

**Informe de análisis de pruebas internas y externas**

Institución Educativa San Bernardo

Periodo de revisión: desde el 5 de marzo de 2026 en adelante

Presentado por

Rafael Ordóñez Ortega

San Bernardo de Bata, Toledo, Norte de Santander

10 de abril de 2026

## **Introducción**

El presente informe consolida el análisis disponible sobre las pruebas internas y externas de la Institución Educativa San Bernardo, con base en la información entregada a la institución desde el 5 de marzo de 2026 en adelante. La revisión se realizó a partir de dos insumos principales: el informe de gestión pedagógica relacionado con las pruebas internas Quiero Ser, Quiero Saber, y el análisis global de resultados de las Pruebas Icfes Saber 11 correspondiente al año 2025, incluyendo su contraste con el consolidado institucional del año 2024.

Dado que la documentación recibida no contiene series completas de indicadores numéricos para todas las aplicaciones internas, este informe presenta un análisis descriptivo y comparativo, orientado a identificar hallazgos relevantes, fortalezas, aspectos por mejorar y recomendaciones pedagógicas para la toma de decisiones institucionales.

## **Objetivo general**

Analizar la información disponible sobre las pruebas internas y externas de la Institución Educativa San Bernardo, a fin de establecer hallazgos pedagógicos que orienten el mejoramiento de los procesos de enseñanza, aprendizaje y seguimiento académico.

## **Fuentes de información revisadas**

Para la elaboración del presente informe se tuvieron en cuenta los siguientes documentos e insumos disponibles en el periodo revisado:

- Informe de gestión pedagógica, en el cual se describen avances institucionales en diseño pedagógico, prácticas pedagógicas, gestión de aula y seguimiento académico, así como observaciones sobre los resultados de las pruebas internas y externas.
- Consolidado institucional de resultados de las pruebas Quiero Ser, Quiero Saber, referido en el informe de gestión pedagógica para los grados 5.º y 9.º.
- Análisis global de las Pruebas Icfes Saber 11 de 2025 de la Institución Educativa San Bernardo.
- Registro consolidado institucional del año 2024 para la comparación de puntajes por áreas y puntaje global.

## **Observaciones iniciales**

En la revisión de la información entregada a la institución desde el 5 de marzo de 2026 se identificó que, por parte de la gestión pedagógica, existe un informe cualitativo que describe el comportamiento de las pruebas internas Quiero Ser, Quiero Saber y presenta apreciaciones generales sobre las pruebas externas. Adicionalmente, se cuenta con un análisis global del puntaje Icfes 2025, el cual permite establecer una comparación puntual con el consolidado del año 2024.

En consecuencia, el presente documento se fundamenta en la totalidad de la información disponible hasta la fecha. Por esta razón, algunos apartados del análisis interno se presentan de manera interpretativa y descriptiva, mientras que el componente de pruebas externas incorpora un contraste cuantitativo más preciso.

### **Análisis de pruebas internas**

De acuerdo con el informe de gestión pedagógica, las pruebas Quiero Ser, Quiero Saber se aplicaron como un referente para valorar competencias relacionadas con Saber, Hacer y Ser. En grado quinto, el informe señala una progresión positiva entre las distintas aplicaciones, con una tendencia ascendente en las tres competencias evaluadas. Los mayores avances se evidenciaron en la competencia Hacer, asociada al desarrollo de habilidades procedimentales, y en la competencia Ser, vinculada con la convivencia, la autorregulación y la disposición para el aprendizaje.

En grado noveno, el análisis cualitativo reporta un progreso importante en Lenguaje, especialmente en comprensión lectora, interpretación y lectura crítica. En Matemáticas, aunque se observan avances en el planteamiento y resolución de problemas, persisten retos en razonamiento, argumentación, comunicación, modelación y representación. Esto sugiere la necesidad de mantener estrategias de acompañamiento focalizadas y sostenidas en esta área.

En términos pedagógicos, los resultados de las pruebas internas permiten inferir que la retroalimentación continua, las actividades prácticas, el trabajo colaborativo, la guía directa del docente y el acompañamiento socioemocional han generado efectos positivos en el desempeño estudiantil. No obstante, el mismo informe también advierte que aún se requiere consolidar procesos que permitan sostener y ampliar dichos avances en todos los grupos y áreas.

### **Análisis de pruebas externas: Pruebas Icfes Saber 11**

El análisis del resultado Icfes 2025 muestra que la Institución Educativa San Bernardo obtuvo un puntaje global de 247, con 35 estudiantes evaluados. En el contexto departamental, la institución se ubicó en el puesto 203 entre 255 establecimientos listados. En el contexto municipal, San Bernardo ocupó el segundo lugar entre las instituciones de Toledo incluidas en la fuente revisada.

Por áreas, los resultados institucionales 2025 fueron los siguientes: Lectura Crítica, 53; Matemáticas, 52; Sociales y Ciudadanas, 43; Ciencias Naturales, 50; e Inglés, 48. El promedio ponderado institucional fue de 49,385. Estos resultados ubican a la institución en un desempeño intermedio dentro del contexto territorial, con fortalezas relativas en Lectura Crítica y Matemáticas, y con un reto más marcado en Sociales y Ciudadanas.

### **Comparación Icfes 2024-2025**

La comparación entre el consolidado institucional 2024 y el resultado global 2025 permite identificar una mejora general en el desempeño externo de la institución. En 2024, el puntaje global consolidado fue de 233,8929, mientras que en 2025 fue de 247. Esto representa un incremento de 13,1071 puntos en el puntaje global.

<b>Área / indicador</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>Variación</b>
Lectura Crítica	50	53	+3
Matemáticas	47	52	+5
Sociales y Ciudadanas	43	43	0
Ciencias Naturales	48	50	+2
Inglés	46	48	+2
Puntaje global	233,8929	247	+13,1071

La comparación evidencia que el mayor incremento se presentó en Matemáticas, con una mejora de cinco puntos. También se observan avances en Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés. En contraste, el área de Sociales y Ciudadanas se mantuvo sin variación, lo que indica la necesidad de priorizar acciones pedagógicas específicas para fortalecer esta competencia.

En términos generales, la tendencia comparativa entre 2024 y 2025 es favorable. Sin embargo, aunque existe una mejora institucional, los resultados aún muestran la necesidad de consolidar una estrategia de fortalecimiento académico de mediano plazo que permita

incrementar el puntaje global, reducir brechas entre áreas y mejorar el posicionamiento institucional en el contexto municipal y departamental.

### **Interpretación pedagógica integrada**

Al contrastar la información de las pruebas internas con los resultados de las pruebas externas, se observa coherencia entre varios hallazgos pedagógicos. Por una parte, las pruebas internas muestran progresos cuando hay intervención intencionada, seguimiento y retroalimentación. Por otra, los resultados Icfes 2025 reflejan que la institución puede alcanzar mejoras concretas cuando existe trabajo pedagógico sistemático.

No obstante, el análisis también permite concluir que los avances aún no se han consolidado de manera homogénea en todas las áreas. La permanencia de resultados moderados en Sociales y Ciudadanas y los retos señalados en Matemáticas para algunas competencias internas indican que la institución debe fortalecer la articulación curricular, el trabajo por competencias, la lectura crítica transversal y el uso de estrategias de evaluación formativa.

### **Conclusiones**

1. La información disponible desde el 5 de marzo de 2026 permite afirmar que la institución cuenta con un insumo cualitativo valioso desde la gestión pedagógica y con un análisis cuantitativo puntual del resultado Icfes 2025.
2. Las pruebas internas Quiero Ser, Quiero Saber muestran avances en competencias de Saber, Hacer y Ser, especialmente cuando median estrategias de acompañamiento, práctica, retroalimentación y trabajo colaborativo.
3. En las pruebas externas, la Institución Educativa San Bernardo alcanzó en 2025 un puntaje global de 247, mejorando frente al consolidado 2024 de 233,8929.
4. El área con mayor crecimiento comparativo fue Matemáticas, mientras que Sociales y Ciudadanas se mantuvo sin variación, constituyéndose en un foco prioritario de mejoramiento.
5. Aunque la tendencia entre 2024 y 2025 es positiva, la institución aún requiere acciones sostenidas para elevar el desempeño general y fortalecer la consistencia entre áreas y grados.

### **Recomendaciones**

1. Diseñar un plan institucional de mejoramiento académico que articule los hallazgos de las pruebas internas y externas con metas, responsables, cronograma e indicadores de seguimiento.
2. Fortalecer el área de Sociales y Ciudadanas mediante estrategias de lectura crítica, análisis de contexto, trabajo con preguntas tipo Saber y actividades interdisciplinarias.
3. Mantener y ampliar las estrategias que favorecieron los avances en Matemáticas, Lectura Crítica, Ciencias Naturales e Inglés.
4. Implementar un sistema periódico de análisis de resultados por grado, área y estudiante, con retroalimentación docente oportuna y acciones diferenciadas de apoyo.
5. Consolidar el uso pedagógico de las pruebas Quiero Ser, Quiero Saber como instrumento de seguimiento continuo para anticipar dificultades y orientar decisiones curriculares.

## **Referencias**

Institución Educativa San Bernardo. (2026). Informe de gestión pedagógica. Documento institucional.

Institución Educativa San Bernardo. (2024). Consolidado institucional de resultados de pruebas externas. Archivo institucional.

Institución Educativa San Bernardo. (2025). Análisis global de resultados Icfes Saber 11. Archivo de trabajo institucional.