



GIMNASIO BILINGÜE
HOWARD GARDNER
EDUCATION FOR LIFE

Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas – C.E. Gimnasio Bilingüe Howard Gardner

Gestión Académica

C.E. Gimnasio Bilingüe Howard Gardner

Ocaña, Colombia

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216

Página 1 de 37



Abril, 2025

Análisis de los resultados de las pruebas internas y externas

1. Análisis de pruebas internas

El presente informe evidencia un análisis cuantitativo y cualitativo de las pruebas internas llevadas a cabo en el C.E. Gimnasio Bilingüe Howard Gardner en el periodo escolar del 2025.

1.1. Análisis de calificaciones definitivas del año escolar 2025 – GBHG

1.1.1. First Grade – (Primer Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 14 estudiantes en total en el curso de 1st grade.

Promedio de calificación global y desviación estándar por área:

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,65	0,082
Inglés	4,47	0,079
Ética y religión	4,58	0,075
Matemáticas	4,4	0,085
Educación física	4,5	0,068
Proyecto	4,55	0,054



Ciencias naturales	4,42	0,053
Ciencias sociales	4,43	0,068

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Superior: 79%
 - Alto: 7%
 - Básico: 14%
- **Inglés:**
 - Superior: 50%
 - Alto: 36%
 - Básico: 14%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 71%
 - Alto: 14%
 - Básico: 14%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 43%
 - Alto: 29%
 - Básico: 28%
- **Educación física:**
 - Superior: 36%
 - Alto: 50%
 - Básico: 14%
- **Proyecto:**
 - Superior: 57%



- Alto: 36%
- Básico: 7%
- **Ciencias naturales:**
 - Superior: 14%
 - Alto: 72%
 - Básico: 14%
- **Ciencias sociales:**
 - Superior: 21%
 - Alto: 64%
 - Básico: 14%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

En términos generales, los estudiantes de 1st grade evidencian un desempeño positivo, con una alta concentración en los niveles **“Superior”** y **“Alto”** en la mayoría de las áreas. Esto indica que el grupo, compuesto por 14 estudiantes, mantiene un buen nivel de comprensión y cumplimiento de los objetivos académicos. Sin embargo, en algunas asignaturas se observa una presencia significativa en el nivel **“Básico”**, lo que sugiere la necesidad de refuerzos puntuales.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Arte** se posiciona como la asignatura con mejor rendimiento, con un **79% de estudiantes en nivel “Superior”**, lo que refleja un alto grado de creatividad, participación y apropiación de los contenidos.
- **Ética y religión** también muestra un desempeño sobresaliente, con un **71% en “Superior”**, evidenciando una buena comprensión de valores y reflexión personal.
- En **Proyecto**, el **57% de los estudiantes alcanza nivel “Superior”** y un 36% **“Alto”**, lo que indica un buen desarrollo de habilidades integradoras y trabajo aplicado.
- **Inglés** presenta resultados sólidos, con un **86% entre “Superior” y “Alto”**, lo que sugiere un adecuado proceso de adquisición de la lengua extranjera.

3. Áreas con desempeño intermedio:

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- En **Educación física**, aunque solo el 36% está en “Superior”, el **50% se encuentra en “Alto”**, lo que refleja un buen desempeño general, aunque con potencial de mejora hacia niveles más altos.
- **Ciencias naturales** muestra una concentración en el nivel “Alto” (72%), pero con solo un 14% en “Superior”, lo que indica que, aunque los estudiantes cumplen bien, pocos alcanzan desempeños sobresalientes.
- De manera similar, en **Ciencias sociales**, el 64% está en “Alto” y el 21% en “Superior”, lo que sugiere un rendimiento adecuado, pero con margen de fortalecimiento.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Matemáticas** presenta el mayor desafío, con un **28% de estudiantes en nivel “Básico”** y solo un 43% en “Superior”. Esto indica que casi un tercio del grupo requiere apoyo adicional para consolidar aprendizajes fundamentales.
- Aunque en menor proporción, varias asignaturas como **Arte, Inglés, Ética y religión, Ciencias naturales y Ciencias sociales** mantienen un **14% en nivel “Básico”**, lo que evidencia la necesidad de estrategias de refuerzo para un grupo específico de estudiantes.

Conclusiones:

1. Logros académicos:

El grupo de 1st grade presenta un desempeño global favorable, destacándose especialmente en **Arte, Ética y religión y Proyecto**, donde predominan ampliamente los niveles “Superior”. Asimismo, el rendimiento en inglés es positivo, evidenciando un buen avance en competencias comunicativas.

2. Áreas de mejora:

- **Matemáticas** requiere atención prioritaria debido al mayor porcentaje de estudiantes en nivel “Básico”.
- **Ciencias naturales y Ciencias sociales** necesitan estrategias que impulsen a más estudiantes hacia el nivel “Superior”.
- Es importante acompañar a los estudiantes que se encuentran en nivel “Básico” en varias asignaturas para evitar rezagos acumulativos.

3. Recomendaciones:



- **Refuerzo en Matemáticas:** Implementar actividades diferenciadas, ejercicios prácticos y acompañamiento más cercano para los estudiantes en nivel “Básico”.
- **Potenciar el paso de “Alto” a “Superior”:** En áreas como Ciencias Naturales y Sociales, se pueden incluir actividades de profundización, pensamiento crítico y aplicación de conocimientos.
- **Acompañamiento focalizado:** Diseñar estrategias específicas para el grupo de estudiantes que se mantiene en nivel “Básico” en distintas materias.
- **Mantener fortalezas:** Continuar promoviendo metodologías motivadoras en **Arte, Ética y religión y Proyecto**, ya que evidencian alto impacto positivo en el aprendizaje.

1.1.2. Second Grade – (Segundo Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 10 estudiantes en total en el curso de 2nd grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,79	0,012
Inglés	4,31	0,104
Ética y religión	4,65	0,028
Matemáticas	4,3	0,107
Educación física	4,62	0,06
Proyecto	4,47	0,061
Ciencias naturales	4,37	0,087
Ciencias sociales	4,51	0,060



Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Superior: 90%
 - Alto: 10%
- **Inglés:**
 - Superior: 20%
 - Alto: 40%
 - Básico: 40%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 50%
 - Alto: 50%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 30%
 - Alto: 40%
 - Básico: 30%
- **Educación física:**
 - Superior: 70%
 - Alto: 20%
 - Básico: 10%
- **Proyecto:**
 - Superior: 30%
 - Alto: 60%
 - Básico: 10%
- **Ciencias naturales:**
 - Superior: 20%
 - Alto: 60%
 - Básico: 20%



- **Ciencias sociales:**
 - Superior: 30%
 - Alto: 70%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 2nd grade, compuesto por 10 estudiantes, presenta un desempeño académico **heterogéneo**. Si bien en varias áreas predominan los niveles “Alto” y “Superior”, también se evidencia una presencia importante de estudiantes en nivel “Básico”, especialmente en asignaturas clave. Esto sugiere que, aunque el grupo tiene buen potencial, requiere acompañamiento más focalizado en ciertas áreas.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Arte** se destaca notablemente, con un 90% de los estudiantes en nivel “Superior”, lo que refleja un alto nivel de creatividad, motivación y apropiación de las actividades artísticas.
- **Educación física** también presenta resultados sobresalientes, con un 70% en “Superior” y un 20% en “Alto”, evidenciando un buen desarrollo físico y participación activa.
- En **Ética y religión**, el 100% de los estudiantes se ubica entre “Superior” (50%) y “Alto” (50%), lo que demuestra una sólida formación en valores y reflexión.
- **Ciencias sociales** muestra un desempeño fuerte, con el 70% en “Alto” y un 30% en “Superior”, indicando una buena comprensión de los contenidos.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Proyecto** presenta resultados positivos, con un 90% entre “Alto” (60%) y “Superior” (30%), lo que evidencia un buen desarrollo de habilidades prácticas y de integración de conocimientos.
- **Ciencias naturales** muestra una tendencia hacia el nivel “Alto” (60%), aunque con un 20% en “Básico”, lo que indica que algunos estudiantes requieren refuerzo para consolidar los aprendizajes.

4. Áreas con desempeño a mejorar:



- **Inglés** es la asignatura con mayor dificultad, con un 40% de estudiantes en nivel “Básico” y solo un 20% en “Superior”. Esto evidencia la necesidad de fortalecer el proceso de adquisición del idioma en una parte importante del grupo.
- **Matemáticas** también presenta un reto, con un 30% en nivel “Básico”, lo que indica que casi un tercio de los estudiantes necesita apoyo adicional para alcanzar niveles más altos de desempeño.

Conclusiones:

4. Logros académicos:

El grupo de 2nd grade muestra fortalezas claras en áreas como **Arte, Educación física, Ética y religión y Ciencias sociales**, donde predominan ampliamente los niveles “Alto” y “Superior”. Esto evidencia un buen desarrollo en habilidades creativas, físicas y sociales.

5. Áreas de mejora:

- **Inglés** requiere atención prioritaria debido al alto porcentaje de estudiantes en nivel “Básico”.
- **Matemáticas** también necesita refuerzo, especialmente para los estudiantes que aún no alcanzan niveles satisfactorios.
- **Ciencias naturales** presenta una oportunidad de mejora para reducir el porcentaje en nivel “Básico” y aumentar los desempeños superiores.

Recomendaciones:

- **Refuerzo en Inglés:** Implementar estrategias más dinámicas e interactivas, como juegos, canciones y actividades comunicativas que favorezcan el aprendizaje del idioma.
- **Fortalecimiento en Matemáticas:** Diseñar actividades diferenciadas y prácticas que permitan consolidar conceptos básicos y mejorar la comprensión.
- **Apoyo focalizado:** Brindar acompañamiento específico a los estudiantes en nivel “Básico” para evitar rezagos.
- **Mantener fortalezas:** Continuar potenciando las estrategias utilizadas en **Arte, Educación física y Ética y religión**, ya que generan altos niveles de desempeño y motivación.

1.1.3. Third Grade – (Tercer Grado)



Número de estudiantes por curso:

- 11 estudiantes en total en el curso de 3rd grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,627	0,011
Inglés	4,109	0,117
Ética y religión	4,69	0,056
Matemáticas	4,063	0,105
Educación física	4,727	0,027
Proyecto	4,227	0,063
Ciencias naturales	4,054	0,077
Ciencias sociales	4,463	0,055

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Superior: 27%
 - Alto: 73%
- **Inglés:**
 - Superior: 9%
 - Alto: 36%
 - Básico: 55%

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- **Ética y religión:**
 - Superior: 27%
 - Alto: 73%
- **Matemáticas:**
 - Alto: 55%
 - Básico: 45%
- **Educación física:**
 - Superior: 82%
 - Alto: 18%
- **Proyecto:**
 - Alto: 55%
 - Básico: 45%
- **Ciencias naturales:**
 - Alto: 45%
 - Básico: 55%
- **Ciencias sociales:**
 - Superior: 18%
 - Alto: 82%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 3rd grade, conformado por 11 estudiantes, presenta un desempeño **variable**, con predominio del nivel “Alto” en varias asignaturas. Sin embargo, se evidencia una **alta concentración de estudiantes en nivel “Básico”** en áreas clave, lo que indica la necesidad de fortalecer procesos de aprendizaje y consolidación de conocimientos fundamentales.

2. Áreas con desempeño más destacado:



- **Educación física** se posiciona como la asignatura con mejor rendimiento, con un **82% de estudiantes en nivel “Superior”**, lo que refleja alta participación, habilidades motrices desarrolladas y compromiso en la clase.
- **Ciencias sociales** muestra un desempeño sólido, con un **82% en “Alto”** y un 18% en “Superior”, evidenciando una buena comprensión de los contenidos.
- **Arte y Ética y religión** presentan resultados positivos, con un **73% en “Alto”** y 27% en “Superior”, lo que indica estabilidad en el desempeño y buen nivel de apropiación.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Matemáticas** presenta un comportamiento dividido, con un **55% en “Alto”** y un 45% en “Básico”. Aunque más de la mitad alcanza un nivel satisfactorio, el porcentaje en nivel básico es significativo.
- **Proyecto** muestra una distribución similar (55% en “Alto” y 45% en “Básico”), lo que indica que varios estudiantes cumplen con los objetivos, pero aún no logran desempeños destacados.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Inglés** es la asignatura con mayor dificultad, con un **55% de estudiantes en nivel “Básico”** y solo un 9% en “Superior”. Esto evidencia una debilidad importante en el desarrollo de competencias en lengua extranjera.
- **Ciencias naturales** también presenta un reto, con un **55% en nivel “Básico”**, lo que sugiere dificultades en la comprensión de conceptos científicos y la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas en esta área.

Conclusiones:

6. Logros académicos:

El grupo presenta fortalezas importantes en **Educación física, Ciencias sociales, Arte y Ética y religión**, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Esto indica un buen desarrollo en habilidades físicas, sociales y formativas.

7. Áreas de mejora:

- **Inglés** requiere atención prioritaria debido al alto porcentaje de estudiantes en nivel “Básico”.

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- **Ciencias naturales, Matemáticas y Proyecto** también necesitan refuerzo, dado que una proporción significativa del grupo no supera el nivel básico.
- Se evidencia la necesidad de trabajar en la transición de “Básico” a “Alto” en varias áreas.

Recomendaciones:

- **Refuerzo en Inglés:** Implementar estrategias didácticas más dinámicas y contextualizadas que favorezcan la comprensión y producción del idioma.
- **Fortalecimiento en Ciencias naturales y Matemáticas:** Incorporar actividades prácticas, experimentales y de resolución de problemas que faciliten la comprensión.
- **Acompañamiento personalizado:** Brindar apoyo específico a los estudiantes en nivel “Básico”, con seguimiento continuo.
- **Potenciar áreas fuertes:** Mantener y fortalecer las estrategias empleadas en Educación física, Ciencias sociales, Arte y Ética y religión, promoviendo que más estudiantes alcancen el nivel “Superior”.

1.1.4. Fourth Grade – (Cuarto Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 8 estudiantes en total en el curso de 4th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,6	0,017
Inglés	4,17	0,064
Ética y religión	4,65	0,022
Matemáticas	4,08	0,082
Educación física	4,81	0,024



Proyecto	4,61	0,048
Ciencias naturales	4,13	0,069
Ciencias sociales	3,95	0,035

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 75%
- **Inglés:**
 - Alto: 63%
 - Básico: 37%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 63%
 - Alto: 37%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 13%
 - Alto: 25%
 - Básico: 63%
- **Educación física:**
 - Superior: 100%
- **Proyecto:**
 - Superior: 50%
 - Alto: 50%
- **Ciencias naturales:**



- Alto: 38%
- Básico: 62%
- **Ciencias sociales:**
 - Básico: 100%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 4th grade, conformado por 8 estudiantes, presenta un desempeño **contrastante**. Mientras algunas áreas evidencian resultados sobresalientes, otras muestran una alta concentración en el nivel “Básico”, lo que indica una **brecha importante en el rendimiento académico** y la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Educación física** se destaca de manera excepcional, con el **100% de los estudiantes en nivel “Superior”**, lo que refleja un excelente desempeño, participación y desarrollo de habilidades físicas.
- **Ética y religión** también presenta resultados muy positivos, con un **63% en “Superior”** y un 37% en “Alto”, evidenciando una sólida formación en valores.
- En **Proyecto**, el 100% de los estudiantes se ubica entre “Superior” (50%) y “Alto” (50%), lo que indica un buen desarrollo de habilidades integradoras y trabajo aplicado.
- **Arte** mantiene un buen nivel, con un 75% en “Alto” y 25% en “Superior”, mostrando estabilidad en el desempeño.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Inglés** presenta un desempeño aceptable, con un **63% en “Alto”**, aunque el 37% en “Básico” indica que un grupo significativo requiere refuerzo.

4. Áreas con desempeño a mejorar:



- **Matemáticas** es una de las áreas más críticas, con un **63% de estudiantes en nivel “Básico”** y solo un 13% en “Superior”, lo que evidencia dificultades importantes en la comprensión de los contenidos.
- **Ciencias naturales** también presenta un desempeño bajo, con un **62% en “Básico”**, lo que indica la necesidad de fortalecer los procesos de aprendizaje en esta área.
- **Ciencias sociales** representa la mayor alerta, con el **100% de los estudiantes en nivel “Básico”**, lo que evidencia una dificultad generalizada en la asignatura y requiere intervención inmediata.

Conclusiones:

8. Logros académicos:

El grupo muestra fortalezas claras en **Educación física, Ética y religión, Proyecto y Arte**, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Estas áreas reflejan un buen nivel de motivación, participación y apropiación de los contenidos.

9. Áreas de mejora:

- **Ciencias sociales** requiere atención prioritaria, dado que la totalidad de los estudiantes se encuentra en nivel “Básico”.
- **Matemáticas y Ciencias naturales** también presentan un alto porcentaje en nivel “Básico”, lo que evidencia dificultades significativas en el aprendizaje.
- **Inglés** necesita refuerzo para reducir el grupo de estudiantes en nivel básico.

Recomendaciones:

- **Intervención urgente en Ciencias sociales:** Implementar estrategias pedagógicas innovadoras, contextualizadas y más dinámicas que faciliten la comprensión de los contenidos.
- **Refuerzo en Matemáticas y Ciencias naturales:** Diseñar actividades prácticas, uso de material concreto, aprendizaje basado en problemas y acompañamiento personalizado.
- **Apoyo en Inglés:** Fortalecer el aprendizaje mediante actividades comunicativas, juegos y ejercicios de comprensión adaptados al nivel de los estudiantes.
- **Mantener fortalezas:** Continuar promoviendo las estrategias exitosas en Educación física, Ética y religión, Proyecto y Arte, que evidencian altos niveles de desempeño.

1.1.5. Fifth Grade – (Quinto Grado)

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216

Página 16 de 37



Número de estudiantes por curso:

- 6 estudiantes en total en el curso de 5th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,55	0,02
Inglés	4,31	0,115
Ética y religión	4,76	0,04
Matemáticas	4,33	0,095
Educación física	4,85	0,034
Proyecto	4,51	0,072
Ciencias naturales	4,36	0,058
Ciencias sociales	4,4	0,122

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Alto: 100%
- **Inglés:**
 - Superior: 33%
 - Alto: 33%
 - Básico: 34%
- **Ética y religión:**



- Superior: 83%
- Alto: 17%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 50%
 - Básico: 33%
- **Educación física:**
 - Superior: 100%
- **Proyecto:**
 - Superior: 33%
 - Alto: 50%
 - Básico: 17%
- **Ciencias naturales:**
 - Alto: 83%
 - Básico: 17%
- **Ciencias sociales:**
 - Superior: 33%
 - Alto: 50%
 - Básico: 17%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 5th grade, conformado por 6 estudiantes, presenta un desempeño **mayoritariamente positivo**, con predominio de los niveles “Alto” y “Superior” en la mayoría de las áreas. Sin embargo, al ser un grupo pequeño, los porcentajes reflejan de manera más marcada las diferencias individuales, evidenciando algunos casos puntuales en nivel “Básico” que requieren atención.

2. Áreas con desempeño más destacado:



- **Educación física** alcanza un desempeño sobresaliente, con el **100% de los estudiantes en nivel “Superior”**, lo que evidencia excelente participación y desarrollo de habilidades físicas.
- **Ética y religión** también presenta resultados muy altos, con un **83% en “Superior”**, reflejando una sólida formación en valores.
- En **Arte**, el 100% de los estudiantes se encuentra en nivel “Alto”, lo que indica un buen desempeño general, aunque con oportunidad de avanzar hacia el nivel “Superior”.
- **Ciencias naturales** muestra un rendimiento fuerte, con un **83% en “Alto”**, lo que evidencia una adecuada comprensión de los contenidos.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Proyecto** presenta un desempeño equilibrado, con un **83% entre “Alto” (50%) y “Superior” (33%)**, lo que indica un buen desarrollo de habilidades integradoras.
- **Ciencias sociales** también muestra resultados positivos, con un **83% entre “Alto” y “Superior”**, evidenciando un adecuado nivel de comprensión.
- **Matemáticas** presenta un desempeño aceptable, con un **67% entre “Alto” y “Superior”**, aunque con un porcentaje relevante en nivel “Básico”.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Inglés** presenta una distribución equitativa, pero con un **34% en nivel “Básico”**, lo que indica que una parte del grupo necesita fortalecer sus competencias en el idioma.
- **Matemáticas** también requiere atención, con un **33% en nivel “Básico”**, evidenciando la necesidad de reforzar algunos conceptos clave.
- En menor medida, **Proyecto, Ciencias naturales y Ciencias sociales** presentan un 17% en nivel “Básico”, lo que sugiere casos puntuales que necesitan acompañamiento.

Conclusiones:

1. Logros académicos:

El grupo de 5th grade presenta un buen desempeño general, destacándose especialmente en **Educación**



física, Ética y religión, Arte y Ciencias naturales, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Esto evidencia un grupo con bases académicas sólidas y buen nivel de participación.

2. Áreas de mejora:

- **Inglés y Matemáticas** requieren atención para apoyar a los estudiantes que se encuentran en nivel “Básico”.
- Es importante realizar seguimiento individualizado debido al tamaño reducido del grupo, ya que cada caso tiene un impacto significativo en los resultados generales.

3. Recomendaciones:

- **Refuerzo en Inglés:** Implementar actividades comunicativas, prácticas orales y estrategias lúdicas que fortalezcan el aprendizaje del idioma.
- **Fortalecimiento en Matemáticas:** Trabajar en la consolidación de conceptos mediante ejercicios prácticos y acompañamiento personalizado.
- **Seguimiento individual:** Dado el tamaño del grupo, es clave realizar un acompañamiento cercano a los estudiantes en nivel “Básico”.
- **Potenciar niveles superiores:** En áreas como **Arte y Ciencias naturales**, promover actividades que impulsen a los estudiantes de “Alto” a “Superior”.
- **Mantener fortalezas:** Continuar con las estrategias exitosas en **Educación física y Ética y religión**, que evidencian altos niveles de desempeño.

1.1.6. Sixth Grade – (Sexto Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 8 estudiantes en total en el curso de 6th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	4,43	0,039
Inglés	4,16	0,122
Emprendimiento e innovación	4,47	0,106



Ética y religión	4,42	0,053
Historia y geografía	4,38	0,137
Matemáticas	4,32	0,088
Educación física	4,78	0,05
Proyecto	4,51	0,092
Ciencias naturales	4,21	0,075

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Arte:**
 - Alto: 100%
- **Inglés:**
 - Superior: 13%
 - Alto: 50%
 - Básico: 37%
- **Emprendimiento e innovación:**
 - Superior: 37%
 - Alto: 50%
 - Básico: 13%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 63%
 - Básico: 12



- **Historia y geografía:**

- Superior: 37%
- Alto: 25%
- Básico: 38%

- **Matemáticas:**

- Superior: 25%
- Alto: 63%
- Básico: 12%

- **Educación física:**

- Superior: 75%
- Alto: 25%

- **Proyecto:**

- Superior: 50%
- Alto: 37%
- Básico: 13%

- **Ciencias naturales:**

- Alto: 75%
- Básico: 25%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 6th grade, conformado por 8 estudiantes, presenta un desempeño **generalmente favorable**, con predominio del nivel “Alto” en la mayoría de las asignaturas. No obstante, se observa la presencia de estudiantes en nivel “Básico” en varias áreas, lo que indica la necesidad de fortalecer ciertos procesos de aprendizaje para lograr mayor homogeneidad en el rendimiento.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Educación física** se posiciona como una de las áreas más fuertes, con un **75% de estudiantes en nivel “Superior”** y el restante en “Alto”, evidenciando un excelente desempeño general.

Licencia de funcionamiento Resolución 000690 del 27 de enero de 2026 – DANE 354498800013

Página web: www.gbhg.edu.co – Correo: secretary@gbhg.edu.co

Calle 8A #31-38 La Primavera – Ocaña, N. S.

Tel: 316 510 2766 – 317 442 6216



- **Proyecto** muestra resultados muy positivos, con un **50% en “Superior”** y 37% en “Alto”, lo que refleja un buen desarrollo de habilidades prácticas e integradoras.
- **Emprendimiento e innovación** también presenta un buen rendimiento, con un **87% entre “Superior” (37%) y “Alto” (50%)**, indicando apropiación de competencias aplicadas.
- **Matemáticas** evidencia un desempeño sólido, con un **88% entre “Alto” (63%) y “Superior” (25%)**, lo que refleja una buena comprensión de los contenidos.
- **Arte** mantiene un desempeño estable, con el **100% en nivel “Alto”**.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Ética y religión** presenta un buen desempeño, con un **88% entre “Alto” (63%) y “Superior” (25%)**, aunque con una pequeña proporción en nivel “Básico”.
- **Ciencias naturales** muestra un **75% en “Alto”**, pero con un 25% en “Básico”, lo que indica la necesidad de reforzar algunos aprendizajes.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Inglés** presenta un **37% de estudiantes en nivel “Básico”**, siendo una de las áreas con mayor necesidad de refuerzo.
- **Historia y geografía** muestra una distribución preocupante, con un **38% en nivel “Básico”**, además de una menor proporción en nivel “Alto”, lo que evidencia dificultades en la comprensión de los contenidos sociales.

Conclusiones:

4. Logros académicos:

El grupo de 6th grade presenta fortalezas importantes en **Educación física, Proyecto, Emprendimiento e innovación y Matemáticas**, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Esto evidencia un buen desarrollo tanto en habilidades prácticas como en pensamiento lógico.

5. Áreas de mejora:

- **Inglés** requiere atención prioritaria debido al alto porcentaje de estudiantes en nivel “Básico”.



- **Historia y geografía** también necesita intervención para mejorar la comprensión y el desempeño general.
- **Ciencias naturales** presenta una oportunidad de mejora para reducir el porcentaje en nivel básico.

6. Recomendaciones:

- **Refuerzo en Inglés:** Implementar estrategias más comunicativas, prácticas y contextualizadas que favorezcan el uso del idioma en situaciones reales.
- **Fortalecimiento en Historia y geografía:** Utilizar metodologías activas como aprendizaje basado en proyectos, mapas conceptuales y recursos visuales que faciliten la comprensión.
- **Apoyo en Ciencias naturales:** Incorporar actividades experimentales y prácticas que permitan una mejor apropiación de los conceptos.
- **Seguimiento individual:** Brindar acompañamiento a los estudiantes en nivel “Básico” para garantizar su progreso.
- **Mantener fortalezas:** Continuar potenciando las áreas con alto desempeño, especialmente **Educación física, Proyecto y Emprendimiento**, promoviendo que más estudiantes alcancen el nivel “Superior”.

1.1.7. Seventh Grade – (Séptimo Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 15 estudiantes en total en el curso de 7th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Arte	3,92	0,091
Inglés	4,2	0,061
Proyecto	3,91	0,057
Ciencias naturales	4,28	0,039



Historia y geografía	3,95	0,078
Matemáticas	4,26	0,094
Ética y religión	4,1	0,091
Educación física	4,74	0,02
Emprendimiento e innovación	4,18	0,072

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

• **Inglés:**

- Superior: 7%
- Alto: 21%
- Básico: 64%
- Bajo: 7%

• **Proyecto:**

- Superior: 7%
- Alto: 22%
- Básico: 64%
- Bajo: 7%

• **Ciencias naturales:**

- Alto: 14%
- Básico: 78%
- Bajo: 7%

• **Arte:**

- Alto: 29%



- Básico: 71%
- **Historia y geografía:**
 - Superior: 14%
 - Alto: 43%
 - Básico: 36%
 - Bajo: 7%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 7%
 - Alto: 43%
 - Básico: 43%
 - Bajo: 7%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 7%
 - Alto: 43%%
 - Básico: 43%
 - Bajo: 7%
- **Educación física:**
 - Superior: 86%
 - Alto: 14%
- **Emprendimiento e innovación:**
 - Superior: 14%
 - Alto: 43%
 - Básico: 43%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 7th grade, conformado por 15 estudiantes, presenta un desempeño **bajo en términos generales**, con una alta concentración de estudiantes en el nivel “Básico” y presencia del nivel “Bajo” en varias asignaturas.

Esto evidencia **dificultades significativas en la apropiación de los aprendizajes** y la necesidad de implementar estrategias de intervención pedagógica más intensivas.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Educación física** se destaca ampliamente, con un **86% de estudiantes en nivel “Superior”** y el 14% en “Alto”, siendo la única asignatura donde todos los estudiantes alcanzan niveles altos de desempeño.
- **Historia y geografía** presenta un desempeño relativamente favorable en comparación con otras áreas, con un **57% entre “Alto” (43%) y “Superior” (14%)**, aunque aún mantiene un porcentaje importante en “Básico”.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Matemáticas, Ética y religión y Emprendimiento e innovación** presentan una distribución similar, con un **43% en “Alto” y 43% en “Básico”**, además de un pequeño porcentaje en “Superior” y “Bajo”. Esto indica que, aunque existe un grupo con desempeño adecuado, otro grupo significativo no logra consolidar los aprendizajes.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Ciencias naturales** presenta una situación crítica, con un **78% de estudiantes en nivel “Básico”** y presencia de nivel “Bajo”, lo que evidencia dificultades generalizadas en esta área.
- **Inglés y Proyecto** también muestran un desempeño preocupante, con un **64% en nivel “Básico”** y presencia de estudiantes en nivel “Bajo”.
- **Arte** presenta un **71% en nivel “Básico”**, lo que indica una disminución significativa en el rendimiento en comparación con grados anteriores.

Conclusiones:

7. Logros académicos:

El grupo presenta una fortaleza clara en **Educación física**, donde todos los estudiantes alcanzan niveles



altos de desempeño. Asimismo, algunas áreas como **Historia y geografía** muestran resultados relativamente favorables dentro del contexto general.

8. Áreas de mejora:

- La mayoría de las asignaturas presentan altos porcentajes en nivel “Básico”, especialmente **Ciencias naturales, Inglés, Proyecto y Arte**, lo que requiere atención prioritaria.
- La presencia del nivel “Bajo” en varias áreas indica la necesidad de intervenciones urgentes para evitar rezagos mayores.
- Se evidencia una dificultad generalizada en la transición hacia niveles “Alto” y “Superior”.

9. Recomendaciones:

- **Intervención pedagógica integral:** Diseñar un plan de mejora que abarque varias asignaturas, priorizando **Ciencias naturales, Inglés y Proyecto**.
- **Refuerzo académico:** Implementar estrategias de nivelación, tutorías y acompañamiento constante para los estudiantes en niveles “Básico” y “Bajo”.
- **Metodologías activas:** Incorporar estrategias didácticas más dinámicas (aprendizaje basado en proyectos, gamificación, trabajo colaborativo) que aumenten la motivación y comprensión.
- **Seguimiento individualizado:** Realizar un monitoreo cercano de los estudiantes con mayores dificultades.
- **Replicar buenas prácticas:** Analizar las estrategias utilizadas en **Educación física** para adaptarlas a otras áreas y mejorar el compromiso estudiantil.

1.1.8. Ninth Grade – (Noveno Grado)

Número de estudiantes por curso:

- 4 estudiantes en total en el curso de 9th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Inglés	4,05	0,21
Proyecto	4,57	0,111



Química	3,97	0,237
Ciencias naturales	4,07	0,18
Arte	4,42	0,033
Cultura y sociedad	4,25	0,085
Historia y geografía	4,25	0,229
Matemáticas	3,95	0,318
Física	4,2	0,226
Ética y religión	3,85	0,104
Educación física	4,85	0,066
Cooperativismo	4,32	0,183

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

• **Inglés:**

- Superior: 25%
- Alto: 25%
- Básico: 50%

• **Proyecto:**

- Superior: 50%



- Alto: 25%
- Básico: 25%
- **Química:**
 - Alto: 50%
 - Básico: 25%
 - Bajo: 25%
- **Ciencias naturales:**
 - Alto: 100%
- **Arte:**
 - Alto: 100%
- **Cultura y sociedad:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 25%
 - Básico: 50%
- **Historia y geografía:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 25%
 - Básico: 25%
 - Bajo: 25%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 25%
 - Básico: 50%
- **Física:**
 - Alto: 50%
 - Básico: 50%
- **Ética y religión:**
 - Superior: 100%
- **Educación física:**



- Superior: 100%
- **Cooperativismo:**
 - Superior: 25%
 - Alto: 25%
 - Básico: 50%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 9th grade, conformado por 4 estudiantes, presenta un desempeño **heterogéneo**, con una distribución equilibrada entre los niveles “Superior”, “Alto” y “Básico” en varias asignaturas. Debido al tamaño reducido del grupo, cada estudiante representa un 25%, lo que hace que las variaciones individuales impacten significativamente los resultados. Se evidencia un desempeño sólido en algunas áreas, pero también la presencia de niveles “Básico” y “Bajo” en asignaturas clave.

2. Áreas con desempeño más destacado:

- **Ética y religión** y **Educación física** sobresalen con el **100% de los estudiantes en nivel “Superior”**, lo que refleja un excelente desempeño general.
- **Ciencias naturales** y **Arte** muestran un rendimiento fuerte, con el **100% en nivel “Alto”**, indicando una buena comprensión y apropiación de los contenidos.
- **Proyecto** también presenta resultados positivos, con un **75% entre “Superior” (50%) y “Alto” (25%)**, evidenciando un buen desarrollo de habilidades aplicadas.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Inglés, Matemáticas** y **Cultura y sociedad** presentan una distribución similar, con un **50% en nivel “Básico”** y el otro 50% entre “Alto” y “Superior”, lo que indica una brecha entre estudiantes con buen desempeño y otros que requieren refuerzo.
- **Física** muestra un desempeño medio, con un 50% en “Alto” y 50% en “Básico”.
- **Cooperativismo** presenta una tendencia similar, con la mitad de los estudiantes en nivel “Básico”.



4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Química** presenta una alerta importante, con un **25% de estudiantes en nivel “Bajo”**, además de un 25% en “Básico”, lo que indica dificultades significativas en la asignatura.
- **Historia y geografía** también muestra una distribución crítica, con presencia en todos los niveles, incluyendo un **25% en “Bajo”**, lo que evidencia falta de homogeneidad en el aprendizaje.

Conclusiones:

1. Logros académicos:

El grupo presenta fortalezas claras en **Ética y religión, Educación física, Ciencias naturales, Arte y Proyecto**, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Esto evidencia buenas bases en áreas formativas, prácticas y algunas académicas.

2. Áreas de mejora:

- **Química y Historia y geografía** requieren atención prioritaria debido a la presencia de nivel “Bajo”.
- **Inglés, Matemáticas, Cultura y sociedad, Física y Cooperativismo** necesitan estrategias de refuerzo para apoyar a los estudiantes en nivel “Básico”.
- Se evidencia una brecha importante entre estudiantes dentro del mismo grupo.

3. Recomendaciones:

- **Refuerzo en Química e Historia y geografía:** Implementar acompañamiento personalizado y estrategias didácticas que faciliten la comprensión de conceptos complejos.
- **Apoyo en áreas con nivel “Básico”:** Diseñar actividades diferenciadas para fortalecer el aprendizaje en **Inglés, Matemáticas y Física**.
- **Seguimiento individualizado:** Dado el tamaño del grupo, es fundamental realizar un acompañamiento cercano y continuo a cada estudiante.
- **Potenciar niveles superiores:** Motivar a los estudiantes en nivel “Alto” a alcanzar el nivel “Superior” mediante actividades de profundización.
- **Mantener fortalezas:** Continuar con las estrategias exitosas en **Ética y religión y Educación física**, que evidencian excelencia académica.

1.1.9. Tenth Grade – (Décimo Grado)



Número de estudiantes por curso:

- 6 estudiantes en total en el curso de 10th grade.

Área	Promedio	Desviación estándar
Inglés	4,0	0,122
Proyecto	4,66	0,063
Química	3,96	0,108
Ciencias naturales	4,1	0,108
Arte	4,3	0,054
Cultura y sociedad	4,23	0,031
Historia y geografía	4,33	0,108
Filosofía	4,61	0,047
Matemáticas	4,18	0,088
Física	4,2	0,081
Ética y religión	4,05	0,054
Educación física	4,85	0,034



Fundaciones sin ánimo de lucro e impacto	4,36	0,163
--	------	-------

Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño:

- **Inglés:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 17%
 - Básico: 66%
- **Proyecto:**
 - Superior: 33%
 - Alto: 67%
- **Química:**
 - Alto: 33%
 - Básico: 67%
- **Ciencias naturales:**
 - Alto: 83%
 - Básico: 17%
- **Arte:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 33%%
 - Básico: 50%
- **Cultura y sociedad:**
 - Superior: 50%
 - Alto: 50%
- **Historia y geografía:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 50%
 - Básico: 33%



- **Filosofía:**
 - Superior: 50%
 - Alto: 50%
- **Matemáticas:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 50%
 - Básico: 33%
- **Física:**
 - Superior: 17%
 - Alto: 50%
 - Básico: 33%
- **Ética y religión:**
 - Alto: 33%
 - Básico: 67%
- **Educación física:**
 - Superior: 100%
- **Fundaciones sin ánimo de lucro e impacto:**
 - Superior: 33%
 - Alto: 33%
 - Básico: 34%

Análisis:

1. Desempeño académico general:

El grupo de 10th grade, conformado por 6 estudiantes, presenta un desempeño **mixto**, con predominio del nivel “Alto” en varias asignaturas, pero también con una presencia significativa del nivel “Básico” en áreas clave. Esto evidencia un grupo con potencial, pero con **desigualdades en la consolidación de los aprendizajes**, especialmente en algunas materias fundamentales.

2. Áreas con desempeño más destacado:



- **Educación física** sobresale con el **100% de los estudiantes en nivel “Superior”**, evidenciando un excelente desempeño general.
- **Filosofía y Cultura y sociedad** presentan resultados sobresalientes, con el **100% de los estudiantes entre “Superior” (50%) y “Alto” (50%)**, lo que refleja una buena capacidad de análisis, reflexión y pensamiento crítico.
- **Proyecto** también muestra un desempeño fuerte, con el **100% entre “Alto” (67%) y “Superior” (33%)**, evidenciando habilidades aplicadas bien desarrolladas.
- **Ciencias naturales** presenta un buen nivel, con un **83% en “Alto”**, lo que indica una adecuada comprensión de los contenidos.

3. Áreas con desempeño intermedio:

- **Matemáticas, Física e Historia y geografía** presentan una distribución similar, con un **67% entre “Alto” y “Superior”** y un 33% en “Básico”, lo que indica un desempeño aceptable, pero con necesidad de fortalecer a un grupo de estudiantes.
- **Fundaciones sin ánimo de lucro e impacto** muestra un comportamiento equilibrado, con presencia en los tres niveles, lo que evidencia diferencias individuales en el grupo.

4. Áreas con desempeño a mejorar:

- **Inglés** presenta la mayor dificultad, con un **66% de estudiantes en nivel “Básico”**, lo que indica debilidades importantes en el dominio del idioma.
- **Química** también requiere atención, con un **67% en “Básico”**, evidenciando dificultades en la comprensión de conceptos.
- **Ética y religión** muestra un **67% en nivel “Básico”**, lo que sugiere la necesidad de fortalecer la apropiación de los contenidos.
- **Arte** presenta un 50% en “Básico”, indicando una disminución en el desempeño en esta área.

Conclusiones:

5. Logros académicos:

El grupo de 10th grade presenta fortalezas en **Educación física, Filosofía, Cultura y sociedad y**



Proyecto, donde predominan los niveles “Alto” y “Superior”. Esto evidencia un buen desarrollo en habilidades reflexivas, críticas y prácticas.

6. Áreas de mejora:

- **Inglés y Química** requieren atención prioritaria debido al alto porcentaje de estudiantes en nivel “Básico”.
- **Ética y religión y Arte** también necesitan refuerzo para mejorar el desempeño general.
- En varias áreas se evidencia la necesidad de fortalecer el paso de “Básico” a “Alto”.

7. Recomendaciones:

- **Refuerzo en Inglés:** Implementar estrategias comunicativas, prácticas constantes y actividades contextualizadas que favorezcan el aprendizaje del idioma.
- **Fortalecimiento en Química:** Utilizar metodologías más prácticas y visuales que faciliten la comprensión de conceptos abstractos.
- **Apoyo en Ética y religión y Arte:** Diseñar actividades más participativas y reflexivas que promuevan mayor apropiación de los contenidos.
- **Seguimiento individual:** Brindar acompañamiento cercano a los estudiantes en nivel “Básico”.
- **Potenciar fortalezas:** Continuar fortaleciendo las áreas de alto desempeño, especialmente **Filosofía, Cultura y sociedad y Proyecto**, promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico.