





ANEXO 2.

INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	08 de septiembre de 2025
Grado:	OCTAVO B
Docente:	Maribel Escalante Albarracín
Nombre de la Actividad	<ul style="list-style-type: none">SEMAFORO DE LAS EMOCIONES, El docente presenta el semáforo de los primeros auxilios psicológicos:
Descripción de la Actividad	Se realiza un mural en el aula, con el “Semáforo de las emociones” donde los estudiantes pegan mensajes o compromisos en cada color.
Logros Alcanzados	Fortalecer en los estudiantes la capacidad de autorregulación emocional y resolución pacífica de conflictos mediante la metáfora del <i>semáforo de la paz</i> . <ul style="list-style-type: none">Fomentar la convivencia escolar a través de la reflexión, el diálogo y la creación colaborativa de un podcast escolar.Promover valores como el respeto, la empatía y la tolerancia en la vida cotidiana.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
DESCRIPCIÓN DEL PRIMER MOMENTO: <ul style="list-style-type: none">La clase comienza haciendo una introducción a los estudiantes sobre la importancia que tiene la semana de convivencia en el colegio. Se explica que para este día el objetivo principal es el semáforo de los primeros auxilios psicológicos, donde van colocar en los círculos Rojo reconocer lo que siento (rabia, tristeza, miedo) Amarillo hacer una pausa (respirar, contar hasta 10). Verde Actuar con calma (hablar, pedir ayuda, buscar solución).	
 	



DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO MOMENTO:
“Escucha activa en parejas”

- En parejas, un estudiante cuenta una situación que le generó malestar (ejemplo: un conflicto con un amigo, una situación donde haya sentido rabia, enojo tristeza y su compañero lo escucha y apoya y viceversa. Se les proyecta un video sobre las emociones y como se deben manejar, hubo momentos donde los estudiantes lloraron porque expresaron sus sentimientos a sus compañeros y se conocieron mucho más.





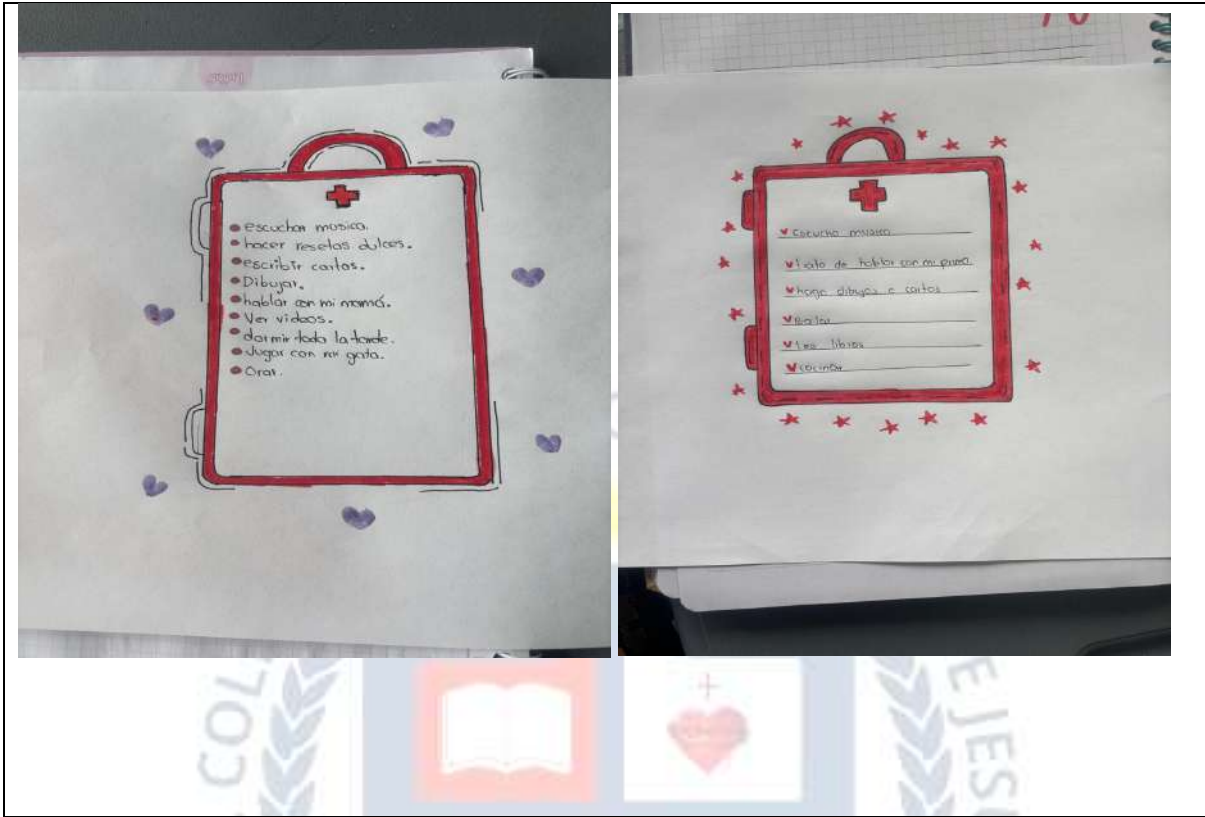
DESCRIPCIÓN DEL TERCER MOMENTO:

Actividad: “Mi botiquín emocional”



- **Materiales:** hojas blancas o cartulinas pequeñas, colores.
- Cada estudiante dibuja una cajita o botiquín y dentro escribe o dibuja **tres recursos personales** que le ayudan cuando está triste, enojado o preocupado (ejemplo: escuchar música, hablar con un amigo, respirar profundo).
- Luego, se socializa la actividad con todos los compañeros.

“Así como el cuerpo necesita un botiquín de primeros auxilios, la mente también necesita recursos para sanar y cuidarse.”







INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	09 de septiembre de 2025
Grado:	OCTAVO B
Docente:	Maribel Escalante Albarracín
Nombre de la Actividad	1. Me conozco y me cuido 2. Cartas para convivir mejor
Descripción de la Actividad	Fortalecer la unión del grupo a través de mensajes de reconocimiento mutuo por medio de dinámicas que ayuden a fomentar la tolerancia y escucha.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> Fomentar la autoreflexión en los estudiantes sobre su identidad, emociones y autocuidado. Promover la convivencia pacífica a través del respeto, la comunicación y la empatía. Fortalecer habilidades socioemocionales para la resolución de conflictos y el cuidado personal y colectivo.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
<p>DESCRIPCIÓN DEL PRIMER MOMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo: Promover la reflexión sobre su identidad y autoestima. <p>"Mi árbol de la vida"</p> <p>Cada estudiante dibuja un árbol. Las raíces representarán sus orígenes y a la gente que los apoya; el tronco, sus valores y fortalezas; las ramas, sus metas y aspiraciones; las hojas, sus logros y los frutos, sus talentos y cualidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> Al finalizar, los estudiantes pegan su árbol en el tablero y se socializa la actividad. Hubo buena participación y compromiso. 	
 	
<p>DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO MOMENTO:</p> <p>Dinámica grupal – La telaraña de la paz</p> <p>Objetivo:</p>	



Fortalecer la unión del grupo a través de mensajes de reconocimiento mutuo.

Dinámica:

1. Sentados en círculo, un estudiante sostiene un ovillo de lana, dice en voz alta una cualidad positiva de un compañero y le lanza el ovillo.
2. El siguiente repite el gesto hasta formar una “telaraña” que simboliza la unión y el respeto.

“Cada hilo que lanzamos es una palabra que construye confianza y armonía. Así tejemos nuestra convivencia.”



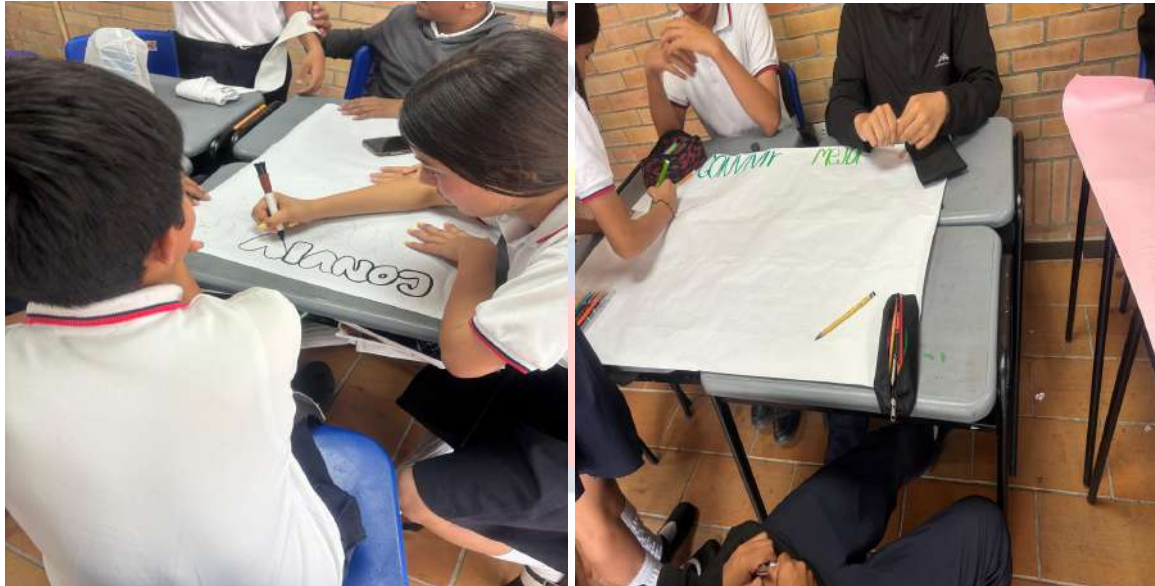


DESCRIPCIÓN DEL TERCER MOMENTO:

.” Actividad:



1. En cartulina grande, el grupo elabora un mural titulado **“Convivir Mejor”**.
2. Incluye:
 - Frases de las cartas de convivencia.
 - Dibujos de autocuidado.
 - Palabras clave de la telaraña de la paz.

“Convivir no significa pensar igual, sino aprender a respetar, cuidar y crecer juntos.”







INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	10 de septiembre de 2025
Grado:	OCTAVO B
Docente:	Maribel Escalante Albarracín
Nombre de la Actividad	PÍLDORAS PSICOLÓGICAS Y GOBERNANDO EN MI CIUDAD
Descripción de la Actividad	La música para reconocer mis emociones Pintar mándalas para controlar emociones Gobernando mi ciudad y tomando decisiones para convivir mejor
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes reconocen y nombran con claridad las emociones que sienten al escuchar música.• Comprenden cómo la música puede ser una herramienta para regular y equilibrar sus emociones.• Expresan sus experiencias emocionales con mayor seguridad y respeto hacia los demás.• Reconocen el arte como un recurso positivo para relajarse y manejar situaciones de tensión• Logran mantener la concentración y la calma en el proceso de pintar mándalas, evidenciando autorregulación emocional.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
DESCRIPCIÓN DEL PRIMER MOMENTO: MOMENTO UNO: PÍLDORAS PSICOLÓGICAS La música para reconocer mis emociones. Cada estudiante deberá escribir 3 canciones que expresen las siguientes emociones: 1. Canción que escucho cuando estoy feliz. 2. Canción que escucho cuando estoy triste. 3. Canción que escucho cuando quiero liberar mi enojo o estrés. Los voluntarios pueden ir diciendo las canciones y se van colocando en el bafle.	
	



DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO MOMENTO:

PINTAR LAS MANDALAS Las mándalas como forma de expresar las emociones de manera artística.

Con esta actividad el estudiante desarrolla la concentración y la atención plena mediante el dibujo y coloreado de mándalas, reconoce la importancia del arte como medio de relajación y manejo de la ansiedad o el estrés. Los estudiantes manifiestan la creatividad como estrategia para canalizar emociones de manera positiva y promueven la autorregulación emocional al experimentar calma, paciencia y equilibrio a través del proceso artístico.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





DESCRIPCIÓN DEL TERCER MOMENTO:

Los estudiantes se dividirán por grupos, en papel bond dibujaran el mapa de la ciudad ideal en donde ubiquen los espacios que consideren deben tener una ciudad y que sean completamente necesarios para ser felices en ella, como es su sitio ideal deben escribir 5 leyes que deben promover una sana convivencia entre sus habitantes. pueden plantear 5 sanciones para el incumplimiento de estas 5 leyes. Cada grupo pasara al frente a exponer su ciudad ideal, sus leyes y sanciones que establecieron como gobierno para sus ciudadanos, los demás grupos escucharan atentamente y tendrán la oportunidad de aprobar o refutar estas leyes y sanciones y proponer los ajustes necesarios.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	11 de septiembre de 2025
Grado:	OCTAVO B
Docente:	Maribel Escalante Albarracín
Nombre de la Actividad	PILDORAS PSICOLOGICAS TECNICAS DE RELAJACIÓN
Descripción de la Actividad	Manejo de emociones y descarga de energía a través de técnicas de relajación y dibujan el mapa del corazón; sus gustos, sus recuerdos favoritos, y las personas que más aman
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Desarrollan la capacidad de autoexpresión emocional y simbólica, mostrando lo que sienten y valoran.• Desarrollan la habilidad de autorregulación emocional mediante la práctica de la respiración profunda y la relajación.• Se crea un espacio seguro para expresar sentimientos reprimidos, lo que favorece la salud emocional.• Los estudiantes aprenden a valorar la importancia de los recuerdos felices como fuente de fortaleza personal.• Se evidencia un avance en la conciencia emocional al identificar cómo las experiencias tristes también forman parte de su desarrollo y resiliencia.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
PRIMER MOMENTO: La clase comienza haciendo una introducción a los estudiantes sobre la importancia que tiene la semana de convivencia en el colegio. Se proporciona a los estudiantes una ficha de corazón, en la cual van a expresar mediante dibujos o símbolos, lo que ellos consideran tienen en su corazón. Este se encuentra dividido en varios fragmentos y deben llenarlos todos. Cuando se terminen, se crea un mural con todos los dibujos.	



DESCRIPCIÓN DEL SEGUNDO MOMENTO:

PILDORAS PSICOLOGICAS

Después, se pide a los estudiantes que se acomoden en el piso en la posición que más le guste. Los estudiantes cierran sus ojos para hacer ejercicios de respiración profunda. Con música de relajación empezarán a imaginarse un paisaje con su persona favorita y compartiendo un recuerdo muy feliz. Pero después, se les pide que recuerden un momento triste que haya marcado su vida. En ese momento los estudiantes expresan sus emociones a través de llorar. Se evidencia que muchos de ellos han pasado por situaciones difíciles, lo que ha provocado una carga emocional fuerte.





ANEXO 2.

INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	09 de septiembre de 2025
Grado:	ONCE B
Docente:	Mayra Alejandra Caballero
Nombre de la Actividad	OPERACIÓN OSO: Operación soporte y orientación. Rescatando a Andrés.
Descripción de la Actividad	Se desarrollará la operación OSO con los estudiantes, los cuales deben rescatar a un compañero llamado Andrés de los problemas emocionales y académicos que está atravesando, a través de la superación de 3 retos.
Logros Alcanzados	Reconocer señales de malestar emocional en sus compañeros y practiquen formas adecuadas de brindar apoyo emocional básico en situaciones de crisis.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
<p>DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO:</p> <p>La clase comienza haciendo una introducción a los estudiantes sobre la importancia que tiene la semana de convivencia en el colegio. Se explica que para este día el objetivo principal es la validación de las emociones en los demás y las estrategias para lograr ayudar a esas personas que están pasando por una situación académica o emocional difícil. Se sigue la actividad con la dramatización de la situación de Andrés, hecha por uno de los estudiantes.</p> <p>Se les entrega un sobre a cada grupo de 4 personas donde encontrarán frases que AYUDAN y las que NO AYUDAN. Ellos decidirán cual es la mejor frase que contribuya a que Andrés se sienta mejor. En este momento los estudiantes explican el porqué de la frase escogida y se encuentran respuestas interesantes, como el hecho de la forma en que los hombres se tratan entre ellos mismos, que no es de una forma muy amable o formal. Sin embargo, entre ellos mismos se entienden y pueden expresar su compañerismo de otras formas.</p> <p>En el segundo momento se entrega a los estudiantes un nuevo sobre con palabras con las cuales deben formar frases que permitirán desbloquear el segundo reto. Estas frases son herramientas que nos pueden ayudar a Andrés. Las frases son compartidas por todos y se explica cuál sería la función de cada una.</p> <p>Los estudiantes como ultimo reto deberán hacer una dramatización destacando aquellas frases que se pueden utilizar para ayudar a Andrés.</p> <p>Por último, se pide a los estudiantes crear un mural con post-its donde responden las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué puedo hacer si alguien está mal emocionalmente?• ¿A quién puedo acudir si yo necesito apoyo? <p>Los papeles son pegados en el tablero.</p> <p>Se hace la reflexión sobre la importancia de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Escuchar a los demás.2. Acompañar en los momentos que los demás necesitan.3. Escoger las palabras correctas o los silencios necesarios en los momentos difíciles.	







CHARLA SOBRE CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS.

Con el acompañamiento de los funcionarios de salud pública, se realizó una charla sobre el consumo de sustancias psicoactivas con los dos grupos de grado once. Se trataron temas como: clasificación de las sustancias, efectos en el sistema nervioso, causas y consecuencias sobre el consumo y una reflexión final.





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	10 de septiembre de 2025
Grado:	DÉCIMO A
Docente:	Mayra Alejandra Caballero Escalante
Nombre de la Actividad	PINTA TU SILENCIO
Descripción de la Actividad	Se desarrollarán actividades como el tapping, técnicas de relajación con música y elaboración de mandalas como herramientas de regulación corporal.
Logros Alcanzados	Favorecer la autorregulación emocional y la conciencia del estado físico-emocional a través del escaneo corporal, la técnica de Tapping y la expresión artística.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
<p>DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO: PILDORAS PSICOLÓGICAS</p> <p>La clase comienza haciendo una introducción a los estudiantes sobre la importancia que tiene la semana de convivencia en el colegio. Se explica que para este día el objetivo principal es el reconocimiento de las emociones en cada uno. Para esto, se comienza con las píldoras de auxilios psicológicos. Se pide a los estudiantes escribir en un papel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Una canción que escuches cuando estás feliz. 2. Una canción que escuches cuando estás triste. 3. Una canción que escuches para liberar la ira o el estrés. <p>Los estudiantes comparten sus canciones y se van colocando en el bafle para que los demás escuchen. En el caso de grado décimo, los estudiantes tienen diferentes gustos musicales, aunque en varios casos se presentaron canciones en común.</p> <p>DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO: PINTA TU SILENCIO</p> <p>En el segundo momento, los estudiantes se hacen en grupos para hacer la dramatización de las emociones, con el fin de que a través de la expresión artística, los demás compañeros reconozcan cada una de las emociones. Esta escogencia se hace al azar.</p>	
<p>La infografía muestra un cuadro de 4x4 con personajes que representan emociones: aburrimiento, ansiedad, miedo, envidia, nostalgia, alegría, tristeza, vergüenza, desagrado, enojo. En el centro, el texto dice 'YO SIENTO'.</p>	



Se trabajaron las emociones basadas en la película de intensamente. Con el paso de las dramatizaciones se iban haciendo reflexiones sobre en qué momento aparecen cada una de ellas y como se pueden diferenciar del resto.



Posteriormente, se pide a los estudiantes expresar en el tablero las dos emociones dominantes que están manifestándose en este momento.





Después, se pide a los estudiantes que se acomoden en el piso en la posición que más le guste. Los estudiantes cierran sus ojos para hacer ejercicios de respiración profunda. Con música de relajación empezarán a imaginarse un paisaje con su persona favorita y compartiendo un recuerdo muy feliz. Pero después, se les pide que recuerden un momento triste que haya marcado su vida. En ese momento los estudiantes expresan sus emociones a través de llorar. Se evidencia que muchos de ellos han pasado por situaciones difíciles, lo que ha provocado una carga emocional fuerte. Sin embargo, en este momento se aplica la técnica del Tapping que está propuesta en la guía, con el fin de que conozcan esta herramienta que permite regular las emociones y entender que muchas veces no se puede andar con cargas ajenas. Después de las técnicas de relajación, se le proporciona a cada estudiante una mandala para que la pinten como deseen, siendo esta otra forma artística de expresar las emociones.





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	11 de septiembre de 2025
Grado:	ONCE A
Docente:	Mayra Alejandra Caballero Escalante
Nombre de la Actividad	PÍLDORAS PSICOLÓGICAS, SUSTANCIAS SPSICOACTIVAS, DECÁLOGO DE LA CONVIVENCIA.
Descripción de la Actividad	Se desarrollarán actividades para finalizar la semana de la convivencia escolar, fortaleciendo valores dentro de la comunidad educativa.
Logros Alcanzados	Fomentar la apropiación de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que mejoren la convivencia e incrementen la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO: PÍLDORAS PSICOLÓGICAS

La clase comienza haciendo una introducción a los estudiantes sobre la importancia que tiene la semana de convivencia en el colegio. Se proporciona a los estudiantes una ficha de corazón, en la cual van a expresar mediante dibujos o símbolos, lo que ellos consideran tienen en su corazón. Este se encuentra dividido en varios fragmentos y deben llenarlos todos. Cuando se terminen, se crea un mural con todos los dibujos.







Con base en las orientaciones de la guía, se hace la introducción de las sustancias psicoactivas con los estudiantes. Se proporciona una infografía y una situación que deberán dramatizar para que sus compañeros reconozcan el tipo de sustancia que se está consumiendo en la escena. En cada uno de los dramatizados se hacen reflexiones sobre el porqué no se debe utilizar ese tipo de sustancias y los efectos negativos que puede ocasionar en la vida de cada uno.



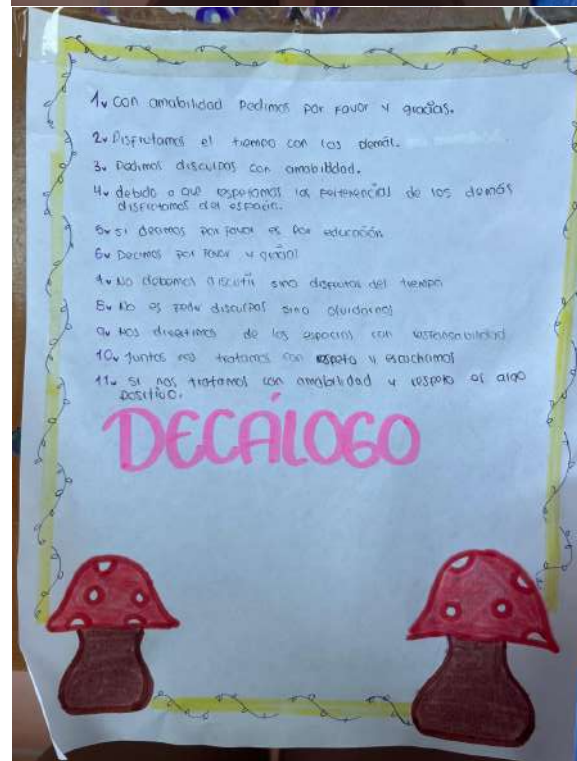
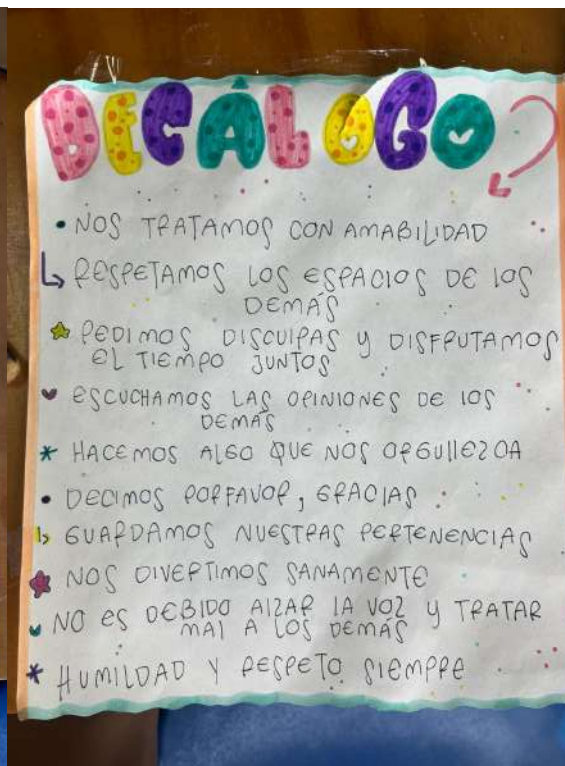


DESCRIPCIÓN DEL MOMENTO: DECÁLOGO DE LA CONVIVENCIA


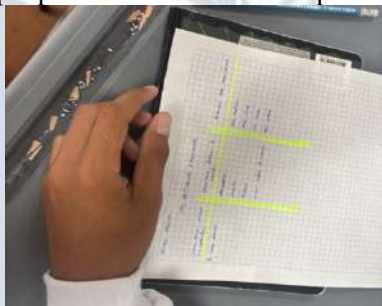




En un último momento, se les proporciona a los estudiantes palabras claves para la elaboración del decálogo de la convivencia. Ellos utilizan estas palabras para elaborar las oraciones y por grupos proporcionaron un



decálogo. Al final, entre todos escogen las frases que como grupo están de acuerdo y se elabora un decálogo grupal que queda plasmado en el salón.





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	Lunes 8 de septiembre 2025
Grado:	11°B
Docente:	Clara Noelia Villamizar Cote
Nombre de la Actividad	El juicio a mis pensamientos
Descripción de la Actividad	Identificar pensamientos negativos y aprender a desafiarlos creativamente a través del juego, el teatro y la reflexión.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia del diálogo interno. • Herramientas reales de autorregulación. • Dramatización como medio reflexivo. • Empoderamiento emocional.
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
<p>Se realiza la actividad de “Botiquín emocional”. Escribí en el tablero las siguientes categorías, mencioné que los estudiantes debían hacerlo en tres columnas y ser lo más sinceros posibles explicando cada una de las categorías a escribir.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cosas para Calmar los Sentidos: Son cosas que me ayudan a sentirme mejor con los cinco sentidos. 2. Cosas para Distraer la Mente: Son actividades que me ayudan a dejar de pensar en lo que me preocupa. 3. Personas para Conectarme: Son personas a las que puedo llamar o escribir pedir ayuda. 	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Se inicia con Los estudiantes formaron grupos de 5, a cada grupo entregué 3 papelitos con diferentes situaciones o pensamientos negativos. Cada grupo debía seleccionar dos papelitos para realizar una dramatización.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	
<p>Los estudiantes realizan la dramatización de las dos situaciones que eligieron. Al finalizar, ellos debían mencionar una reflexión sobre la manera más adecuada para solucionarla. Con esta actividad se terminó la jornada del lunes, se continúa al día siguiente.</p>	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>	



Finalmente, los estudiantes liberan simbólicamente pensamientos que dañan. Ellos escriben en papeles aquello que ya no los define o aquello que ellos quieren dejar de vivir o experimentar, situaciones que los hacen sentir mal o llevar a malas decisiones. Cada uno de ellos rompen los papelitos y los colocan en la caja “Lo que ya no me define” para iniciar un nuevo comienzo en sus vidas.





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha:	Martes 9 de septiembre 2025
Grado:	11°B
Docente:	Clara Noelia Villamizar Cote
Nombre de la Actividad	Creando la banda sonora de mi vida
Descripción de la Actividad	Utilizar la música como una herramienta para explorar, expresar y gestionar emociones, conectando sus sentimientos con canciones y melodías.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Liberación de cargas emocionales.• Fortalecimiento de la autoestima.• Inclusión de todos los estilos de expresión.• Convivencia desde la alegría y el respeto.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Los estudiantes escribieron en papeles nombres de canciones con las cuales experimentaban las siguientes situaciones:

- Una canción para sentirme con energía y feliz: ¿Qué canción te hace querer bailar o te da motivación?
- Una canción para cuando me siento triste o solo: ¿Qué canción te acompaña en esos momentos y te hace sentir comprendido?
- Una canción para cuando estoy enojado o frustrado: ¿Qué canción te ayuda a liberar esa tensión?

A medida que los estudiantes tienen la lista de canciones lista, ellos las van escuchando. Las canciones que ellos conocen, las cantan o bailan.



Luego, los estudiantes tuvieron la oportunidad de asistir a la charla sobre prevención al consumo de sustancias psicoactivas. Allí hablaron sobre varios aspectos a tener en cuenta sobre esta temática, se hizo la invitación a los estudiantes para evitar este tipo de situaciones.





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha:	Miércoles 10 de septiembre 2025
Grado:	11°B
Docente:	Clara Noelia Villamizar Cote
Nombre de la Actividad	Pinta tu silencio
Descripción de la Actividad	Favorecer la autorregulación emocional y la conciencia del estado físico-emocional a través del escaneo corporal, la técnica de Tapping y la expresión artística.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • Mayor conexión mente-cuerpo. • Herramientas para regular la ansiedad. • Expresión emocional no verbal. • Ambiente de contención y respeto.

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Para iniciar la jornada, se hace una dinámica de conocimiento de grupo y confianza entre compañeros. Seguidamente, se observa un video sobre la técnica de Tapping, allí se explica en qué momento se utiliza, sus objetivos y beneficios.



Luego, los estudiantes observan un video referente a la película “Intensamente 2”. Al final, los estudiantes mencionan quienes se identifican con cada una de las emociones que presenta la película: Tristeza, Alegría, Miedo, Ira, Asco, Ansiedad, Aburrimiento, Vergüenza, Nostalgia y Envidia.



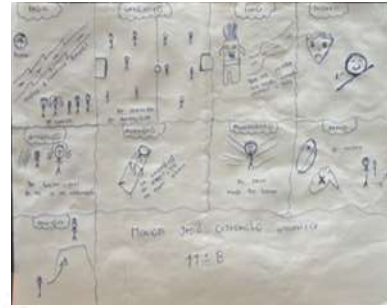
Para finalizar la jornada, se entrega una hoja en blanco a cada estudiante. Teniendo en cuenta las emociones de la película, ellos plasmaron su representación gráfica de acuerdo a las experiencias vividas en cada una de las emociones. Esta actividad la hicieron al aire libre.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO GRAMALOTE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESÚS
 AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
 DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Fecha:	Jueves 11 de septiembre 2025
Grado:	11°B
Docente:	Clara Noelia Villamizar Cote
Nombre de la Actividad	Bailo, luego existo
Descripción de la Actividad	Liberar emociones, fortalecer la expresión corporal y el trabajo en equipo mediante el baile y el movimiento libre.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • Liberación de cargas emocionales. • Fortalecimiento de la autoestima. • Inclusión de todos los estilos de expresión. • Convivencia desde la alegría y el respeto.

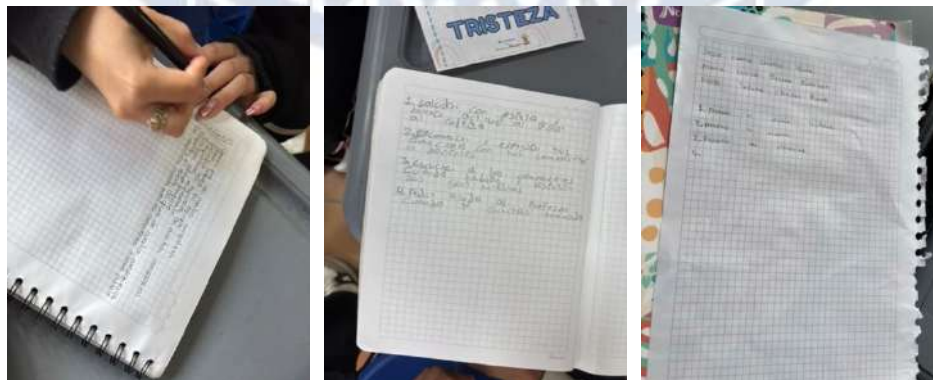
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Al iniciar la jornada se hace una dinámica sobre emociones con los estudiantes. Ellos se organizan en un círculo. Teniendo en cuenta los temas vistos durante la semana, la docente pide que los estudiantes que cumplan con ciertas condiciones o afirmaciones levanten la mano derecha (Todos tienen los ojos cerrados). Se colocó música instrumental de fondo. Ellos expresan las emociones vistas durante la semana.

Seguidamente, los estudiantes se organizaron en 10 grupos, cada grupo tenía una emoción de la película Intense 2 (Alegría, Tristeza, Ira, Desagrado, Miedo, Ansiedad, Aburrimiento, Envidia, Nostalgia y Vergüenza). Cada grupo debía escoger una canción que fuera totalmente contraria a la emoción que les correspondió. Durante el momento que se escuchaba la canción seleccionada por cada grupo, ellos dramatizaban la emoción que les salió en el papelito. El objetivo de la actividad era la adaptación emocional de acuerdo a la situación que se vive a diario, identificar las maneras en las que se puede adaptar cierta emoción a una situación totalmente contraria.



Seguidamente, cada uno de los grupos escribió en una hoja 10 normas para socializar en el decálogo de la convivencia y la paz para el grupo 11°B.

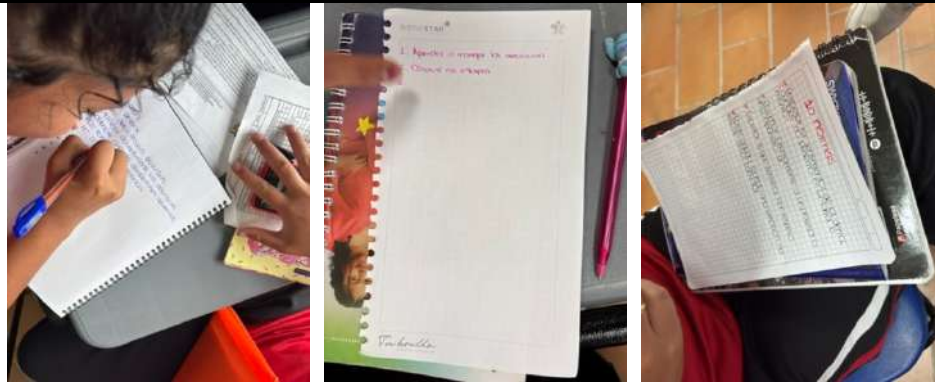




REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO GRAMALOTE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESÚS
 AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
 DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287



Cada equipo de trabajo socializó las normas y entre ellas se seleccionó una norma por cada equipo de trabajo.



Finalmente, se realizan tres grandes grupos para escribir el decálogo de la convivencia y la paz, y también una frase resumen de toda la semana de la convivencia escolar como lema del grupo 11°B.







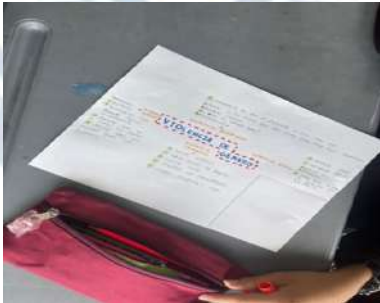



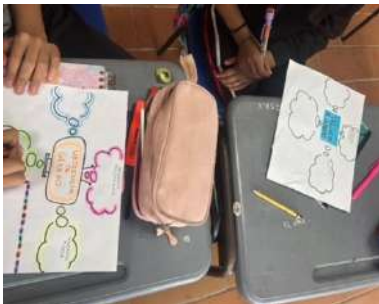
REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	Viernes 12 de septiembre 2025
Grado:	8°A
Docente:	Clara Noelia Villamizar Cote
Nombre de la Actividad	Respétate y respeta: no a la violencia de género
Descripción de la Actividad	Sensibilizar a los participantes sobre la violencia de género y cómo prevenirla, promoviendo el respeto mutuo y la igualdad a través de dinámicas activas, juegos interactivos y estrategias que cuestionen los estereotipos de género, especialmente en un entorno donde predominan actitudes machistas.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de los tipos de violencia de género • Identificación de estrategias para la prevención de la violencia de género • Fortalecimiento de relaciones interpersonales
EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS	
<p>Al iniciar la jornada, se hace una retroalimentación a los estudiantes sobre los temas tratados durante la semana de la convivencia escolar, resaltando aquellas actividades que para ellos tuvieron un mayor significado. Luego, se hace una breve intervención sobre lo que significa la violencia de género y se dan algunos ejemplos como lluvia de ideas sobre este tema.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Se pidió a los estudiantes organizarse en pequeños grupos para realizar individualmente un mapa mental en el que mostrarán las diferentes formas de violencia de género que se viven en la actualidad, así como su compromiso particular para ayudar a prevenir este tipo de violencia en el contexto donde se encuentran.</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;">       </div>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 MUNICIPIO GRAMALOTE
 INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZON DE JESÚS
 AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
 DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





ANEXO 2.

INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	09 de septiembre de 2025
Grado:	Décimo B
Docente:	Ivonne Marcela Contreras Cristancho
Nombre de la Actividad	“El eslabón de la cadena emocional”, “Misión OSO: Rescatando a Andrés” y “Pinta tu silencio”
Descripción de la Actividad	<p>La jornada inició con la dinámica “El eslabón de la cadena emocional”, en la que los estudiantes comprendieron cómo una emoción negativa puede transmitirse a los demás como si fuera una cadena. A través de un juego en círculo, practicaron responder con calma y empatía para convertirse en “rompe-cadenas emocionales”, desarrollando así habilidades de autocontrol y liderazgo emocional.</p> <p>Posteriormente, se desarrolló la actividad central del día: “Misión OSO: Operación de Soporte y Orientación – Rescatando a Andrés”. En esta experiencia tipo <i>escape room</i>, los estudiantes, organizados en grupos, debieron superar tres retos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reto 1: Elige tus palabras: clasificar frases de apoyo en útiles o dañinas.2. Reto 2: Frase de apoyo: construir un mensaje empático con palabras clave.3. Reto 3: Actúa con empatía: dramatizar escenas mostrando cómo apoyar a Andrés, un compañero ficticio que enfrentaba ansiedad, presión académica y soledad. <p>Finalmente, se integró la actividad “Pinta tu silencio”, en la cual los estudiantes, mediante un ejercicio de escaneo corporal y expresión artística, representaron sus emociones internas a través de pintura libre. Se construyó una galería del silencio, en la que compartieron y reflexionaron sobre sus creaciones, favoreciendo la autorregulación emocional y la conciencia del estado físico-emocional.</p>
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Comprendieron la importancia de romper la cadena de emociones negativas respondiendo con calma y empatía.• Reconocieron frases de apoyo que validan y acompañan emocionalmente frente a otras que minimizan o hieren.• Fortalecieron la expresión, la creatividad y el trabajo en equipo a través de dramatizaciones.• Exploraron sus emociones a través del arte y el silencio, descubriendo nuevas formas de autorregulación emocional.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Juego del eslabón de la cadena emocional.

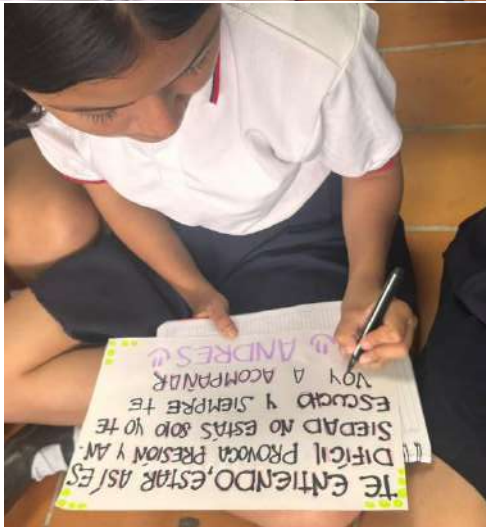
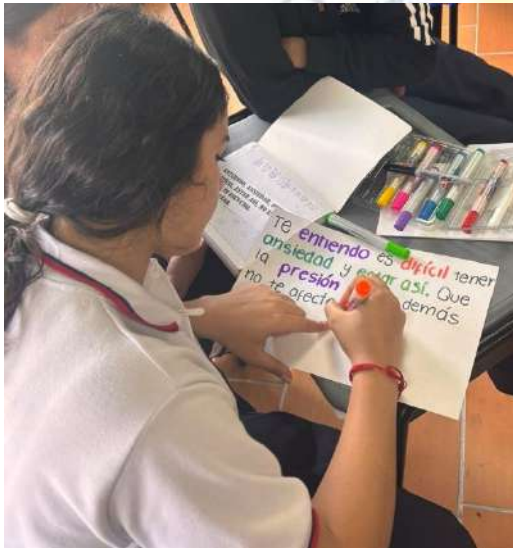


DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Clasificación de frases en grupos (Reto 1).





DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Construcción de frases de apoyo (Reto 2).



DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Dramatizaciones de apoyo empático (Reto 3).





DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Pinturas y galería de “Pinta tu silencio”.

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Reflexión y compromisos

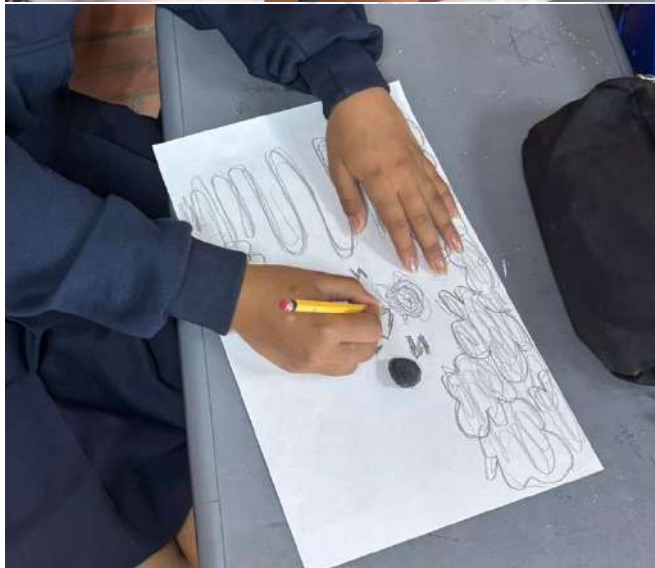




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





ANEXO 2.

INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	09 de septiembre de 2025
Grado:	Décimo B
Docente:	Ivonne Marcela Contreras Cristancho
Nombre de la Actividad	“El eslabón de la cadena emocional”, “Misión OSO: Rescatando a Andrés” y “Pinta tu silencio”
Descripción de la Actividad	<p>La jornada inició con la dinámica “El eslabón de la cadena emocional”, en la que los estudiantes comprendieron cómo una emoción negativa puede transmitirse a los demás como si fuera una cadena. A través de un juego en círculo, practicaron responder con calma y empatía para convertirse en “rompe-cadenas emocionales”, desarrollando así habilidades de autocontrol y liderazgo emocional.</p> <p>Posteriormente, se desarrolló la actividad central del día: “Misión OSO: Operación de Soporte y Orientación – Rescatando a Andrés”. En esta experiencia tipo <i>escape room</i>, los estudiantes, organizados en grupos, debieron superar tres retos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Reto 1: Elige tus palabras: clasificar frases de apoyo en útiles o dañinas.2. Reto 2: Frase de apoyo: construir un mensaje empático con palabras clave.3. Reto 3: Actúa con empatía: dramatizar escenas mostrando cómo apoyar a Andrés, un compañero ficticio que enfrentaba ansiedad, presión académica y soledad. <p>Finalmente, se integró la actividad “Pinta tu silencio”, en la cual los estudiantes, mediante un ejercicio de escaneo corporal y expresión artística, representaron sus emociones internas a través de pintura libre. Se construyó una galería del silencio, en la que compartieron y reflexionaron sobre sus creaciones, favoreciendo la autorregulación emocional y la conciencia del estado físico-emocional.</p>
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Comprendieron la importancia de romper la cadena de emociones negativas respondiendo con calma y empatía.• Reconocieron frases de apoyo que validan y acompañan emocionalmente frente a otras que minimizan o hieren.• Fortalecieron la expresión, la creatividad y el trabajo en equipo a través de dramatizaciones.• Exploraron sus emociones a través del arte y el silencio, descubriendo nuevas formas de autorregulación emocional.

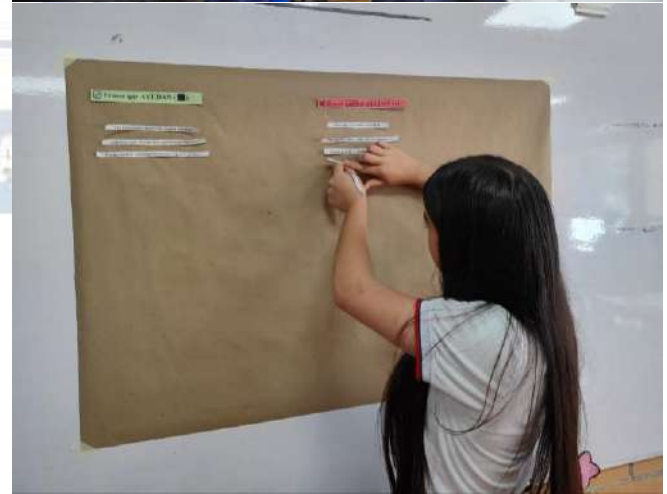


EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Juego del eslabón de la cadena emocional.

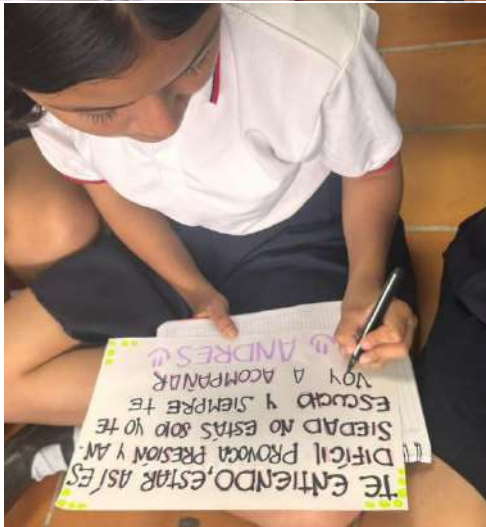


DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Clasificación de frases en grupos (Reto 1).





DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Construcción de frases de apoyo (Reto 2).



DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Dramatizaciones de apoyo empático (Reto 3).





DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Pinturas y galería de "Pinta tu silencio".

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Reflexión y compromisos

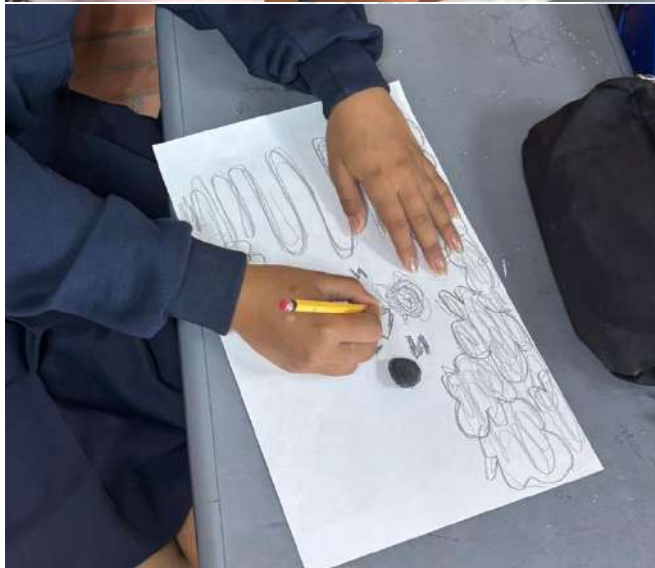




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287





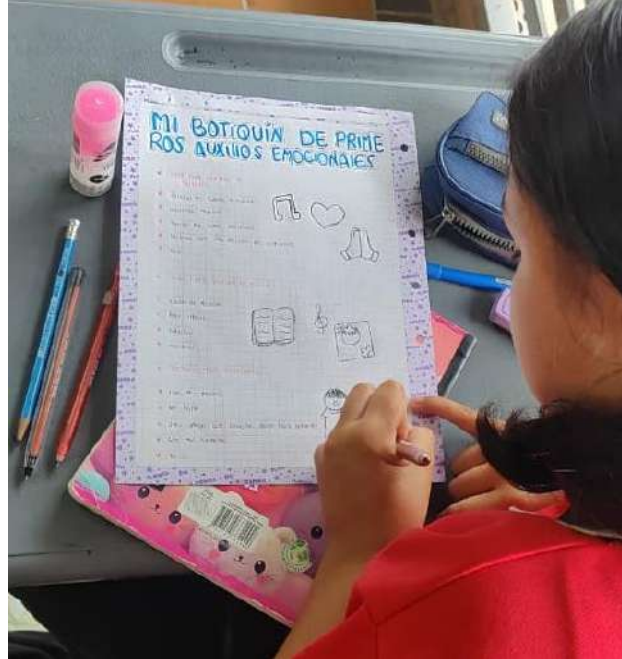
ANEXO 2.

INFORME DIARIO: SEMANA DE CONVIVENCIA ESCOLAR	
Fecha:	08 DE SEPTIEMBRE DE 2025
Grado:	DÉCIMO B
Docente:	IVONNE MARCELA CONTRERAS CRISTANCHO
Nombre de la Actividad	“Mi Botiquín de Primeros Auxilios Emocionales” y “El juicio a mis pensamientos”
Descripción de la Actividad	<p>La jornada inició con un espacio de bienvenida y contextualización, resaltando la importancia de la Semana de Convivencia Escolar como oportunidad para fortalecer el respeto, el diálogo y la solidaridad.</p> <p>Posteriormente, se desarrollaron dos actividades centrales:</p> <ol style="list-style-type: none">Mi Botiquín de Primeros Auxilios Emocionales: Los estudiantes identificaron estrategias personales y colectivas para regular sus emociones en tres categorías:<ul style="list-style-type: none">○ Cosas para calmar los sentidos.○ Cosas para distraer la mente.○ Personas con quienes conectarse para pedir apoyo.El trabajo fue primero individual, luego grupal, y finalmente se consolidó un botiquín colectivo.El juicio a mis pensamientos: A través de dramatizaciones en formato de “juicio”, los estudiantes representaron y desafiaron pensamientos negativos. Se distribuyeron roles como fiscal, defensor, testigos y jurado, lo que permitió vivenciar la importancia de cuestionar el diálogo interno. Se integró la técnica de las 3R (Reconozco, Respiro, Replanteo) como herramienta práctica de autorregulación. La sesión finalizó con un cierre simbólico en el que cada estudiante escribió y soltó un pensamiento que no quería seguir cargando.
Logros Alcanzados	<ul style="list-style-type: none">• Los estudiantes identificaron y compartieron estrategias de autorregulación emocional aplicables a su vida cotidiana.• Se promovió la reflexión sobre el diálogo interno, diferenciando pensamientos que construyen de los que limitan.• Los grupos desarrollaron la creatividad, la expresión y el trabajo en equipo mediante dramatizaciones.• Se fortaleció la conciencia emocional y la empatía dentro de un espacio seguro de convivencia.



EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Estudiantes trabajando en sus botiquines emocionales.



DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Presentaciones grupales de los botiquines.





EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Dramatizaciones del juicio a los pensamientos.



DESCRPCIÓN DEL MOMENTO: Cierre simbólico con la caja de “Lo que ya no me define”.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO GRAMALOTE

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008633 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2024
DANE 154313000033 NIT 807001706-3

FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

