

PRESENTACION

La **transversalidad**, hace referencia a las conexiones o puntos de encuentro entre lo disciplinario y lo formativo, de manera de lograr “el todo” del aprendizaje.

La transversalidad busca mirar toda la experiencia escolar, como una oportunidad para que los aprendizajes integren las dimensiones cognoscitivas y formativas de los estudiantes. Por ello es que ésta impacta no sólo el currículum oficial, descrito en el marco curricular y en los programas de estudio, sino que también interpela la cultura escolar y a todos los actores que forman parte de ella. En ese sentido, se puede afirmar que, la comprensión de la transversalidad requiere plantearse desde una perspectiva holística y sistémica.

Los ejes transversales se constituyen, en fundamentos para la práctica pedagógica al integrar los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir a través de conceptos, procedimientos, valores y actitudes que orientan la enseñanza y el aprendizaje

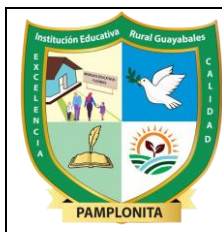
*La implementación de los proyectos Pedagógicos Transversales ... Contribuye a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del **SER HUMANO** no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona, generando aprendizajes para la vida.*

El modelo pedagógico de la Institución Educativa Rural Guayabales se centra en la pedagogía activa donde el estudiante es el centro del aprendizaje para que tenga una formación integral, basada en valores, competencias cognitivas, actitudinales, laborales, de manera permanente por lo tanto, la enseñanza obligatoria fortalece en los estudiantes sus competencias para permitir la formación integral en todos los ámbitos de la vida cotidiana.

El decreto 1075 del 2015 señala que el Proyecto Pedagógico es una actividad dentro del plan de estudio que planifica la solución de problemas cotidianos por parte del educando. Correlaciona e integra y hace activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de las diversas áreas y de la experiencia acumulada.

En la Institución Educativa Rural Guayabales los proyectos pedagógicos transversales están orientados al fortalecimiento de valores humanos, al desarrollo de competencias que conlleven a la competitividad y adquisición de aprendizajes para la vida a través de los siguientes proyectos:

- Proyecto de educación y seguridad vial.
- Proyecto de educación ambiental (PRAE).
- Proyecto de estilos de vida saludable.
- Proyecto de democracia, convivencia y paz.
- Proyecto de educación sexual y reproductiva.
- Proyecto de educación financiera para el emprendimiento.
- Proyecto de urbanidad, civismo y principios.
- Catedra de la afrocolombianidad



MARCO LEGAL

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA

Artículo 41: “en todas las instituciones de educación, oficiales o privadas, serán obligatorios el estudio de la Constitución y la Instrucción Cívica. Así mismo se fomentarán prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios y valores de la participación ciudadana”.

Artículo 67: “la educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”

Decreto 1075, Titulo 3: Artículo 2.3.3.1.6.3, Proyectos Pedagógicos: “proyecto pedagógico es una actividad dentro del plan de estudios que de manera planificada, ejercita al educando en la solución de problemas cotidianos, seleccionados por tener relación directa con el social, cultural, científico y tecnológico del alumno”

Ordenanza 0016 de 2022: por medio de la cual se promueve un proyecto pedagógico transversal de urbanidad, civismo y principios, en las instituciones educativas oficiales del Departamento.

CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

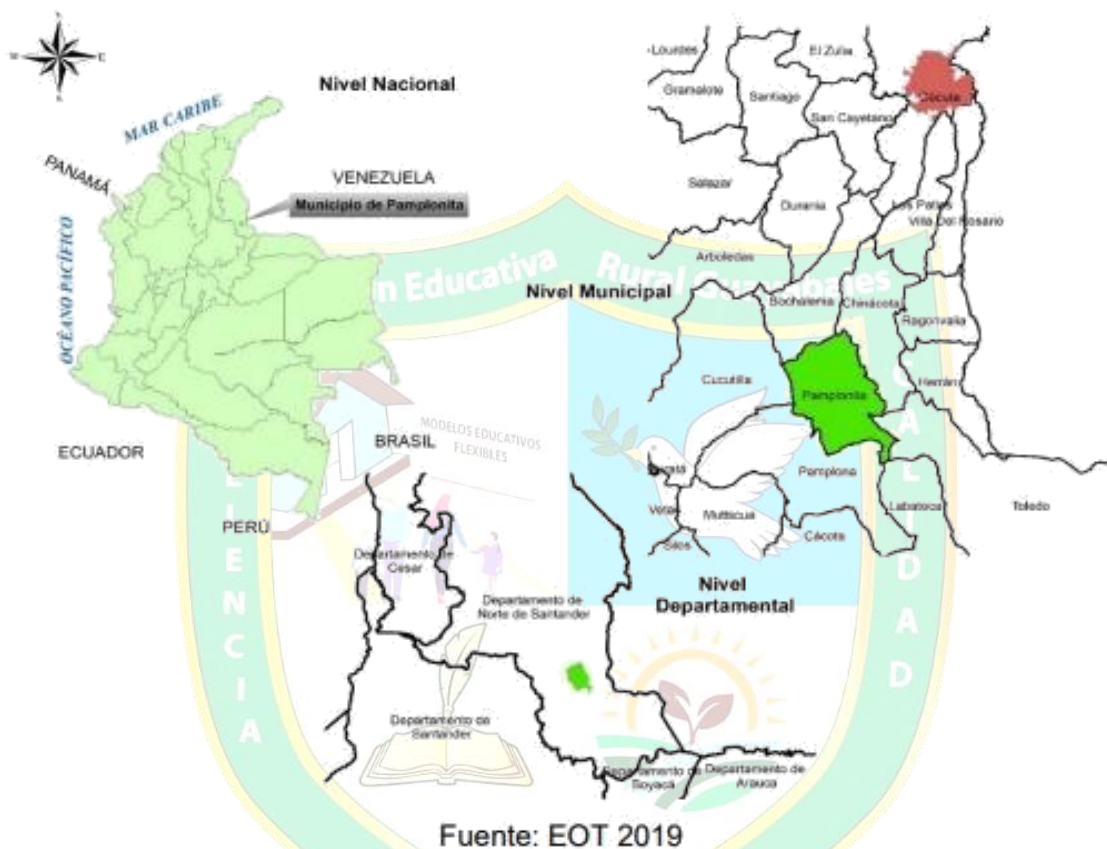
DESCRIPCIÓN DEL MUNICIPIO

LOCALIZACIÓN, EXTENSIÓN Y LÍMITES.

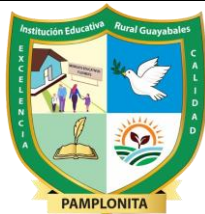
El municipio de Pamplonita, se encuentra ubicado en el departamento de Norte de Santander, sobre la cordillera oriental; haciendo parte del sistema montañoso de la región Andina. Limita con los municipios de Bochalema al norte, al nor- oriente con Chinácota, al sur con Labateca, al sur-occidente con Pamplona y al occidente con Cucutilla. En la siguiente figura se observa la localización geográfica del municipio a nivel Nacional, departamental y municipal.



Localización geográfica municipio de pamplonita.



Dentro del ámbito de interdependencia y cooperación para la gestión de macroproyectos de beneficio regional, Pamplonita se localiza en la Región Sur-Occidental del Departamento de Norte de Santander, junto con los municipios de Pamplona, Chitagá, Silos, Cúcota y Mutiscua. El principal polo de atracción es la ciudad de Pamplona, seguido de Cúcota y la ciudad de Bucaramanga.



DIVISIÓN POLÍTICO-ADMINISTRATIVA

El sector rural del Municipio de Pamplonita se compone de 22 veredas consideradas como las unidades básicas territoriales a nivel rural reconocidas mediante personería jurídica, a saber: Alto Santa Lucía, Bajo Santa Lucía, Batagá, Buenos Aires, El Colorado, El Cúcano, El Páramo, El Picacho, El Volcán, La Hojanca, La Libertad, La Palmita, Las Isabeles, Llano Grande, Matajira, Pica, San Antonio, San José de Tonchalá, San José de Tulantá, San Rafael, Septimalí y Tescua.

Dentro del sector Rural se encuentra el centro poblado el Diamante, localizado norte del municipio, sobre la carretera principal Pamplona-Cúcuta y asentamientos situados sobre las veredas Tescua y El Volcán

RELIEVE

Uno de los factores característicos del territorio es el escarpado relieve que conforma el valle que en esta área de la cuenca forma el Río Pamplonita, compuesto por dos ramales que se desprenden de la bifurcación de la Cordillera Oriental que termina en Venezuela. El Territorio Municipal presenta inclinaciones muy variables, aunque en general predominan las pendientes moderadas. Las pendientes más fuertes se localizan generalmente en los cauces de las microcuencas, especialmente las que conforman el valle del Río Pamplonita en su margen oriental. La altitud media es de 1.750 metros sobre el nivel del mar, con una mínima de 1.011 m.s.n.m. y una máxima de 3.079 m.s.n.m.

CLIMA

Su temperatura está condicionada por su relieve, presentándose una media de 10 °C, en las zonas más altas, y de 22° C en las más bajas. La precipitación media mensual sobre su territorio es de 1225 mm con rangos que oscilan entre los 1.000 y los 1.500 m.m.

HIDROLOGÍA

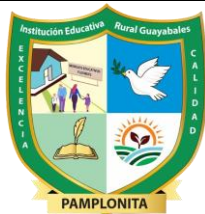
El recurso hídrico del Centro Poblado está constituido por el río Pamplonita (paralelamente al cual pasa la carretera Central Cúcuta-Pamplona) y dos quebradas: la Colonia o Tescua, que desemboca sobre su margen occidental y la Chorrera o Urengue, que lo hace sobre su margen oriental. Sin embargo, el recurso hídrico más importante del sector es la micro cuenca Tescua o la Colonia, compartida territorialmente con el Municipio de Bochalema, que aporta alrededor de 400 lt/seg al río.

Esta microcuenca, dentro del territorio, cuenta entre sus afluentes con las quebradas Palmarito, Isabeles y Septimaly. Sobre esta última se captan aproximadamente 3 lt/seg para abastecer el acueducto del Centro Poblado el Diamante.

ECONOMÍA

La Economía y la Productividad del Municipio de Pamplonita giran en su mayoría en el sector agropecuario debido a la vocación campesina de su gente. Cuenta,

igualmente, con potencialidades en los sectores minero, forestal y especialmente el eco turístico; el primero con una tendencia creciente de desarrollo y los dos últimos actualmente son un potencial subutilizado. De otra parte, se observa que el Municipio cuenta con un potencial en materia ambiental, que si es aprovechada adecuadamente se puede convertir en uno de los



Municipios proveedores de recursos naturales esenciales como lo son el agua, el aire, etc... Con la implementación de políticas adecuadas de desarrollo para este potencial, se puede crear un ambiente propicio que permita a corto, mediano y largo plazo el crecimiento económico sostenible de la población del Municipio, mejorando sus condiciones y el nivel de calidad de vida.

COMERCIO

Es muy importante destacar que los habitantes del municipio en su mayoría, están dedicados a la producción y comercialización de productos agrícolas, pecuarios y servicios que son de gran importancia para el municipio, pues representan sus ingresos base de su funcionamiento y que en orden de importancia se encuentran la producción de café, durazno, cítricos, caña, hortalizas, legumbres y otros frutales, que surten gran número de tiendas de servicio minoritario, restaurantes y hoteles que cubren la demanda de los visitantes y gentes de paso, lencerías, comidas rápidas y fritangas, ferreterías, misceláneas, papelerías, almacenes de ropa y calzado y como mayor caracterización las tradicionales cantinas donde se consume la cerveza, bebida muy apetecida por la calidez del clima, con lugares de esparcimiento como billares, canchas de bolo y tejo.

DEMOGRAFIA

Respecto a la composición de la población que habita el municipio se observa que la población total para el año 2017 corresponde a 4.958 habitantes, donde el 82% de la población está ubicada en el sector rural, con una representación de 4.046 habitantes, a diferencia de la población que se ubica en la cabecera con un 18% con 912 habitantes, asimismo se observa que no existe una variación significativa de la población respecto al año 2016.

Por otro lado, se muestra que la participación de la población del municipio en el total departamental, para el 2017 es tan solo del 0.35%, lo que indica que la importancia de este en el departamento no es representativa, sin embargo, su posición geográfica genera constantes flujos de población dada su cercanía con el municipio de Pamplona, segundo de mayor importancia en el departamento.

CULTURA

El municipio durante el año celebra diferentes actividades culturales, artísticas, folclóricas mediante las cuales convoca a propios y extraños a disfrutar de los eventos realizados; como son día del Niño, día de la Familia, fiesta de la Virgen del Carmen, día del Campesino, fiestas Patronales, para fomentar el folclor la administración dispone de un instructor encargado de dar adiestramiento musical, mantener las tradiciones artísticas y culturales mediante la programación y participación de los diferentes eventos.

Encuentro de Expresiones Campesinas y tradicionales Encuentro de Expresiones Contemporáneas, Escuela de formación música tradicional, Grupode los Formadores, Semillero en Vientos y danzas.

En noviembre se celebra el Festival Nacional de Música Andina Colombiana Rodrigo Mantilla el municipio se convierte en el retorno de las diferentes colonias y unión de las diferentes veredas que disfrutaban del clima y reencuentro con sus familiares y amigos; al compás de las tradicionales comparsas, y carrozas se celebran las expresiones de la danza y la música tradicional de la

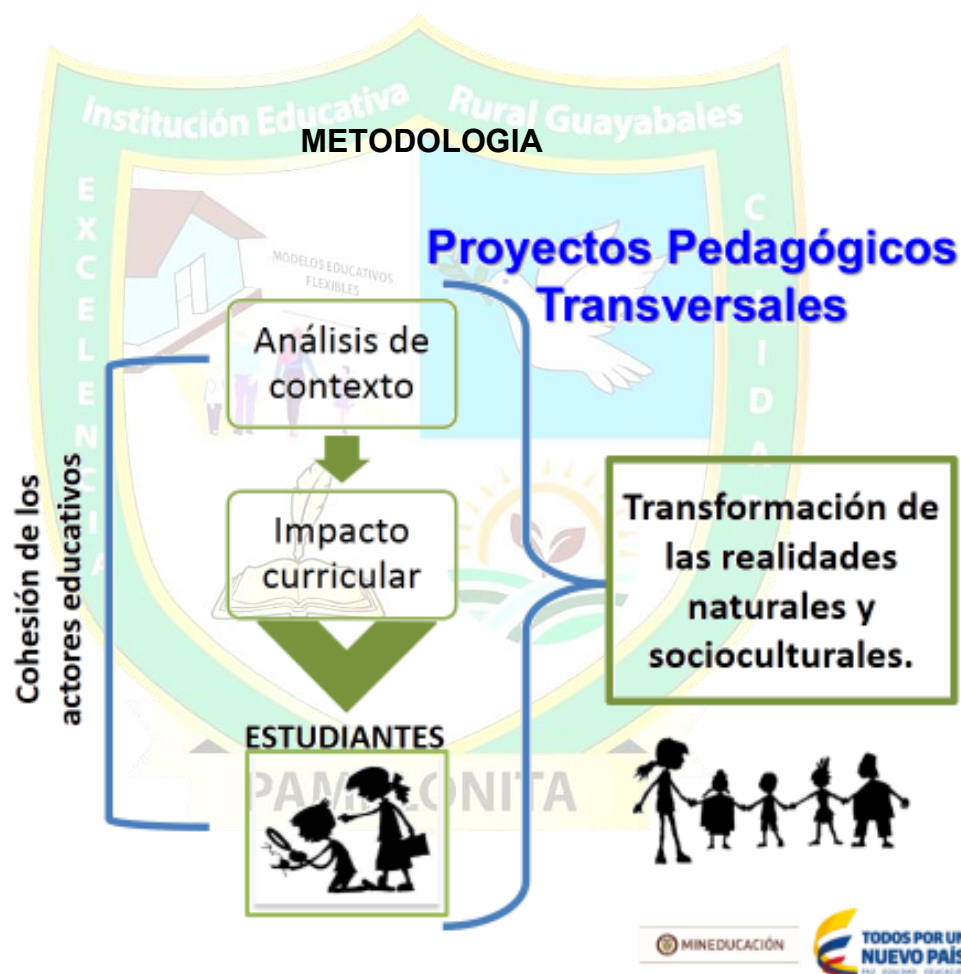
**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
 TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

región; Verbenas populares.

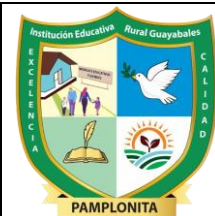
EDUCACION

Para la prestación de servicios de educación en la zona rural se cuenta con veintidós SEDES educativas, anexas a tres establecimientos educativos:

Institución educativa nuestra señora de inspilar ubicada en la zona urbana, institución educativa el diamante ubicado en el corregimiento el diamante y Centro Educativo Rural Los Guayabales ubicado en la vereda la palmita.



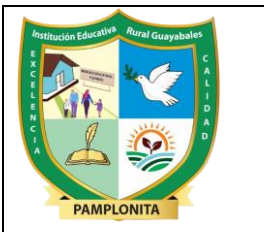
La propuesta pedagógica y didáctica del establecimiento educativo está centrada en los proyectos que se describen a continuación:



**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
 TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

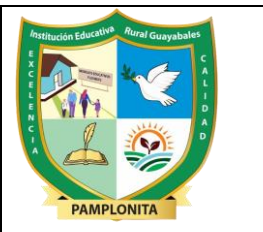
PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES

PROYECTO	TITULO	PROBLEMÁTICA	PROPUESTA PEDAGOGICA	ACTORES Y PARTICIPACION
PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCION DE CIUDADANIA PESCC	La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas y adolescentes	La población estudiantil del IER Guayabales en su gran mayoría provienen de hogares disfuncionales: son hijo de madres solteras, en están al cuidado de abuelos u otras personas no familiares quienes no cuentan con las estrategias y conocimientos adecuados para brindar una orientación sexual, por lo tanto, los niños y jóvenes recurren a sus amistades y a las redes sociales para explorar estos temas. Carencia de educación sexual debido a aspectos religiosos, moralistas o éticos.	Inclusión de actividades didácticas que promueven la autoestima, autoconocimiento y el autocuidado. Propiciar espacios para la realización de charlas por parte de entidades de salud a nivel departamental y municipal. Actividades cívicas culturales y deportivas.	Comunidad educativa Instituto Departamental de salud comité de salud municipal policía de infancia y adolescencia (pamplonita)
PROGRAMA EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS EDDHH	Construyendo valores y ciudadanía en derechos humanos	Falta de apropiación de los deberes y derechos de los niños, niñas y adolescentes en su entorno familiar, escolar y social.	Analizar el compromiso, comportamiento y las conductas sociales de los estudiantes en el colegio en cada uno de los periodos académicos con el desarrollo del proyecto. La temática de este proyecto sobre derechos humanos y convivencia pacífica se llevará a cabo mediante talleres de cultura política, clases de ciencias sociales y en los diferentes espacios de participación democrática escolar	Comunidad educativa de la IER Guayabales. Gobierno escolar. Docente del área de ciencias sociales. Policía de infancia y adolescencia. Personería municipal Comisaria de familia municipal.



**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
 TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

PROGRAMA DE EDUCACION FINANCIERA PEF	<p>Un camino hacia la realización económica y financiera</p>	<p>El bajo nivel de educación financiera, la falta de planificación y uso racional de recursos económicos, tiene efectos negativos en la economía familiar.</p>	<p>Inclusión de una hora de clase de emprendimiento en el plan de estudios.</p>	<p>Comunidad educativa de la IER Guayabales . Docente líder del proyecto. Banco BBVA seccional pamplona.</p>
PROGRAMA DE PROMOCION DE ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PEVS	<p>Transformemos nuestros hábitos en hábitos saludable</p>	<p>En el ultimo tiempo, se ha observado el incremento en el numero de estudiantes y personas mayores que sufren de enfermedades crónicas provocadas por los malos hábitos alimenticios, sedentarismo, consumo de alcohol que amenaza la salud física y emocional</p>	<p>Fomentar espacios deportivos y recreativos. Charlas, dinámica, actividades lúdicas que propicien el bienestar integral. Inclusión de actividades didácticas que estilos de vida saludable. Orientación para recurrir la asistencia médica y/o especializada.</p>	<p>Comunidad educativa de la IER Guayabales . Instituto departamental de salud. Secretaria de salud municipal. Hospital san juan de Dios de pamplona.</p>
PROGRAMA DE EDUCION EN MOVILIDAD VIAL SEGURA PMVS	<p>Formación en seguridad vial y movilidad escolar</p>	<p>Ubicación geográfica del establecimiento educativa sobre la vía principal nacional, por tal motivo la comunidad educativa se expone al riesgo de afectar su integridad física.</p>	<p>Talleres, charlas sobre movilidad vial segura. Campañas de autocuidado. Propiciar espacios para la educación vial donde se fortalecen los deberes y derechos del actor vial.</p>	<p>Comunidad educativa de la IER Guayabales. Policía de transito Sacyr</p>



Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2

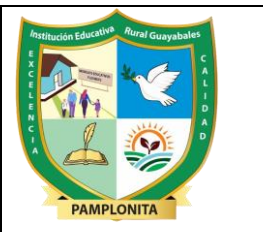


VERSION:01

Página 9 de 11

**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
 TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

<p align="center">PROYECTO AMBIENTAL ESOLAR</p>	<p align="center">Reciclando embellezco mi entorno</p>	<p>Manejo inadecuado de los residuos solidos</p>	<p>Campañas de concientización sobre la separación en la fuente. Celebración de calendario ecológico. Implementación de proyectos productivos pedagógicos (lombricultivo) Elaboración de manualidades con material reciclados. Inclusión de actividades ambientales y ecológicas. Siembra de plantas</p>	<p>Comunidad educativa de la IER Guayabales. Comité ambiental municipal, CEAM. COPORNOR. Policía nacional.</p>
<p align="center">PROYECTO DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS.</p>	<p>¿Por qué es importante aprender y practicar las normas de urbanidad y civismo en la Institución Educativa Rural Guayabales?</p>	<p>Se puede observar que los niños niñas y jóvenes de la actualidad, en edad escolar les falta tanto civismo y urbanidad, porque actúan llevados por la ola del libre desarrollo de la personalidad y de una modernidad mal entendida, bajo la influencia de una sociedad de consumo</p>	<p>En la búsqueda de la formación integral de cada uno de los estudiantes se lleva a la construcción de proyectos que propendan por este fin, los cuales parten esencialmente de las disciplinas propias, en este caso desde el área de ética y valores humanos integrada con urbanidad y civismo, se busca formar estudiantes capaces de enfrentarse a cada una de las situaciones que hacen parte de su entorno.</p>	<p>Comunidad educativa de la IER Guayabales</p>



Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



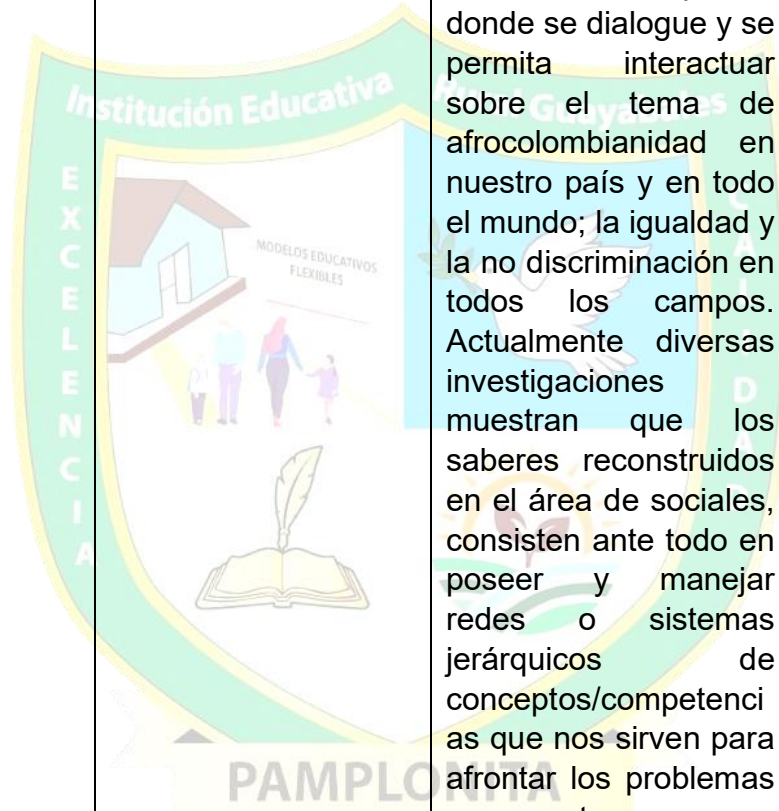
VERSION:01

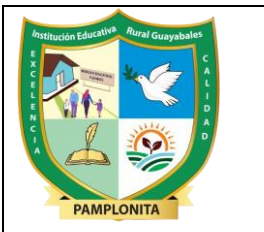
Página 10 de 11

**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
 TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

<p>Reconocer los principios y alcances del concepto de etnoeducación.</p>	<p>El rescate de los valores cívicos, éticos, sociales, políticos El fomento de los derechos humanos Valoración del valor de la igualdad y la diferencia Valoración de la multiculturalidad a nivel mundial</p>	<p>Una de las estrategias que tenemos en nuestra institución tenemos como medio para hablar, reflexionar y concientizar a nuestras estudiantes el área de sociales creando espacios donde se dialogue y se permita interactuar sobre el tema de afrocolombianidad en nuestro país y en todo el mundo; la igualdad y la no discriminación en todos los campos. Actualmente diversas investigaciones muestran que los saberes reconstruidos en el área de sociales, consisten ante todo en poseer y manejar redes o sistemas jerárquicos de conceptos/competencias que nos sirven para afrontar los problemas en este campo; además debe posibilitar el construirse como sujeto y ciudadano de derechos y deberes, contribuyendo a la realización de sí mismos y de la sociedad.</p>	<p>Comunidad educativa, estudiantes y docentes</p>
---	--	--	--

Catedra de la afrocolombianidad





Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



**INFORME IMPLEMENTACION PROYECTOS PEDAGOGICOS
TRANSVERSALES EN LA IER GUAYABALES**

VERSION:01

Página 11 de 11

Para cada uno de los proyectos se tiene definido el plan de acción que contempla lo conceptual, formativo y operativo y fechas de realización de la actividad: con respecto a lo conceptual, se apropian los diferentes conceptos relacionados con cada uno de los proyectos pedagógicos cómo se concibe desde la institución.

En relación a la operatividad, desde el inicio del año escolar, se conforman equipos de trabajo, designando responsables para cada uno de los proyectos. Los líderes, basados en la problemática identificada en el estudio del contexto, diseñan un plan de acción para desarrollar los proyectos transversales proponiendo variadas alternativas metodológicas y propuestas pedagógicas que incluirán proyectos de aula, talleres, exposiciones, carteleras, etc. En las formaciones generales de estudiantes que se realizan al inicio de cada semana, los equipos desarrollan actividades relacionadas con su proyecto transversal. Al final de cada periodo académico, se organiza una actividad transversal institucional, exponiendo en cada Stan los logros del proyecto, y cada una de las actividades desarrolladas del plan de acción. Algunos proyectos se apoyan de entidades del sector tales como: Policía de infancia y adolescencia, comisaria de familia, unión vial Rio Pamplonita.

La evaluación de los proyectos transversales es un proceso permanente, asegurando que cada una de las acciones, se puedan realizar, ajustar y retroalimentar de manera permanente.

Dentro de esta evaluación un factor importante es valorar el desarrollo de las competencias de los estudiantes, propendiendo por los aprendizajes significativos, conocimientos específicos que les permita poner en practica lo de cada una de las tematicas desarrolladas y aprendidas, en cualquier contexto que se encuentren.

