



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO LA ESPERANZA  
*Creado mediante Decreto N° 252 de abril 12 2005*  
*Aprobado Mediante Resolución N° 007076 de noviembre 10 de 2023*  
DANE: 254385000130 NIT: 9003333-4



Nivel Académico	Primaria	Fecha	10 de julio y 9 de septiembre de 2025
Ciudad	La Esperanza	Docente	
Lugar	I.E.R León XIII	Sede Educativa	

## INFORME SOBRE ANÁLISIS Y RESULTADOS DE LAS PRUEBAS “QUIERO SER, QUIERO SABER” EN LA IER LEÓN XIII.

### 1. Introducción

El presente informe tiene como finalidad analizar los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, correspondientes a la aplicación de la prueba “Quiero Ser, Quiero Saber”, instrumento diseñado para evaluar las competencias básicas y socioemocionales de los estudiantes. Este análisis permite identificar los avances, fortalezas y aspectos por mejorar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, con el fin de orientar acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo integral de los educandos.

### 2. Objetivo del Informe

El objetivo de este informe es presentar el análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, de los estudiantes de la Sede Brillante Bajo, destacando los niveles de desempeño, las competencias consolidadas y aquellas que requieren fortalecimiento.

Además, busca proponer estrategias pedagógicas de mejora que contribuyan a elevar el rendimiento académico y potenciar las competencias evaluadas.

### 3. Metodología del análisis

El análisis se realizó a partir de los resultados obtenidos en la prueba “Quiero Ser, Quiero Saber”, aplicada a los estudiantes mediante el aplicativo offline, debido a que la sede no cuenta con conectividad constante ni de velocidad alta.

Dado que los resultados por estudiante son diferentes en cada área, se agruparon los datos por niveles de desempeño (alto, medio y bajo) para identificar tendencias generales y determinar las competencias más fortalecidas y las que requieren refuerzo.

## **4. Resultados generales por área**

### **Área de Lenguaje**

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes alcanzaron un nivel de desempeño medio, evidenciando fortalezas en la comprensión literal y el reconocimiento de vocabulario. Sin embargo, se identificaron dificultades en la comprensión inferencial, la interpretación de textos extensos y la argumentación escrita.

Estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer las estrategias didácticas relacionadas con la lectura crítica, la comprensión profunda y la producción textual.

### **Área de Matemáticas**

En esta área, los resultados reflejan un dominio adecuado de las operaciones básicas y de la resolución de ejercicios numéricos simples. No obstante, se observaron debilidades en la resolución de problemas contextualizados, el razonamiento lógico y la interpretación de gráficos o situaciones reales.

Se recomienda continuar reforzando las habilidades de pensamiento lógico y la aplicación práctica de los conceptos matemáticos en contextos cotidianos.

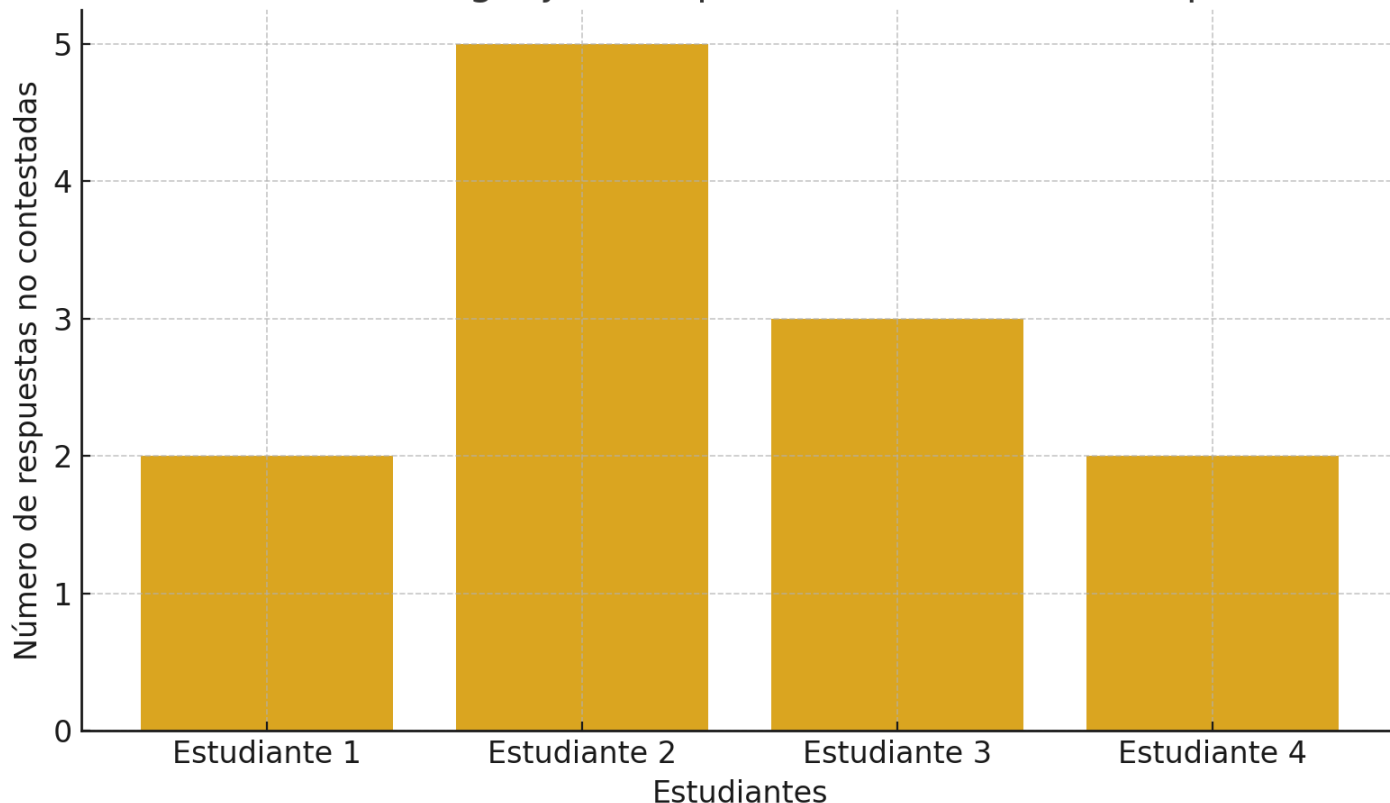
## **5. Análisis comparativo entre áreas**

Al comparar los resultados de ambas áreas, se evidencia que el desempeño en Lenguaje fue ligeramente superior al de Matemáticas, lo cual indica un mejor dominio en las competencias comunicativas frente a las lógico-matemáticas.

Ambas áreas presentan una tendencia general hacia el nivel medio, lo que muestra un grupo con potencial de mejora a través de estrategias pedagógicas más activas y contextualizadas.

Los resultados obtenidos en lenguaje se estipulan así:

## Resultados área de Lenguaje - Respuestas no contestadas por estudiar



### Análisis de resultados – Área de Lenguaje

El análisis de los resultados obtenidos en el área de Lenguaje evidencia el desempeño individual de los estudiantes frente a las preguntas planteadas en la prueba diagnóstica.

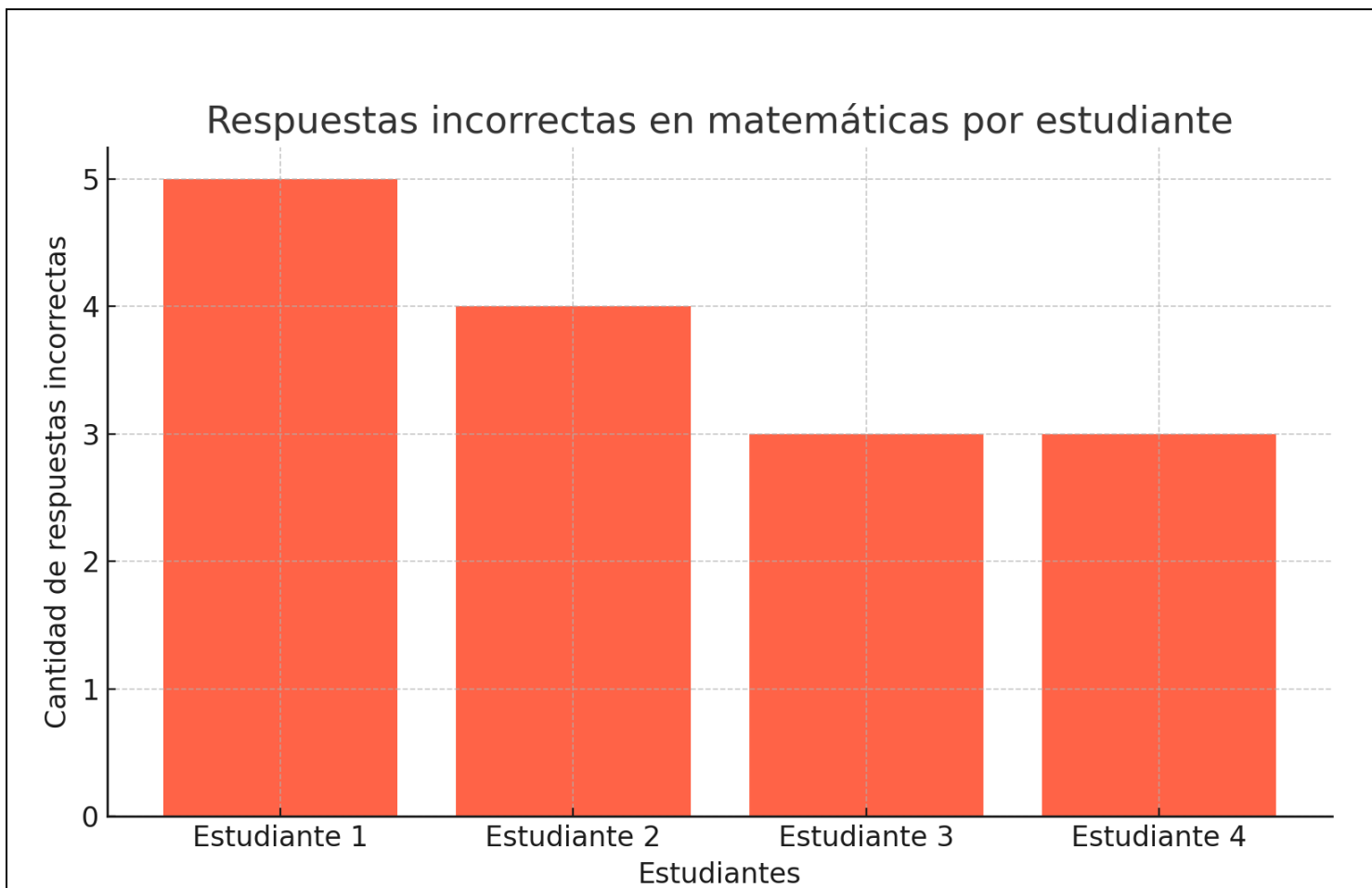
De acuerdo con la gráfica “Resultados área de Lenguaje – Respuestas no contestadas por estudiante”, se observa lo siguiente:

- El Estudiante 1 presentó un total de 2 respuestas no contestadas, lo que indica posibles dificultades en la comprensión lectora o en la atención durante la prueba.
- El Estudiante 2 obtuvo 5 respuestas sin contestar, evidenciando un desempeño más estable.
- El Estudiante 3 registró 3 respuestas no contestadas, mientras que el Estudiante 4 presentó 2, manteniéndose dentro de un rango de desempeño similar.

En términos generales, se puede concluir que los estudiantes muestran niveles de comprensión y dominio del área de Lenguaje aceptables, aunque se identifican casos puntuales que requieren refuerzo en aspectos como la lectura comprensiva, la interpretación de consignas y la seguridad al responder.

Se recomienda fortalecer el proceso de lectura diaria guiada, el análisis de textos breves y la retroalimentación individual, con el fin de mejorar el nivel de comprensión y desempeño en futuras evaluaciones.

Los resultados obtenidos en matemáticas se estipulan así:



### **Análisis de resultados – Área de Matemáticas**

El gráfico anterior representa el número de respuestas incorrectas obtenidas por cada estudiante en la prueba “Quiero ser, quiero saber” en la sede Brillante Bajo en el área de matemáticas.

Se evidencia que el **Estudiante 1** obtuvo el mayor número de errores (5), seguido del **Estudiante 2** con 4 respuestas incorrectas, mientras que los **Estudiantes 3 y 4** presentaron 3 errores cada uno.

Este comportamiento refleja que, aunque el grupo en general muestra un desempeño aceptable, aún existen dificultades puntuales que deben ser atendidas. Las preguntas **29 y 34** registraron la mayor cantidad de errores, lo que sugiere la necesidad de reforzar los contenidos asociados a dichas temáticas.

En términos generales, los resultados permiten identificar que los estudiantes presentan fortalezas en la resolución de la mayoría de los ítems, pero requieren mayor consolidación en el razonamiento lógico-matemático y la aplicación de estrategias de resolución de problemas.

## **6. Conclusiones**

- La aplicación de la prueba “Quiero Ser, Quiero Saber” permitió obtener información valiosa sobre el nivel de desarrollo de las competencias en Lenguaje y Matemáticas.
- Los resultados reflejan un desempeño general con fortalezas en comprensión literal y operaciones básicas, y debilidades en análisis inferencial y resolución de problemas complejos.
- Es necesario implementar estrategias de acompañamiento pedagógico, promoviendo la lectura comprensiva, el pensamiento crítico y el razonamiento lógico.
- El proceso de aplicación fue exitoso gracias a la organización docente y al uso adecuado del aplicativo offline, que permitió la participación ordenada y equitativa de todos los estudiantes.

## **7. Recomendaciones**

- Realizar talleres de lectura y escritura crítica para fortalecer la comprensión y la expresión escrita.
- Diseñar actividades lúdicas y contextualizadas en Matemáticas que fomenten el razonamiento y la aplicación práctica.
- Implementar planes de mejoramiento individual y grupal, con seguimiento periódico del avance académico.
- Promover el uso de recursos digitales y material didáctico interactivo para reforzar el aprendizaje de ambas áreas.