

FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS FEN2021

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCION	
Código DANE del establecimiento educativo		154206000021	
Nombre del rector (a) o director (a)		Mg Marisol Esteban Osorio	
Municipio / Ciudad	CONVENCIÓN	Departamento	NORTE DE SANTANDER
Zona del EE	Rural _____ Urbano-Rural <input type="checkbox"/> Urbana <input checked="" type="checkbox"/>		
Dirección			
Correos electrónicos institucionales		NORMALCONVENCIÓN@HOTMAIL.COM	
Teléfonos de contacto		3133139656	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros)		La ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE CONVENCION es una institución educativa ubicada en la zona urbana del municipio de Convención, Norte de Santander. Cuenta con un total de 57 personas trabajando en el establecimiento, incluyendo 2 docentes directivos, 46 docentes y 9 administrativos. La escuela ofrece educación preescolar, primaria, secundaria, académica y complementaria a un total de 1011 estudiantes. La escuela opera en un horario completo u ordinario y es propiedad oficial del Departamento.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)			

(No modificar el presente formato)

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mg. Marisol Esteban Osorio 2. Luz Aris Mandón Duarte 3. José Alexander Moreno Chinchilla
Documento(s) de identidad	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 37.369.868 DE CONVENCION 3. 13.379.939 DE CONVENCION
Cargo(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. RECTORA 2. COORDINADOR 3. DOCENTE
Correo(s) electrónico(s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. lmcharito11@gmail.com 3. morenochinchillajosealexander@gmail.com
Teléfono (s)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3163941483 3. 3214530897

Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rectora de la IE, magíster, con más de 25 años de experiencia con docente y directivo docente. 2. Docente con experiencia de 30 años, licenciada en educación Básica, Especialista en orientación vocacional y ocupacional, Especialista en Pedagogía en la lúdica. 3. Docente con experiencia de 20 años y magister en Practicas pedagógicas.
---	---

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA															
Nombre de la experiencia significativa	LA NORMAL AL BARRIO														
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="475 642 716 678">1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.</td> <td data-bbox="724 642 1412 678"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 684 716 720">2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.</td> <td data-bbox="724 684 1412 720"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 726 716 762">3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.</td> <td data-bbox="724 726 1412 762">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 768 716 804">4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.</td> <td data-bbox="724 768 1412 804">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 810 716 846">5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.</td> <td data-bbox="724 810 1412 846">X</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 852 716 884">6. Impacto de adolescentes, jóvenes y adultos.</td> <td data-bbox="724 852 1412 884">x</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 890 716 884">Convivencia escolar</td> <td data-bbox="724 890 1412 884"></td> </tr> </table>	1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.		2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.		3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X	4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X	5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X	6. Impacto de adolescentes, jóvenes y adultos.	x	Convivencia escolar	
1. Organización de la prestación del servicio educativo para responder a los retos y desafíos que trajo la pandemia.															
2. Flexibilización y gestión curricular para la prespecialidad plena en un modelo educativo con múltiples posibilidades pedagógicas y didácticas.															
3. La evaluación formativa como oportunidad para el aprendizaje.	X														
4. Interacciones familia-escuela, cercanas y fortalecidas en el marco de una alianza.	X														
5. Acompañamiento socioemocional a los actores educativos.	X														
6. Impacto de adolescentes, jóvenes y adultos.	x														
Convivencia escolar															
Palabras claves (Máximo 5)	Enseñanza, Aprendizaje, Entorno, proyectos, experiencias, transformación.														
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: <u> X </u> Primaria: <u> X </u> Grado(s): <u> TODOS </u> Secundaria: <u> X </u> Grado(s): <u> TODOS </u> Media: <u> X </u> Grado(s): <u> TODOS </u> Otro(s): <u> X </u> Cuál (es): <u> PFC </u>														
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas <u> x </u> Mestizo <u> x </u> Pequeños productores <u> </u> Rrom <u> </u> Afrocolombianos <u> </u> Palenqueros <u> </u> Raizales <u> </u> Otro <u> </u> Cuál <u> </u>														
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	La actividad La normal al barrio ha sido una experiencia significativa que se ha estado implementando desde el 31 de marzo de 2017. Esta actividad ha tenido un impacto positivo en la comunidad y ha sido una parte importante de la vida de los habitantes de los barrios vulnerables y veredas de nuestro municipio.														

COMPONENTES	
<p style="text-align: center;">PROBLEMA O NECESIDAD</p> <p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia. Enfatique en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>La experiencia se originó a partir de la identificación de varias problemáticas y necesidades como la escasez de recursos económicos con los que cuentan las comunidades que habitan los barrios y veredas, como son el acceso de servicios asalud, educación, recreación, entre otros.</p> <p>Con la caracterización se observó que las comunidades carecían de espacios y oportunidades para la recreación y el esparcimiento, lo que afectaba la calidad de vida y el bienestar de los habitantes, La falta de educación y promoción de hábitos saludables, como la alimentación balanceada y la actividad física regular, contribuía a problemas de salud y bienestar en la comunidad, Convivencia y relaciones interpersonales: La falta de habilidades sociales y de convivencia generaba conflictos y problemas en las relaciones interpersonales en la comunidad, entre otros</p> <p>Antecedentes y Escenario: La experiencia se ha desarrollado en varios barrios y veredas, beneficiando a miles de habitantes. El escenario en el que se ha desarrollado es complejo y diverso, con una población que enfrenta desafíos socioeconómicos y culturales.</p> <p>Importancia de la Relación con el Contexto: Es importante enfatizar la relación con el contexto en el cual se suscribe la experiencia, ya que la problemática y las necesidades identificadas están estrechamente relacionadas con el entorno social, cultural y económico de la comunidad. La experiencia busca responder a las necesidades específicas de la comunidad, promoviendo el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos , por lo tanto se han llevado acciones como la articulación de los proyectos pedagógicos transversales, bailo terapia, charlas, peinados y cortes de cabello, charlas a las madres y padres cabeza de hogar, mercados, entre otras actividades las cuales son dirigidas por los docentes encargados del proyecto y liderada por los maestros en formación.</p>
<p style="text-align: center;">OBJETIVOS</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generar espacios de convivencia, recreación, cultura y expresión para el bienestar de la infancia y la juventud de los distintos barrios y veredas del municipio de Convención para mejorar su calidad de vida • Hacer de la pedagogía, un medio eficaz para educar integralmente al estudiante en formación docente como un verdadero líder que se proyecte como agente de cambio en su comunidad y asuma la educación como

	<p>función social para transformar la realidad actual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollar una política de educación inclusiva que responda a las necesidades educativas de la población vulnerable de la región. • Sensibilizar a la sociedad convencionista para desarrollar una cultura social y educativa basada en los Derechos de la comunidad. • Promover la participación en los diferentes ámbitos de la sociedad mediante el juego y la recreación como valor educativo y social. • Generar procesos de reflexión-acción pedagógica que posibiliten experiencias innovadoras
<p style="text-align: center;">FUNDAMENTACION</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>“La formación integral de niños, niñas, jóvenes y maestros comprometidos con la educación y el bienestar del país”.</p> <p>La Escuela Normal Superior ha venido construyendo una cultura propia regida por una filosofía y un modelo humanístico social que den sentido a la labor educativa, contribuyendo a la formación integral del estudiante y del maestro.</p> <p>Desde la filosofía humanista</p> <p>La persona concebida desde una visión humanista, está llamada a desarrollar su vocacionalidad, a la vida, al amor, a la realización y a la felicidad como proyectos de Dios con la humanidad, por consiguiente, como hijo de un Padre y hermano de los demás. Así lo comprendió Marie Poussepin, quien deja el legado de la Pedagogía del amor y el equilibrio, basado en la importancia de formar para la vida con principios y criterios que enaltecen al ser en su integridad humana. Es responsabilidad de los educadores el proceso de dignificación de la persona, de tal manera que sea competente como líder, comprometido con la reconstrucción del tejido social de acuerdo a su contexto.</p> <p>La sociedad es objeto de estudio, análisis y transformaciones en la práctica pedagógica y base fundamental para educar y recrear la cultura hacia la paz. En el contexto de la sociedad convencionista, la Escuela Normal Superior, está llamada a ser un centro de desarrollo social para la formación de ciudadanos, maestros con un proyecto de vida hacia la paz. Las instituciones educativas no son los únicos espacios apropiados para la formación de las Competencias Ciudadanas, esta formación debe darse también en la familia, a través de los medios de comunicación y en otros espacios de socialización.</p>

	<p>El hombre cumple un papel trascendental en la historia y el progreso de los pueblos, la escuela consagra uno de los deberes para con ellos: servir de agente preservador del acervo cultural y contribuir a las transformaciones que los avances de la ciencia y la tecnología traen consigo. Las prácticas pedagógicas de la Escuela Normal Superior, están encaminadas a mejorar las condiciones de vida para que el nuevo hombre no se pierda en el día a día y encuentre la orientación de su propia existencia, de sentido a su ser y proyecte su vida en un espacio humanístico-social</p> <p>El conocimiento se construye en las vivencias con el otro, en este sentido las prácticas pedagógicas permiten permeabilizar los aportes de L. S. Vygotsky , cuando el docente reconoce que el estudiante construye el saber dentro de un proceso social y cultural que de ser pensada desde la pluralidad, en el respeto a la diferencia, dichas prácticas se transforman en discriminatorias, exclusivas por un nuevo pensamiento y manera de aprender con la educación inclusiva. “El saber social se dimensiona desde”: a) la concepción del mundo que tiene determinado grupo humano, la manera como se representan las relaciones entre los diferentes componentes, la interpretación que se da a los fenómenos naturales y sociales y b) el tipo de prácticas transformativas que tiene el grupo humano; por lo tanto, el conocimiento se hace más enriquecedor cuando se hace desde estas miradas.</p> <p>En Colombia, hay varios referentes pedagógicos conceptuales que han influido en la implementación de actividades sociales, recreativas, culturales y pedagógicas en barrios populares. Algunos de ellos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enfoque de Educación Integral: El Ministerio de Educación Nacional de Colombia ha enfatizado la importancia de una educación integral que aborde las necesidades de los estudiantes de manera holística, incluyendo aspectos cognitivos, socioemocionales y físicos. - Pedagogía Comunitaria: La pedagogía comunitaria se enfoca en el desarrollo de habilidades y conocimientos en contextos comunitarios, promoviendo la participación activa de la comunidad en el proceso educativo. - Educación Inicial: La educación inicial en Colombia se enfoca en el desarrollo integral de los niños y niñas desde la gestación hasta los 6 años, priorizando la atención en contextos de vulnerabilidad social. <p>Para evaluar la experiencia significativa, se han utilizado una variedad de instrumentos y métodos.</p> <p>Instrumentos Cuantitativos: Encuestas; para recopilar información sobre la satisfacción de los</p>
--	---

	<p>participantes, la percepción de la experiencia y los cambios en sus conocimientos y habilidades.</p> <p>Instrumentos Cualitativos; Entrevistas con los participantes para recopilar información sobre sus experiencias y percepciones.</p> <p>Instrumentos de Evaluación de Proceso; Registro de actividades realizadas durante la experiencia para evaluar su implementación y efectividad.</p> <p>Evaluación de la calidad mediante la recopilación de retroalimentación de los participantes y los facilitadores.</p> <p>Otros Instrumentos,, Fotografías y videos para documentar la experiencia y evaluar su impacto.</p>
<p>METODOLOGIA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica. Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>La Escuela Normal Superior orienta el quehacer educativo, hacia el desarrollo armónico de las dimensiones y potencialidades del ser humano; centrando su interés en la consolidación de las relaciones interpersonales para llegar a construir en el ejercicio de la docencia auténticas comunidades académicas y de aprendizaje, en busca del conocimiento empleando metodologías activas. Es así, que la pedagogía es elemento fundante de la Normal, entendida como la reflexión de la acción educativa del maestro para interpretarla, comprenderla y transformarla; se sustenta en el acto pedagógico, desde la relación que tiene el docente mediante el conocimiento.</p> <p>Las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos utilizadas para desarrollar la experiencia significativa se basan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificación: se desarrolla a inicio del año escolar mediante el POA (plan operativo anual), seguidamente se focalizan los barrios y veredas con más necesidades. • selección de los grados y semestres que van acompañar cada barrio o vereda, durante un mes los estudiantes y maestros en formación preparan las diferentes actividades y proyectos pedagógicos que se van a transversalizar • se comunica a la junta de acción comunal sobre la actividad a desarrollar para seleccionar el número de niños, niñas,

	<p>jóvenes, madres cabeza de hogar y adultos mayores a quienes se van a beneficiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • los responsables del proyecto buscan las ayudas económicas necesarias que se llevan a cada barrio o vereda como son regalos, refrigerios, piñatas, mercados entre otros. • ejecución de la actividad: con anterioridad se da la fecha y hora a la comunidad que se va a visitar, se selecciona el sitio donde se van a ejecutar cada una de las diferentes actividades planeadas. <p>los objetivos son alcanzados al 100% ya que toda la comunidad participa obteniendo excelentes resultados y beneficiándose de la actividad, así mismo los directivos, docentes, administrativos, estudiantes, maestros en formación, padres de familia de la ENSC se vinculan en la ejecución y fortalecimiento de la actividad, contribuyendo al mejoramiento del quehacer pedagógico.</p> <p>La comunidad educativa ha participado activamente en la experiencia, lo que ha permitido fortalecer la relación entre la escuela y la comunidad. Los integrantes de la comunidad educativa han apropiado la experiencia, lo que ha generado un sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto.</p>
<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>En cada visita realizada se ve reflejado un cambio personal, relevante y significativo donde se mezclan, combinan ideas y acciones proponiendo conductas nuevas, estas actividades ponen en juego nuestros conocimientos, experiencias y nuestra imaginación. Se diseñan e implementan nuevas estrategias pedagógicas enfrentándonos a desafíos competitivo y por supuesto la consolidación de las TIC como herramientas cotidianas. Frente a esto en cada actividad hemos respondido con la innovación educativa, ya que dinamiza procesos de renovación y aprendizaje resaltando la necesidad de que la ENSC llegue a todos los barrios y veredas del municipio realizando los cambios que como institución queremos.</p> <p>La experiencia de la Normal al Barrio ha aportado significativamente al proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que ha permitido:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la relación entre la teoría y la práctica. - Promover el aprendizaje experiencial y significativo. - Desarrollar habilidades y competencias en los estudiantes. - Fomentar la participación activa y la colaboración en la comunidad educativa.

<p>SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos. Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Ejecutada cada actividad los responsables presentan un video y el informe cualitativamente, así mismo se entrevista a las personas beneficiadas que dan su opinión del impacto producido se realiza el debido seguimiento en los aspectos por mejorar encontrados y se sigue fortaleciendo los aspectos positivos. anualmente se evalúa el POA para dar respuesta a los objetivos propuestos. Para evaluar la experiencia significativa, se han utilizado una variedad de instrumentos y métodos. Instrumentos Cuantitativos: Encuestas; para recopilar información sobre la satisfacción de los participantes, la percepción de la experiencia y los cambios en sus conocimientos y habilidades. Instrumentos Cualitativos; Entrevistas con los participantes para recopilar información sobre sus experiencias y percepciones. Instrumentos de Evaluación de Proceso; Registro de actividades realizadas durante la experiencia para evaluar su implementación y efectividad. Evaluación de la calidad mediante la recopilación de retroalimentación de los participantes y los facilitadores. Otros Instrumentos, Fotografías y videos para documentar la experiencia y evaluar su impacto.</p>
<p>RESULTADOS Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa. Enfatique cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Cada día se obtienen mejores resultados quedando satisfechos los líderes del proyecto y los maestros en formación que se esfuerzan por hacer de la actividad la mejor experiencia para los beneficiarios de cada una de las veredas y barrios vulnerables del municipio. Los logros obtenidos en la experiencia de la Normal al Barrio incluyen la mejora en la relación entre la escuela y la comunidad, el aumento en la participación de los maestros en formación y la comunidad en actividades educativas y culturales, y el fortalecimiento de habilidades y competencias. Los docentes líderes revisan los resultados obtenidos a través de evaluaciones y retroalimentación de la comunidad educativa. Cuando se identifican áreas de mejora, se introducen ajustes a la experiencia para garantizar su efectividad y relevancia. Estos ajustes incluyen cambios en la planificación, la implementación y la evaluación de la experiencia.</p>
<p>TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>La actividad la NORMAL AL BARRIO ha tenido gran acogida por toda la comunidad convencionista, tal es el punto que es solicitada por rectores, presidentes de junta, para que sea llevada y ejecutada en los diferentes sitios propuestos. La metodología utilizada es transversalizada con cada uno de los proyectos pedagógicos que trabaja la ENSC.</p>
<p>INFORMACION DE APOYO</p>	

<p style="text-align: center;">Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal de la experiencia significativa. • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>LA NORMAL AL BARRIO es una actividad del proyecto de aprovechamiento del tiempo libre “ La Normal se la juega toda” liderada por los docentes del proyecto y ejecutada por los maestros en formación de la Escuela Normal Superior, la cual consiste en llegar a los barrios, veredas y corregimientos vulnerables de nuestro municipio Convención buscando compartir e interactuar con los niños, niñas, jóvenes, madres cabeza de hogar, adulto mayor y comunidad en general a través del Deporte, Actividades físicas, lúdicas, pedagógicas, Recreación, , juegos, cultura, charlas etc. El objetivo primordial es Generar espacios de convivencia, recreación, cultura y expresión para el bienestar de la infancia y la juventud de los distintos barrios y veredas del municipio de Convención mejorando su calidad de vida en estos tiempo de violencia que estamos viviendo y por supuesto educar a nuestros estudiantes integralmente en formación docente como un verdadero líder que se proyecte como agente de cambio en su comunidad y asuma la educación como función social para transformar la realidad actual.</p> <p>PALABRAS: proyección social</p>
	<p>La meta es llegar a todos los barrios y veredas del municipio llevando alegría y paz cumpliendo con las expectativas que tenemos como Institución Educativa creando un impacto positivo en las personas vulnerables que tanto lo necesitan, como comunidad normalista seguimos mejorando para llevar felicidad y amor con cada una de las actividades realizadas en cada rincón de nuestro municipio.</p>
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa. Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p>	<p>“el juego y la recreación son el puente que une la infancia con la esperanza, y la comunidad con la transformación.”</p>