

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés¹)

Título del proyecto: "Artes COLMARCO"

Entidad responsable del proyecto: Institución educativa Colegio Marco Fidel Suarez-Área de educación artística

Justificación:

El Centro de Interés Artes COLMARCO busca promover el desarrollo integral de los estudiantes a través de la música tradicional, el canto en español e inglés, la danza y las artes plásticas. Este proyecto responde a la necesidad de articular la formación académica con la formación cultural y artística, fortaleciendo la identidad institucional y regional, y generando espacios de inclusión, convivencia y participación.

Los grupos que conforman este centro de interés son:

- Grupo de Tamboras
- Grupos de Canto (en español e inglés)
- Grupos de Danzas
- Grupos de Artes Plásticas

La música de tamboras, el canto, la danza y las artes plásticas permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cognitivas, expresivas, socioemocionales y de trabajo en equipo, aportando al sentido de pertenencia y a la construcción de un proyecto de vida más amplio. Además, favorecen la preservación de las tradiciones culturales, la proyección institucional y la creación de oportunidades de participación en escenarios locales, regionales y nacionales.

El Centro de Interés busca:

- Promover el desarrollo integral de los estudiantes mediante la práctica de expresiones artísticas (música, canto, danza y artes plásticas).

¹ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

- Fortalecer la identidad cultural e institucional, rescatando tradiciones propias y articulándolas con nuevas expresiones artísticas.
- Generar espacios de inclusión, convivencia y participación, donde los estudiantes desarrollen valores como la disciplina, el respeto, la solidaridad y el trabajo en equipo.
- Desarrollar habilidades cognitivas, expresivas y socioemocionales, potenciando la creatividad, la autoestima y el liderazgo.
- Articular la formación académica con la cultural y artística, en coherencia con la estrategia CRESE y el PEI, para consolidar una educación integral.
- Proyectar el talento estudiantil en escenarios institucionales, comunitarios, municipales y regionales, convirtiéndose en un referente cultural y educativo.

En coherencia con la educación CRESE y con el PEI, este centro de interés contribuye a la formación de ciudadanos íntegros, sensibles a su entorno, respetuosos de la diversidad cultural y comprometidos con el desarrollo de su comunidad.

Objetivo principal: Fortalecer la formación integral de los estudiantes mediante la práctica de expresiones artísticas que promuevan la creatividad, la identidad cultural, la convivencia y el desarrollo de habilidades socioemocionales.

Objetivos específicos:

- Promover la identidad cultural y la valoración de la diversidad.
- Desarrollar en los estudiantes habilidades de expresión corporal, musical y plástica.
- Fomentar competencias socioemocionales como la empatía, el trabajo en equipo, la disciplina y la resiliencia.
- Potenciar la creatividad y la innovación a través de la exploración de diferentes disciplinas artísticas.
- Incentivar la participación de los estudiantes en actividades culturales dentro y fuera de la institución.

Población objetivo:

El Centro de interés artes COLMARCO está dirigido principalmente a los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de los niveles de básica primaria (grados 1° a 5°), básica secundaria (grados 6° a 9°) y media (10° y 11°).

- **Edades estimadas:** 6 a 18 años.
- **Alcance directo:** todos los estudiantes con interés en formación artística y cultural.
- **Alcance indirecto:** familias, docentes, comunidad educativa, aliados culturales que participan y se ven impactados por los procesos artísticos generados.

Metodología y estrategias pedagógicas:

El C.I se desarrollará bajo el enfoque de aprendizaje experiencial y colaborativo, integrando la práctica artística con el trabajo grupal y la reflexión.

- **Metodología:** Talleres vivenciales, ensayos colectivos, clases prácticas, creación de productos artísticos y presentaciones públicas.
- **Estrategias:** Aprendizaje basado en proyectos (ABP), trabajo interdisciplinario con otras áreas (Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Inglés), y uso de metodologías activas centradas en el estudiante.

Cronograma:

Fase	Periodo	Descripción
Sensibilización y organización	Febrero – Marzo	Socialización del proyecto con estudiantes y familias, inscripciones, conformación de grupos (taboras, canto, danzas y artes plásticas y diagnóstico de intereses).
Ejecución	Abril – Octubre	Desarrollo de talleres artísticos, ensayos, creación de repertorios, producción de obras plásticas, presentaciones internas y participación en actividades culturales locales.
Cierre y proyección	Noviembre	Presentación final de resultados en evento institucional, exposición de productos artísticos, evaluación de logros y planeación para el siguiente año escolar.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Detalle
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos musicales (taboras, maracas, guacharacas, tambores). - Equipo de sonido y micrófonos. - Trajes y vestuarios para danzas. - Materiales de artes plásticas (pinturas, pinceles, arcilla, lienzos, papelería). - Espacios físicos adecuados (salón de música, aula de plásticas, salón múltiple).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes dinamizadores en artes (música, danza, plásticas). - Instructores especializados invitados en canto y danza. - Acompañamiento de padres de familia y comunidad artística local.
Esquema operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinación institucional: Dirección y comité de centros de interés. - Docentes líderes: Planificación y ejecución de actividades. - Estudiantes: Participación activa en los grupos de interés. - Padres/comunidad: Apoyo logístico y motivacional.

Resultados esperados y escenarios:

Resultados esperados:

- Formación de grupos artísticos activos (música de tamboras, canto, danza y artes plásticas).
- Presentaciones en actos culturales institucionales, municipales y regionales.
- Elaboración de piezas artísticas (musicales, coreográficas y plásticas).
- Incremento del sentido de pertenencia y la identidad cultural colmarquista.

Escenarios:

- **Aula:** Motivación en el aprendizaje, integración curricular y fortalecimiento de competencias.
- **Escuela:** Consolidación de la institución como referente cultural y artístico en el municipio.
- **Territorio:** Vinculación con familias, aliados comunitarios y entidades locales (alcaldía, casas de cultura, secretarías de educación y cultura).

Evaluación:

La evaluación será continua y formativa, basada en:

- Participación activa y compromiso de los estudiantes.
- Progreso en el desarrollo de habilidades artísticas y socioemocionales.
- Presentaciones individuales y grupales.
- Evidencias de productos artísticos (muestras, exposiciones, conciertos, presentaciones).
- Retroalimentación de docentes, familias y comunidad.

Anexos:

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés²)

Título del proyecto: Deporte y recreación con inclusión Colmarquista.

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Marco Fidel Suárez – Área de educación física.

Justificación:

El Centro de Interés de Deportes se fundamenta en la necesidad de brindar a los estudiantes espacios de libre esparcimiento recreo-deportivos que fortalezcan sus habilidades físicas, sociales y emocionales a través de la práctica deportiva organizada.

Se busca generar ambientes de participación activa mediante actividades lúdicas y de carácter deportivo, promoviendo el fortalecimiento de los lazos de amistad, el compañerismo y el trabajo en equipo.

Las acciones planteadas permitirán ampliar las oportunidades de participación, generando un impacto positivo en la formación integral de los estudiantes, tales como:

- Formación y entrenamiento en deportes específicos (baloncesto, fútbol de salón y voleibol).
- Actividades lúdico-deportivas orientadas al desarrollo integral.
- Torneos interclases en deportes colectivos.
- Semilleros deportivos.
- Participación de encuentros deportivos en diferentes escenarios del departamento (juegos Intercolegiados)

Este centro de interés busca:

- Fomentar hábitos y estilos de vida saludable.
- Fortalecer valores como el respeto, responsabilidad, la disciplina, el compañerismo, empatía y el trabajo en equipo.
- Impulsar la inclusión, la convivencia escolar y el compañerismo.
- Fortalecer los lazos de amistad a través del deporte y la recreación.
- Proyectar institucionalmente a los estudiantes en escenarios deportivos locales y regionales.

² Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

En coherencia con la estrategia CRESE y el PEI, el Centro de Interés contribuye al desarrollo integral mediante el deporte como herramienta pedagógica para la convivencia, el liderazgo y la construcción de proyectos de vida saludables.

Objetivo principal:

Fomentar espacios recreo-deportivos que fortalezcan el trabajo en equipo y la formación integral de los estudiantes.

Objetivos específicos:

- Fortalecer las capacidades físicas en deportes colectivos e individuales.
- Organizar torneos inter clases y semilleros deportivos.
- Involucrar a padres y egresados como mentores deportivos.
- Promover valores de respeto, disciplina, trabajo en equipo y resiliencia.

Población objetivo:

El C.I está dirigido principalmente a los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez de los niveles de básica primaria (grados 1° a 5°), básica secundaria (grados 6° a 9°) y media (10° y 11°).

- **Edades estimadas:** entre 6 y 18 años.
- **Alcance directo:** todos los estudiantes podrán participar en los semilleros deportivos, torneos de interclases y procesos de formación con mentorías.
- **Alcance indirecto:** docentes de educación física y otros docentes vinculados en la integración pedagógica; padres de familia y deportistas institucionales que participarán como mentores y acompañantes.

Metodología y estrategias pedagógicas: Se desarrollará bajo el enfoque de aprendizaje experiencial y colaborativo, donde el deporte se convierte en un medio pedagógico para el desarrollo de competencias físicas, deportivas, cognitivas y socioemocionales.

Estrategias principales:

- **Mentorías deportivas:** impartidas por deportistas institucionales y padres de familia con trayectoria en disciplinas específicas, fortaleciendo el vínculo intergeneracional.
- **Torneos de interclases:** organización de competencias internas en deportes colectivos (fútbol sala, baloncesto, voleibol, entre otros) que promuevan la sana competencia, el trabajo en equipo y la convivencia escolar.
- **Semilleros deportivos:** espacios permanentes de práctica y formación en distintas disciplinas, fomentando la continuidad y el desarrollo progresivo de habilidades.
- **Integración curricular:** articulación con el área de Educación Física, Matemáticas (estadística deportiva), y Ciencias Naturales (hábitos de vida saludable).

- **Aprendizaje basado en proyectos (ABP):** los estudiantes participarán en la planeación, organización y ejecución de actividades deportivas, fortaleciendo liderazgo y responsabilidad.

Cronograma:

Fase	Tiempo	Actividades principales
Sensibilización y organización	Febrero Marzo	Socialización del proyecto, conformación de equipos y semilleros, asignación de mentores.
Ejecución	Abril Octubre	Desarrollo de actividades deportivas permanentes (entrenamientos, mentorías, semilleros) y realización de torneos de inter clases. Participación de juegos “Superate” Intercolegiados Participación en la semana C.I.C.
Cierre y proyección	Noviembre	Clausura institucional con encuentros deportivos y evaluación del impacto del proyecto.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Descripción
Recursos materiales	- Dotación deportiva básica: balones (fútbol, baloncesto, voleibol), petos, cronómetros, silbatos, redes, tableros de marcadores. - Implementos de entrenamiento: conos, colchonetas, cuerdas, bandas elásticas. - Espacios: canchas múltiples, zonas verdes de la institución y espacios comunales en convenio. - Inversión estimada: adquisición de uniformes deportivos, medallas y trofeos para premiación de torneos.
Recursos humanos	- Docentes de Educación Física: coordinación pedagógica y metodológica. - Deportistas institucionales: mentorías y acompañamiento técnico. - Padres de familia con experiencia deportiva: apoyo en formación y orientación práctica.
Esquema operativo	Tiempos: Entrenamientos semanales, torneos interclases, actividades institucionales en fechas especiales. Roles: Docentes: planificación pedagógica y evaluación. Estudiantes: participación activa en entrenamientos, torneos y semilleros. Padres y deportistas: rol de mentores, modelos de disciplina y esfuerzo. Directivos: Gestión de recursos y articulación con el PEI. Focalización:

Categoría	Descripción
	Todos los estudiantes podrán acceder, priorizando la inclusión de niñas, estudiantes con discapacidad y grupos tradicionalmente menos vinculados al deporte.

Resultados esperados y escenarios:

Resultados esperados:

- Incremento en la participación activa de los estudiantes en actividades deportivas dentro y fuera de la institución.
- Fortalecimiento de hábitos y estilos de vida saludable y disminución del sedentarismo en la comunidad estudiantil.
- Desarrollo de valores socioemocionales como la disciplina, el respeto, el trabajo en equipo, la empatía y la resiliencia.
- Mejoramiento del clima escolar y la convivencia, reduciendo conflictos y fomentando la inclusión.
- Consolidación de semilleros deportivos que den continuidad a la formación de talentos y que permitan la proyección institucional en encuentros municipales, departamentales y regionales.
- Integración de la comunidad educativa (padres, docentes y deportistas institucionales) en procesos de formación deportiva, fortaleciendo el sentido de pertenencia colmarquista.

Escenarios posibles:

1. **Escenario institucional:** torneos de interclases, encuentros deportivos y presentaciones internas.
2. **Escenario comunitario:** articulación con espacios deportivos comunales, participación en actividades municipales.
3. **Escenario competitivo:** representación de la institución en ligas, juegos escolares y competencias regionales.

Evaluación:

La evaluación se plantea con un carácter formativo y procesual, entendida como una herramienta para mejorar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Criterios de evaluación:

- **Participación activa:** asistencia, compromiso y constancia en los entrenamientos y torneos.
- **Desarrollo de habilidades deportivas:** progreso en las capacidades técnicas, físicas y tácticas.
- **Competencias socioemocionales:** respeto por las reglas, trabajo en equipo, liderazgo y manejo de emociones.

- **Proyección personal:** identificación de fortalezas y construcción de un proyecto de vida ligado al deporte y a la convivencia escolar.

Estrategias de evaluación formativa:

- **Observación directa** de los procesos en entrenamientos, semilleros y torneos.
- **Autoevaluación y coevaluación** de los estudiantes respecto a sus logros y áreas de mejora.
- **Portafolio deportivo** con evidencias de participación en actividades, torneos y reflexiones personales.
- **Retroalimentación continua** por parte de docentes, padres mentores y deportistas institucionales, orientada al mejoramiento.

Anexos:

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés³)

Título del proyecto: GIPEC (Grupo de Investigación en Programación Educativa Colmarquista)

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Marco Fidel Suárez- Área de tecnología e informática.

Justificación:

El centro de interés GIPEC surge como respuesta a la necesidad de fortalecer la calidad educativa en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez, particularmente en el área de tecnología, informática y competencias digitales, dado que la caracterización institucional muestra limitaciones significativas en el acceso a recursos tecnológicos, la actualización de equipos y la oferta de actividades extracurriculares en esta área.

A nivel nacional, el Plan Nacional de Desarrollo, los lineamientos del MEN y las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación (MinTIC y Minciencias) promueven la formación de ciudadanos competentes en el uso de las TIC, la robótica y la programación, reconociéndolas como competencias básicas para la vida en el siglo XXI. En este sentido, GIPEC se convierte en un escenario que conecta la formación integral con los propósitos del sistema educativo colombiano y con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente en lo relacionado con la educación de calidad, la innovación y la reducción de brechas de inequidad.

La justificación también parte de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes, en su mayoría pertenecientes a estratos 1 y 2, lo que limita su acceso a equipos de cómputo y a experiencias tecnológicas significativas fuera del contexto escolar. Esta situación genera desigualdades en el aprendizaje, desmotivación y una desconexión entre sus intereses y la oferta institucional.

El centro de interés GIPEC busca, entonces, articular la programación, la robótica y el pensamiento computacional con el currículo formal, promoviendo aprendizajes significativos desde el enfoque de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). Este enfoque permitirá que los estudiantes apliquen sus conocimientos en contextos reales,

³ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

desarrollando al mismo tiempo habilidades blandas como la comunicación, el trabajo en equipo, el liderazgo, la resiliencia y la creatividad.

La implementación del centro de interés GIPEC no solo beneficiará a los estudiantes, sino también a los docentes y a las familias, quienes verán un impacto positivo en los proyectos de vida, en la permanencia escolar y en la capacidad de los jóvenes para insertarse en escenarios académicos y laborales competitivos. Así mismo, fortalecerá la relación escuela-comunidad mediante alianzas con universidades, secretarías de educación, instituciones de innovación y los ministerios relacionados con la ciencia, la tecnología y la educación, contribuyendo de manera significativa a la disminución de las brechas digitales, educativas y sociales existentes en el contexto.

En suma, este proyecto se justifica porque responde a las necesidades institucionales, sociales y educativas actuales, está alineado con las políticas públicas nacionales, promueve la equidad en el acceso a la tecnología, contribuye a la disminución de brechas digitales y educativas, y se constituye en un motor de innovación pedagógica que transformará la calidad educativa en la institución y en el municipio de El Zulia.

Objetivo principal: Fortalecer las competencias tecnológicas y el pensamiento computacional de los estudiantes mediante la programación, la robótica educativa y proyectos de innovación, promoviendo el aprendizaje colaborativo, la creatividad y la resolución de problemas.

Objetivos específicos:

- Implementar semilleros de programación y robótica educativa.
- Desarrollar proyectos interdisciplinarios que integren otras áreas.
- Fomentar la participación en competencias y ferias tecnológicas a nivel municipal, departamental y nacional.
- Impulsar habilidades blandas como el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo a través de proyectos colaborativos.
- Generar recursos y productos digitales que fortalezcan el perfil tecnológico de los estudiantes.

Población objetivo:

- **Beneficiarios directos:** Estudiantes de básica secundaria y media de la sede principal, con proyección de extenderse a primaria en sedes San José y Las Piedras.
- **Beneficiarios indirectos:** Docentes de diferentes áreas, familias de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Metodología y estrategias pedagógicas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** los estudiantes desarrollan prototipos, algoritmos y robots que resuelven problemas reales de su entorno.
- **Semilleros GIPEC:** espacios extracurriculares de investigación en programación (Scratch, Python, Arduino, etc.) y robótica educativa.
- **Articulación curricular:** integración con otras áreas (matemáticas, ciencias y educación ambiental).
- **Eventos y competencias:** participación en ferias de ciencia, concursos de robótica y retos STEM.
- **Estrategia CRESE:** desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales a través del trabajo en equipo, la empatía y la innovación.

Cronograma:

Fase	Mes	Actividades principales
Planeación y sensibilización	Febrero	Socialización del proyecto, conformación del equipo dinamizador y alistamiento de recursos.
Capacitación docente	Febrero – Marzo	Formación básica en pensamiento computacional, programación y robótica educativa.
Conformación de semilleros GIPEC	Marzo	Organización de grupos de investigación, programación y robótica.
Desarrollo de proyectos interdisciplinarios	Abril – Septiembre	Implementación de proyectos ABP integrando otras áreas (matemáticas, ciencias y tecnología)
Ferías y competencias internas	Junio y Septiembre	Muestra del trabajo realizado en el proyecto GIPEC en el marco de la semana C.I.C, Centro de interés COLMARQUISTA.
Participación en competencias externas eventos interinstitucionales	Junio – Octubre	Inscripción y participación en ferias de ciencia, concursos de robótica y retos STEM.
Evaluación y cierre	Noviembre	Socialización final de resultados y sistematización de experiencias.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Descripción
Recursos humanos	- Líder (docente de tecnología e informática). - Aliados externos (universidades, MinTIC, Minciencias).
Recursos materiales	- Kits de robótica educativa. - Computadores portátiles actualizados. - Software de programación. - Conexión a internet estable. - Material didáctico y recursos audiovisuales.
Infraestructura	- Sala de informática renovada y equipada. - Espacios físicos para talleres y ferias tecnológicas. - Recursos multimedia (pantallas, proyectores).
Esquema operativo	- Sesiones semanales de semilleros. - Talleres interdisciplinarios bimensuales. - Ferias tecnológicas. - Participación en competencias externas.

Resultados esperados y escenarios:

- Estudiantes con competencias básicas y avanzadas en programación y robótica.
- Mayor participación en competencias tecnológicas externas.
- Proyectos interdisciplinarios aplicados al contexto escolar y comunitario.
- Incremento en la motivación y sentido de pertenencia institucional.
- Contribución a la reducción de la deserción escolar y al fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes.

Evaluación:

La evaluación será de carácter formativo, entendida como un proceso continuo de seguimiento, retroalimentación y mejora, más que como una medición final. Su propósito es acompañar el aprendizaje, promover la autorreflexión y fortalecer las competencias tecnológicas, socioemocionales y ciudadanas de los estudiantes.

Anexos sugeridos

Propuesta técnica ampliada con la sustentación pedagógica y metodológica.

Costeo

Cronograma

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés⁴)

Título del proyecto: Lectura, Escritura y Oralidad – Soy Colmarquista: “Leo, Escribo y me Expreso”

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Marco Fidel Suárez - Área de lengua castellana.

Justificación:

El Centro de Interés “Lectura, Escritura y Oralidad – Leo, Escribo y me Expreso” surge como respuesta al diagnóstico institucional que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes en los niveles de comprensión lectora, producción escrita y expresión oral. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral, la convivencia escolar y el mejoramiento de los aprendizajes en todas las áreas del conocimiento.

La Institución Educativa Marco Fidel Suárez reconoce que el lenguaje es el eje articulador del pensamiento, la identidad y la interacción social. Por ello, este centro de interés se propone convertir la lectura, la escritura y la oralidad en prácticas vivas y significativas, mediante actividades que integran la creatividad, la reflexión crítica y la expresión personal y colectiva.

Desde la perspectiva de la Educación CRESE, este proyecto busca formar sujetos comunicativos capaces de expresarse, dialogar y transformar su entorno a partir de la palabra.

El centro de interés se articula con los proyectos institucionales y las políticas nacionales de calidad educativa, especialmente con el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) y la Estrategia de fortalecimiento de Lengua Castellana, promovida por el Ministerio de Educación Nacional. A su vez, responde a los principios del PEI “Más vale llegar a ser que haber nacido siendo”, al fomentar el desarrollo de estudiantes autónomos, críticos y propositivos, capaces de construir su proyecto de vida y aportar a la sociedad.

Para lograrlo, se implementarán cuatro líneas de acción pedagógica que constituyen el corazón del proyecto:

⁴ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

1. **Plan Lector:** diseñado para fomentar el gusto por la lectura mediante procesos de acompañamiento y mediación lectora, donde los estudiantes interactúan con textos literarios, científicos y sociales que promueven la comprensión, el análisis y la reflexión crítica. Se desarrolla con todos los grados dentro del aula de clase, de manera quincenal, de forma transversal e integrada a las diferentes áreas del conocimiento.
2. **Estrategia de fortalecimiento de Lengua Castellana:** integrando actividades didácticas innovadoras para mejorar la comprensión lectora, la ortografía, la coherencia y la cohesión en la producción escrita y producción oral, vinculando contenidos del área con experiencias cotidianas. En función de las necesidades de los estudiantes, con mayor énfasis en los grados sexto y séptimo.
3. **Semilleros de oralidad:** espacios de formación en oratoria, debate, narración oral, dramatización y lectura en voz alta, que potencien el arte de hablar en público, integrando la voz, el cuerpo, la mente para persuadir y conectar (gesticulación, manejo de respiración, storytelling y estructuración) la confianza, la comunicación asertiva y la argumentación respetuosa. Fortaleciendo los procesos formativos en los grados octavo y noveno.
4. **Semilleros de creación literaria y generación de contenidos creativos:** los estudiantes escriben cuentos, poemas, crónicas, blogs, murales literarios o producciones digitales (podcast), consolidando la escritura como una herramienta de expresión, creatividad y construcción identitaria. Fortaleciendo en los grados decimo y undécimo, enfocando las acciones y el desarrollo de habilidades de estructura, la lectura crítica y la producción creativa. Incluyen talleres de escritura, uso de imágenes para generar historias, tertulias, análisis de literatura y la participación en concursos institucionales.

Estas actividades se desarrollarán a través del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y la pedagogía dialógica, promoviendo la integración con otras áreas como Ciencias Sociales, Artística y Tecnología. Así, la lectura, la escritura y la oralidad se convierten en ejes transversales que fortalecen no solo la competencia comunicativa, sino también las dimensiones ciudadana, emocional y ética.

En coherencia con el enfoque CRESE, el proyecto busca que cada estudiante descubra en la palabra un medio para transformar su realidad, construir relaciones empáticas, proponer soluciones y expresar su visión del mundo. Al fomentar la lectura crítica, la escritura creativa y la oralidad consciente, “Leo, Escribo y me Expreso” contribuye al fortalecimiento de la calidad educativa, al desarrollo del pensamiento crítico y a la consolidación de una cultura institucional de respeto, equidad y participación activa.

En síntesis, este centro de interés constituye una estrategia integral de formación para la vida, donde el lenguaje se convierte en el instrumento esencial de ciudadanía, reconciliación, sostenibilidad y emprendimiento social, consolidando una comunidad educativa más reflexiva, sensible y comprometida con el desarrollo humano y territorial.

Objetivo principal: Fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades en lectura, escritura y oralidad, promoviendo la expresión creativa, la comprensión crítica y la participación ciudadana mediante actividades pedagógicas significativas y proyectos interdisciplinarios.

Objetivos específicos:

- Desarrollar estrategias de lectura comprensiva y análisis de textos de interés social y cultural.
- Fomentar la producción de textos creativos, argumentativos y expositivos.
- Promover la oralidad mediante debates, exposiciones, oratoria y narraciones.
- Integrar el centro de interés con otras áreas del conocimiento mediante proyectos ABP.
- Fortalecer las habilidades socioemocionales, la autoestima y la comunicación asertiva de los estudiantes.

Población objetivo:

Estudiantes de básica primaria, secundaria y media de cada una de las sedes de la institución educativa.

Participación directa de docentes del área de Lengua Castellana y acompañamiento interdisciplinario de otras áreas.

Metodología y estrategias pedagógicas:

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): los estudiantes desarrollan pequeños proyectos de lectura, creación escrita u oralidad, integrando otras áreas.

Pedagogía dialógica: se promueve el diálogo, la interacción y la construcción colectiva del conocimiento.

Educación CRESE: fomenta la participación, el trabajo colaborativo, la creatividad y el desarrollo socioemocional articulado con el PPT proyecto pedagógico transversal DDHH derechos humanos a partir de la resolución de conflictos dentro del aula.

Aprendizaje por semilleros: grupos de interés (lectura, oralidad, creación literaria) donde los estudiantes profundizan según sus motivaciones, apoyado por estudiantes de servicio social estudiantil obligatorio SSEO.

Cronograma:

Fase	Mes	Actividades principales
Planeación y activación del interés	Febrero	Socialización del Centro de Interés, diagnóstico inicial, conformación de semilleros.
Diagnóstico y nivelación comunicativa	Febrero Marzo	– Pruebas diagnósticas, lecturas iniciales, retos de escritura y oralidad.
Implementación del Plan Lector	Marzo	Lecturas guiadas y autónomas, diario de lectura. Transversalidad desde las diferentes áreas de conocimiento.
Desarrollo de talleres y semilleros	Abril Noviembre	– Talleres de lectura, escritura y oralidad; proyectos ABP integrados con otras áreas Estrategia de fortalecimiento de Lengua Castellana con estudiantes de servicio social obligatorio.
Muestras y evaluación parcial	Marzo- Noviembre	Socialización de avances, en eventos institucionales y retroalimentación. Participar en la semana centro de interés colmarquistas C.I.C Crear rubrica de evaluación y seguimiento plan lector.
Creación de productos finales	Julio- Septiembre	Cuentos, concurso de ortografía, concurso de oralidad, podcasts, dramatizaciones y murales literarios, presentar en la semana C.I.C
Cierre institucional	Noviembre	Publicación de productos.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Descripción
Recursos materiales	Libros y textos del Plan Lector. Cuadernos, marcadores, carteleras y fichas de trabajo. Computadores, tabletas o celulares para producción audiovisual. Biblioteca escolar, aulas y espacios abiertos.
Recursos humanos	Docentes de Lengua Castellana (lideran el Centro de Interés). Docentes de otras áreas. Bibliotecario/a (acompañamiento lector).
Esquema operativo	Coordinación: Área de Lengua Castellana. Trabajo en semilleros de lectura, escritura y oralidad. Integración con Plan Lector, PTAFI y PEI. Evaluación continua mediante portafolios y muestras parciales.

Resultados esperados y escenarios:

Evaluación:

La evaluación se desarrollará de manera formativa, continua y participativa, centrada en el avance de las competencias comunicativas y en la participación de los estudiantes en las actividades del Centro de Interés.

Criterios de evaluación

- **Comprensión lectora:** identifica ideas principales, interpreta información y realiza inferencias.
- **Producción escrita:** claridad, coherencia, ortografía y creatividad en los textos elaborados.
- **Oralidad:** participación activa, fluidez, pronunciación, uso de argumentos e interacción respetuosa.
- **Participación y compromiso:** asistencia, trabajo en equipo, responsabilidad y aporte en semilleros.
- **Producto final:** calidad y pertinencia de productos finales.

Instrumentos

- Rúbricas sencillas para lectura, escritura y oralidad.
- Portafolio del estudiante (tareas, borradores, textos y evidencias).
- Registros de observación del docente.
- Autoevaluación y coevaluación al finalizar cada fase.
- Socializaciones parciales y producto final del proyecto.

Momentos de evaluación

- **Diagnóstica:** febrero–marzo (nivel inicial).
- **Formativa:** durante talleres y semilleros (abril–septiembre).
- **Valoración final:** noviembre (productos finales).

Anexos:

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés⁵)

Título del proyecto: “Liderazgo Colmarquista: Participación, Democracia y Paz”

Entidad responsable del proyecto:

Institución Educativa Marco Fidel Suárez– Ciencias Sociales

Justificación:

La institución educativa requiere fortalecer el liderazgo estudiantil y las competencias ciudadanas como parte fundamental de la formación integral. Este Centro de Interés busca crear espacios pedagógicos donde los estudiantes aprendan a participar, dialogar, tomar decisiones y resolver conflictos de manera pacífica.

Como centro de interés institucional, este proyecto fortalece el desarrollo de competencias ciudadanas, éticas y sociales, coherentes con el horizonte institucional del COLMARCO, que promueve estudiantes críticos, líderes, autónomos y comprometidos con la convivencia pacífica y la transformación positiva de su entorno.

Desde esta perspectiva, el COLMARCO consolida la escuela como un escenario vivo de democracia, participación y construcción de paz, fortaleciendo la identidad Colmarquista y el sentido de pertenencia institucional.

Objetivo principal:

Fortalecer el liderazgo, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico de los estudiantes Colmarquistas desde la primera infancia hasta grado 11°, a través de actividades formativas y participativas.

Objetivos específicos

- Promover la participación democrática mediante el gobierno escolar.
- Desarrollar habilidades de liderazgo y trabajo en equipo.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos.
- Fortalecer el pensamiento crítico y la cultura de la legalidad.
- Articular el PESCC con la convivencia y la formación ciudadana.

⁵ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

- Estimular el pensamiento crítico frente a problemáticas del contexto escolar y social.

Población objetivo

El proyecto está dirigido a todos los estudiantes del COLMARCO, desde los niveles de primera infancia, preescolar, educación básica primaria, básica secundaria y media (grado 11°), atendiendo de manera diferencial las características, edades y necesidades de cada ciclo formativo.

Como centro de interés institucional, el alcance directo incluye:

- Estudiantes desde primera infancia hasta grado 11°.
- Estudiantes desde primera infancia hasta grado 11°.
- Docentes y directivos docentes que acompañan el proceso.

Alcance directo: estudiantes participantes y docentes vinculados.

El proyecto contempla adaptaciones pedagógicas y metodológicas según el nivel educativo, garantizando la progresividad en el desarrollo de las competencias ciudadanas, el liderazgo y el pensamiento crítico.

Metodología y estrategias pedagógicas

El proyecto se desarrollará con una metodología participativa y activa, basada en el aprendizaje significativo.

Actividades:

- Talleres lúdicos por ciclos.
- Actividades del gobierno escolar.
- Formación de líderes y mediadores escolares.
- Juegos de roles, debates y trabajo en equipo.
- Actividades pedagógicas sobre cultura ciudadana y legalidad.

Las estrategias extracurriculares, se apoyan en el trabajo colaborativo, el diálogo, el aprendizaje basado en proyectos, el uso de recursos audiovisuales y la articulación con jornadas institucionales.

Cronograma

Planeación y sensibilización: inicio del año.	Enero – Febrero	<ul style="list-style-type: none"> - Caracterización de los estudiantes. - Identificación de necesidades en liderazgo y convivencia. - Socialización del proyecto con la comunidad educativa.
Desarrollo de actividades: durante los periodos académicos	Marzo – Junio	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de talleres lúdico-pedagógicos por ciclos. - Formación de líderes estudiantiles. - Capacitación de mediadores escolares. - Actividades sobre competencias ciudadanas y educación CRESE. - Implementación de actividades del gobierno escolar (elecciones, reuniones, participación estudiantil). - Desarrollo de debates y juegos de roles. - Trabajo en equipo para la solución de problemáticas escolares. - Actividades sobre cultura ciudadana y legalidad.
Cierre y evaluación	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de resultados del proyecto. - Espacios de retroalimentación con estudiantes y docentes. - Sistematización de experiencias. - Socialización de logros y proyección para el siguiente año.

El proyecto se implementará durante el año escolar, articulado al calendario académico institucional.

Se contemplan modalidades presenciales y, de ser necesario, actividades apoyadas en recursos TIC.

Recursos necesarios y esquema operativo

Categoría	Descripción
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del área de Ciencias Sociales • Docentes orientadores o de convivencia. • Directivos docentes. • Estudiantes líderes (monitores y mediadores escolares). • Apoyo de otras entidades.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico y pedagógico. • Guías de trabajo. • Recursos audiovisuales. • Espacios físicos (aulas, auditorios). • Papelería.
Esquema operativo	<ul style="list-style-type: none"> • El centro de interés se implementará en jornada extracurricular. • Se articulará con las áreas académicas y los proyectos transversales. • Los docentes actuarán como orientadores y facilitadores del proceso formativo. • Los estudiantes serán protagonistas activos de su aprendizaje. • Se promoverá la participación constante en actividades institucionales. • Se fortalecerá el liderazgo estudiantil a través de espacios formativos. • Se fomentará el trabajo colaborativo y en equipo.

Resultados esperados y escenarios

Los resultados del proyecto se evidencian de manera progresiva según los ciclos educativos:

- Estudiantes con mayor liderazgo y participación.
- Mejora de la convivencia escolar.
- Fortalecimiento de competencias ciudadanas.
- Formación de mediadores escolares.
- Impacto positivo en el aula y la comunidad educativa.

Evaluación

La evaluación será continua, formativa y participativa, teniendo en cuenta:

- Participación de los estudiantes.
- Observación de procesos.
- Desarrollo de habilidades ciudadanas y de liderazgo.
- Instrumentos: observación, rúbricas sencillas, listas de chequeo y socialización de experiencias.
- Autoevaluación y coevaluación.
- Registro de participación y productos pedagógicos.
- Informes finales y socialización de experiencias.

Anexos:

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés⁶)

Título del proyecto: Pensamiento Matemático Colmarquista.

Entidad responsable del proyecto: Institución Educativa Marco Fidel Suárez – Área de matemáticas

Justificación:

El proyecto de fortalecimiento matemático surge de la necesidad institucional identificada en el diagnóstico del Proyecto de Centros de Interés, donde se evidencian bajos desempeños académicos, especialmente en pensamiento lógico, razonamiento cuantitativo y resolución de problemas. Las encuestas aplicadas a estudiantes, familias y docentes señalan dificultades asociadas a la motivación, escasa aplicación práctica de los contenidos y falta de espacios extracurriculares para desarrollar competencias matemáticas.

El Centro de Interés de Matemáticas contribuye directamente a la formación integral, alineándose con el Plan Nacional de Desarrollo, el modelo CRESE, el PEI institucional, y las políticas de calidad educativa del MEN, promoviendo competencias del siglo XXI, pensamiento crítico, trabajo colaborativo y el uso de estrategias pedagógicas activas.

Este proyecto complementa el currículo formal y permite a los estudiantes aplicar las matemáticas a situaciones reales, desarrollar habilidades cognitivas superiores y participar en experiencias significativas como olimpiadas, rally matemático, torneos de ajedrez y retos matemáticos por niveles, fortaleciendo así su proyecto de vida y la calidad educativa institucional.

Objetivo principal:

Fortalecer el pensamiento lógico, la resolución de problemas y las competencias matemáticas de los estudiantes mediante actividades extracurriculares, lúdicas e interdisciplinarias que promuevan el aprendizaje significativo, el trabajo colaborativo y la participación en escenarios académicos internos y externos.

⁶ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

Objetivos específicos:

- Desarrollar competencias matemáticas mediante actividades retadoras como el rally matemático, retos lógicos y juegos numéricos.
- Fomentar la participación de los estudiantes en olimpiadas institucionales, municipales, departamentales y nacionales.
- Promover habilidades de razonamiento crítico, análisis, modelación y comunicación matemática.
- Desarrollar estrategias de colaboración mediante trabajo en equipo y aprendizaje basado en retos.
- Favorecer la motivación y gusto por las matemáticas a través de actividades lúdicas e interactivas como el ajedrez escolar.

Población objetivo:

- Estudiantes beneficiarios directos: Grados de 3° a 11°, con énfasis en estudiantes de 6° a 11° de la Sede Principal.
- Cobertura aproximada: 250 estudiantes anuales.
- Docentes beneficiarios indirectos: Docentes del área de matemáticas y docentes de ciencias e informática que apoyen actividades interdisciplinarias.
- Especificidad adicional: Incluye estudiantes con discapacidad educativa que requieren apoyos diferenciados y actividades personalizadas.

Metodología y estrategias pedagógicas:

- Aprendizaje Basado en Retos (ABR): resolución de situaciones problemáticas reales.
- Rally Matemático: estaciones de desafíos lógicos por equipos.
- Olimpiadas Matemáticas: competencias internas y externas con pruebas de razonamiento.
- Ajedrez escolar: desarrollo del pensamiento estratégico y anticipación.
- Retos matemáticos semanales: actividades gamificadas por niveles.
- Grupos de estudio: tutorías entre pares y círculos de resolución de problemas.
- Uso de material manipulativo: geoplano, regletas, tangram, juegos de lógica.
- Participación en concursos municipales o departamentales.

Cronograma:

Fase	Tiempo	Actividades principales
Sensibilización y organización	Febrero – Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización del centro de interés a estudiantes, familias y docentes. • Diagnóstico inicial de competencias matemáticas. • Conformación de grupos por niveles y selección de monitores. • Planeación del calendario anual y materiales. • Adecuación de espacios y definición de horarios de trabajo
Ejecución	Abril – Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en marcha de sesiones semanales. • Rally Matemático Institucional. • Preparación y participación en Olimpiadas Matemáticas. • Talleres de pensamiento lógico, razonamiento y juegos matemáticos. • Desarrollo de proyectos: creación de juegos y productos matemáticos.
Cierre y proyección	Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en la semana C.I.C. • Evaluación final de competencias y entrega de reconocimientos. • Sistematización de experiencias y logros del año. • Proyección de equipos para olimpiadas y plan de mejora del siguiente año.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Descripción
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos didácticos: tangram, regletas, rompecabezas lógicos, geoplano. • Hojas de trabajo, marcadores, carteleras. • Computadores y acceso a software matemático básico. • Calculadoras científicas (cuando aplique). • Premiación para retos y olimpiadas.
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Docentes del área de matemáticas como líderes del centro de interés. • Estudiantes monitores (tutores pares).

Categoría	Descripción
	<ul style="list-style-type: none"> Familias como apoyo en logística de eventos.
Esquema operativo	<ul style="list-style-type: none"> Sesiones semanales 2 horas. Actividades por niveles y grupos. Espacios: salas de clase, biblioteca, zonas abiertas para rally. Coordinación desde el Equipo Dinamizador PTAFI 3.0 y la coordinación académica.

Resultados esperados y escenarios:

- Mejora del rendimiento académico en matemáticas.
- Incremento de la participación estudiantil en actividades lúdicas y académicas.
- Mayor motivación y disminución del temor frente al aprendizaje matemático.
- Estudiantes representando a la institución en olimpiadas.
- Diseño de productos matemáticos (juegos, estrategias, soluciones creativas).

Evaluación:

- Rúbricas de desempeño para retos y olimpiadas.
- Listas de cotejo para evaluar habilidades lógicas.
- Seguimiento de avances académicos antes y después del proyecto.
- Diarios de campo de docentes y estudiantes.
- Socialización de resultados con comunidad educativa.
- Evaluación cualitativa de motivación, participación y habilidades socioemocionales.

Anexos:

Ficha de oferta de proyectos educativos de formación integral a establecimientos educativos

(Centros de interés⁷)

Título del proyecto: Sembrando ciencias cuidando vida

Entidad responsable del proyecto:

Institución Educativa Marco Fidel Suárez – Área de Ciencias Naturales.

Justificación:

La formación integral de los estudiantes requiere procesos educativos que vayan más allá de los contenidos académicos, promoviendo una conciencia crítica, científica y ambiental. En este sentido, el Centro de Interés en Ciencias Naturales, articulado con el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y la Feria de la Ciencia, se consolida como una estrategia pedagógica que integra el conocimiento científico con acciones responsables en el entorno.

El PRAE permite desarrollar conciencia ambiental mediante actividades como el reciclaje, la elaboración de murales ecológicos, la conformación de líderes ambientales, la huerta escolar y las paredes verdes, fomentando el cuidado del entorno, el liderazgo y el reconocimiento de la biodiversidad.

Por su parte, la Feria de la Ciencia fortalece el pensamiento crítico, la investigación y el uso del método científico, promoviendo aprendizajes significativos y el trabajo colaborativo.

Este proyecto responde a problemáticas actuales como el cambio climático y la pérdida de biodiversidad, en coherencia con la Política Nacional de Educación Ambiental (PNEA), la Ley 115 de 1994, y los lineamientos de los CONPES sobre cambio climático y economía circular, además de contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 13 y 15).

En síntesis, el Centro de Interés:

- Fortalece la formación integral desde un enfoque científico y ambiental.
- Promueve acciones concretas frente a problemáticas ambientales.
- Articula la educación con políticas nacionales e internacionales.

⁷ Los Centros de Interés, se entienden como escenarios alternativos para el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Se conectan con las motivaciones, necesidades e intereses de los estudiantes, posibilitan, la exploración, la investigación, el goce y el disfrute, la conexión de la escuela con el territorio y la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que les permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

- Fomenta la participación, el liderazgo y el trabajo colaborativo.
- Genera impacto positivo en la comunidad educativa y en la cultura ecológica.

Objetivo principal:

Fomentar la conciencia ambiental y el pensamiento científico en los estudiantes mediante el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) y la participación en la Feria de la Ciencia, promoviendo la formación integral y la sostenibilidad.

Objetivos específicos:

- Desarrollar el pensamiento científico mediante proyectos escolares presentados en la Feria de la Ciencia, aplicando el método científico al análisis de problemáticas del contexto.
- Fortalecer la conciencia ambiental a través de acciones del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), como el reciclaje, la huerta escolar y el cuidado de plantas ornamentales.
- Promover el liderazgo estudiantil mediante la participación activa del grupo de líderes ambientales en la sensibilización y promoción de buenas prácticas ecológicas.
- Implementar estrategias sostenibles, como las paredes verdes, que contribuyan al mejoramiento del entorno escolar y la cultura ambiental.
- Fomentar el trabajo interdisciplinario para el abordaje integral de problemáticas ambientales.
- Incentivar la participación en espacios de socialización científica, fortaleciendo habilidades investigativas, comunicativas y colaborativas.
- Vincular a la comunidad educativa en el desarrollo de prácticas sostenibles que fortalezcan la cultura ecológica institucional.

Población objetivo:

- Estudiantes de básica primaria y secundaria (grados 0° a 11°).
- Docentes del área de ciencias naturales y áreas afines.
- Comunidad educativa en general como beneficiaria indirecta.

Metodología y estrategias pedagógicas:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** desarrollo de investigaciones escolares sobre problemáticas ambientales.
- **Jornadas institucionales:** Feria de las Ciencia con exposición de proyectos, experimentos y muestras artísticas relacionadas.
- **Trabajo interdisciplinario:** articulación con otras áreas de conocimiento. “Estrategia ECOMARCO”
- **Aprendizaje experiencial:** salidas de campo y estudios de caso en el entorno.

- **Talleres prácticos:** Realización de huerta escolar, paredes verdes y campañas de sensibilización.
- **Trabajo colaborativo y liderazgo:** Organización de equipos y fortalecimiento del grupo de líderes ambientales del Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- **Interdisciplinariedad:** Integración de diferentes áreas para abordar problemáticas ambientales.
- **Socialización:** Participación en la Feria de la Ciencia para presentar proyectos y fortalecer habilidades comunicativas.
- **Vinculación con el contexto:** Participación en ferias y análisis de problemáticas reales del entorno.

Cronograma:

Fase	Tiempo (Meses)	Actividades principales
Planeación y sensibilización	Enero Febrero	- Socialización del proyecto con docentes y estudiantes. - Conformación de Comité PRAE y elección de líderes ambientales estudiantiles. - Campaña de sensibilización inicial sobre reciclaje y cuidado ambiental.
Implementación inicial (Huertos y reciclaje)	Marzo Mayo	- Talleres de manejo de residuos. - Inicio de la recolección de botellas y tapas plásticas "Estrategia ECOMARCO".
Consolidación de prácticas ambientales	Mayo- Junio	-Feria interna (Aula): muestra de avances de proyectos científicos.
Expansión y participación externa	Julio Agosto	- Fortalecimiento de huertos escolares. -Campañas ambientales. - Preparación para participación en feria de la ciencia.
Día de las Ciencias y socialización de proyectos	Julio- agosto	- Realización de la Feria de la Ciencia (exposición de proyectos PRAE, experimentos y propuestas ambientales). - Reconocimiento a estudiantes y cursos destacados.
Cierre y evaluación final	Noviembre	- Evaluación final del impacto del centro de interés. - Presentación de resultados a la comunidad educativa. - Entrega de informe final.

Recursos necesarios y esquema operativo:

Categoría	Descripción
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none"> - Plantas para huertos escolares (hortalizas, aromáticas, ornamentales). - Herramientas de jardinería (palas, rastrillos, regaderas, guantes). - Puntos ecológicos (canecas diferenciadas, bolsas, señalización). - Material pedagógico y didáctico (carteles, guías, talleres, cartillas PRAE). - Material para reciclaje creativo (cartón, plásticos, envases, pinturas, pegantes).
Recursos humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Docentes del área de Ciencias Naturales como responsables principales. - Docentes de apoyo de otras áreas. -Estudiantes organizados en brigadas ambientales. -Padres de familia como apoyo en talleres y huertos. - Comunidad externa y aliados estratégicos (Secretaría de Ambiente, ONG, universidades).
Esquema operativo	<p>Tiempos: Organización por fases durante todo el año escolar (planeación, implementación, consolidación, socialización y cierre).</p> <p>Roles:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comité PRAE: coordinación general. -Docentes líderes: planeación y acompañamiento. -Estudiantes líderes ambientales: ejecución y motivación entre pares. -Padres y comunidad: apoyo logístico y de materiales. <p>Directivos: Garantizar la articulación con el PEI, la inclusión en el cronograma institucional y la gestión de alianzas.</p> <p>Focalización: Proyecto dirigido a todos los estudiantes de 0° a 11° como promotores y líderes del PRAE.</p>

Resultados esperados y escenarios:

- **Cultura ambiental institucional:** Prácticas de separación de residuos, cuidado del entorno y participación activa en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE).
- **Competencias científicas:** Desarrollo de proyectos investigativos en la Feria de la Ciencia.
- **Sostenibilidad ambiental:** Implementación y mantenimiento de la huerta, plantas ornamentales y paredes verdes.
- **Liderazgo estudiantil:** Fortalecimiento del grupo de líderes ambientales y sus acciones de sensibilización.
- **Reciclaje y reutilización:** Elaboración de murales ecológicos y actividades de reciclaje creativo. “Estrategia ECOMARCO”

- **Participación comunitaria:** Vinculación de estudiantes, docentes y familias en el cuidado ambiental.
- **Divulgación científica:** Participación en espacios académicos que fortalecen habilidades comunicativas y colaborativas.

Evaluación:

- **Participación y compromiso:** Asistencia y actitud en las actividades.
- **Responsabilidad:** Cumplimiento de tareas y actividades asignadas.
- **Trabajo colaborativo y liderazgo:** Trabajo en equipo y rol de líderes ambientales.
- **Competencias científicas:** Desarrollo de proyectos con el método científico.
- **Creatividad:** Elaboración de propuestas como el mural ecológico y reciclaje creativo.
- **Uso de recursos:** Aprovechamiento adecuado de materiales reciclables.
- **Proyección e impacto:** Participación en eventos y reconocimiento de la comunidad.

Anexos: