



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER  
MUNICIPIO GRAMALOTE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE JESÚS  
AUTORIZADA POR RESOLUCIÓN No. 008282 DEL 19 DE AGOSTO DE 2025  
DANE 154313000033 NIT 807001706-3



FIRMA DEL RECTOR, REGISTRADA EN SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL, LIBRO 7, FOLIO 287

## PROYECTO DE EDUCACIÓN INICIAL – TRÁNSITO ARMÓNICO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO SAGRADO CORAZÓN DE  
JESÚS



GRAMALOTE  
2025



## CONTENIDO

	Pág.
Introducción	3
1. Identificación del Problema	4
2. Justificación	5
3. Objetivos	6
3.1 Objetivo General	6
3.2 Objetivos específicos	6
4. Descripción de la Propuesta	7
4.1 Estrategias Pedagógicas	8
4.2 Marco Legal	10
4.3 Metodología	10
5. Cronograma de actividades y responsables	12
5.1 Propuesta de Horario	13
5.2 Propuesta de distribución de los grados	13
5.3 Recomendaciones	14
6. Recursos necesarios - presupuesto	15
7. Resultados esperados	16
8. Evaluación y seguimiento	17
9. Referentes Bibliográficos	18





## Introducción

La educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, se constituye en un estructurante de la atención integral cuyo objetivo es potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado. La educación inicial es válida en sí misma por cuanto el trabajo pedagógico que allí se plantea parte de los intereses, inquietudes, capacidades y saberes de las niñas y los niños. Esta no busca como fin último su preparación para la escuela primaria, sino que les ofrece experiencias retadoras que impulsan su desarrollo; allí juegan, exploran su medio, se expresan a través del arte y disfrutan de la literatura.

La educación inicial es una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, ya que sienta las bases para su crecimiento cognitivo, emocional, social y físico. En Colombia, esta etapa comprende desde el nacimiento hasta los seis años y está reconocida como un derecho en la Ley 1804 de 2016, que establece la Política Pública de Primera Infancia.

En el municipio de Gramalote, Norte de Santander, la implementación de programas de educación inicial es clave para garantizar un desarrollo equitativo y de calidad en la primera infancia. El contexto rural, urbano y las condiciones socioeconómicas de Gramalote presentan desafíos en el acceso a servicios educativos para la primera infancia. Sin embargo, también ofrecen oportunidades para diseñar propuestas pedagógicas adaptadas a las necesidades de la comunidad, integrando a las familias y promoviendo entornos protectores.

En este sentido, la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús diseñó una propuesta pedagógica para la implementación de la educación inicial formal en Gramalote, incluyendo en la oferta educativa los grados de prejardín, jardín y transición, considerando aspectos legales, metodológicos y logísticos. En este documento se plantean estrategias para involucrar a la familia, comunidad y asegurar la sostenibilidad del proyecto, contribuyendo al desarrollo integral de los niños y niñas del municipio. Para este proyecto la educación inicial no solo debe enfocarse en el aprendizaje académico, sino también en el juego, la exploración y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

En el marco de esta propuesta se describe como objetivo principal el potenciamiento del desarrollo infantil y se brinda información acerca de los aspectos metodológicos, técnicos, económicos y pedagógicos que se implementarán para la atención integral de los niños y niñas a partir de los tres años.



## 1. Identificación del Problema y Lectura del Contexto

Gramalote, un municipio de Norte de Santander, ha enfrentado grandes desafíos tras el deslizamiento que obligó a su reubicación en 2010. En este contexto, la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús juega un papel fundamental en la formación de niños y jóvenes, buscando ofrecer una educación de calidad que contribuya a la reconstrucción social del territorio. Sin embargo, uno de los principales retos identificados es la falta de acceso y fortalecimiento de la educación inicial para niños entre 3 y 5 años, una etapa clave para su desarrollo integral. Muchas familias en Gramalote no tienen acceso a programas estructurados de primera infancia, lo que genera brechas en la preparación escolar y limita las oportunidades de aprendizaje futuro.

El problema radica en varios factores: baja cobertura de educación inicial, falta de conciencia sobre su importancia, dificultades socioeconómicas que limitan el acceso y una débil articulación entre esta etapa y la básica primaria. Los niños que no asisten al preescolar suelen presentar mayores dificultades de adaptación, lenguaje y socialización al ingresar a primer grado, lo que incrementa el riesgo de deserción y bajo rendimiento académico. Además, la reubicación del municipio ha dejado vacíos en infraestructura educativa adecuada para la primera infancia, lo que exige acciones inmediatas para garantizar espacios dignos y metodologías pertinentes.

Implementar y fortalecer la educación inicial en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús es una necesidad urgente porque sienta las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños. Esta etapa no solo prepara a los menores para la vida escolar, sino que también reduce brechas de inequidad, permitiendo que todos, sin importar su condición, tengan un comienzo equitativo. Además, vincular a los niños desde temprana edad fortalece su sentido de pertenencia con la institución, facilita la detección oportuna de necesidades educativas especiales e involucra a las familias en el proceso formativo. Para Gramalote, esto significa no solo cumplir con las políticas nacionales de primera infancia, sino también avanzar en la reconstrucción de su tejido social, asegurando que las nuevas generaciones crezcan con mejores oportunidades. Por ello, iniciar este proceso es un paso esencial hacia una comunidad más resiliente y educada.



## 2. Justificación

En todos los aspectos del desarrollo del individuo, fisiológico, social, cultural y económico, la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona. Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico. Los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional.

Adicionalmente, estudios demuestran que los niños que participan en programas de educación inicial tienen mejores resultados académicos, mayor capacidad de socialización y menores índices de deserción escolar. En una región como Norte de Santander, donde persisten desafíos como la pobreza y el desplazamiento forzado, la educación inicial puede ser una herramienta de transformación social, promoviendo entornos seguros y estimulantes para los menores.

En muchas zonas del territorio colombiano los niños y niñas entre los 0 y 6 años no tienen acceso a un desarrollo integral. En el contexto del Municipio de Gramalote, muchos niños y niñas de la primera infancia no tienen la misma oportunidad de acceder a programas estructurados de educación inicial, lo que limita sus oportunidades de desarrollo durante esta etapa crucial. Es por esto, que la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús se ha propuesto ofrecer los grados de prejardín, jardín y transición para contribuir al buen desarrollo de los niños y niñas de la zona urbana y rural del Municipio de Gramalote, con este proyecto se espera reducir brechas de la atención integral y garantizar un comienzo equitativo en su trayectoria educativa.

Una acción coordinada de los sectores y entidades, permitirá mejorar la planeación y priorizar la inversión, ampliar coberturas, y mejorar la calidad de los programas para atender más niños y niñas y en mejores condiciones. En consecuencia, el trabajar de forma intersectorial y de manera articulada, genera condiciones más propicias para reducir las inequidades en la garantía de los derechos, para lograr, además de la supervivencia, el desarrollo, la protección integral, la educación inicial y la participación de todos los niños y niñas menores de seis años. Finalmente, esta propuesta busca articular esfuerzos entre instituciones locales, familias y actores comunitarios para fortalecer la atención integral a la primera infancia del Municipio de Gramalote.



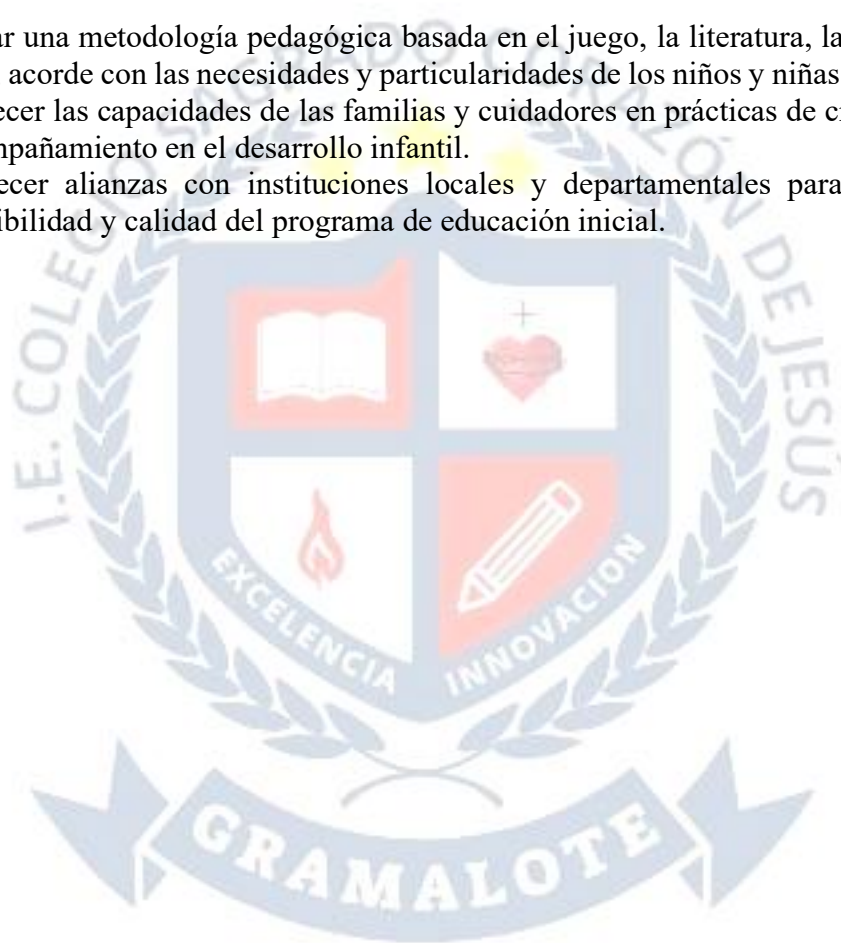
### 3. Objetivos

#### 3.1 Objetivo General

Implementar un programa de educación inicial en Gramalote, Norte de Santander, que promueva y potencie el desarrollo integral de los niños y niñas entre 3 y 6 años, mediante una propuesta pedagógica inclusiva, lúdica y adaptada al contexto local.

#### 3.2 Objetivos Específicos

- Diseñar una metodología pedagógica basada en el juego, la literatura, la exploración y el arte, acorde con las necesidades y particularidades de los niños y niñas de Gramalote.
- Fortalecer las capacidades de las familias y cuidadores en prácticas de crianza positiva y acompañamiento en el desarrollo infantil.
- Establecer alianzas con instituciones locales y departamentales para garantizar la sostenibilidad y calidad del programa de educación inicial.





#### 4. Descripción de la propuesta

De acuerdo con los referentes técnicos de educación inicial, la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús ha diseñado una propuesta flexible, inclusiva, innovadora, respetuosa de la cultura y las costumbres, que reconoce las particularidades, diversidad e intereses de los niños, niñas y sus familias. Este proyecto tiene en cuenta las actividades rectoras como medio para lograr otros aprendizajes y potenciar el desarrollo infantil.

En el marco de la atención integral el camino para crear una "Cultura de la educación inicial" es a través de **cuatro actividades rectoras** que además de ser actividades inherentes a los niños y las niñas, posibilitan aprendizajes por sí mismas. El juego, el arte, la literatura y la exploración del medio son las actividades rectoras de la primera infancia, lejos de ser herramientas o estrategias pedagógicas, que se "usan como medio para lograr otros aprendizajes", en sí mismas posibilitan aprendizajes.

El planteamiento que hace Garvey sobre el juego ayuda a explicar esta idea, cuando afirma que: "El niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega", esto mismo se podría decir con respecto al arte, la literatura y la exploración del medio. La pintura y el dibujo, por ejemplo, aparecen en el contexto de la educación inicial como actividades a las que las niñas y niños recurren para expresarse, construir mundos simbólicos, elaborar la apropiación de los objetos reales, entre otros, y no como estrategias para desarrollar su motricidad fina, lo cual no excluye que el manejo de pinceles o crayolas, contribuyan a ello.

Otro de los referentes que guiarán este proyecto educativo son las **bases curriculares de la educación inicial**, donde se definen los propósitos fundamentales. La educación inicial y preescolar está llamada a promover tres propósitos esenciales al desarrollo y aprendizaje de los niños y las niñas, que garantizan relevarlos como protagonistas, y situarlos en el centro de la práctica pedagógica, y que son comunes a las construcciones que se realizan en el marco de las modalidades de educación inicial y de las instituciones educativas para la primera infancia. Estos propósitos, son el horizonte de la organización curricular y pedagógica y constituyen el conector que articula el trabajo que lideran cotidianamente las maestras alrededor de la indagación, proyección, vivencia y valoración de su práctica:

1. Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
2. Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.



Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.



Los niños y las niñas son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.



Los niños y las niñas disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Adicionalmente, se incorporarán elementos de la cultura local, como tradiciones campesinas, música folclórica y cuentos ancestrales, para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. La participación activa de las familias también es esencial, por lo que se programarán talleres de crianza positiva y acompañamiento pedagógico, donde los padres aprendan a estimular el desarrollo cognitivo y emocional de sus hijos en el hogar.

#### 4.1 Estrategias pedagógicas

De acuerdo con las propuestas pedagógicas de la primera infancia, se nombran a continuación las estrategias que se adoptarán en este proyecto educativo:

**Laboratorio:** son propuestas de investigación y exploración a partir de la manipulación y disfrute de artefactos, utensilios, herramientas, medios y objetos para experimentar. En esta estrategia los niños y niñas manipulan, hacen y comprueban hipótesis, exploran en equipo, crean, proponen.

**Asamblea:** son espacios y momentos para el encuentro desde la conversación, la escucha, el intercambio de ideas, percepciones y propuestas y la construcción de acuerdos entre los actores involucrados en la experiencia. En esta estrategia se posibilita la resolución de conflictos desde el intercambio de ideas, se impulsa la toma de decisiones con la participación genuina de niñas y niños.

**Caminatas sensoriales:** es una propuesta de interacción consciente del territorio, a partir del recorrido por este caminando. Un ejercicio para percibir el entorno de forma sensorial más plenamente y de reconocimiento de todas sus posibilidades de desarrollo para las niñas y los niños. Se centra en el recorrido paso a paso de algún espacio del territorio al que pertenecen niñas y niños y la experimentación en el territorio desde la capacidad de atención de los sujetos. Invita a la vivencia de experiencias sensoriales donde se busca agudizar las exploraciones sonoras, táctiles, olfativas e ir más allá de la visión.



**Cesto de los tesoros:** Son propuestas de juego, exploración y aprendizaje libre, en torno a la disposición de diversos objetos de la vida cotidiana. Se ofrece a las niñas y niños una cesta o caja con elementos de la vida cotidiana invitándoles a explorar, manipular e interactuar. Los niños y niñas en esta estrategia toman decisiones libres de los objetos que desean explorar, mueven con libertad su cuerpo, exploran libremente los objetos y la información sensorial que estos les brinda, interactúan con libertad con los objetos dispuestos, con sus cuerpos y con sus pares.

**Talleres:** Parte del reconocimiento del saber de las niñas y niños y su cotidianidad. Propone la creación o transformación de alguna materia o material. Propone el permanente trabajo y comunicación en grupo, hace énfasis en la experimentación, la exploración y la creación artística, hace énfasis en la pregunta como detonador y no como búsqueda de una respuesta concreta o única, por lo que la pregunta se convierte en un elemento clave.

**Nichos:** son propuestas de disfrute de espacios que promueven la sensación de intimidad, confianza, tranquilidad al tiempo que favorecen la exploración, concentración y los procesos sensoriales.

**Instalaciones:** son intervenciones artísticas que posibilitan la interacción de las personas con diferentes elementos para movilizar diversos sentidos en medio de la experiencia sensorial. La interacción se teje entre los elementos dispuestos de forma interconectada, el espacio y los sujetos que al entrar en contacto con lo dispuesto pasan de la contemplación a la acción o participación con la instalación convirtiéndose en un sujeto constructor de la misma.

Finalmente, para asegurar la sostenibilidad de estas estrategias, es necesario establecer alianzas con instituciones locales, como la Alcaldía, la Secretaría de Educación Departamental y organizaciones no gubernamentales, que puedan brindar apoyo técnico y financiero. La evaluación constante del proceso educativo es clave, utilizando herramientas como observaciones directas, portafolios de evidencias y encuentros con las familias para medir el progreso de los niños. Además, se recomienda crear redes de intercambio de experiencias con otros municipios de Norte de Santander, permitiendo el aprendizaje colaborativo y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Estas estrategias, en conjunto, no solo fortalecerán la educación inicial en Gramalote, sino que también contribuirán a reducir las brechas de inequidad y a construir una base sólida para el futuro educativo de los niños y niñas de la región.

Dado que muchas familias dependen de actividades agropecuarias, la metodología debe ser flexible para ajustarse a sus dinámicas cotidianas, promoviendo la participación activa de padres y cuidadores. Los recursos disponibles en la zona, como espacios comunitarios, entornos naturales y saberes ancestrales, serán aprovechados para crear ambientes de aprendizaje significativos. Se priorizará el juego como principal estrategia de enseñanza, utilizando materiales reciclados y elementos del entorno (hojas, piedras, semillas) para estimular la creatividad y el desarrollo sensoriomotriz. Además, se incorporarán prácticas culturales locales, como rondas infantiles, cuentos campesinos y actividades agrícolas adaptadas a los niños,



fortaleciendo su identidad y conexión con el territorio. Dado que Gramalote es un municipio en reconstrucción tras el terremoto de 2010, la metodología incorporará componentes de resiliencia y educación emocional, ayudando a los niños a procesar experiencias difíciles a través del arte y el juego simbólico.

## 4.2 Marco Legal

### Nivel Internacional

- Convención sobre los Derechos del Niño (1989): Reconoce el derecho a la educación y al desarrollo integral desde la primera infancia.
- Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4): Busca garantizar una educación inclusiva y de calidad para todos, incluyendo la primera infancia.

### Nivel Nacional (Colombia)

- Ley 1804 de 2016 (Política de Primera Infancia): Establece la atención integral a niños y niñas desde los 0 hasta los 6 años.
- Decreto 1421 de 2017: Reglamenta la atención integral a la primera infancia en el marco de la política "De Cero a Siempre".
- Decreto 1411 de 2022 Ministerio de Educación: se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia.

### Nivel Departamental (Norte de Santander)

- Plan de Desarrollo Departamental: Incluye estrategias para la primera infancia, con enfoque en zonas rurales y vulnerables.
- Secretaría de Educación Departamental: Promueve programas de atención a la primera infancia en municipios como Gramalote.

## 4.3 Metodología

**Población:** esta propuesta está diseñada para los niños y niñas de tres años a 5 años que viven en el zona urbana y rural en el Municipio de Gramalote y que ingresen al grado, prejardín, jardín y transición en la Institución Educativa Colegio Sagrado Corazón de Jesús.

La propuesta pedagógica estará dirigida a niños y niñas con especial atención a aquellos en condiciones de vulnerabilidad debido a factores como la pobreza, el desplazamiento forzado, condición de discapacidad, pertenecientes a grupos étnicos y con falta de infraestructura educativa.

### Transición armónica

Para garantizar una transición armónica entre la educación inicial y la educación formal, se establecerá un **plan de articulación pedagógica** entre el Colegio Sagrado Corazón de Jesús y los servicios de primera infancia que se ofertan en el Municipio de Gramalote en el convenio con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Esto incluirá reuniones periódicas entre los



docentes para alinear metodologías, estándares de aprendizaje y estrategias de evaluación, asegurando continuidad en el proceso educativo. Se diseñarán actividades conjuntas, como visitas guiadas de los niños de educación inicial al colegio y jornadas de integración con estudiantes de primeros grados, para familiarizarlos con el entorno escolar. Además, se compartirán registros de desarrollo infantil (habilidades sociales, cognitivas y emocionales) con el colegio, respetando la confidencialidad, pero facilitando una atención personalizada. Esta articulación se formalizará mediante un convenio interinstitucional que defina roles, responsabilidades y metas comunes en beneficio de los niños.

### Talento humano

A continuación, se describe la proporción de talento humano que se requiere para la atención de los niños y niñas entre los 3 y 5 años en los grados de prejardín, jardín y transición:

Grado	Proporción del talento humano	Cantidad de niños y niñas
Prejardín	1 docente licenciado en preescolar o pedagogía infantil 1 auxiliar pedagógico	Máximo 20 niñas y niños
Jardín	1 docente licenciado en preescolar o pedagogía infantil 1 auxiliar pedagógico	Máximo 20 niñas y niños
Transición	1 docente licenciado en preescolar o pedagogía infantil 1 auxiliar pedagógico	Entre 20 y 25 niños y niñas máximo
Prejardín, jardín y transición	1 profesional en salud y nutrición 1 profesional en psicología	Un profesional por cada 100 niños y niñas.

### Espacios pedagógicos

Los espacios físicos se adecuarán con mobiliario modular y elementos de bajo costo (colchonetas, tapetes, mesas plegables) que permitan transformar cualquier lugar en un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor. Esta metodología integral, basada en el contexto real de Gramalote, busca no solo preparar a los niños para su ingreso a la educación formal, sino también fortalecer el tejido social a través de una atención integral a la primera infancia.



## 5. Cronograma de Actividades

La implementación de la educación inicial en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús para el año 2026 busca garantizar el cumplimiento de los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, ofreciendo un servicio educativo de calidad para niños y niñas entre 3 y 5 años, en un horario de 8:00 a.m. a 12:00 p.m. Este proceso requiere una planificación estratégica que incluya etapas como diagnóstico, adecuación de espacios, formación docente, vinculación de familias y seguimiento pedagógico. A continuación, se presenta el cronograma proyectado para el desarrollo de estas actividades, asegurando que cada fase contribuya al fortalecimiento de la primera infancia en el municipio de Gramalote.

Mes	Actividad	Responsables	Objetivo
<b>Enero</b>	Diagnóstico de necesidades y caracterización de la población infantil.	Equipo directivo, docentes y Secretaría de Educación.	Identificar cantidad de niños en edad de educación inicial y sus necesidades educativas.
<b>Febrero</b>	Adecuación de aulas y espacios pedagógicos según estándares MINEDUCACIÓN.	Coordinación académica y personal de infraestructura.	Garantizar ambientes seguros, lúdicos y adecuados para el aprendizaje.
<b>Marzo</b>	Capacitación docente en pedagogía para primera infancia.	Docentes y profesionales en educación inicial.	Fortalecer competencias pedagógicas en atención integral a la primera infancia.
<b>Abril</b>	Socialización del proyecto con padres de familia y comunidad.	Directivos, docentes y líderes comunitarios.	Sensibilizar sobre la importancia de la educación inicial y promover matrículas.
<b>Mayo</b>	Inicio de clases y adaptación progresiva de los niños.	Docentes y equipo psicosocial.	Facilitar la integración de los niños al entorno escolar con actividades lúdicas.
<b>Junio</b>	Evaluación inicial de procesos y ajustes metodológicos.	Coordinación académica y docentes.	Mejorar estrategias pedagógicas según necesidades detectadas.
<b>Julio</b>	Articulación con programas de alimentación y bienestar (PAE, ICBF).	Secretaría de Educación y entidades aliadas.	Asegurar condiciones de salud y nutrición para los estudiantes.
<b>Agosto</b>	Talleres con familias sobre estimulación temprana y crianza.	Docentes y profesionales de apoyo.	Fortalecer el vínculo familia-escuela y promover prácticas educativas en el hogar.
<b>Septiembre</b>	Monitoreo de logros de aprendizaje y desarrollo integral.	Equipo pedagógico y evaluadores externos.	Medir avances en habilidades cognitivas, socioemocionales y motoras.



<b>Octubre</b>	Jornada de integración comunitaria (feria de la primera infancia).	Institución educativa y comunidad.	Visibilizar los resultados del proyecto y promover su sostenibilidad.
<b>Noviembre</b>	Evaluación final y plan de mejora para el siguiente año.	Directivos, docentes y autoridades educativas.	Sistematizar experiencias y ajustar el modelo para futuras cohortes.
<b>Diciembre</b>	Cierre de actividades y entrega de informes a entidades competentes.	Rectoría y coordinación académica.	Cumplir con los requisitos legales y presentar resultados a las partes interesadas.

Este cronograma asegura que la implementación de la educación inicial se realice de manera progresiva, inclusiva y alineada con la normativa colombiana, garantizando un impacto positivo en el desarrollo de los niños y la comunidad educativa de Gramalote.

### 5.1 Propuesta de Horario

Dado que la primera infancia propende por el fortalecimiento familiar, los lazos afectivos y el desarrollo infantil, el horario escolar que se ha propuesto para la atención educativa de los niños y niñas de 3 a 5 años es el siguiente:

<b>HORARIO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
8:00 - 9:00 AM	Juego libre y bienvenida
9:00 - 10:00 AM	Actividad pedagógica (arte, música, motricidad)
10:00 - 10:30 AM	Refrigerio saludable
10:30 - 11:30 AM	Exploración al aire libre (jardín, huerto)
11:30 - 12:00 PM	Cierre y despedida

### 5.2 Propuesta de distribución de los grados

Esta propuesta comprende los tres grados de la educación preescolar a la cual se refieren los artículos 15 y 18 de la Ley 115 de 1994, estos son, prejardín, jardín y transición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política, que define el grado transición como el primer grado obligatorio de la educación formal, este solo podrá ser ofrecido por establecimientos educativos debidamente reconocidos por las Entidades Territoriales Certificadas en Educación. La conformación de los grupos deberá corresponder a las proporciones de talento humano - niñas y niños de acuerdo con sus edades y las condiciones de calidad.

Las edades señaladas para las niñas y los niños son un criterio para delimitar la población a atender en cada ciclo y grado, y no constituyen un criterio excluyente y único para el ingreso y atención de los niños o las niñas. La Institución Educativa tendrá en cuenta el proceso de desarrollo de las niñas y los niños para determinar su vinculación teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos.



La relación de niñas y niños por docente en el primer ciclo se organizará de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los referentes técnicos de la educación inicial. En el segundo ciclo se organizará de la siguiente manera: para los grados de Prejardín y Jardín la relación será de máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 niños y niñas en zonas rurales por docente; para el grado transición y con base en lo establecido en el artículo 2.4.6.1.2.4. del presente decreto, la relación será de entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente en zonas urbanas, y entre 15 y 18 niños y niñas máximo por docente en zonas rurales.

<b>Grado</b>	<b>Cantidad de niños y niñas por docente</b>
Prejardín	Máximo 20 niños y niñas
Jardín	Máximo 20 niños y niñas
Transición	Entre 20 y 25 niños y niñas máximo

### 5.3 Recomendaciones

Para garantizar una adecuada implementación de la educación inicial en Gramalote, es fundamental articular esfuerzos con las políticas nacionales y locales, como el programa "De Cero a Siempre" y el Plan de Desarrollo Municipal. Se recomienda establecer mesas de trabajo con la Secretaría de Educación Departamental y el ICBF para alinear proyectos, asegurando que cumplan con los lineamientos técnicos y de calidad exigidos. Además, es clave involucrar a las comunidades en la planeación, mediante diagnósticos participativos que identifiquen sus necesidades específicas. La gestión de recursos públicos y privados debe priorizarse, buscando financiación a través de convenios con el Ministerio de Educación y organizaciones aliadas. De esta manera, se garantizará que la oferta educativa sea sostenible y de alto impacto.

Otro aspecto crucial es fortalecer la formación de agentes educativos, incluyendo docentes, madres comunitarias y líderes sociales, en metodologías activas y pertinentes al contexto rural. Se sugiere implementar capacitaciones periódicas, avaladas por el SENA o instituciones de educación superior, enfocadas en primera infancia, juego como estrategia pedagógica y atención psicosocial. Paralelamente, se debe promover la vinculación de profesionales en psicología, nutrición y trabajo social para brindar acompañamiento integral a los niños y sus familias. Estas acciones deben complementarse con la dotación de materiales didácticos y guías prácticas adaptadas a la realidad de Gramalote, asegurando que los facilitadores cuenten con herramientas adecuadas.



## 6. Recursos Necesarios

Para implementar la educación inicial en Gramalote, se requiere una adecuada dotación de infraestructura física que garantice espacios seguros y pedagógicos con adecuaciones básicas (instalación de pisos antideslizantes, divisiones modulares y baños infantiles). Cada aula necesitará mobiliario ergonómico que incluya mesas y sillas a escala infantil estanterías bajas y rincones de aprendizaje (lectura, arte y juego). Se requerirán también elementos de protección como puertas de seguridad, ventanas con rejas y extintores. La infraestructura debe incluir áreas exteriores adaptadas con juegos infantiles y huertos educativos, aprovechando los espacios naturales característicos de la región.

Los materiales pedagógicos y didácticos son fundamentales para el desarrollo de actividades lúdicas y cognitivas. En la siguiente tabla se detallan los recursos básicos necesarios para atender a 30 niños, con sus costos estimados:

Material	Costo Total
Material pedagógico para niños	\$3.000.000
Papelería, pinturas, diferentes láminas didácticas, pinturas)	\$4.000.000
Instrumentos musicales (panderos, maracas)	\$1.000.000
Implementos deportivos y juguetería para niños (Pelotas y juegos motrices)	\$2.500.000
Teatrinos	\$1.000.000
Libros	\$1.174.478
<b>Total estimado</b>	<b>\$12.674.478</b>

Además, se incluirán materiales reciclados (botellas, tapas, telas) para actividades creativas, lo que reducirá costos. Se necesitarán también equipos tecnológicos básicos como un computador portátil, un equipo de sonido portátil y una impresora para la planeación y registro de actividades.



## 7. Resultados Esperados

La implementación de la educación inicial en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús espera lograr, en primer lugar, el acceso equitativo y la permanencia de los niños y niñas de 3 a 5 años en un entorno educativo de calidad, alineado con los estándares del Ministerio de Educación Nacional. Se proyecta que, al finalizar el año 2026, al menos el 90% de la población infantil en edad preescolar del municipio de Gramalote esté matriculada y asistiendo regularmente al programa, con un modelo pedagógico que fomente su desarrollo integral a través del juego, la exploración y la socialización. Esto contribuirá a reducir las brechas educativas tempranas y a preparar a los estudiantes para una transición exitosa a la básica primaria, con mejores habilidades cognitivas, comunicativas y socioemocionales.

Un segundo resultado esperado es el fortalecimiento de las capacidades institucionales y comunitarias en torno a la primera infancia. La formación docente especializada, la adecuación de espacios pedagógicos y la vinculación activa de las familias permitirán crear un ambiente educativo más robusto y consciente de la importancia de esta etapa del desarrollo. Se espera que los padres y cuidadores participen en al menos el 70% de las actividades de formación y acompañamiento, adquiriendo herramientas para apoyar el aprendizaje en el hogar. Además, la articulación con programas como el PAE y el ICBF garantizará una atención integral que cubra no solo lo académico, sino también la nutrición, la salud y el bienestar de los niños.

Finalmente, se espera que este proyecto se consolide como un referente de educación inicial en la región, demostrando que es posible transformar realidades sociales a través de la atención integral en la primera infancia. La sistematización de experiencias y la evaluación constante permitirán ajustar el modelo para futuras cohortes, mientras que la visibilización de los resultados incentivará el apoyo de las autoridades locales y nacionales. A largo plazo, se busca que los niños formados en este programa muestren un mejor desempeño académico, mayor autoestima y habilidades sociales más desarrolladas, sentando las bases para una comunidad más educada, inclusiva y resiliente en Gramalote.





## 8. Seguimiento y Evaluación

El seguimiento y evaluación de la implementación de la educación inicial en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús se realizará de manera sistemática y participativa, con el objetivo de garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos y la calidad del servicio educativo. Este proceso incluirá herramientas como observaciones de aula, encuestas a familias, entrevistas a docentes y análisis de registros de asistencia y progreso de los niños. Mensualmente, el equipo directivo y docente revisará indicadores clave, como la adaptación de los estudiantes, el desarrollo de competencias básicas y la participación familiar, permitiendo ajustes oportunos a las estrategias pedagógicas y de bienestar.

La evaluación se estructurará en tres momentos clave: diagnóstica (al inicio del año), formativa (durante el proceso) y sumativa (al finalizar el período académico). Cada trimestre, se aplicarán instrumentos estandarizados para medir el avance en áreas como lenguaje, motricidad y socioemocional, alineados con los estándares del Ministerio de Educación. Además, se conformará un comité de evaluación integrado por docentes, padres de familia y representantes de la Secretaría de Educación, quienes analizarán los resultados y emitirán recomendaciones para mejorar la atención a la primera infancia.

Para asegurar la transparencia y el impacto del proyecto, los hallazgos y lecciones aprendidas se socializarán periódicamente con la comunidad educativa y las autoridades locales. Se elaborarán informes semestrales que incluyan logros, desafíos y propuestas de mejora, los cuales servirán como insumo para la planeación del siguiente año escolar. Este enfoque de evaluación continua no solo permitirá optimizar el programa, sino también generar evidencia sobre su efectividad, posibilitando su replicabilidad en otras instituciones de la región y garantizando su sostenibilidad a largo plazo.

Finalmente, se establece un sistema de monitoreo y evaluación permanente, que incluye:

- Evaluaciones periódicas del desarrollo infantil
- Seguimiento a la transición hacia la educación básica
- Retroalimentación constante con las familias.
- Comités locales de seguimiento, integrados por actores comunitarios e institucionales, para ajustar estrategias según los resultados.
- La documentación de buenas prácticas y su socialización con otros municipios de Norte de Santander
- Replicar experiencias exitosas



## 9. Referentes Bibliográficos

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2017). Orientaciones Pedagógicas para la Educación Inicial.

UNICEF. (2012). Aprendizaje en la Primera Infancia.

Ley 1804 de 2016. Política Pública de Primera Infancia, Colombia.

El Decreto 1411 de 2022. “Con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

