



INFORME SOBRE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA AÑO 2026

| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| EDUCACIÓN SEXUAL Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| Poco reconocimiento la sexualidad como una dimensión esencial del ser humano que incide directamente en la construcción de la identidad, las relaciones interpersonales y la convivencia escolar. |
| PROBLEMÁTICA |
| Necesidad de espacios formativos pertinentes, respetuosos y contextualizados, que reconozcan dichas particularidades y promocienen el diálogo entre saberes, experiencias y valores propios del entorno familiar, comunitario y escolar. |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Socialización de derechos sexuales y reproductivos. Equidad de género |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Actividad interactiva: Reconocimiento y el respeto por el cuerpo humano. (De transición a 5º) La diversidad y la equidad de género como eje fundamental para la construcción de una sexualidad responsable. (De 6º a 11º) Charla interactiva: aprendizaje participativo sobre la igualdad de condiciones sin roles de género. (De transición a 5º) Creación de una historieta: rompiendo estereotipos presentes en la familia, escuela o sociedad (De 6º a 11º) |
| ACTORES |
| Todos los estudiantes y docentes. |

| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| EDUCACIÓN AMBIENTAL |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| El municipio de Silos abarca el mayor porcentaje en territorio del Páramo de Santurbán. Esta zona se destaca por lo tanto en su papel de producción de agua para el nororiente colombiano. |
| PROBLEMÁTICA |
| Actividad agrícola que no respeta la frontera necesaria para la conservación del páramo. Montañas sin adecuada reforestación. Mala disposición de basuras y envases de agroquímicos. |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |



| |
|---|
| Cuidado y uso responsable del agua. Cuidado y preservación de la flora y fauna de páramo |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Estrategia del cuidado del sendero ambiental ANA VICTORIA MORENO como un modelo de las réplicas que se deben lograr en las fincas y veredas |
| ACTORES |
| Estudiantes - Docentes. Gestores ambientales |

| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| Prevención del riesgo y movilidad segura |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| En cuanto al riesgo natural no hay reforestación, se presentan quemas con objetivo agrícola. En lo relacionado con la movilidad, han ocurrido muchos accidentes en motocicleta. Aumentaron el número de motos en el municipio, no hay normas de tránsito y varios de los conductores y víctimas de los accidentes son niños y adolescentes. |
| PROBLEMÁTICA |
| Acciones de gestión del riesgo ante evento sísmico. Seguridad vial |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Acciones ante evento sísmico Normas de tránsito |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Diagnóstico participativo de riesgos escolares y comunitarios Cultura del autocuidado y la prevención Desarrollo de campañas pedagógicas transversales desde las áreas académicas (teatro, murales, videos, debates, simulacros y actividades lúdicas) integradas a los planes de área. Las cuáles serán socializadas en una jornada de sensibilización general. Feria institucional de las buenas prácticas de convivencia y evaluación del proyecto Realización del simulacro nacional de evacuación |
| ACTORES |
| Estudiantes desde transición hasta once grado. Gestores del riesgo |

| |
|---|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| Estilos de vida saludable |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| La comunidad educativa se caracteriza por hábitos de alimentación poco saludables, bajos en proteína y un cambio acelerado al consumo de comidas rápidas. |



En la parte deportiva y uso del tiempo libre está marcado por el consumo de guarapo y bebidas alcohólicas. En el caso de los jóvenes hay mucha apatía y dependencia de los celulares.

PROBLEMÁTICA

Alimentación deficiente
Mal uso del tiempo libre

SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Alimentación saludable

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Media mañana saludable
Jornadas de actividad física
Fortalecimiento del centro de interés de deportes y juegos tradicionales.

ACTORES

Todos los estudiantes de transición a once. Gestores de estilos de vida

PROYECTO TRANSVERSAL

CONVIVENCIA Y PAZ

LECTURA DE CONTEXTO

La institución educativa tiene hogares afectados por el maltrato verbal, psicológico y físico. Aumento de madres cabeza de hogar. Hogares conformados a temprana edad. Una comunidad que tiene un trato muy agresivo y poca capacidad de diálogo.

PROBLEMÁTICA

Comunicación agresiva
Consumo de alcohol
Violencia intrafamiliar, Violencia de género.

SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Diálogo y resolución de conflictos

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Funcionamiento del Comité de convivencia
Organización de convivencias por grados
Acompañamiento para la resolución de conflictos

ACTORES

Estudiantes de transición a once grado. Gestores de convivencia

PROYECTO TRANSVERSAL

Educación Financiera

LECTURA DE CONTEXTO

Gran capacidad de emprendimiento, pero poco organizada y sin información para ahorro y buen uso del crédito.



| |
|---|
| PROBLEMÁTICA |
| Pocos proyectos de emprendimiento Mala inversión y endeudamiento |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Proyectos de vida sustentables. Iniciativas de Emprendimiento |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Promoción del ahorro en los estudiantes a través del concurso el chonchito más creativo y lleno Fortalecimiento proyectos de vida, desde el acompañamiento del docente orientador. |
| ACTORES |
| Estudiantes de la institución educativa y docentes. |

| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| Educación en derechos humanos |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| Nuestra institución, ubicada en Santo Domingo de Silos, se sitúa en un contexto rural con lazos comunitarios fuertes, pero que no es ajeno a los desafíos históricos de convivencia y participación que enfrenta Colombia. Tradicionalmente, la formación en ciudadanía se ha abordado de manera fragmentada; sin embargo, en el marco de la meta institucional hacia los 50 años de formación integral, se hace necesario consolidar un enfoque integral que responda a normativas como la Constitución Política, la Ley 1620 y la Cátedra de la Paz. |
| PROBLEMÁTICA |
| necesidad de fortalecer el Gobierno Escolar y de visibilizar temas como la democracia, civismo y valores, garantizando que la convivencia escolar sea un reflejo de los valores democráticos que nuestra nación requiere. |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Gobierno escolar y democracia Derechos humanos, urbanidad y civismo |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Elaboración y argumentación de programas de gobierno. Discursos, debates, foros y campañas electorales. Participación en la jornada democrática escolar. |
| ACTORES |
| Estudiantes de la institución educativa y docentes. |



| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| Educación en movilidad segura |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| <p>La IE Luis Ernesto Puyana atiende a una población estudiantil diversa, mayoritariamente de zona rural, con necesidades educativas, barreras de acceso a servicios básicos y exposición recurrente a riesgos naturales y contextuales. El trayecto escolar implica desplazamientos por veredas en condiciones variables, lo que aumenta la exposición a riesgos físicos. La comunidad se caracteriza por:</p> <ul style="list-style-type: none">• Predominio de actividades agropecuarias y Alta interacción con el medio natural.• Limitadas oportunidades de atención psicosocial especializada.• Familias con altos niveles de vulnerabilidad social y económica.• Alta valoración de las tradiciones comunitarias y relación con el entorno natural.• Los desplazamientos de los estudiantes son mediante vehículos motocicletas: cuando son levados por sus acudientes o conducidas por estudiantes a partir de grado octavo a undécimo.• Bus escolar que recoge y retorna los estudiantes desde sus veredas con caminos destapados a al colegio Luis Ernesto Puyana.• El colegio se encuentra dentro el casco Urbano del Municipio de Silos, sobre la vía única principal, donde transita todo tipo de vehículo: bicicletas, motocicleta, automóviles, camionetas, buses medianos y camiones. Por lo anterior todo el personal de la Institución educativa debe tener cuidados al descender o subir a los diferentes vehículos, como también, el transitar en la vía e para ingresar y salida del plantel educativo. |
| PROBLEMÁTICA |
| Necesidad de plan de acción pedagógico que integre la educación vial de forma transversal en las áreas de tecnología, castellano, inglés, educación física, ciencias sociales, ciencias naturales, artística y ética. |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Comprensión del entorno Movilidad idónea y comprensión del riesgo Regulación y corresponsabilidad |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| Jornadas de exploración y mapeo del entorno vial rural-urbano, integrando observaciones en todas las áreas (e.g., conteo de vehículos en Matemáticas, dibujos en Artística, narraciones en Castellano). Primaria: juegos lúdicos de identificación; Bachillerato: análisis digitales y debates |



Jornadas de simulaciones y análisis de riesgos en desplazamientos (e.g., mediciones en Matemáticas, role-plays en Inglés, simulacros en Educación Física). Primaria: juegos kinestésicos; Bachillerato: desarrollos de apps y debates éticos.

ACTORES

Estudiantes de la institución educativa y docentes.

PROYECTO TRANSVERSAL

Cátedra de la paz

LECTURA DE CONTEXTO

Nuestra institución, ubicada en Santo Domingo de Silos, se sitúa en un contexto rural con lazos comunitarios fuertes, pero que no es ajeno a los desafíos históricos de convivencia y participación que enfrenta Colombia. Tradicionalmente, la formación en ciudadanía se ha abordado de manera fragmentada; sin embargo, en el marco de la meta institucional hacia los 50 años de formación integral, se hace necesario consolidar un enfoque integral que responda a normativas como la Constitución Política, la Ley 1620 y la Cátedra de la Paz.

PROBLEMÁTICA

Urge fomentar la cultura del diálogo y resolución de conflictos desde las diferentes áreas y escenarios de la institución educativa

SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA

Socializar los fundamentos de educación para la paz a los estudiantes de la institución.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Espacios periódicos de **diálogo, debate y deliberación**, donde los estudiantes practiquen la argumentación respetuosa y la escucha activa. Participación activa de los estudiantes en el desarrollo de la semana por la convivencia, derechos humanos y prevención de todo tipo de violencia contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Orientar el **servicio social estudiantil** hacia acciones concretas relacionadas con convivencia, derechos humanos y participación comunitaria.

ACTORES

Estudiantes de la institución educativa y docentes.



| |
|--|
| PROYECTO TRANSVERSAL |
| Cátedra de la Afrocolombianidad |
| LECTURA DE CONTEXTO |
| Nuestra institución, ubicada en Santo Domingo de Silos, se sitúa en un contexto rural con lazos comunitarios fuertes, pero que no es ajeno a los desafíos históricos de convivencia y participación que enfrenta Colombia. Tradicionalmente, la formación en ciudadanía se ha abordado de manera fragmentada; sin embargo, en el marco de la meta institucional hacia los 50 años de formación integral, se hace necesario consolidar un enfoque integral que responda a normativas como la Constitución Política, la Ley 1620 y la Cátedra de la Paz. |
| PROBLEMÁTICA |
| Poco reconocimiento de la importancia histórica y cultural de las comunidades afro en Colombia. |
| SELECCIÓN DE LA PROBLEMÁTICA |
| Exaltar la celebración del día de la Afrocolombianidad, destacando la importancia histórica y cultural que tienen las comunidades en nuestro país |
| PROPUESTA PEDAGÓGICA |
| <ol style="list-style-type: none">1. Resaltar los aportes para la historia y la cultura de Colombia de las comunidades afro, en la izada de bandera del mes mayo conmemorando el día de la afrocolombianidad.2. Realización de infografías sobre el desarrollo histórico de las comunidades afro en Colombia. |
| ACTORES |
| Estudiantes de la institución educativa y docentes. |