



**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA**  
**Resolución N° 005150 del 26 de Noviembre del 2018**  
**DANE No. 254820000538**  
**NIT No. 900048693-6**  
**TOLEDO N.S.**



## **PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL**

**“Orientar en la sexualidad para una sana convivencia”**

**EQUIPO DE DOCENTES**

**LIDER DEL PROYECTO:**  
**BLANCA NUBIA VILLAMIZAR**  
**SANDRA MAGALY CARRILLO V.**

**CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BARBARA**

**TOLEDO**

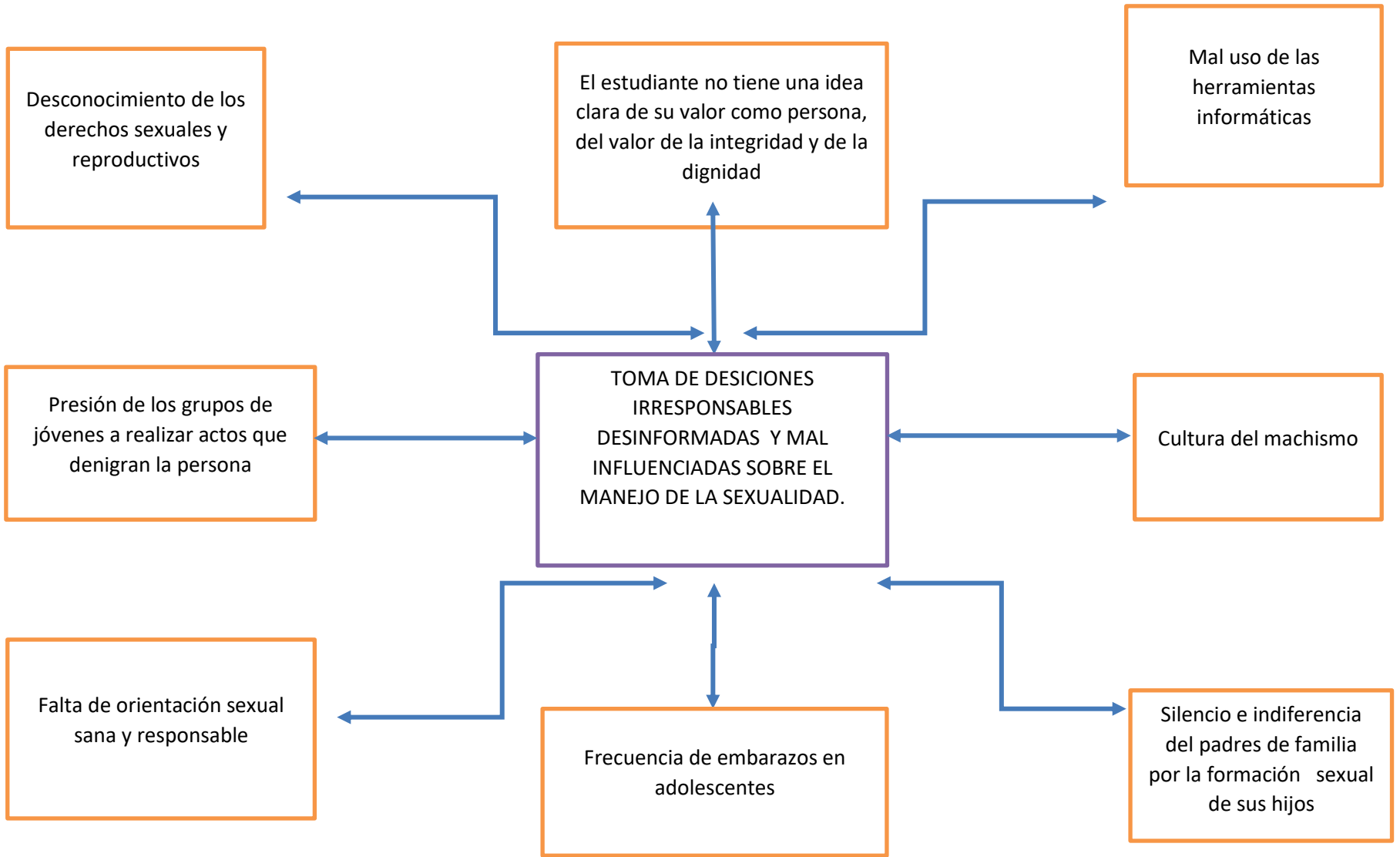
**2025**

**PORQUE ME  
QUIERO**

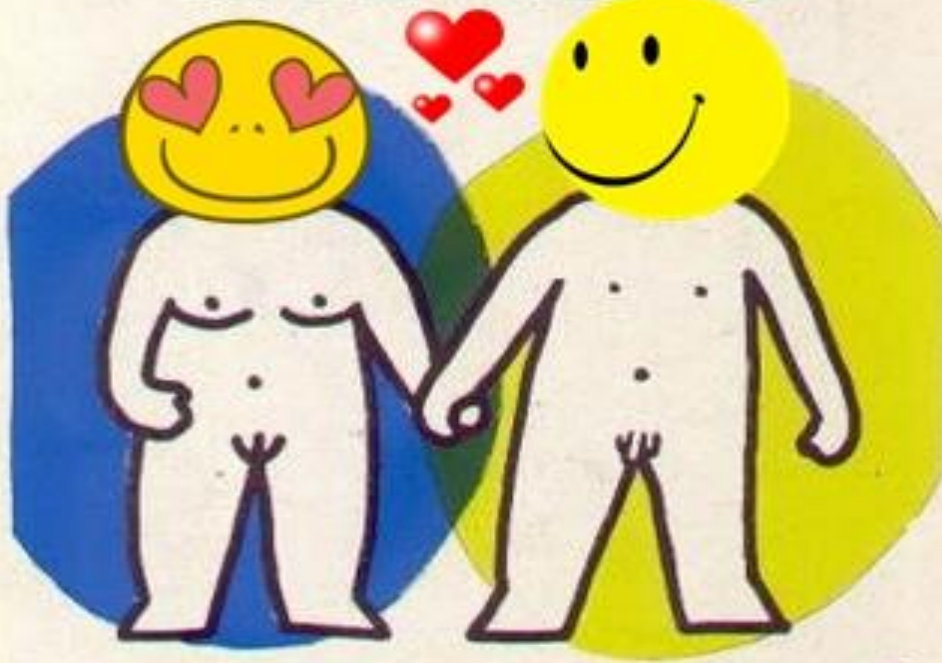


**ME RESPETO**

**ARBOL DE PROBLEMAS**



**La educación sexual  
va a la escuela**



**¡Déjala entrar!**

**!Déjala entrar!**

## **PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL: “Orientar en la sexualidad para una sana convivencia”**

### **DESCRIPCION DEL PROYECTO**

La educación sexual ha estado tradicionalmente inmersa en los distintos escenarios de la vida cotidiana, pero bajo una connotación parcial que reduce la concepción de la sexualidad a lo genital. Esta situación ha cimentado barreras socioculturales e individuales que han desvirtuado su integración a la educación formal y han contribuido, a que los niños, niñas y adolescentes lleven a cabo prácticas inadecuadas correspondientes a su desarrollo evolutivo.

Tradicionalmente en la comunidad del municipio de Toledo la información sobre sexualidad es utilizada inadecuadamente y no está bien orientada, ni canalizada, debido a la falta de personal especializado en este campo, de otro lado los medios de comunicación y los avances informáticos mal utilizados, han llevado también a una falsa visión de la realidad, potencializado con el poco o nulo acompañamiento de los padres de familia en el proceso de desarrollo de los niños las niñas y adolescentes.

Lo anterior conlleva a que actualmente en el centro educativo rural Santa Bárbara se observe una baja autoestima de los niños, niñas y adolescentes, en lo referido al cuidado del cuerpo y la interacción con el género opuesto, lo que ha generado algunos casos de embarazos no deseados a temprana edad, enfermedades de transmisión sexual y falta de control de las emociones; trayendo consecuencias a nivel personal, familiar, social, cultural y académico.

Por lo anterior el proyecto de educación sexual del centro educativo rural Santa Bárbara tiene como finalidad orientar en la sexualidad para una sana convivencia.

Este proyecto se trabajara transversalizado en las diferentes áreas del conocimiento y será dirigido por cada docente en sus diferentes sedes y aulas, será orientado desde el preescolar hasta once grado, su finalidad principal es orientar para la vida a través de una formación sana, y se espera que vea reflejado en los estudiantes cuando demuestren una madures integral y responsable hacia su proyecto de vida.

### **JUSTIFICACIÓN**

El diagnóstico se realizó con base en la observación directa de los niños, niñas y adolescentes en su cotidianidad, y en las evidencias recopiladas en diferentes grupos del centro educativo rural Santa Bárbara teniendo en cuenta entrevistas, talleres, socializaciones y plenarias, entre otros, las cuales muestran las causas que nos llevan a orientar el proyecto de sexualidad desde la convivencia.

Por lo anterior se tienen en cuenta los parámetros establecidos por el Ministerio de Educación Nacional tales como: La Ley 110 y la Ley 60 de 1993, que establece claramente las acciones, competencias y recursos para cada uno de los actores y niveles

comprometidos en su desarrollo, dando cumplimiento a principios y políticas formulados en la Constitución Política de 1991 y en la RESOLUCIÓN 03353 del 2 de Julio de 1993 que introduce como obligatoria la Educación Sexual en todos los centros educativos del país, tanto oficiales como privados; para abordar de una forma clara y coherente la realización del proyecto.

El proyecto **“Orientar en la sexualidad para una sana convivencia”** pretende aportar elementos que contribuyan al desarrollo de la autoestima, toma de decisiones asertivas, liderazgo, fortalecimiento en valores acordes a las políticas institucionales y metas de calidad.

## **META**

Al finalizar el año escolar el 100% de los estudiantes manifiestan en sus relaciones interpersonales respeto a sí mismo y a los demás, fortaleciendo su identidad, tolerancia, reciprocidad y aceptación.

## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

- Fortalecer en los educandos un autoconocimiento que facilite el manejo de una sana convivencia en relación consigo mismo, con los demás y su entorno para ayudarle a vivir más concientemente una sexualidad integral y bien orientada.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Fortalecer la vivencia de valores que permita al estudiante desarrollar adecuadamente el manejo de relaciones interpersonales como medio para vivir mejor en armonía.
- Facilitar a través de orientaciones, talleres y actividades el desarrollo de las diversas temáticas planteadas, con el fin de vivenciar en forma dinámica y creativa el proyecto de educación sexual.
- Promover en el estudiante una idea clara de su valor como persona, del valor de la integridad y la dignidad.
- Establecer estrategias que permitan prevenir y promocionar una sana convivencia.

## **POBLACION A QUIEN SE DIRIGE**

El proyecto “Orientar en la sexualidad para una sana convivencia” beneficiara a los estudiantes desde preescolar al grado once del centro educativo rural Santa Bárbara con sus sedes.

## **MARCO TEORICO**

El abordaje pedagógico de la sexualidad en Colombia ha estado limitado a la descripción anatómico-fisiológica de los aparatos reproductivos femenino y masculino y a la prescripción moral de comportamientos sobre la base de un ideal de constitución de pareja adulta heterosexual establecida con fines procreativos. Tales enfoques se pueden sintetizar en lo biológico; debido a esto en los años 80 empiezan a elaborarse algunos manuales pedagógicos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), apoyados por la resolución 3353 de 1993 que exige implementar en las instituciones educativas públicas y privadas el proyecto de educación sexual.

La Política Nacional de Educación Sexual (PNES) formulo una propuesta incorporada a todos los currículos de niveles educativos de preescolar a undécimo con el propósito de contribuir al crecimiento y desarrollo integral de la sexualidad de las personas que integran las comunidades educativas. Como resultado se puede afirmar que la sexualidad entro de manera definitiva en la escuela; pero con el paso del tiempo la PNES enfrento problemas serios de sostenibilidad debido a la falta de previsión y de acción en asuntos importantes como la integración de la temática de la sexualidad en el proceso educativo y la estructura institucional de los colegios, la participación de otros miembros de las comunidades educativas como madres y padres de familia.

### **Antecedentes Biológicos y Socioculturales de la Sexualidad Humana**

En la sexualidad humana se distinguen dos componentes: el biológico y el Sociocultural. El primero constituye la base o substrato sobre el cual se construye el comportamiento, determinado por la cultura; esta influye sobre el componente biológico en forma positiva y negativa.

### **Socialización sexual**

La importancia del proceso de socialización sexual, se debe a que a través de este las personas adquieren una dirección de su identidad, que es crucial en la vida social. La socialización sexual examina cuales son las raíces de la diferenciación sexual y la identidad sexual.

## **Valores**

Son elementos básicos que contribuyen al fortalecimiento de la educación sexual y controlan la conducta sexual del individuo. Además, debido a su relación con la formación de la personalidad, se hace necesario establecer los valores que están intrínsecamente relacionados con la educación sexual.

## **Medios de comunicación**

En la actualidad, gran parte de la información sobre sexualidad que llega a los jóvenes es a través de los medios de comunicación, como películas, videos, modas, revistas, Internet, entre otras, que presentan situaciones o mensajes cargados de erotismo, sensualidad y pornografía.

El auge publicitario y pornográfico de los medios de comunicación, confrontan los valores y costumbres de la sociedad; esto contribuye muchas veces, a que los niños, niñas y adolescentes presenten diferentes tipos de conducta, como: rebelión contra las normas establecidas, relaciones sexuales a temprana edad, embarazos no deseados y abortos entre otros.

## **La identidad sexual de los niños y niñas**

“El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sujetos y acariciados. Eso es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia. La sexualidad infantil es una de las puertas por la cual el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones, no siempre son los más adecuados para los niños y niñas, hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción, en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público. Hay un abuso de las manifestaciones sexuales, al cual los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

## **La sexualidad en los adolescentes**

La sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías

eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente. La forma de vivir estos cambios y procesos tiene que ver con características personales (como el sexo, la edad o la personalidad) y sociales (la cultura, el nivel educativo, la religión, etc.), así como con las reacciones y demandas del mundo que te rodea. Resulta común que, en los primeros años de la adolescencia, las y los jóvenes se aislen un poco del mundo que les rodea, prefiriendo pasar más tiempo a solas consigo mismas/os. Esto se encuentra relacionado con la sensación de incomodidad con el cuerpo por lo rápidos y fuertes que son los cambios. Es aquí cuando vuelve a aparecer la auto estimulación (ya que de niños o niñas también se viven estas experiencias, solo que no tienen por finalidad alcanzar el orgasmo sino explorar el cuerpo) y las fantasías (o “soñar despierto”) que permiten liberar los deseos e impulsos sexuales que se están sintiendo.

Sin embargo, la auto estimulación suele ser una actividad muy común durante toda la adolescencia, no solo al inicio. Además, esta cumple un papel muy importante, ya que permite explorar el cuerpo, conocer más sobre los genitales y su funcionamiento, así como liberar energía sexual. También la auto estimulación posibilita a la persona fantasear y prepararse para las relaciones genitales en pareja. Conforme se va viviendo una mayor adaptación a los cambios del cuerpo, las amistades con personas del mismo sexo ocupan un lugar muy importante.

Es frecuente que se tenga un mejor amigo o mejor amiga, con quien se comparten secretos, confidencias, tristezas y alegrías, así como los deseos más profundos. Con esta persona se quiere estar todo el tiempo, así que cuando no pueden verse, las conversaciones telefónicas, cartas o mensajes son interminables. También se suele tener un grupo de amigos o amigas del mismo sexo. En estos grupos comparten experiencias, angustias y deseos; también se cuentan las cosas que les ha pasado con la persona que les gusta, y eso ayuda a tranquilizar la inseguridad y dudas que estos encuentros generan.

Generalmente en la mitad de la adolescencia se vuelven más comunes las relaciones de noviazgo, que son cortas pero muy románticas e intensas, más adelante, las relaciones amorosas se vuelven más duraderas y estables, caracterizadas por una mayor preocupación por lo que siente y desea la pareja, en estas épocas también surge la preocupación por decidir si se tienen relaciones sexuales genitales o coitales. Además, en la adolescencia se consolida la identidad sexual, es decir, la forma en que una persona se siente, en lo más íntimo de su ser, como hombre o como mujer. A pesar de que esta identidad es producto de un largo proceso que inicia desde la niñez, en la adolescencia “se pone a prueba y se ensaya” a través de todas esas conductas hacia personas del mismo sexo y del sexo contrario, a las cuales nos referimos anteriormente.

## MÉTODOS Y TÉCNICAS

Los instrumentos dados para el desarrollo de este proyecto, partirán de la disposición, la preparación y documentación para la construcción de los talleres acompañados de asesorías magistrales, actividades lúdicas, videos, y charlas. También se contara con el acompañamiento de personal experto en el tema y entidades idóneas.

## CONTENIDOS TEMÁTICOS

Los contenidos son producto de las necesidades e inquietudes de las personas participantes producto del contexto. Es importante la adecuación haciéndose mayor énfasis en los contenidos de acuerdo al grado escolar y a la etapa del ciclo vital. Estos se encuentran detallados en los cuadernos de Educación Sexual del Ministerio de Educación y en los lineamientos de Educación Sexual del Ministerio de Salud.

GRADO	CONTENIDOS SUGERIDOS
<b>Preescolar a 5</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoestima: ¿Quién soy? ¿Estoy cambiando? ¿Qué quiero ser?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identidad y rol de género: Ser niño. Padres y madres y su rol con respecto a los niños y amigos.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• El cuerpo: Diferencias entre los cuerpos, aceptación del propio cuerpo.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tolerancia.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Reciprocidad. Ternura.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diálogo.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos humanos del niño.</li><li>• Lenguaje no sexista. Influencia de los medios de comunicación en los niños y adolescentes.</li></ul>
<b>6 a 9</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Autoestima: ¿Quién soy? ¿Estoy cambiando? ¿Qué quiero ser?</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pubertad y grupo de iguales.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética sexual.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclo Reproductivo: Desarrollo psicosexual en la niñez, adolescencia, adultez y vejez.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunicación Familiar.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Derechos humanos (sexuales y reproductivos) Influencia de los medios de comunicación en los niños y adolescentes.</li></ul>
<b>10 11</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conceptos Básicos: Definición de Sexualidad, identidad, orientación sexual, rol sexual, género.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ciclo Reproductivo: Desarrollo psicosexual en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez.</li></ul>
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ética y sexualidad.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de conflictos y toma de decisiones.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erotismo.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciclo de la respuesta sexual.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Función de la sexualidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Métodos de planificación familiar.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad u afectividad: Amistad, noviazgo, tolerancia, ternura, amor, relación de pareja.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sexualidad de riesgo: Embarazo indeseado, ETS, SIDA, aborto, infertilidad.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos (sexuales y reproductivos).</li> </ul>

### TRANSVERSALIZACION DEL PROYECTO

GRADOS	ESTANDAR	LÍNEA DE ACCION
PRIMERO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Define su orientación sexual</p>	
SEGUNDO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Define su orientación sexual</p>	
TERCERO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Encuentra identificación con personas de su mismo sexo.</p>	

	<p>Comparte afectos conducta con su familia</p> <p>Define su orientación sexual</p>	
CUARTO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos</p> <p>Define su orientación sexual</p>	<p>Guía 5 de misión naturaleza. unidad 2</p>
QUINTO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos</p> <p>Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función.</p> <p>Define su orientación sexual</p>	<p>Guía 5 de misión naturaleza. unidad 2</p>
SEXTO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos</p> <p>Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función.</p> <p>Comprende y analiza su entorno y su propio yo. Asumiendo un juicio valorativo frente a actitudes y comportamiento sexuales.</p>	<p>Estudiantes proyecto social</p>

	Define su orientación sexual	
SEPTIMO	<p>Enriquece su sexualidad dentro de un contexto afectivo.</p> <p>Reconoce las diferentes etapas del ciclo vital y sus características principalmente la infancia,</p> <p>Acepta el proceso de crecimiento, desarrollo y transformación personal a partir de la vivencia consiente de los mismos</p> <p>Represento distintos sistemas de órganos del cuerpo y explico su función.</p> <p>Comprende y analiza su entorno y su propio yo. Asumiendo un juicio valorativo frente a actitudes y comportamiento sexuales.</p> <p>Define su orientación sexual</p>	Estudiantes proyecto social
OCTAVO	<p>Establece la diferencia entre sexo y género.</p> <p>Comprende el comportamiento sexual y el de los demás.</p> <p>Coloca límites en la amistad sin dejarse presionar por la necesidad de aprobación o reconocimiento.</p> <p>Define su orientación sexual.</p> <p>Se refiere con naturalidad y tranquilidad a su sexualidad en todos los momentos de la vida.</p>	Estudiantes proyecto social
NOVENO	<p>Establece la diferencia entre sexo y género.</p> <p>Comprende el comportamiento sexual y el de los demás.</p> <p>Coloca límites en la amistad sin dejarse presionar por la necesidad de aprobación o reconocimiento.</p> <p>Define su orientación sexual.</p> <p>Se refiere con naturalidad y tranquilidad a su</p>	

	sexualidad en todos los momentos de la vida.	
DECIMO	<p>Maneja la información científica básica sobre las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Diferencia las formas de afecto o amor hacia diferentes personas.</p> <p>Asume con fortaleza y equilibrio de acuerdo a su edad los conflictos emocionales.</p> <p>Define su orientación sexual</p> <p>Se relaciona con respeto, afecto, consideración e igualdad, con personas de ambos géneros.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de que mujeres y hombres decidan asumir con responsabilidad el momento oportuno para ejercer la maternidad y la paternidad.</p> <p>Emplea adecuadamente el preservativa o métodos de anticoncepción.</p>	
UNDECIMO	<p>Maneja la información científica básica sobre las infecciones de transmisión sexual.</p> <p>Diferencia las formas de afecto o amor hacia diferentes personas.</p> <p>Asume con fortaleza y equilibrio de acuerdo a su edad los conflictos emocionales.</p> <p>Define su orientación sexual</p> <p>Se relaciona con respeto, afecto, consideración e igualdad, con personas de ambos géneros.</p> <p>Reflexiona sobre la importancia de que mujeres y hombres decidan asumir con responsabilidad el momento oportuno para ejercer la maternidad y la paternidad.</p> <p>Emplea adecuadamente el preservativa o métodos de anticoncepción.</p>	Estudiantes proyecto social

## EVALUACION DEL PROYECTO

OBJETIVOS	LOGROS OBJETIVAMENTE VERIFICABLES	INSTRUMENTOS O MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Orientar procesos relacionados con la formación en sexualidad a los niños, niñas, adolescentes y padres de familia de la institución educativa Guadalupe.	El 90 % de la comunidad educativa practica estilos de vida saludables.	Encuestas, fotos talleres, registros de asistencia, formatos de evaluación.	Respeto por las diferencias y gustos sexuales.
Fortalecer los valores institucionales encaminados a la formación integral de los estudiantes.	El 90 % de la comunidad educativa practica valores que favorecen la convivencia.	Encuestas, fotos talleres, registros de asistencia, formatos de evaluación.	La comunidad educativa presenta actitudes positivas en Su comportamiento y su manera de relacionarse y convivir con los otros.

**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

PERIODO	TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TRANSVERSALIDAD
I	<b>LA IDENTIDAD (PRESCOLAR A 5 GRADO)</b>	Ayudar a los estudiantes a identificar las diferentes partes de su cuerpo, reconocer su importancia y aprender sobre la función de cada una de ellas. Además, reflexionar sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo.	<b>PRIMARIA</b> <b>Mi Cuerpo y Yo</b>  Desarrollo de la actividad:  Introducción: Conociendo las partes del cuerpo (15 minutos)  Charla inicial: Comienza con una pequeña conversación donde expliques que el cuerpo humano está formado por muchas partes que trabajan juntas para que podamos movernos, respirar, pensar, comer, etc.  Preguntas iniciales: Haz preguntas como: "¿Cuántas partes del cuerpo conoces?", "¿Para qué sirven nuestras manos? ¿Y nuestros	Humanos Y  Técnicos. Hojas de papel (tamaño grande o cartulinas)  Marcadores, lápices de colores  Plantillas de figuras humanas (pueden ser impresas o dibujadas)  Espejos (opcional)  Pósteres o tarjetas con las partes del cuerpo (si se desea apoyar con materiales visuales)	Docentes encargados en cada sede.	Ciencias, ética, lengua castellana, ética.

	<p><b>PUBERTAD Y GRUPO DE IGUALES. (6 A 9 GRADO)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Entender cómo la pubertad se integra en el ciclo de vida.</p>	<p>pies?" o "¿Cómo nos ayudan los ojos, la boca o las orejas?"</p> <p>Exploración de las partes del cuerpo: Usa una plantilla de figura humana y marca las diferentes partes del cuerpo (cabeza, brazos, piernas, ojos, nariz, boca, etc.). Explica brevemente qué función tiene cada una de ellas (por ejemplo, "Los ojos nos permiten ver", "Las piernas nos ayudan a caminar", etc.)</p> <p><b>Elabora una cronología del desarrollo humano.</b></p> <p>Instrucciones: Los estudiantes deben crear una cronología visual de los diferentes hitos del desarrollo humano, desde la infancia hasta la adultez, destacando los cambios de la pubertad y cómo se relacionan con</p>	<p>Papel</p> <p>Lápices, marcadores</p> <p>Recursos: Hojas de papel, marcadores, plantillas digitales para crear líneas de tiempo.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>ETICA Y SEXUALIDAD (10 Y 11 GRADO)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Analizar diferentes situaciones relacionadas con la ética y la sexualidad mediante el estudio de casos reales o hipotéticos.</p>	<p>otras etapas de la vida.</p> <p><b>Estudio de Casos: Dilemas Éticos en la Sexualidad</b></p> <p>Instrucciones:</p> <p>Prepara casos hipotéticos que incluyan dilemas éticos relacionados con la sexualidad (por ejemplo, acoso sexual, infidelidad, decisiones sobre la anticoncepción, entre otros).</p> <p>Asigna a los estudiantes diferentes casos y pídeles que los analicen en grupos.</p> <p>Los estudiantes deben identificar los dilemas éticos en cada caso, analizar las posibles soluciones y proponer respuestas basadas en principios éticos como el</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>respeto, la autonomía y la igualdad.</p> <p>Cada grupo presenta su análisis y discusión ante la clase.</p>			
II	<p><b>LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS (PRIMARIA)</b></p> <p><b>CICLO REPRODUCTIVO (6 y 9 GRADO)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Reforzar el conocimiento sobre los derechos de los niños mediante un juego lúdico.</p> <p><b>Objetivo:</b> Proveer un espacio seguro para que los adolescentes puedan expresar</p>	<p><b>Juego de "Los derechos de los niños"</b></p> <p><b>Actividad:</b> Crear tarjetas con situaciones que representen el respeto o la violación de un derecho. Los niños deben sacar una tarjeta y decidir si la situación está respetando un derecho. Si la respuesta es correcta, avanzan en el tablero o reciben puntos. Al final, se discute cada situación y su relación con los derechos de los niños.</p> <p><b>Caja de preguntas anónimas</b></p>	<p>Humanos: docentes y estudiantes.</p> <p>Tarjetas con situaciones y derechos escritos, tablero de juego (opcional).</p>	<p>Docentes encargados en cada sede.</p>	<p>Ciencias naturales, ética, lengua castellana, sociales.</p>

	<p><b>FUNCION DE LA SEXUALIDAD (10 y 11 GRADO)</b></p>	<p>inquietudes o dudas sobre su desarrollo psicosexual.</p> <p><b>Objetivo:</b> Organizar los diferentes aspectos de la sexualidad en un mapa conceptual. I</p>	<p>Instrucciones:</p> <p>Coloca una caja en el aula donde los adolescentes puedan escribir de manera anónima cualquier pregunta o duda que tengan sobre su cuerpo, emociones, sexualidad o relaciones.</p> <p>Luego, dedica una sesión para responder a las preguntas de forma respetuosa, precisa y apropiada para la edad. Esto puede ayudar a desmitificar el tema y eliminar el estigma alrededor de hablar sobre sexualidad.</p> <p><b>Mapa conceptual sobre la función de la sexualidad.</b></p> <p>Instrucciones:</p> <p>Pide a los estudiantes que</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>creen un mapa conceptual en el que incluyan las diferentes funciones de la sexualidad: biológica, emocional, social, recreativa, educativa, etc.</p> <p>Los estudiantes deben trabajar en grupos para identificar qué aspectos forman parte de cada función y cómo se interrelacionan.</p> <p>Al finalizar, los grupos deben compartir sus mapas y discutir las similitudes y diferencias, promoviendo un debate sobre cómo la sexualidad es un fenómeno complejo y multifacético.</p>			
III	<b>AUTOESTIMA (PRIMARIA)</b>		<p><b>El Árbol de las Virtudes</b></p> <p><b>Descripción:</b> Dibuja un árbol grande en la cartulina o papel grande. Luego, pide a los niños</p>	<p>Humanos: docentes y estudiantes</p> <p>Medios Audiovisuales</p> <p><b>Material:</b> Hojas</p>	Docentes encargados en cada sede.	Ciencias naturales, ciencias sociales, ética, religión.

	<p><b>LA AUTOESTIMA (6 y 9 GRADOS)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Promover la autoaceptación mediante la visualización de los logros y cualidades positivas.</p>	<p>que escriban en hojas de papel pequeñas las virtudes o cualidades positivas que consideran que tienen (por ejemplo, "amable", "creativo", "responsable"). Las hojas se pegarán en el árbol, formando una especie de "árbol de virtudes". Esto les ayudará a reflexionar sobre sus fortalezas y cualidades positivas.</p> <p><b>Construcción de un "Mural de autoestima"</b></p> <p><b>Instrucciones:</b> Cada estudiante crea una sección de un mural colectivo que refleje lo que ellos aprecian de sí mismos. Esto puede incluir cualidades, logros, citas inspiradoras o fotografías.</p> <p>Al finalizar el mural, haz</p>	<p>de papel, marcadores, pegatinas, tijeras, cartulina o papel grande.</p> <p><b>Materiales:</b> Cartulina, marcadores, tijeras.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>SEXUALIDAD Y AFECTIVIDAD</b> <b>(10 y 11 GRADO)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Ayudar a los participantes a identificar y expresar sus emociones.</p>	<p>una ronda en la que cada estudiante explique su sección y cómo cada elemento representa su autoestima.</p> <p><b>La ruleta de los sentimientos</b></p> <p><b>Actividad:</b> Dibuja un círculo dividido en varias secciones, cada una representando un sentimiento diferente (por ejemplo, felicidad, tristeza, enojo, miedo, vergüenza, etc.). Los participantes deben identificar cómo se sienten en diferentes situaciones relacionadas con la sexualidad y afectividad, y luego compartir sus respuestas.</p>			
IV	<p><b>EL DIALOGO</b> <b>(PRIMARIA)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Enseñar a los niños a identificar señales de seguridad y cómo pedir ayuda.</p>	<p><b>El "señal de seguridad"</b></p> <p><b>Descripción:</b> Habla sobre las señales que pueden</p>	Humanos: docentes y estudiantes	Docentes encargados en cada sede.	Tecnología e informática, ciencias sociales, ética.

	<p style="text-align: center;"><b>LA COMUNICACIÓN FAMILIAR (6 A 9 GRADO)</b></p>	<p><b>Objetivo:</b> Fomentar el entendimiento y abrir un espacio para discutir temas específicos sobre sexualidad y relaciones.</p>	<p>indicar que algo no está bien: si alguien se comporta de manera rara o les pide que guarden un secreto. Dibuja una "señal de seguridad" (como un semáforo) y cada color puede representar una acción (rojo = decir "no", amarillo = hablar con un adulto, verde = pedir ayuda a una persona de confianza).</p> <p><b>Questionarios o Encuestas Familiares</b></p> <p><b>Actividad:</b> Crear un cuestionario sobre temas de educación sexual para que todos los miembros de la familia lo completen, y luego discutir las respuestas juntos.</p> <p><b>Consejo:</b> Este ejercicio puede ayudar a identificar posibles</p>	<p>Medios audiovisuales.</p>		
--	--	---	---	------------------------------	--	--

	<b>SEXUALIDAD DE RIESGO</b>		<p>malentendidos o vacíos de información y aclararlos en familia.</p> <p>Las actividades sobre sexualidad de riesgo para adolescentes son aquellas conductas que pueden poner en peligro su salud física, emocional o social. Es importante educar a los jóvenes sobre estos riesgos y ayudarlos a tomar decisiones informadas. A continuación se detallan algunas actividades de riesgo comunes para los adolescentes:</p> <p><b>Relaciones sexuales sin protección:</b> No usar métodos anticonceptivos como condones o métodos hormonales puede llevar a embarazos no</p>			
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

			<p>deseados y a la transmisión de infecciones de transmisión sexual (ITS), como el VIH, la gonorrea o la clamidia.</p> <p><b>Consumo de sustancias durante la actividad sexual:</b> El consumo de alcohol, drogas o incluso medicamentos puede alterar el juicio, disminuir la capacidad de tomar decisiones responsables y aumentar el riesgo de tener relaciones sexuales sin protección.</p> <p><b>Relaciones sexuales a una edad temprana:</b> Iniciar la actividad sexual a edades muy jóvenes puede tener repercusiones físicas, emocionales y psicológicas. Además, puede aumentar el riesgo de embarazos no</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>deseados y la exposición a ITS.</p> <p><b>Falta de comunicación en la pareja:</b> La falta de diálogo sobre expectativas, límites, consentimiento y métodos anticonceptivos puede llevar a situaciones de abuso o a decisiones que no se basan en el bienestar mutuo.</p> <p><b>Presión social o de grupo para tener relaciones sexuales:</b> La presión por parte de amigos o parejas para involucrarse en actividades sexuales puede llevar a los adolescentes a tomar decisiones por miedo al rechazo o para encajar en un grupo social, lo cual puede poner en riesgo su salud y bienestar emocional.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p><b>Uso de redes sociales para el sexting:</b> El intercambio de imágenes o videos explícitos a través de mensajes de texto o en redes sociales (sexting) puede resultar en el uso inapropiado o la distribución de contenidos íntimos sin el consentimiento de los involucrados. Esto también puede llevar a situaciones de acoso o explotación.</p> <p><b>Violencia sexual o abuso:</b> Algunos adolescentes pueden ser víctimas de abuso o agresiones sexuales, lo que puede tener efectos devastadores en su salud mental y física. Es fundamental enseñarles sobre el consentimiento y cómo reconocer señales de abuso.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

### DETERMINACION DE RECURSOS

HUMANOS	MATERIALES	TECNICOS	FINANCIEROS
Docentes y directivos, estudiantes, padres de familia, personal administrativo, profesionales en el área.	Fotocopias, Cartulinas, Hojas de block, marcadores, lápices, colores, vinilos, pinceles, videos, películas, pegante.	Biblioteca, placa deportiva, aulas de clase, sala de sistemas, laboratorio, Video Bean, televisor, DVD, grabadora.	Equipo Humano: Pago del personal externo experto en el área. Materiales y suministros: Compra de material: cartulina, fotocopias, marcadores, pegamento, vinilos, etc.

ANEXO

**FORMATO DE EVALUACION DE ACTIVIDADES****valora de 1 a 5 si se alcanzaron los objetivos propuestos**

	1	2	3	4	5
1. conocimientos adquiridos					
2. considera pertinente el tema tratado					
3. El tema responde a la necesidad de la comunidad educativa					
4. como califica la metodología empleada					
5. Que tanto le gustaría continuar ampliar el tema tratado					

















