



**CENTRO DE INTERÉS DE LECTURA
“LEER ES ACTUAR, IMAGINAR ES VIVIR”**

**INSTITUCIÓN: CENTRO EDUCATIVO RURAL SANTA BÁRBARA TOLEDO
NORTE DE SANTANDER**

Entidad responsable: director, docentes de aula y Tutora PTA FI 3.0

Lideres: Elcida Vera Flórez, Sandra Magaly Carrillo Valdéz, Maykol Fabian Peñaloza Flórez.

Justificación:

En el Centro Educativo Rural Santa Bárbara se evidencian deficiencias en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes, los cuales se manifiestan en dificultades para comprender textos y expresar ideas por escrito. Esta situación impacta de manera significativa el rendimiento académico y limita su participación activa en el proceso educativo. Los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas SABER reflejan bajos niveles de comprensión lectora, lo que afecta su desempeño en todas las áreas del conocimiento. Estas dificultades están asociadas a la falta de hábito lector, a la escasa motivación por parte de las familias y a las limitadas posibilidades de acceso a material bibliográfico.

Ante esta realidad, el Centro de Interés de Lectura busca despertar el gusto por la lectura y fortalecer las competencias lectoras (literal, inferencial y crítica), contribuyendo a la formación integral de los 164 estudiantes. Esta iniciativa se articula con el Proyecto Educativo Institucional y con los modelos flexibles de Escuela Nueva, Pos primaria y Media Rural, asumiendo la lectura como una herramienta transformadora para mejorar la calidad educativa y favorecer el desarrollo personal, académico y social de los estudiantes.





Objetivo general:

Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del C.E.R. Santa Bárbara mediante la implementación del programa PTA FI 3.0, a través del desarrollo de un centro de interés enfocado en la lectura que promueva la comprensión, el gusto por leer y el fortalecimiento de las competencias lectoras en todos los niveles educativos, utilizando estrategias pedagógicas activas que favorezcan la formación integral.

Objetivos específicos:

1. Implementar técnicas de lectura innovadoras, dinámicas y motivadoras que despierten el interés de los estudiantes.
2. Diseñar y aplicar actividades lúdicas y competitivas que fomenten la participación activa en los procesos de lectura en todas las áreas.
3. Promover el manejo de distintos tipos de lectura (literal, simbólica, expresiva y crítica) y diversas estrategias para abordarlas.
4. Fortalecer las competencias lectoras a nivel literal, inferencial y crítico a través del trabajo con textos narrativos, informativos, poéticos, periodísticos y científicos.
5. Integrar la lectura como eje transversal en el plan de estudios y en las actividades escolares.
6. Fomentar el hábito lector en toda la comunidad educativa como parte fundamental del proceso formativo.
7. Contribuir al mejoramiento del desempeño académico de los estudiantes, especialmente en los resultados de las pruebas SABER e ICFES.
8. los resultados en las pruebas SABER.

Población objetivo:

164 estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media rural del C.E.R. Santa Bárbara.





Metodología y estrategias pedagógicas:

- Basadas en el **modelo Escuela Nueva** y en el **PEI institucional**.
- Estrategias
- Lectura literal (**Con todos los grados**)
 - Lecturas grupales y dramatizadas.
 - Lectura lírica y programada.
 - Maratones de lectura y concursos.
 - Lectura inferencial y crítica.
 - Actividades de comprensión a partir de textos en todas las áreas.
- Participación activa de docentes y familias.
- Uso de recursos impresos y tecnológicos disponibles.

Cronograma:

(Planeación en 4 periodos anuales)

1. **Primer periodo:** Diagnóstico de niveles de lectura, formación de comités lectores y actividades motivacionales.
2. **Segundo periodo:** Implementación de técnicas de lectura (literal, inferencial y crítica) y talleres de textos.
3. **Tercer periodo:** Maratón de lectura, dramatizaciones y trabajos interdisciplinarios.
4. **Cuarto periodo:** Evaluación final, feria literaria y socialización de avances.

Recursos necesarios y esquema operativo:

- **Materiales:** libros, cuentos, guías, hojas de trabajo, material audiovisual y recursos TIC.
- **Humanos:** docentes de aula, director, tutora PTA FI 3.0, estudiantes líderes.
- **Esquema:**





- Las actividades se desarrollarán en cada sede, durante la jornada escolar.
- Los docentes serán responsables de la planeación y acompañamiento.
- La tutora PTA FI 3.0 brindará acompañamiento metodológico.

Resultados esperados:

- Estudiantes con mayor hábito lector y mejores niveles de comprensión.
- Incremento en los resultados de las pruebas quiero ser quiero saber y pruebas icfes.
- Creación de espacios escolares que integren la lectura como estrategia transversal.
- Mayor participación de familias y comunidad educativa.

Evaluación:

- Evaluación continua en cada periodo a través de:
 - Seguimiento del avance en comprensión lectora.
 - Pruebas y ejercicios transversales en todas las áreas obligatorias.
 - Observación de participación en actividades lectoras.
 - Al finalizar el año se compararán los avances con las evaluaciones internas y los simulacros de pruebas externas.





Costeo:

Centro de Interés	Intencionalidad Pedagógica	Objetivo General.	Objetivo específico	Estrategias Didácticas	Recursos y materiales	presupuesto
Lectura (LEOBE)	Fortalecer competencias comunicativas y el pensamiento crítico	Fomentar la lectura diaria de cuentos, fábulas y textos adaptados ofreciendo a las y los estudiantes una variedad de lecturas que se ajuste a su nivel de análisis y comprensión, con recursos que puedan ser atractivos y fáciles de entender, que no solo fomentan la imaginación, sino que también	<ul style="list-style-type: none"> - Practicar la escritura creativa a través de la redacción de cuentos, poemas, cartas, entre otros. - Realizar actividades de redacción como completar historias, escribir diarios personales, crear cómics, entre otros. - Corregir y revisar sus propios textos para mejorar la 	15 minutos de lectura diaria", rincones Fomento de la lectura, escritura creativa y comprensión lectora. trueque de libros.	<ul style="list-style-type: none"> - Televisores. - Tables - exhibidor de libros. - Juegos interactivos de comunicación lingüística. - Libros interactivos para 	<p>19.000.000</p> <p>6.000.000</p> <p>8.000.000</p> <p>800.000</p> <p>2.000.000</p>

		enseñan valores y lecciones de vida.	<p>ortografía y la coherencia de sus ideas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar recursos digitales como, redes sociales, blogs, plataformas educativas y aplicaciones interactivas para interactuar y mejorar la expresión escrita y oral. - Participar en videoconferencias, foros educativos, debates virtuales y actividades colaborativas en línea para practicar la comunicación digital. - Explorar diferentes géneros literarios (cuento, poesía, teatro, novela) a través de la lectura de obras clásicas y contemporáneas. - Analizar y comparar elementos literarios como personajes, ambiente, trama y mensaje en diferentes textos. 		escritura (modelos guía	2.200.000
--	--	--------------------------------------	---	--	-------------------------	-----------

