

Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Plan de área educación inicial Pre-Jardín, Jardín y Transición

Institución Educativa Rural Guayabales

Docentes

Jully Zulay Jaimes Ramírez → Sede Principal

Gladys Omaira Contreras Bautista → Sede El Cúcano

Alix Yaneth Jaimes Suarez → Sede Tulantá

Nydia René Gáfarro Rojas → Sede Carlos Pérez Escalante

Carlos Orlando Vera Arias → Sede San Antonio

Gabriel Moncada Peña → Sede Buenos Aires

Edinson Andelfo Carillo Torres → Sede Alto Santa Lucia

Javier Omar Cabeza → Sede Bajo Santa Lucia



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2






1. Identificación

Institución Educativa Rural Guayabales		
Pre-Jardín, Jardín y Transición		
Titulares	Sedes	Jornada
Jully Zulay Jaimes Ramírez	Sede Principal	Mañana
Gladys Omaira Contreras Bautista	Sede El Cúcano.	Mañana
Alix Yaneth Jaimes Suarez	Sede Tulantá	Mañana
Nydia René Gáfarro Rojas	Sede Carlos Pérez Escalante	Mañana
Gabriel Moncada Peña	Sede Buenos Aires	Mañana
Carlos Orlando Vera Arias	Sede San Antonio	Mañana
Edinson Andelfo Carillo Torres	Sede Alto Santa Lucia	Mañana
Javier Omar Cabeza	Sede Bajo Santa Lucia	Mañana



2. Actividades Rectoras

Educación Inicial, Pre-Jardín, Jardín Y Transición (Ciclo 2) 2025		
Actividades Rectoras	Momentos	Total
El Juego En La Educación Inicial 	5	20
El Arte En La Educación Inicial 	5	
La Literatura En La Educación Inicial 	5	



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



La Exploración Del Medio En La Educación Inicial



5

3. ESTRUCTURA CONCEPTUAL

3.1. ENFOQUE

La Ley General de Educación establece la urgencia de transformar el rumbo de las instituciones educativas y de quienes las integran, con el fin de responder de manera consciente a las necesidades y aspiraciones de los niños y niñas que asisten diariamente en busca de mejores condiciones de vida. Este llamado implica un compromiso profundo por parte de los docentes, quienes deben asumir el reto de mejorar la calidad educativa y contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa y humana, donde los infantes se desarrollen como seres alegres, participativos, creativos y seguros de sí mismos.

En este contexto, al estructurar el currículo para el nivel preescolar, se vuelve imprescindible reorganizar las dimensiones del desarrollo infantil en torno a las actividades rectoras, tal como lo establece el Decreto 1411 de 2022. Esto nos lleva a reflexionar como educadores sobre el verdadero propósito de la educación inicial: formar en la primera infancia implica que todos los actores sociales propongan



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



acciones concretas que favorezcan la inclusión y participación activa de los niños en su proceso formativo.

Existe una pedagogía orientada a la infancia, construida a partir del conocimiento disponible en la literatura educativa. Este saber se nutre de teorías y experiencias que han sido propuestas por distintas corrientes pedagógicas para enriquecer la educación infantil. Figuras como Froebel, Montessori, Decroly y Malaguzzi se destacan entre los pensadores más influyentes, cuyas ideas siguen siendo relevantes para el desarrollo educativo actual.

Ante esto, surge la pregunta: ¿qué buscamos alcanzar con los niños y niñas? ¿Qué principios guiarán nuestras acciones para lograrlo? El rol del educador consiste en acompañar y dirigir las actividades infantiles, vinculando sus vivencias con el entorno que los rodea. Esta conexión favorece el desarrollo del pensamiento, la capacidad de representación mental y el crecimiento intelectual, al tiempo que introduce al niño en la naturaleza, la vida cotidiana y las dinámicas sociales.

HERBINIÈRE LEBERT, presidenta de la Organización Mundial para la Educación Preescolar (OMEP), señala que la educación inicial, especialmente en el ciclo 2, debe ofrecer:

- Un entorno bien equipado y estructurado que permita al niño explorar libremente y comprender el mundo en el que vive.
- Oportunidades para interactuar con su entorno inmediato, lo cual fortalece su desarrollo social.
- Espacios adecuados para el juego al aire libre, especialmente cuando estos no están disponibles en el hogar.
- Docentes con una sólida formación cultural y profesional, verdaderos especialistas en la primera infancia, capaces de diseñar propuestas educativas que respondan a las necesidades profundas de los niños.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Lorenzo Severino plantea que la educación preescolar debe fundamentarse en las características psicobiológicas propias de los niños y niñas en esta etapa, considerando sus necesidades básicas tanto físicas como emocionales. Reconoce su constante dinamismo, su gran capacidad de observación y autoaprendizaje, influenciados por la imaginación, el estado afectivo y emocional, así como el deseo de ser escuchados y amados.

Por su parte, Irma Sarubbi define las capacidades esperadas en los educandos como el conjunto articulado de conocimientos, ideas y nociones que los niños adquieren durante el proceso de construcción del saber.

María Poussepin dedicó su vida a la formación infantil en una época en la que no existían instituciones educativas adecuadas. Su propuesta revolucionó los modelos pedagógicos tradicionales al introducir una visión centrada en la persona y sustentada en el amor, enseñando que la felicidad y la dignidad son pilares esenciales en la educación.

Los niños y niñas se involucran con entusiasmo en las actividades cuando estas responden a sus intereses y necesidades. Por ello, los contenidos que se les ofrecen deben fomentar procesos mentales que den lugar al conocimiento, respetando sus ritmos de desarrollo y asegurando que estén alineados con sus motivaciones e inquietudes.

3.2. REFERENTES TÉCNICOS PARA LA EDUCACIÓN INICIAL

Son lineamientos técnicos y administrativos que guían la planificación, ejecución y evaluación de acciones orientadas a promover una educación inicial de calidad. Se reconoce a las niñas y los niños como titulares de derechos, y corresponde a los



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



adultos crear las condiciones necesarias para que puedan descubrir y desarrollar su potencial, en un entorno que les brinde seguridad y confianza. Esto facilita el fortalecimiento de las actividades fundamentales para su desarrollo integral. De acuerdo con Borbón, dichas actividades esenciales en la primera infancia incluyen el arte, el juego, la exploración del entorno y la literatura, las cuales constituyen vías de aprendizaje por sí mismas, más allá de ser simples herramientas pedagógicas. La importancia que tienen las 4 actividades rectoras en la primera infancia, la actividad rectora del arte, actividad rectora del juego, actividad rectora de la literatura y actividades de exploración del medio es que:

- Los niños aprenden a pensar, recordar y a resolver problemas.
- Por medio de los ejercicios, los niños y niñas logren desarrollar un corazón sano y fuerte.
- Los niños aprendan a jugar en equipo.
- Por medio del arte los niños y niñas logran fomentar y promover sus habilidades mentales.
- Fomenta en los niños y niñas el amor por la lectura.
- Por medio de la exploración los niños y niñas se les permita moverse, actuar y explorar para que adquieran cierta autonomía.

A continuación, conocerás cada una de estas actividades rectoras de la educación inicial:

a) ACTIVIDAD RECTORA EL JUEGO:

El juego es una actividad espontánea, libre y placentera que constituye una vía esencial para el aprendizaje y el desarrollo integral en la primera infancia. No se



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



trata simplemente de una estrategia pedagógica, sino de una experiencia vital que permite a los niños y niñas explorar, representar, y resignificar su entorno.

Según Sara Smilansky, el juego contribuye al desarrollo cognitivo, emocional y social, especialmente a través del juego simbólico, donde los niños imitan roles y situaciones de la vida cotidiana, lo que les permite comprender el mundo que los rodea.

Por su parte, Jean Piaget sostiene que el juego refleja el estadio de desarrollo del pensamiento infantil. En sus palabras, “el juego es la asimilación funcional de la realidad a través de la actividad lúdica”, lo que significa que los niños aprenden al transformar la realidad según sus propias reglas.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia también reconoce el juego como una actividad rectora, afirmando que “el niño no juega para aprender, pero aprende cuando juega” (Garvey, citado por MEN), destacando que el juego permite aprendizajes significativos por sí mismo.

b) ACTIVIDAD RECTORA EL ARTE:

El arte en la educación inicial es una actividad rectora que permite a los niños y niñas expresar sus emociones, pensamientos y percepciones del mundo a través de lenguajes simbólicos como el dibujo, la pintura, la música, la danza y el modelado. No se trata únicamente de una herramienta pedagógica, sino de una experiencia formativa que potencia el desarrollo integral.

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, el arte, junto con el juego, la literatura y la exploración del medio, es una actividad inherente a la infancia que



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



posibilita aprendizajes por sí misma. La pintura y el dibujo, por ejemplo, son medios que los niños utilizan para construir mundos simbólicos y apropiarse de la realidad, más allá de desarrollar habilidades motrices.

La investigadora Magnolia Romero Guerra, en su propuesta artístico-pedagógica desde las inteligencias múltiples, destaca que el arte en la educación inicial favorece el desarrollo de capacidades cognitivas, comunicativas y sociales, al tiempo que promueve la sensibilidad estética y la creatividad como pilares del aprendizaje significativo.

c) ACTIVIDAD RECTORA LA LITERATURA:

La literatura en la primera infancia es una actividad rectora que permite a los niños y niñas desarrollar el lenguaje, la imaginación, la sensibilidad estética y la comprensión del mundo que los rodea. A través de cuentos, poemas, canciones y narraciones, los pequeños acceden a universos simbólicos que enriquecen su pensamiento, fortalecen vínculos afectivos y estimulan su creatividad.

Según Teresa Colomer, especialista en literatura infantil, “la literatura ofrece a los niños la posibilidad de vivir otras vidas, de explorar emociones y de comprender realidades diversas”, lo que la convierte en una herramienta poderosa para el desarrollo emocional y cognitivo.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia reconoce la literatura como una de las actividades rectoras de la educación inicial, afirmando que no es solo un medio para enseñar, sino una experiencia estética que permite a los niños construir sentido, ampliar su vocabulario y fortalecer su identidad cultural.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Por su parte, Graciela Montes, escritora y teórica argentina, sostiene que “leer es entrar en conversación con el mundo”, y que la literatura infantil debe ser entendida como un espacio de libertad, juego y descubrimiento, donde el niño se convierte en protagonista de su propio aprendizaje.

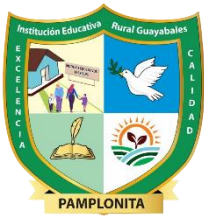
d) ACTIVIDAD RECTORA LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO:

La exploración del medio es una actividad rectora en la educación inicial que permite a los niños y niñas interactuar activamente con su entorno físico, social y cultural. A través de la observación, la manipulación, el cuestionamiento y la experimentación, los pequeños construyen conocimientos significativos, desarrollan habilidades cognitivas y fortalecen su curiosidad natural.

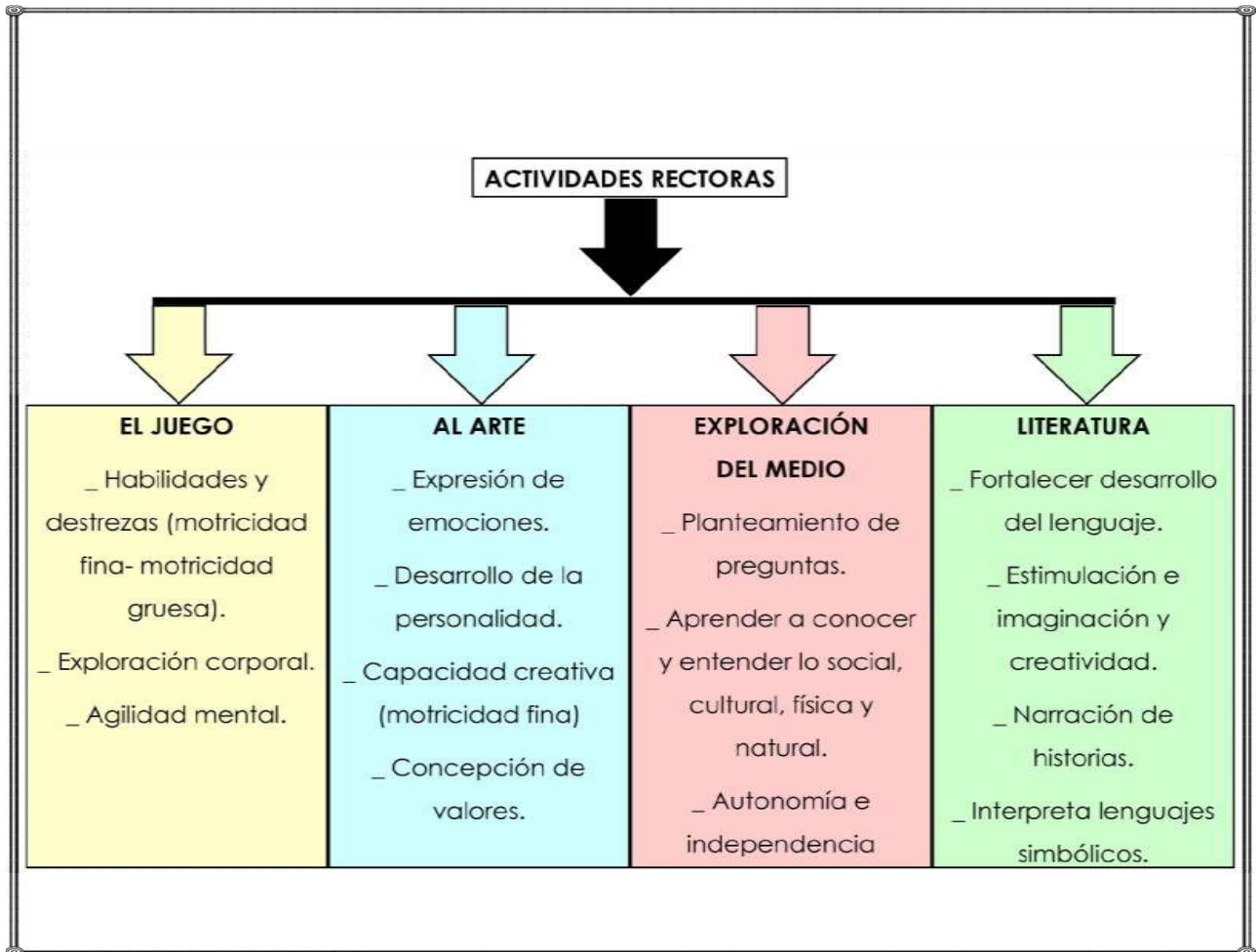
Según Lev Vygotsky, el aprendizaje se da en contextos sociales y culturales, y la interacción con el entorno es clave para el desarrollo del pensamiento. En este sentido, la exploración del medio se convierte en una experiencia que potencia el desarrollo integral, al permitir que el niño descubra, relacione y comprenda el mundo que lo rodea.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia también reconoce esta actividad como rectora, señalando que “la exploración del medio permite a los niños y niñas ampliar su comprensión del entorno, formular preguntas, establecer relaciones y construir explicaciones”, lo cual favorece el pensamiento crítico y la autonomía.

Por su parte, Melina Furman, investigadora en educación científica, destaca que “la ciencia en la infancia no se enseña, se vive”, y que el contacto directo con el entorno natural y social estimula el pensamiento científico desde edades tempranas, promoviendo el asombro, la indagación y la reflexión.



3.3. DIAGRAMA ESTRUCTURAL



4. BARRERAS QUE RESUELVE LA EDUCACIÓN INICIAL

En las últimas dos décadas, la educación en la primera infancia ha cobrado una relevancia renovada, lo que ha generado la necesidad de revisar las políticas y desarrollos técnicos en los ámbitos global, regional y nacional. Estos avances han contribuido a establecer un marco esencial para definir la educación inicial en el



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



país, concebida como el conjunto de acciones dirigidas a niñas y niños desde el nacimiento hasta los seis años, ampliando de manera significativa el enfoque tradicional de la educación preescolar.

Para la preparación del foro mundial sobre la educación, marco de acción de Dakar,

“La educación para todos es: cumplir con nuestros compromisos colectivos”, realizado en abril del 2000, los países de América latina, el Caribe y América del Norte, evaluaron los logros de los objetivos y metas formuladas en la región, luego de los diez años de LA CONFERENCIA MUNDIAL DE EDUCACIÓN PARA TODOS.

En la que se habían comprometido con la cobertura y calidad de todos los niveles de educación. En el foro se reafirmó lo pactado en Omiten (1990) y se anunció como primer objetivo:

“Desarrollar Y Mejorar Bajo Todos Sus Aspectos La Protección Y La Educación De La Primera Infancia, Con Énfasis En Los Niños Más Vulnerables Y Más Desfavorecidos”.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Garantizar el desarrollo integral de niñas y niños, mediante experiencias educativas significativas que promuevan el bienestar, la autonomía, la creatividad y el reconocimiento de sus derechos, en entornos afectivos, seguros y estimulantes, que



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



favorezcan la construcción de aprendizajes a través de actividades rectoras como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio.

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar el desarrollo físico, emocionales social de los niños y niñas.
- Relacionar con los demás en igualdad.
- Adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social.
- Ejercitar en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia.
- Estimular y fomentar la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social.
- Vincular y acompañar la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños y niñas en su medio.
- Fomentar la creatividad y la expresión artística.
- Proporcionar experiencias que promuevan la autoestima y la confianza.
- Estimular la curiosidad y el amor por aprender.
- Desarrollar la creatividad y de las habilidades y destrezas propias de la edad.
- Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos

6. ¿CUÁL ES EL SENTIDO DEL DBA? (para grado transición ciclo 2)

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) brindan a las maestras herramientas para diseñar experiencias educativas y entornos enriquecedores mediante mediaciones pedagógicas, entendidas como intervenciones deliberadas,



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



estructuradas y planificadas que favorecen la conexión entre los aprendizajes fundamentales y los procesos de desarrollo propios de cada niño y niña. Estas mediaciones promueven la confianza en sí mismos, el fortalecimiento de la autonomía, la construcción de identidad, la expresión libre, la comunicación, la creatividad, la curiosidad, el pensamiento crítico y el ejercicio activo de la ciudadanía.

La formulación de los DBA parte de una perspectiva dimensional del desarrollo infantil, que permite reconocer y valorar sus múltiples manifestaciones. No obstante, se propone ir más allá de esta mirada, articulando el desarrollo y los aprendizajes de forma integrada, evitando fragmentar la experiencia y la identidad de los niños y niñas. Esta propuesta convoca a los docentes a considerar los aprendizajes estructurantes en el marco de las relaciones que los niños establecen consigo mismos, con los demás y con su entorno, como vía para potenciar su desarrollo integral. Asimismo, se reconoce y respeta la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, en coherencia con su condición de sujetos de derecho.

6.1. ¿Cómo están estructurados los DBA? (para grado transición ciclo 2)

La estructura de los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) está conformada por tres componentes esenciales: un enunciado que define lo que los niños y niñas pueden alcanzar mediante la mediación pedagógica; unas evidencias que reflejan posibles expresiones de esos aprendizajes; y un ejemplo que contextualiza situaciones en las que dichos aprendizajes se hacen visibles. Es importante destacar que ni los DBA ni sus evidencias deben entenderse como metas evaluables, sino como oportunidades para que la docente diseñe experiencias y entornos educativos pertinentes, considerando los intereses y necesidades de los



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



niños y niñas, y promoviendo aprendizajes que trasciendan el ámbito escolar y se proyecten hacia la vida cotidiana.

Aunque los DBA se organizan en torno a propósitos generales, es fundamental reconocer que el aprendizaje en la primera infancia se construye de manera holística. Por ello, al planificar su intervención pedagógica, la maestra debe integrar los intereses de los niños y niñas y las particularidades de sus contextos, con el fin de generar procesos de aprendizaje verdaderamente significativos.

7. PROPÓSITOS DE LA EDUCACIÓN INICIAL.

Propósitos:

“Las niñas y los niños configuran su identidad a partir de las relaciones que establecen con los demás; se reconocen como seres amados y valoran el hecho de formar parte de una familia, una cultura y una comunidad global”.

- Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.
- Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.
- Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.
- Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.
- Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.
- Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.

“Las niñas y los niños participan activamente en la comunicación de sus pensamientos, emociones e ideas; utilizan diversos lenguajes para expresar, imaginar y representar el mundo que los rodea”.

- Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.
- Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.
- Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.
- Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.

“Las niñas y los niños sienten entusiasmo por aprender; investigan, interactúan y se vinculan con su entorno para comprenderlo y transformarlo”.

- Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.
- Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.
- Usa diferentes herramientas y objetos con variadas Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo
- Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.
- Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separa.

8. PROPÓSITOS, ESTÁNDARES Y COMPETENCIAS BÁSICAS

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos a establecer vínculos afectivos con padres y adultos significativos, diferentes a los de su familia, a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural, hacerse más autónomos, y a desarrollar confianza entre sí.

La educación inicial ofrece los recursos cognitivos y medios por los cuales las niñas y los niños van comprendiendo, organizando y construyen el conocimiento sobre los que lo rodean y como relacionarse con cada elemento.

“Las niñas y los niños configuran su identidad a partir de las relaciones que establecen con los demás; se reconocen como seres amados y valoran el hecho de formar parte de una familia, una cultura y una comunidad global”.

“Las niñas y los niños participan activamente en la comunicación de sus pensamientos, emociones e ideas; utilizan diversos lenguajes para expresar, imaginar y representar el mundo que los rodea”.

“Las niñas y los niños sienten entusiasmo por aprender; investigan, interactúan y se vinculan con su entorno para comprenderlo y transformarlo”.

9. EJES DE DESARROLLO DE APRENDIZAJE.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Se plantean tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada sub nivel educativo.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

- ❖ Desarrollo personal y social.
- ❖ Descubrimiento natural y cultural.
- ❖ Expresión y comunicación.



PLAN DE AULA EDUCACION INICIAL DISEÑO CURRICULAR PREJARDIN Y JARDIN (CICLO 2)

PRIMER PTRIMESTRE: Viviendo sano y feliz en mi entorno

PROPÓSITO	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA	PROYECTOS DE AULA Y PEDAGOGICOS TRANSVERSALES	RECURSOS
Los niños y las niñas construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos y valoran positivamente permanecer a una familia, cultura y mundo.	<p>CARTILLA: IDEAS PARA SENTIR Y EXPLORAR EL CUERPO (identidad – exploraciones)</p> <p>I.I.1. Secuencias para respirar, activarse y relajarse.</p> <p>I.I.3. Jugar a las mil caras.</p> <p>I.I.5. Yoga de los animales y la naturaleza.</p> <p>CARTILLA: IDEAS PARA CONSTRUIR Y TEJER IDENTIDAD (Creaciones – exploraciones)</p> <p>I.I.1. En familia, álbumes familiares.</p> <p>I.I.2. Nuestros retratos</p> <p>I.I.3. Entre gustos</p> <p>I.I.4 Un nombre, una historia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Prácticas de respiración presión y regulación de emociones. Ejercicios de respiración. juegos presentación de personajes. reacción de árbol terapéutico. imitación de gestos y posturas. presión oral descriptiva de su entorno familiar. autorretrato. posición de autorretratos. ¿qué me agrada? ¿qué me desagrada? identificación de texturas reacción de cuentos con personajes favoritos juego de roles historia de mi nombre. (Vinculación a padres de familia para socializar el origen de su nombre) cortes de los miembros de la familia. pujo libre. mi familia Videos educativos ¿cómo conozco personajes de la familia. ¿cómo coloreo mi familia ¿cómo construyo mi casa Cuaderno viajero 	<p>Proyecto 1: Disfrutando mi colegio</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de mi colegio Mi escuela y yo: dependencias Los símbolos del colegio Normas de convivencia. <p>Proyecto 2: Mi cuerpo es un regalo maravilloso</p> <ul style="list-style-type: none"> Partes de mi cuerpo y sus funciones Cuidado de mi cuerpo (higiene, alimentación y ejercicios) Respeto por mi cuerpo y el de los demás. La magia de los sentidos. <p>Proyecto 3: mi familia</p> <ul style="list-style-type: none"> Los miembros de mi familia. El rol de los miembros de la familia. Tipos de familia Dependencias de la casa. <p>Proyectos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Educación sexual para construcción de ciudadanía (Pesc) Estilos de vida saludable Educación ambiental escolar (Prae, marcha verde día del agua y de la tierra) Derechos humanos. Afrocolombianidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapetes antideslizantes ✓ Colchonetas o cojines ✓ Objetos pequeños, piedritas o juguetes. ✓ Espejo ✓ Pinturitas (maquillaje) ✓ fotografía familiar antigua ✓ ropa y accesorios ✓ Hoja de papel de colores ✓ Colbón ✓ cinta ✓ papel seda ✓ algodón de colores ✓ cinta pegante. ✓ Crayolas ✓ Pinturas naturales (remolacha, chocolate, café, achiote, pimentón, bolsitas de aromática. ✓ Telas ✓ Pinceles ✓ recipientes. ✓ Cartulina de colores ✓ Papel periódico ✓ Marcadores ✓ Cartulina ✓ Papel bond



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



	CARTILLA IDEAS PARA RECONOCER Y VALORAR LOS SABERES Y RITUALES FAMILIARES (Creaciones –	ral familiar ra de títeres personajes de mi		✓ Fomi ✓ Crayolas ✓ Hojas de papel
	exploraciones) I.I.1. Arboles familiares. I.I.2 Alrededor de los alimentos. I.I.4. Rituales cotidianos. I.I.5. Saberes heredados. I.I.6. Cultura festiva	familia. • Representación de las profesiones u oficios • Dramatizados • Rincones favoritos Canciones infantiles Cuentos infantiles • Celebración día de la familia		✓ Colores ✓ Vinilos ✓ Fotografías ✓ Colbon ✓ Palos de helado ✓ Cartulina de colores Títeres ✓ cuaderno ✓ Disfraces ✓ Globos ✓ Manualidad



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



SEGUNDO TRIMESTRE: Vivo en un gran país

PROPOSITO	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA	INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA	PROYECTOS	RECURSOS
Los niños y las niñas disfruten aprender, experimentar y explorar el mundo para comprenderlo y construirlo	<p>CARTILLA: IDEAS PARA CONOCER Y SENTIR EL CUERPO: (Identidades y exploraciones)</p> <p>I.I.4. Siguiendo ritmos y movimientos.</p> <p>CARTILLA: IDEAS PARA EXPLORAR EL ESPACIO Y EL TIEMPO- Exploraciones (Identidades – Creaciones)</p> <p>I.I.1 Juego de obstáculos</p> <p>I.I.2 Al ritmo de mi cuerpo</p> <p>I.I.3 El espacio y los mapas</p> <p>I.I.4 Tomando el tiempo</p> <p>I.I.5 Buscando objetos</p> <p>CARTILLA: IDEAS PARA RECORRER, EXPLORAR Y CONOCER EL TERRITORIO (Creaciones exploraciones)</p> <p>I.I.1. Los objetos queridos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicios secuencias básicas respirar, activarse o relajarse. Creación de instrumentos musicales reciclables. Tocar instrumentos musicales Bailes y coreografía. Videos educativos Pinturas naturales. Construcción de pactos y acuerdos de convivencia. (hogar, escuela y naturaleza) Mis juguetes favoritos u objetos preciados. Mi museo. Organización de los juguetes. Elaboración de ficha técnica de su juguete favorito u objeto preciado. (con ayuda de los padres de familia). Exposición oral. Compartir (muestra gastronómica propia de su territorio y de patrimonio cultural) Vinculación de algunos abuelos a narrar su historia familiar. Juegos tradicionales Seguimiento de instrucciones Comprensión de reglas. Incentivar el descubrimiento de los cambios que ocurren a lo largo de la siembra. Canciones infantiles Rondas infantiles Bailes escuchando sonidos Produzco sonidos con mi cuerpo. Entono mi canción favorita Elaboración de un plano general de un lugar particular, usar convenciones (color verde: parques; etc.) Rutinas diarias (mañana, tarde y noche; antes, ahora y después; ayer, hoy y mañana) 	<p>Proyecto 4: vivo en un gran país.</p> <ul style="list-style-type: none"> Nombre de mi país. Himno de mi país. La bandera de mi país. Nombre de mi municipio. La bandera de mi municipio. Conociendo mi vereda. <p>Proyectos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> gestión del riesgo Estilos de vida saludable Educación económica y financiera (alcancía) Educación vial. Educación sexual para construcción de ciudadanía (Pescs) Urbanidad y civismo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Piedras ✓ Colbon ✓ vinilos ✓ plastilina ✓ palos de madera ✓ potes plásticos ✓ cascabeles ✓ cintas de colores ✓ trajes típicos ✓ juguetes favoritos u objetos más preciados. ✓ Videos educativos. ✓ Cuentos infantiles ✓ Lazos. ✓ Cuerdas ✓ Lanas ✓ Cintas ✓ Semillas ✓ Medias largas ✓ Tubos de papel. ✓ Tizas ✓ Semillas ✓ Videos educativos ✓ Abono ✓ Cascaras de huevo ✓ Conchas de ✓ vegetales y frutas ✓ Pasto ✓ Ramas ✓ Hojas secas ✓ Caja de madera



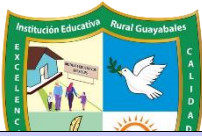
		Construcción del reloj de arena.		✓ Recipiente plástico
	I.I.2. Territorios narrados. I.I.3. Recordando y jugando. CARTILLA: IDEAS PARA EXPLORAR, DESCUBRIR CONSTRUIR EL MUNDO (Identidades - Creaciones) I.I.1. Los colores del arcoíris. I.I.2. transformaciones de los animales. I.I.4. Sonidos que hacen vibrar. I.I.6. El misterioso viento. CARTILLA IDEAS PARA IMAGINAR, CREAR Y EXPRESAR. I.I.3. Otras maneras de dibujar. I.I.5. Masa hecha en casa. Arte de la tierra.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica: “El rey manda” • Los niños y las niñas podrán contar su experiencia. 	•	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Botellas plásticas ✓ Silicona ✓ Tijeras ✓ Vinilos ✓ Pinceles ✓ Frasco transparente plástico ✓ Granos de maíz ✓ Sal ✓ Palomitas de maíz ✓ Vasos plásticos ✓ Huevo ✓ Colorantes ✓ Jabón liquido ✓ Algodón ✓ Papel seda ✓ Colbon. ✓ Tubos de cartón ✓ Cd ✓ Cartulina ✓ Cartón ✓ Bolsas plásticas ✓ Ligas ✓ Arena ✓ Telas ✓ Pitillos plásticos ✓ Pelotas de pimpón ✓ Pepas de chaquiras ✓ Sal ✓ Harina casera ✓ Colorantes ✓ Recipiente plástico ✓ Aceite ✓ Escarcha ✓ Piedras ✓ Hojas



			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arena ✓ Arcilla ✓ Palitos de madera ✓ Plástico ✓ Bolsas
--	--	--	---

TERCER TRIMESTRE: La naturaleza y la navidad

PROPOSITO	NOMBRE DE LA EXPERINECIA	INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA	PROYECTOS	RECURSOS
<p>Los niños y las niñas sean comunicadores activos de sus ideas y emociones para comprender y crear lo que pasa en su cotidianidad a través de las formas como se expresan, imaginan y representan su realidad.</p>	<p>CARTILLA: IDEAS PARA EXPERIMENTAR Y DESCUBRIR EL MUNDO (Identidades y creaciones)</p> <p>I.I. 1. Semillas o brotes</p> <p>I.I.2. Mezclas mágicas</p> <p>I.I.5 Abono para las plantas.</p> <p>I.I.7. Sube y baja en el agua.</p> <p>CARTILLA IDEAS PARA EXPLORAR Y DESCUBRIR EL MUNDO Exploración (entidades y creaciones)</p> <p>I.I.3 laboratorio en casa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de experiencias con movimientos • Relación y asociación objetos entre sí • Reconocimiento de atributos de distancia, duración y ubicación espacial. • Hacemos una pista de obstáculos utilizando los objetos que reunimos. • Guiar el recorrido • Crear retos que inviten a subir, bajar, saltar, gatear, arrastrarse, pasar por encima, por debajo, por el lado y esquivar. • Limitar la pista con marcas de tiza o cinta. • Desplazarse por la pista realizando los movimientos adecuados para esquivar los obstáculos. • En el movimiento incluir traslado de elementos, juguetes u objetos de un lugar a otro, así el reto será cada vez más difícil. • Manejo de posiciones: arriba, abajo, atrás, delante de, debajo de, al frente de, etc • Seleccionamos canciones que podamos cantar y bailar (formar coreografías) • La huerta • Siembra de semillas (huerta escolar y/o para llevar a casa) • Explorar con productos comestibles que se encuentran en la cocina, para que identifiquen sus características y cómo se comportan al mezclar dos o más productos. 	<p>Proyecto 5: la naturaleza y la navidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Semillas • Plantas • Proceso de compostaje • Proceso metamorfosis • Reciclaje • Aprendiendo villancicos • Creaciones de manualidades navideñas <p>Proyectos transversales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestión del riesgo. • Estilo de vida saludable • Proyecto ambiental escolar (PRAE). • Educacion vial. • Afrocolombianidad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas verdes y secas ✓ Arena o tierra ✓ Pigmentos naturales ✓ Ramas ✓ Virutas ✓ Semillas ✓ Harina ✓ Piedras ✓ Conchas o caracolas ✓ Potes, botellas plásticas, hilos, cuerdas, pitas ✓ Cajas de cartón ✓ Palos de paleta ✓ Mallas ✓ Masas o plastilinas ✓ Pinturas, vinilos ✓ Rompecabezas, legos, bloques ✓ Cucharas, utensilios de cocina



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



	<p>I.I.4 las sombras te asombra</p> <p>IDEAS PARA JUGAR Y COMPARTIR</p> <p>Identidades (Exploraciones – Creaciones)</p> <p>I.I.1 Rompecabezas</p> <p>I.I.2 Organizar, ordenar y agrupar</p> <p>Lotería</p> <p>CARTILLA</p> <p>IDEAS PARA APRECIAR LA MÚSICA Y LOS PAISAJES SONOROS</p> <p>I.I.1 Mi cuerpo musical</p> <p>I.I.2 Cotidianos, el entorno que suena</p> <p>Una voz, muchas voces</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendo a preparar: <ul style="list-style-type: none"> • arepas. • Ensalada de frutas • Crispetas o alguna receta favorita • Experiencia de las frutas flotadoras • Juego de las sombras (en el patio, con una linterna, en un lugar con poca luz) • Hacer juegos de sombras hechas con mis manos y mi cuerpo. • Juego clasifico sonidos de la naturaleza. Creación de una veleta • Observación y análisis de los fenómenos observados o de los cuidados para lograr la cosecha. • Llevar registros gráficos del proceso. • Sembrar diferentes tipos de productos dependiendo de las características del territorio. • Proceso de compostaje. Pequeños experimentos. • Proceso metamorfosis de la mariposa. Transformación del sapo • Transformación del pato Ciclos de la luna • Transformación de las plantas. • Elevación de cometas • hoy realizó esculturas de animales con tapas plásticas y materiales reciclables • dibujo de un animal con telas y prendas de vestir • preparación de masa para crear obras de arte y personajes fantásticos • Crear figuras y animales a través de hojas, piedras y palitos de madera. • Rompecabezas cuerpo humano, animales, frutas a partir de los 3 años de edad podemos aumentar el número de piezas y utilizar imágenes de situaciones más 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lupas, embudos ✓ linterna ✓ Pliegos de papel ✓ Lápiz y lápices de colores ✓ Productos comestibles ✓ Frascos transparentes ✓ Recipientes plásticos con tapa ✓ Sal ✓ Maíz para hacer crispeta ✓ Miel ✓ Azúcar ✓ Aceite ✓ Rompecabezas del cuerpo humano animales o frutas ✓ Tangram ✓ Lápiz colores ✓ Marcadores pinturas plastilina tijeras ✓ Tijera pegamento y cinta adhesiva ✓ Clips, lana, palos de paleta, nailon o bandas de caucho. ✓ Una caja, tapas plásticas, un recipiente cilíndrico metálico o plástico frascos plásticos, pitillos marcadores vacíos o cualquier elemento similar a un tubo delgado, un tubo plástico o de cartón, un globo o un
--	--	---	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

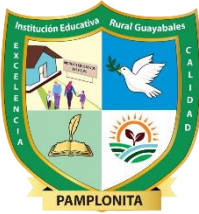
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



elaboradas, no de objetos solos, en las que se visualicen elementos con sentido.

- Juego del tangram (rompecabezas chino)
- Juegos de clasificación seleccionar varios grupos de elementos o materiales con diferentes formas, colores y tamaños; por ejemplo, semillas, piedras, palos, tapas, bloques de madera, fichas etcétera.
- Una caja de cartón dividida en 6 secciones, cubierteros o varios recipientes plásticos.
- Loterías, objetos de la casa, la cocina, el baño, animales domésticos, animales salvajes, pájaros, peces, etcétera.
- Mi voz, mi cuerpo, mi oído, mi ser están cargados de elementos con los cuales yo puedo hacer música.
- Instrumentos creados a partir de elementos que se encuentran en la vida diaria y que pueden producir sonido.
- Construcción de instrumentos musicales con material reciclado sonajero, pandereta, maracas.
- Explore las múltiples posibilidades que ofrecen la voz para la expresión musical, artística y creativa teniendo en cuenta que la voz humana es un elemento que genera identidad y fortalecen los procesos de comunicación e interrelación social.
-

acetato, un aro(puede ser una pulsera vieja, un rollo de cinta adhesiva o hacerlo en alambre.

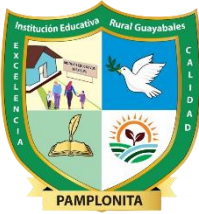


Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
 CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



PRIMER TRIMESTRE

Propósito de la Educación Inicial	DBA	Evidencias de Aprendizaje	Intencionalidad Pedagógica	PPT Actividad Rectora	Estrategia Pedagógica
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.	DBA 1 Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.	_ Explica las razones por las que hace una elección. _ Muestra iniciativa en la realización de actividades. _ Demuestra constancia al realizar sus actividades. _ Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.	_ Representante estudiantil del aula de clases (autonomía y toma de decisiones) _ Elección de personero y líderes de proyectos (autonomía y toma de decisiones). _ Representante estudiantil del aula de clases (autonomía y toma de decisiones)	✓ PPTPRAE: - -Día del agua - Marcha verde ✓ PPT Hábitos y estilos de vida saludable - Pausas activas PPT EDUCACIÓN SEXUAL ➤ MI FAMILIA: - Entorno familiar y seguro - Derechos humanos PPT EDUCACIÓN SEXUAL	Se socializará la temática por medio de actividades: _ Videos Educativos _ Conversatorio _ Cuentos _ Títeres Actividades lúdicas _ Rondas _ Canciones _ Creaciones artísticas Inmersas dentro de las actividades.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

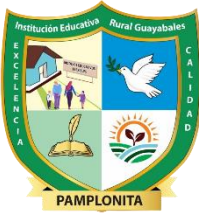
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



				Actividades Rectoras: _ Juego _ Arte _ Literatura _ Exploracion del medio.	realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT. Práctica pedagógica, realización del formato para marcar personería. Elección del personero y contralor. Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios. Didáctica de la temática tratada.
Las niñas y los niños construyen su identidad en	DBA 2	_ Muestra independencia en la realización de	_ Higiene y presentación personal (cepillado de		Didáctica de la temática tratada.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

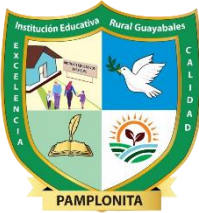
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



<p>relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a un a familia, cultura y mundo.</p>	<p>Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</p>	<p>prácticas de higiene y alimentación saludables.</p> <p>_ Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.</p> <p>_ Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</p> <p>_ Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</p>	<p>dientes, lavado de manos, ducha diaria.</p> <p>_ Presentación personal (uniforme y prendas de vestir)</p> <p>_ Cuidados del cuerpo.</p> <p>_ El deporte.</p> <p>_ Los alimentos y su importancia.</p> <p>_ El agua, uso y cuidados (día mundial del agua – 22 de marzo).</p>		<p>_ Juega con Rompecabezas de partes del cuerpo</p> <p>_ Didáctica del salpicón de las frutas</p> <p>_ Retroalimentación por medio de fichas educativas, Conversatorios</p> <p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <p>_ Videos Educativos</p> <p>_ Conversatorio s</p> <p>_ Cuentos</p> <p>_ Títeres</p> <p>Actividades lúdicas</p> <p>_ Rondas</p> <p>_ Canciones</p> <p>_ Creaciones artísticas</p>
---	--	--	---	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

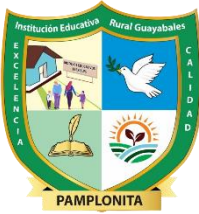
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>Inmersas dentro de las actividades</p> <p>Realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT.</p> <p>Didáctica de la temática tratada.</p> <p>Día mundial del agua Marcha verde</p>
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a un a familia, cultura y mundo.</p>	<p>DBA 3</p> <p>Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.</p>	<p>_ Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.</p> <p>_ Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza,</p>	<p>_ Género.</p> <p>_ Diversidad: color de piel, cabello, vestuario.</p> <p>_ Etapas evolutivas (niño, adolescente, adulto, anciano).</p> <p>_ Partes del cuerpo.</p> <p>_ Partes de la cara.</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <p>_ Videos Educativos</p> <p>_ Conversatorio s</p> <p>_ Cuentos</p> <p>_ Títeres</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

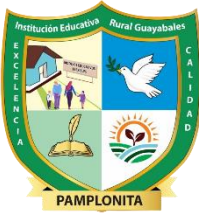
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>escultura, rondas, entre otros).</p> <p>_ Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>	<p>_ Mi cuerpo es un regalo de Dios.</p> <p>_ Conozco y acepto mi cuerpo.</p> <p>Motricidad gruesa:</p> <p>_ Lateralidad: Izquierda derecha</p> <p>Dominio corporal dinámico:</p> <p>_ Caminar _ Marchar. _ Correr. _ Coordinar, transportar, lanzar, recibir. _ Saltar. _ Arrastrar, rodar, reptar. _ Equilibrio dinámico. _ Los sentidos</p> <p>_ Características de los objetos: forma.</p> <p>_ textura: duro/blando.</p>		<p>Actividades lúdicas</p> <p>_ Rondas _ Canciones _ Creaciones artísticas Inmersas dentro de las actividades</p> <p>Realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT.</p> <p>Se realiza actividad lúdica de lateralidad</p> <p>Ejercicios dirigidos: Caminar. Correr, marchar, trotar, rodar Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p> <p>Didáctica de la</p>
--	--	---	---	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

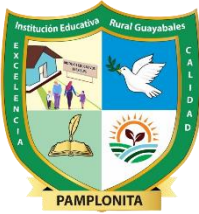
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



			<ul style="list-style-type: none">_ Sabor: dulce/salado._ Olor: agradable/desagradable.		<p>temática tratada; Por medio de conversatorio, manifiesta sus gustos y disgustos.</p> <p>Realiza experimentos para la exploración de los sentidos.</p> <p>Realiza didáctica de las características de los objetos (forma, textura, sabor, color, olor, etc)</p>
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a un</p>	<p>DBA 4</p> <p>Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres,</p>	<ul style="list-style-type: none">_ Identifica características del lugar donde vive._ Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.	<ul style="list-style-type: none">_ Partes de la casa._ Tipos de vivienda._ Unidad familiar._ Mi historia personal. (árbol Genealógico).		<p>exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

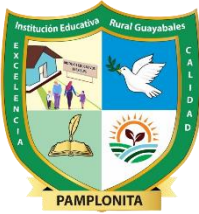
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



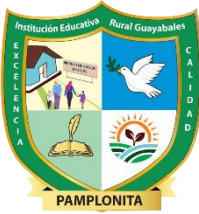
<p>a familia, cultura y mundo.</p>	<p>valores y tradiciones.</p>	<p>_ Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</p> <p>_ Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</p>	<p>_ Convivencia familiar.</p> <p>_ Fortaleciendo los valores por medio de conversatorios.</p> <p>_ Miembros de la familia.</p> <p>_ Juegos de roles.</p> <p>_ Derechos y deberes de los niños y niñas.</p> <p>_ Soy único.</p> <p>_ Genero niño-niña.</p>		<p>Didáctica de la temática tratada:</p> <ul style="list-style-type: none">- Juego de roles- Transversalidad con el proyecto lector (Mi familia) <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p> <ul style="list-style-type: none">- Visualización de videos educativos para socializar los derechos y deberes de los niños y las niñas.- Se realizará una didáctica de fichas educativas (Juegos de memoria)- Por medio de la transversalidad
------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
 CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>con Proyecto lector, se realizarán títeres para fortalecer el valor de la empatía, tolerancia e inclusión. Socialización con un segundo idioma.</p>
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a un a familia, cultura y mundo.</p>	<p>DBA 5 Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</p>	<p>_ Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva. _ Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha. _ Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna</p>	<p>_ Pactos de aula. _ Resolución de conflictos. _ Educación en valores. _ Inclusion Educativa. _ Enriquecimiento valor de la tolerancia, empatía, respeto y solidaridad. _ Fortalecer el proyecto lector.</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorio s - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

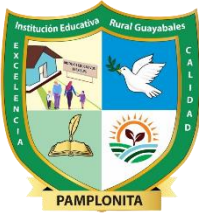
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>razón incumple sus acuerdos.</p> <p>_ Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</p>	<p>_ Normas escolares.</p> <p>_ Normas acuerdos escolares.</p> <p>_ Normas dentro y fuera del aula.</p> <p>_ Manual de convivencia: derechos y deberes.</p> <p>_ Normas para una sana convivencia en actos culturales.</p>		<p>rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Didáctica de la temática tratada:</p> <ul style="list-style-type: none">- SE realizará didáctica de una obra de teatro (Resolución de conflictos)- Se realizarán pequeñas exposiciones de las palabras mágicas.- Se realizará dramatizada canción de los valores.- SE realizará
--	--	---	--	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

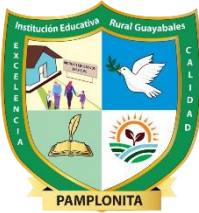
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>minicollage de los valores</p> <ul style="list-style-type: none">- Por medio de la película: Cuerdas, Cortometraje, se fortalecerá los valores.- Transversalidad con el Proyecto lector, a través de cuentos de los valores y resolución de conflictos.- Se realizará lúdica en el patio de juego del concurso de rally, fortaleciendo el respeto.- Se realizará recorrido por algunas de las dependencias del colegio.- Se realizará conversatorio
--	--	--	--	--	--



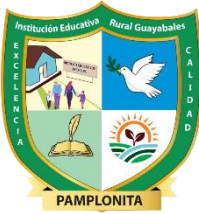
Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
 CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>de las palabras mágicas y las normas dentro y fuera del aula.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
--	--	--	--	--	---

SEGUNDO TRIMESTRE

Propósito de la Educación Inicial	DBA	Evidencias de Aprendizaje	Intencionalidad Pedagógica	PPT Actividad Rectora	Estrategia Pedagógica
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una	<p>DBA 6</p> <p>Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</p>	<p>_ Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</p> <p>_ Asume actitudes colaborativas y</p>	<p>_ Valor: Tolerancia</p> <p>_ Empatía valores en los niños y niñas.</p> <p>_ Enfocar actividades de la paz.</p>	<p>➤ VIVO EN UN GRAN PAÍS</p> <p>✓ PPT EDUCACIÓN FINANCIERA:</p> <p>- Alcancia de ahorros</p> <p>✓ PPT URBANIDAD, CIVISMO Y</p>	<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

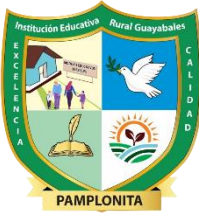
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



<p>familia, cultura y mundo.</p>		<p>solidarias en las actividades en las que participa.</p> <p>_ Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</p>	<p>_ Normas de convivencia en la familia.</p> <p>_ Apoyo en las labores de mi casa.</p> <p>_ Reconocimiento y cuidado de las plantas.</p> <p>_ Reconocimiento y cuidado de los animales.</p> <p>_ Cuidado y preservación del medio.</p>	<p>PRINCIPIOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra afrocolombiana (21 de mayo) ✓ PPT MOVILIDAD VIAL SEGURA ✓ PPT GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR ✓ PPT HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE PPT EDUCACIÓN SEXUAL <p>Actividades Rectoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> _ Juego _ Arte _ Literatura _ Exploracion del medio. 	<p>lúdicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Realizado en casa, acorde a las normas de convivencia en familia</p> <p>Se practica trasversalidad con un segundo idioma.</p>
----------------------------------	--	--	---	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

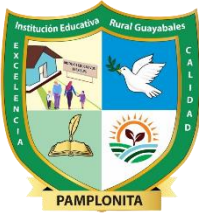
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.

Se realizará un juego de niños exploradores, lupa, sombrerito, como Dora la exploradora con mapa, mochila que contenga elementos de búsqueda, para encontrar diferentes hojas en el patio y observar sus características.

Traerán un peluche de animal (a su gusto) para un desfile de mascotas



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

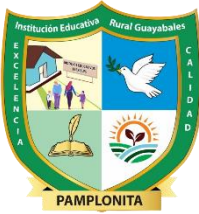
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>domesticas o de granja</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	<p>DBA 7</p> <p>Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</p>	<p>_ Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.</p> <p>_ Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</p> <p>_ Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que</p>	<p>_ Canciones, rondas infantiles y juegos.</p> <p>_ Fortalece los juegos tradicionales.</p> <p>_ Títeres, máscaras.</p> <p>_ Obras de teatro, escenografía (expresión corporal)</p> <p>_ Juego de roles.</p> <p>_ Aprovechamiento de espacios al aire libre y elementos que se puedan observar y tocar.</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

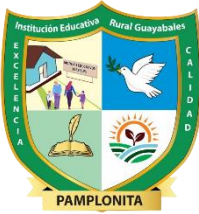
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>encuentra a su alrededor.</p> <p>_ Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</p>	<p>_ Grafomotricidad</p> <p>_ Coloreado</p> <p>_ Garabateo</p> <p>_ Dibujo libre</p> <p>_ Técnicas: arrugado, rasgado, entorchado, dactilopintura-punzado.</p> <p>_ Colores: Amarillo, Azul, rojo.</p>		<p>transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Educativa (día divertido juegos tradicionales como: gloria, cielo, coca, trompo, etc.).</p> <p>Se realizará una obra de teatro llamada (PINOCHO)</p> <p>Se practicará la Realización de Manualidades de títeres con material reciclable.</p> <p>Transversalidad Utilización de un segundo idioma.</p> <p>Se realizará un</p>
--	--	---	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

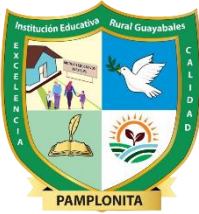
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



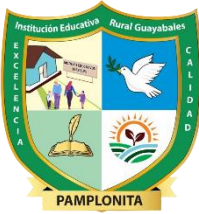
					<p>dramatizado de Fonomímicas de canciones infantiles.</p> <p>Se realizará actividad, que los infantes asistan con un traje de profesión u oficio para el aprovechamiento de roles.</p> <p>Se saldrá al patio de juego para realizar exploración del medio, para diferentes (formas, texturas y objetos)</p> <p>Realizaran de Didáctica un friso gigante de la naturaleza.</p> <p>Practicaran juegos didácticos para afianzar sus movimientos corporales.</p>
--	--	--	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
 CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>Enriquecerán sus conocimientos de la diversidad de colores por medio de expresiones artísticas.</p> <p>Retroalimentación n por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	<p>DBA 8</p> <p>Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</p>	<p>_Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.</p> <p>_Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.</p>	<p>_Canciones, instrumentos musicales, adivinanzas, poemas y rondas infantiles.</p> <p>Canciones, trabalenguas, poesías, adivinanzas, Onomatopeyas (sonidos de animales y del entorno).</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

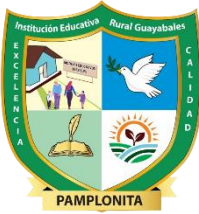
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>_Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.</p>			<p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Realizando transversalidad con proyecto lector, observaran un cuento de los instrumentos musicales.</p> <p>Realizaran la práctica de poemas, adivinanzas y canciones.</p> <p>En el patio de juego realizaran la práctica de rondas infantiles</p>
--	--	---	--	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

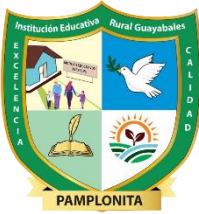
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>Practicaran el juego de separación de palabras según sus silabas con palmas, zapateo, etc.</p> <p>Disfrutaran el observar las letras de su nombre y practicar su grafía</p> <p>Enriquecerán la memoria con la práctica de Incentivar a cada poesías, adivinanzas y trabalenguas.</p> <p>Por medio de caretas disfrutaran realizar sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas</p>
--	--	--	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

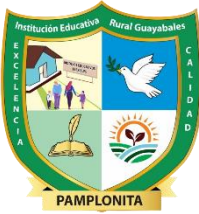
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					educativas, conversatorios.
<p>Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	<p>DBA 9</p> <p>Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</p>	<p>_ Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, Pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).</p> <p>_ Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).</p> <p>_ Explora diferentes tipos de texto y reconoce su</p>	<p>_ Cuentos, fábulas, mitos, leyendas, pictogramas, avisos publicitarios, revistas, dibujos.</p> <p>_ Palabras que riman</p> <p>_ Cuentos y fabulas.</p> <p>_ Identificación y relación de palabras cotidianas.</p> <p>_ Fábulas</p> <p>_ La receta</p> <p>_ Álbum</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

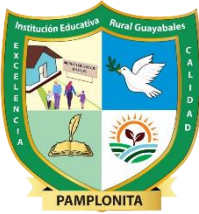
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</p> <p>_ Establece relaciones sobre lo que le lee y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</p>			<p>hilos conductores con los PPT</p> <p>Disfrutaran el observara letreros de interés e iniciar la práctica de la grafía. Ejemplo:</p> <p>Con la transversalidad de proyecto lector disfrutaran de cuentos y fabulas.</p> <p>Didáctica construcción del álbum de etiquetas involucrando la comunidad educativa, aportando al aprovechamiento del reciclaje.</p> <p>Afianzar el interés en el proyecto lecto-escritor fortaleciendo y socializando el</p>
--	--	--	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita - N. de S. - Colombia

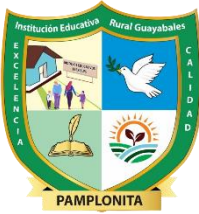
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>reconocimiento de imágenes y la práctica de la grafía.</p> <p>disfrutaran de lecturas de cuentos y fabulas</p> <p>Se realizará un dramatizado de algunas fabulas.</p> <p>Se realizará didáctica, disfrutaran realizar la grafía de una receta y ejecutar la seleccionada.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los	DBA 10 Expresa ideas, intereses y	_ Se interesa por saber cómo se escriben las	_ Fomentar la escucha (cuentos y fabulas)		Se socializará la temática por medio de actividades:



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

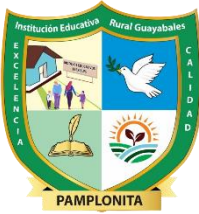
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



<p>otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.</p>	<p>emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencional es en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</p>	<p>palabras que escucha.</p> <p>_Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudoletras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, entre otros).</p> <p>_Escribe su nombre propio con las letras que conoce.</p>	<p>_ Aprestamiento</p> <p>_ Grafomotricidad</p> <p>_Realización de grafías.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Disfruta de las narraciones con títeres.</p> <p>Realizarán exploración y</p>
---	---	---	---	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

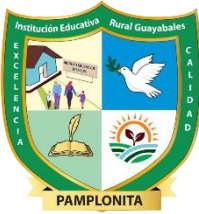
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>disfrute de las diferentes técnicas en el rincón de artes, modelado plastilina, punzado, rasgado, entorchado.</p> <p>Le agrada la práctica de grafías con tiza.</p> <p>Disfruta de la Didáctica de grafías en el arenero y Del modelado con grafías.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el	DBA 11 Crea situaciones y	_Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.	_ Rompecabezas. _ Loterías.		Se socializará la temática por medio de actividades:



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

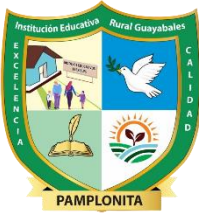
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



<p>mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>Propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</p>	<p>_Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</p> <p>_Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</p> <p>_Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.</p>	<p>_ Cuidado del entorno.</p> <p>_ Trabajo en equipos construcción de acuerdos.</p> <p>_ Diversas formas de expresión corporal</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Disfruta del juego del pirata con la búsqueda del tesoro.</p>
---	---	---	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

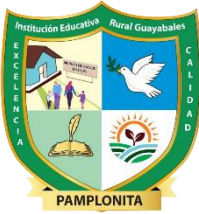
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>Disfruta la elaboración de juegos didácticos involucrando la comunidad educativa con material reciclable.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
--	--	--	--	--	---



Institución Educativa Rural Guayabales
 Pamplonita –N. de S.- Colombia
 CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



TERCER PERIODO TRANSICIÓN

Propósito de la Educación Inicial	DBA	Evidencias de Aprendizaje	Intencionalidad Pedagógica	PPT Actividad Rectora	Estrategia Pedagógica
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	<p>DBA 12</p> <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</p>	<p>_ Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.</p> <p>_ Realiza preguntas de temas que son de su interés.</p> <p>_ Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.</p> <p>_ Resuelve situaciones cotidianas usando</p>	<p>_ Identificaciones de sus emociones y sentimientos</p> <p>_ Construcción de explicaciones de lo que observación y comprobación de sus hipótesis</p> <p>_ Enriquece su vocabulario con la exploración y preguntas de su entorno.</p> <p>_ Curiosidad por el entorno.</p>	<p>✓ PPT PRAE:</p> <p>- Cuidado del entorno</p> <p>✓ PPT GESTIÓN DEL RIESGO ESCOLAR</p> <p>- Simulación de evacuación</p> <p>✓ PPT HÁBITOS Y ESTILOS DE</p>	<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		<p>sus saberes, experiencias y habilidades.</p>	<p>_ Explica con sus palabras lo que el niño va explorando.</p> <p>_ Recorridos por diferentes espacios.</p> <p>_ Realiza observación y contacto con diferentes elementos como árboles y plantas.</p>	<p>VIDA SALUDABLE</p> <p>Actividades Rectoras:</p> <p>_ Juego _ Arte _ Literatura _ Exploración del medio.</p>	<p>transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Didáctica de las emociones por medio de gestos o mascararas.</p> <p>Construcción y descripción de mini carteleras de temas de interés de los niños.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios</p> <p>Realizan dramatizado de la canción los árboles se mueven con material reciclable.</p> <p>Realizaran recorrido explorando con</p>
--	--	---	---	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>lupas dentro y fuera del aula para explicar lo que van observando.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
<p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>DBA 13</p> <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>	<p>_Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.</p> <p>_Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</p> <p>_Identifica características de las</p>	<p>_ Construcción con bloques, tubos.</p> <p>_ Elaboración de aparatos y material con movimiento en material reciclable.</p> <p>_ Construcciones diversas.</p> <p>_ Juegos y rondas</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Videos educativos- Conversatorios- Cuentos- Títeres- Actividades lúdicas- Rondas- Canciones- Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



		cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.			<p>medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Realizara la práctica del pequeño explorador, recolectando piedras de diferentes tamaños y hojas de diferentes formas y colores.</p> <p>Practicara la construcción de bloques por tamaños y colores.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el	DBA 14 Construye nociones de espacio, tiempo y	_Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales	_ Construcción con bloques, tubos.		Se socializará la temática por medio de actividades:



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



<p>mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>medida a través de experiencias cotidianas.</p>	<p>(número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).</p> <p>_Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento.</p> <p>_Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.</p> <p>_Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba- abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro-fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</p>	<p>_ Elaboración de aparatos y material con movimiento en material reciclable.</p> <p>_ Construcciones diversas.</p> <p>_ Juegos y rondas</p> <p>_ Día y noche.</p> <p>_ Ayer, hoy, mañana.</p> <p>_ Día de la semana</p> <p>_ Meses del año</p> <p>_ Antes y después</p> <p>_ Patrones de medida</p> <p>_Relación temporal: Fecha diaria</p> <p>Nociones espaciales:</p> <p>_ Arriba-abajo</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT</p> <p>Realizaran transversalidad con proyecto lector con cuentos del día y la noche y días de la semana.</p>
---	--	--	---	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



			<ul style="list-style-type: none">_ Encima-debajo_ Lateralidad derecha e izquierda_ Dentro y fuera <p>Coordinación dinámico general: Conocimiento y control progresivo de su cuerpo:</p> <ul style="list-style-type: none">_ Caminar._ Saltar._ Agacharse._ Correr_ Reptar,_ Pivotear_ Tregar_ Rodar.		<p>Realizaran didáctica de la construcción de historietas con las nociones de tiempo y espacio.</p> <p>Observaran y jugaran con tarjetas de imágenes sobre los meses del año.</p> <p>Disfrutaran el enriquecer patrones de medidas no convencionales con pasos, palmas, lanas, etc.</p> <p>Realizaran juegos y dinámicas grupales para explorar con el cuerpo las diferentes posiciones y ubicaciones.</p> <p>Practicaran la didáctica con el arenero, direccionalidad y lateralidad</p>
--	--	--	--	--	--



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					<p>Disfrutaran el caminar, saltar, correr, reptar, para fortalecer el control de su cuerpo.</p> <p>Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.</p>
<p>Las niñas y los niños disfrutaran aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p>	<p>DBA 15</p> <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p>	<p>_ Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).</p> <p>_ Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc).</p> <p>_ Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la</p>	<p>Figura geométrica:</p> <p>_ Circulo</p> <p>_ Cuadrado</p> <p>_ Triángulo</p> <p>Relación de medida.</p> <p>_ Grande, Mediano, Pequeño,</p>		<p>Se socializará la temática por medio de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none">- Videos educativos- Conversatorios- Cuentos- Títeres- Actividades lúdicas- Rondas- Canciones- Creaciones artísticas <p>Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego,</p>



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).

Arte, Literatura y exploración del medio, realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT

Realizaran fortalecimiento de la motricidad fina por medio de materiales como: plastilina, arcilla, arenero, slime.

Realizaran Didáctica de construcción con material reciclable de las figuras geométricas.

por medio del juego practicarán las nociones (grande, mediano, pequeño)

Retroalimentación por medio de fichas



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



					educativas, conversatorios.
Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.	DBA 16 Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.	_ Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno. _ Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras. _ Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la	_ Conteo de cantidades _ Relaciones de orden, correspondencia y equivalencia Nociones: _ Muchos-pocos _ Conteo de cantidades _ Relaciones de orden, correspondencia y Equivalencia. Nociones: _ Muchos-pocos		Se socializará la temática por medio de actividades: - Videos educativos - Conversatorios - Cuentos - Títeres - Actividades lúdicas - Rondas - Canciones - Creaciones artísticas Inmersas dentro de las actividades rectoras: Juego, Arte, Literatura y exploración del medio , realizando transversalidad en cada una de ellas y fortaleciendo los hilos conductores con los PPT



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.

Ejercitarán la didáctica por medio de aros y fichas educativas, trabajo grupal el conteo de cantidades y se afianza tamaños y colores.

Realizarán la manipulación de objetos concretos, uso de tapas, Bloques por tamaños de colores.

Recolección de envases reciclables para fortalecer la noción muchos y pocos.

Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Realizaran fortalecimiento de un segundo idioma.

Realizaran la recolección de envases reciclables para fortalecer la noción muchos y pocos.

Saldrán al patio de juegos a recolectar hojas secas para distribuirlas en cantidades y por sus características.

Realizaran el juego del trencito para practicar la relación de orden.

Retroalimentación por medio de fichas educativas, conversatorios.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



10. INDICADORES DE DESEMPEÑO EN INFORMES DESCRIPTIVOS

Trasversalidad con las actividades rectoras: artes, juegos, literatura, exploración del medio.

PRIMER TRIMESTRE ACADÉMICO: EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA 1.1. Explica las razones por las que hace una elección.

EVIDENCIA 1.2. Muestra iniciativa en la realización de actividades.

EVIDENCIA 1.3. Demuestra constancia al realizar sus actividades.

EVIDENCIA 1.4. Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.

EVIDENCIA 2.1. Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.

EVIDENCIA 2.2. Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad.

EVIDENCIA 2.3. Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.

EVIDENCIA 2.4. Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.

EVIDENCIA 3.1. Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros.

EVIDENCIA 3.2. Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros).

EVIDENCIA 3.3. Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.

EVIDENCIA 4.1. Identifica características del lugar donde vive.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



EVIDENCIA 4.2. Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante.

EVIDENCIA 4.3. Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.

EVIDENCIA 4.4. Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.

EVIDENCIA 5.1. Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva.

EVIDENCIA 5.2. Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha.

EVIDENCIA 5.3. Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos.

EVIDENCIA 5.4. Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.

SEGUNDO TRIMESTRE ACADÉMICO: EVIDENCIA DE APRENDIZAJE

EVIDENCIA 6.1. Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.

EVIDENCIA 6.2. Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

EVIDENCIA 6.3. Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.

EVIDENCIA 7.1. Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea.

EVIDENCIA 7.2. Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



EVIDENCIA 7.3. Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.

EVIDENCIA 7.4. Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.

EVIDENCIA 8.1. Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros.

EVIDENCIA 8.2. Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias

EVIDENCIA 8.3. Establece asociaciones entre los sonidos onomatopéyicos del entorno y los objetos que simbolizan.

EVIDENCIA 9.1. Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, Pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros).

EVIDENCIA 9.2. Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).

EVIDENCIA 9.3. Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).

EVIDENCIA 9.4. Establece relaciones sobre lo que le lee y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.

EVIDENCIA 10.1. Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.

EVIDENCIA 10.2. Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias grafías o pseudo letras para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, entre otros).



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



EVIDENCIA 10.3. Escribe su nombre propio con las letras que conoce.

EVIDENCIA 11.1. Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.

EVIDENCIA 11.2. Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.

EVIDENCIA 11.3. Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.

EVIDENCIA 11.4. Cooperera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.

TERCER TRIMESTRE ACADÉMICO: EVIDENCIA DE APRENDIZAJE+

EVIDENCIA 12.1. Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.

EVIDENCIA 12.2. Realiza preguntas de temas que son de su interés.

EVIDENCIA 12.3. Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.

EVIDENCIA 12.4. Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades.

EVIDENCIA 13.1. Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.

EVIDENCIA 13.2. Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.

EVIDENCIA 13.3. Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.



Institución Educativa Rural Guayabales

Pamplonita –N. de S.- Colombia

CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021

LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024

CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



EVIDENCIA 14.1. Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).

EVIDENCIA 14.2. Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento.

EVIDENCIA 14.3. Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.

EVIDENCIA 14.4. Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba- abajo, delante-detrás, cerca- lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.

EVIDENCIA 15.1. Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).

EVIDENCIA 15.2. Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, entre otros)

EVIDENCIA 15.3. Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).

EVIDENCIA 16.1. Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.

EVIDENCIA 16.2. Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.

EVIDENCIA 16.3. Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



11. IDENTIFICACIÓN, ARTICULACIÓN Y EVALUACIÓN DE PROCESOS

11.1. LA EVALUACIÓN EN EL GRADO PRE-JARDIN, JARDIN Y TRANSICIÓN.

Los Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA) y sus evidencias no deben entenderse como metas evaluables, sino como oportunidades que permiten a la docente diseñar experiencias y entornos educativos enriquecedores. A través de una mirada descriptiva y narrativa, se busca reconocer los intereses y necesidades de las niñas y los niños, promoviendo aprendizajes que trascienden el espacio escolar y se proyectan hacia su vida cotidiana.

11.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN

Los procesos de desarrollo y aprendizaje en la educación inicial, así como su impacto en la organización curricular, han llevado a establecer mecanismos específicos que permiten obtener información adecuada y relevante para orientar las decisiones pedagógicas. En este contexto, no se aplican instrumentos de evaluación como los utilizados entre tercero y once grado; en su lugar, se dispone de recursos alternativos que responden a las particularidades de esta etapa formativa.

- a) Modelo de medición en la calidad de educación inicial grado transición: El modelo se constituye como una herramienta que permite recoger información para hacer seguimiento a las condiciones de calidad que organiza la educación inicial en el marco de la atención integral, así como brindar información válida y confiable a través de informes descriptivos.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- b) Mecánicos de observación, escucha y documentación: el proceso de seguimiento de desarrollo y aprendizaje recoge información de cada niña y niño evidenciando sus características, avances y procesos a fortalecer. Es importante tener presente que a la docente se le permite tomar decisiones pedagógicas y curriculares en término de la definición en sus intencionalidades y en la planeación de las experiencias pedagógicas.

11.1.2. Generalidades

El desarrollo infantil constituye el eje articulador de las prácticas pedagógicas y de la estructura curricular, ya que vincula la definición de las intenciones educativas, su implementación y su valoración. Este proceso se concibe como una práctica centrada en una mirada descriptiva del crecimiento de niñas y niños, enfocada en los cambios progresivos de sus capacidades en el tiempo y en relación con las experiencias educativas que viven. Se propone avanzar hacia una respuesta pertinente frente a las condiciones de adversidad que puedan enfrentar, promoviendo su participación activa y reconociendo su papel como protagonistas en la construcción de su propio desarrollo.

11.1.3. FINALIDAD DEL PROCESO DE DESARROLLO

- ✓ Observar y escuchar para conocer a profundidad el niño y la niña
- ✓ Registrar acontecimientos que se viven a diario con los niños
- ✓ Diagnosticar estados del proceso de desarrollo.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- ✓ Fortalecer las habilidades por medio de las actividades rectoras: Artes, Juegos, Literatura y Exploración del Medio.
- ✓ Identificar características personales, intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.
- ✓ Identificar barreras en el proceso de desarrollo de las niñas y niños.
- ✓ Ofrecer oportunidades fortalecer las habilidades.
- ✓ Proporcionar información descriptiva del proceso de desarrollo de los niñas y niños.
- ✓ Orientar el proceso educativo para mejorar su calidad.
- ✓ Fortalecer sus necesidades afectivas, de cuidado, pero también sus preguntas e intereses.
- ✓ Velar para que todos los niños y niñas encuentren las mismas oportunidades para participar en todas las experiencias que se proponen.
- ✓ Enriquecer la planeación a partir de una variedad de estrategias y recursos que responden a su diversidad.

11.1.4. EVALUACIÓN DESCRIPTIVA

La evaluación descriptiva en la educación inicial es un proceso que busca observar, describir y registrar el desarrollo y aprendizaje de los niños en su etapa inicial (0-6 años), enfocándose en sus logros, habilidades y progresos en diferentes áreas del desarrollo, de acuerdo a la edad y características de los niños(as).



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



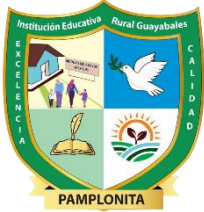
11.1.5. CARACTERÍSTICAS DE LA EVALUACIÓN DESCRIPTIVA

- Observación sistemática.
- La evaluación es global, continua y de carácter formativo
- Registro descriptivo de habilidades.
- Desarrollo integral (cognitivo, social, emocional, físico).
- Utiliza lenguaje descriptivo y narrativo.
- Se centra en el progreso individual para formar niños y niñas integrales.
- Elimina barreras de las habilidades.

11.1.6. REGISTRO DE RESULTADOS

El proceso de evaluación debe traducirse en un juicio descriptivo que dé cuenta de los avances alcanzados por cada niño y niña en sus habilidades de desarrollo, articulando las actividades rectoras —arte, juego, literatura y exploración del medio— como ejes integradores. Estos avances deben consignarse en un informe descriptivo-narrativo, el cual se entrega periódicamente a las familias como medio de comunicación sobre el progreso en el desarrollo infantil y como guía para fortalecer las dificultades identificadas en cada trimestre.

Este informe se construye a partir de la observación y la escucha atenta, permitiendo documentar de manera narrativa los procesos individuales de desarrollo, aprendizajes, intereses, inquietudes, capacidades y estrategias de cada niño y niña. Su propósito es facilitar, entre docentes y demás actores educativos, una comprensión integral del desarrollo infantil que reconozca la singularidad de cada trayectoria.

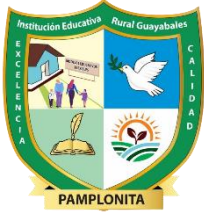


Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



13. MÉTODOS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- La enseñanza en la educación inicial se conoce como el conjunto de decisiones que influye en el proceso educativo y formativo en la etapa de desarrollo de niños y niñas que establece una organización en el aprendizaje y la función didáctica.
- El niño y la niña evoluciona a través de diferentes etapas, cada una de ellas tiene sus propios intereses y motivaciones por lo tanto los contenidos y metodologías deben ir de acuerdo con ellos; debe estimularse en el niño el deseo de aprender y se deben emplear los mejores métodos para que el conocimiento llegue a él en forma agradable.
- Los niños y niñas llegan al nivel de educación inicial con amplio conocimiento de su entorno; no es pues la educación inicial al inicio de su aprendizaje, sino por el contrario la oportunidad para recoger todo lo que los pequeños conocen y saben hacer para consolidarlo y ampliarlo.
- Su plan de estudios no se desarrolla por dimensiones independientes, sino que se fortalecen las habilidades del desarrollo por medio de las actividades rectoras (Arte, Juego, Literatura y Exploración del Medio).
- En el grado transición se desarrolla una metodología activa, participativa y motivada acorde con los lineamientos estipulados por el Ministerio para el nivel del grado transición.
- Socializando y adecuando nuestro plan de área acorde al Decreto 1411 de 2022.
- Además, se trabaja con proyectos lúdico pedagógico sugerido por los niños en los que se transversalizan las actividades rectoras (Arte, Juego, Literatura y Exploración del Medio).



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- Activar los talleres, los proyectos de aula y los entonces de trabajo o de fuego.
- Organizar los espacios acordes a las disposiciones de los materiales.

14. PROYECTOS CURRICULARES

¿Qué Son Los Proyectos Curriculares?

Los proyectos curriculares son planes de estudio estructurados y sistemáticos que se diseñan para alcanzar objetivos específicos de aprendizaje en un nivel educativo determinado. Estos proyectos se centran en la integración de diferentes áreas del currículo para proporcionar una educación más completa y significativa.

Los proyectos curriculares se convierten en una herramienta fundamental para promover el aprendizaje significativo, los cuales en la Institución Educativa Guayabales son:

- ✓ Viviendo sano y feliz en mi entorno.
 - Disfrutando mi colegio.
 - Mi cuerpo es un regalo maravilloso
 - Mi familia
- ✓ Vivo en un gran país
- ✓ La naturaleza y la navidad

Características de los proyectos curriculares:

- Objetivos claros y específicos.
- Integración de diferentes áreas del currículo.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



- Enfoque en la resolución de problemas y habilidades del siglo XXI.
- Aprendizaje basado en proyectos y actividades prácticas.
- Evaluación continua y formativa.
- Flexibilidad y adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes.

15. PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES

¿Qué Son Los Proyectos Pedagógicos Transversales ‘PPT’?

Los proyectos pedagógicos transversales ‘PPT’, son ideas educativas que buscan incluir contenidos, habilidades y valores de manera transversal en el plan de estudios.

Esto quiere decir que, los proyectos pedagógicos transversales trascienden las materias individuales y se enfocan en temas o competencias que pueden abordarse de manera de estudio.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales ‘PPT’ son:

- ✓ Educación ambiental escolar PRAE
- ✓ Educación y seguridad vial PESV
- ✓ Proyecto de urbanidad, civismo y principios.
- ✓ Proyecto gestión de riesgos.
- ✓ Educación estilos de vida saludable.
- ✓ Proyecto para la educación sexual y construcción de ciudadanía
- ✓ Educación para el ejercicio de los derechos humanos.
- ✓ Educación económica y financiera.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



✓ Afrocolombianidad.

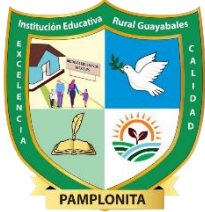
De acuerdo a las actividades planeadas por cada proyecto transversal serán vinculadas de forma inmersa dentro del plan de aula en las actividades rectoras.

16. PROYECTO PLAN LECTOR

La literatura en educación inicial



El **acervo** se refiere al conjunto de libros y materiales de lectura disponibles en las bibliotecas destinadas a la primera infancia. Estos se clasifican en categorías como poesía, libros ilustrados y textos informativos. La literatura basada en imágenes contribuye al desarrollo de habilidades secuenciales y progresivas en los niños y niñas. Es esencial que estos acervos se presenten en espacios cálidos y accesibles, adaptados a las condiciones y características de cada entorno, de modo que se integren a la vida cotidiana y promuevan una lectura libre, espontánea y significativa desde los primeros años.



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



Importancia de la literatura en la educación inicial

- ✓ Brindar un campo amplio para explorar las actividades sonoras y semánticas del lenguaje.
- ✓ Exploración de textos con imágenes.
- ✓ Fomentar el hábito de la lectura por medio de imágenes y el amor por los libros.
- ✓ Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y análisis de textos.
- ✓ Incrementar y enriquecer la fluidez en el vocabulario.

En resumen, la literatura es un programa educativo diseñado para fomentar la lectura de imágenes y mejorar la comprensión lectora en niños y niñas de diferentes ambientes educativos.

Su objetivo principal es desarrollar habilidades y estímulo para la curiosidad y el vínculo afectivo.

16.1 CENTROS DE INTERES

Se trata de una propuesta pedagógica que integra múltiples competencias con el propósito de consolidar el conocimiento, fomentando en los niños y niñas un aprendizaje activo, participativo y con sentido crítico. Esta estrategia se despliega mediante experiencias significativas que abarcan dimensiones culturales, sociales, educativas y psicológicas.

En el nivel de educación inicial, los centros de interés constituyen un eje fundamental para el desarrollo integral del infante, potenciando tanto las habilidades



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



motrices —finas y gruesas— como el crecimiento socioemocional. Estas capacidades se estimulan de forma continua, dentro y fuera del aula, a través de las actividades rectoras que estructuran el proceso educativo.

17. RECURSOS PARA EDUCACIÓN INICIAL

- Fortalece las habilidades de niños y niñas:
- Colchonetas
- Aros
- Pelota de diferentes tamaños
- Títeres
- Titiritero
- Instrumentos musicales
- Audio libros
- Rompecabezas
- Tablas de enhebrar
- Tablas de punzar doble (acrílica y goma)
- Bloques lógicos
- Video beam
- Televisores
- Pizarras digitales
- Sillas
- Mesas
- Láminas de imágenes (naturaleza, cuerpo, etc.)
- Reproductor de música



Institución Educativa Rural Guayabales
Pamplonita –N. de S.- Colombia
CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021
LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 7159 de 30 de septiembre de 2024
CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2



18. BIBLIOGRAFÍA

- _ Referentes técnicos para educación inicial, en el marco de la atención integral.
- _ Decreto 1411 ,2022 ministerio de educación.
- _ Derechos básicos de aprendizaje DBA.
- _ Bases curriculares para la educación inicial de cero a siempre
- _ CARRILLO de Jiménez, Ana Yolanda y otra. Propuesta Operativa, Plan de Estudios, Nivel Preescolar. Primera edición.
- _ HERNÁNDEZ, Claudia Eliana. Tobogán, Serie Integrada de Educación Preescolar. Editorial Norma. Bogotá, 2004