
	<p>Institución Educativa Rural Guayabales Pamplonita –N. de S.- Colombia CREADO POR DECRETO No 1361 del 05 de octubre de 2021 LICENCIA DE FUNCIONAMIENTO RESOLUCIÓN 4724 de 23 de noviembre de 2024 CODIGO DANE 254520000188 NIT. 900199400-2</p>	
--	--	--

ACTA DE REUNIÓN DEL CONSEJO ACADÉMICO

Fecha: Lunes 10 de noviembre de 2025

Hora de inicio: 07:15 a.m.

Lugar: Sede Principal

Hora de cierre: 12:00 m.

Siendo las 07:15 a.m. del día miércoles 10 de noviembre de 2025, en la sede principal de la Institución Educativa Rural Guayabales, se da inicio a la reunión del Consejo de docentes, con la participación de la señora rectora, **BELSI YADIRA JAIMES PELAEZ**, docentes representante de las distintas sedes y docentes de la sede principal, con el fin de socializar los ajustes realizados a los documentos institucionales, focalizar estudiantes que presentan bajo rendimiento académico para la realización de actividades de refuerzo y recuperación, así como establecer compromisos y recomendaciones para el mejoramiento académico e institucional.

Agenda:

- Saludo
- Oración
- Lectura del acta anterior
- Socialización de la lista de chequeo PEI
- Socialización a los ajustes realizados al SIE
- Socialización a los ajustes realizados al manual de procedimientos
- Seguimiento de evaluación a estudiantes por grado
- Focalización de estudiantes de bajo rendimiento académico para la realización de actividades de refuerzo y recuperación.

- Propositiones y varios

1. Intervención por parte de nuestra Rectora.

Quien saluda a los presentes y menciona que el día de hoy se realizaran dos actas, una de consejo de docentes y otra de consejo académico.

Socialización de la lista de chequeo PEI

Los docentes del área de gestión socializan la lista de chequeo del PEI, analizando ítem por ítem lo que se solicita.

Socialización a los ajustes realizados al SIE,

Los docentes del área de gestión académica, Nancy contreras socializa lo ajustes realizados al SIE, entre ellos están la inclusión de primera infancia donde se integran las cuatro actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) para asegurar un desarrollo holístico y una transición fluida hacia la educación básica.

Así mismo se socializa **Propuesta para la Educación Básica Primaria (Grados Primero a Quinto)**, La propuesta busca fortalecer la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático y las ciencias, a la vez que introduce de manera transversal el desarrollo de habilidades socioemocionales. La inclusión de la Cátedra Socioemocional, alineada con las leyes 2383 de 2024 y 2503 de 2025, busca que desde los primeros grados los estudiantes desarrollen la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones, habilidades esenciales para su crecimiento personal y su futura interacción social. Este enfoque garantiza que nuestros estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también construyan una base sólida para el desarrollo de su proyecto de vida.

Propuesta para la Educación Básica Secundaria (Grados Sexto a Noveno), En este nivel, la propuesta se enfoca en profundizar el conocimiento en las áreas de Ciencias Naturales (Biología, Química, Física) y en fomentar el pensamiento crítico y el emprendimiento. La asignatura específica de Emprendimiento busca conectar el aprendizaje con las realidades del contexto rural y las oportunidades económicas de la región, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio. Además, se fortalece la formación en habilidades socioemocionales y proyecto de vida, reconociendo que la

adolescencia es una etapa de grandes desafíos y que es fundamental equipar a los jóvenes con herramientas para la autogestión y el bienestar.

Propuesta para la Educación Media (Grados Décimo y Undécimo), Esta propuesta busca preparar de manera más rigurosa a los estudiantes, brindándoles una sólida base en las ciencias exactas y la formación integral. La inclusión de áreas de profundización en Ciencias Políticas y Filosofía busca fomentar un pensamiento crítico y una comprensión profunda de la sociedad y su rol en ella. Se consolida la Cátedra Socioemocional, proporcionando a los estudiantes herramientas para la gestión de sus emociones, el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales sanas, habilidades esenciales para la vida personal y profesional. En síntesis, esta etapa busca formar egresados con conocimientos sólidos, habilidades para la vida y una visión clara de su futuro

Propuesta de Transversalización de Proyectos

Se propone la integración de proyectos clave en las siguientes áreas, con el objetivo de fomentar un aprendizaje holístico y significativo:

- **Proyecto Centros de Interés:** Se transversaliza con algunas áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes explorar temas de su interés personal, lo que fomenta la motivación, la autonomía y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula.
- **Proyecto LEO-TEC:** Se integra con el área de **Lengua Castellana**. Este proyecto busca potenciar la lectura crítica, la producción textual, la expresión oral, ética de la comunicación a través del uso de herramientas tecnológicas, combinando la alfabetización tradicional con la digital.
- **Proyecto tejiendo futuro:** Se integra con las áreas de **Artística y Emprendimiento** Este proyecto permite a los estudiantes desarrollar habilidades manuales, creatividad y diseño, al tiempo que adquieren conocimientos sobre la gestión de recursos y la comercialización de productos, vinculando el arte con el emprendimiento.
- **Cátedra para la Paz: (Tejiendo comunidades en paz).** Se integra con el área de **Ciencias Sociales**. La Cátedra para la Paz busca educar a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la participación ciudadana, lo que complementa de manera práctica el estudio de la historia, la geografía y ciencias políticas.
- **Rescatando mi cultura por medio de la danza en la IER Guayabales:** la transversalización del proyecto con el área de Educación Física es una estrategia pedagógica que aprovecha la naturaleza del movimiento para alcanzar objetivos académicos, culturales y sociales. Busca el desarrollo integral de habilidades, Fortalecimiento de la identidad cultural y fomento del trabajo en equipo y la convivencia. La alianza con la Escuela de Formación de Danzas de Pamplonita potencia esta iniciativa, transformando la danza en una herramienta integral para el desarrollo de los estudiantes y la preservación de su patrimonio cultural.

- **Cátedra Socioemocional y proyecto de vida:** Se integra con las áreas de **Ética y Valores y Educación Religiosa**. Este enfoque permite a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones, desarrollar la empatía y fortalecer sus relaciones interpersonales, lo que complementa la formación ética y moral brindada en estas asignaturas. Se recomienda transversalizar en las demás áreas.

(se anexa propuesta de reestructuración), donde se incluyen ajustes a las intensidades horarias de las diferentes áreas así como la inclusión de asignaturas como geometría, aritmética y estadística en de área de matemática, se vuelve a incluir en el área de humanidades la asignatura de inglés, y para la básica secundaria se incluye en el área de ciencias naturales las asignaturas de Biología, Química, Física y emprendimiento.

- **Socialización a los ajustes realizados al manual de procedimientos**

Los docentes del área de gestión administrativa socializan los ajustes realizados al manual de procedimientos (se adjunta manual)

- **Seguimiento de evaluación a estudiantes por grado**

Seguidamente inicia consejo académico donde cada docente titular expone

INFORME ACADEMICO:

2. Informe por Sedes

Sede Alto Santa Lucía

- Caso puntual del estudiante Uriel de grado quinto, que en general está viendo temáticas del grado tercero, y su rendimiento académico es muy bajo, re recomiendo que el estudiante repita el año.

Sede Tulanta

- Marlyn frynay urbina, de 5 grado reprueba el año escolar.

Grado 0°, 1° y 2°

- **No hay novedades.**

Grado 3°,4° y 5° Sede Principal.

No hay novedades

Grado 6°

- **Martha contreras**, se acuerda otorgar reconocimiento por perseverancia
- **Angela marely**, se acuerda dar reconocimiento por perseverancia.

Grado 7°

- **Chapeta vera eymer alexander**, reprueba el año escolar debido a que se le realizaron actividades de refuerzo y recuperación en el área de inglés y no logro superar los logros propuestos.

Grado 8°

- **No hay novedades**

Grado 9°

- **Andrés Felipe Cáceres**: reprueba el año escolar

Grado 10°

- **David Santiago Comba**: reprueba el año.

Grado 11°

- **No hay novedades**

Conclusiones

- Luego de realizada las pruebas de calidad y pruebas saber, se debe realizar análisis y retroalimentación de las mismas
- Hacer programa de validación
- Para el próximo año dejar reporte de actividades realizadas a estudiantes con NNE.

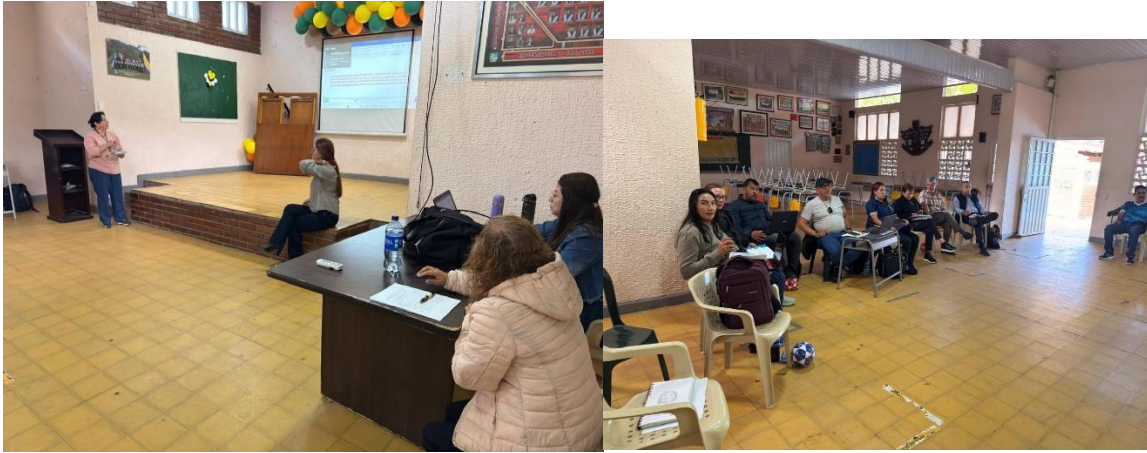
- Después del mes de marzo no se recibirán estudiantes que no hayan cursado o estado matriculados en alguna institución educativa durante el primer periodo académico.

3. Cierre de la Reunión:

La señora rectora da por finalizada la reunión del Consejo Académico a las 12:00m.







Firmas:

Rafaela Lopez
Rectora

Magally Sarmiento
secretaria

PROPUESTA DE REESTRUCTURACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS

1. Introducción y Justificación General

La presente propuesta se elabora con el fin de fortalecer y modernizar el plan de estudios de la Institución Educativa Rural Guayabales, alineándolo con las necesidades del siglo XXI y los desafíos de la educación superior y el mercado laboral. Buscamos ofrecer a nuestros estudiantes una formación más especializada y profunda en áreas clave, promoviendo el pensamiento crítico, la innovación y el desarrollo de habilidades socioemocionales desde los primeros grados.

Esta reestructuración tiene como propósito fundamental:

- **Una formación más profunda y especializada:** Preparar a los jóvenes con bases sólidas para que puedan acceder con éxito a la educación superior.
- **Una educación relevante para el contexto rural:** La inclusión de asignaturas como Proyectos Pedagógicos Productivos (PPP) y Emprendimiento busca vincular el aprendizaje directamente con las potencialidades de nuestra región, fomentando la innovación y la capacidad de nuestros estudiantes para generar valor en su propio territorio.
- **El desarrollo de habilidades para la vida:** La implementación de la Cátedra Socioemocional y la profundización en la filosofía y la política tienen como objetivo formar ciudadanos empáticos, responsables y conscientes de su rol en la sociedad, capaces de liderar y resolver conflictos de manera pacífica.

2. Plan de Estudios y Justificaciones por Nivel Educativo

2.1 Educación Inicial (Prejardín, Jardín y Transición)

Justificación: El plan de estudios para la primera infancia en la IER Guayabales se fundamenta en la convicción de que el contexto rural es un escenario pedagógico privilegiado y único. A diferencia de un entorno urbano, nuestros niños crecen en contacto directo con la naturaleza, con el ciclo de la vida y con una comunidad que se apoya mutuamente. Esta realidad nos invita a diseñar un currículo que no solo cumpla con los estándares nacionales, sino que también use el entorno como la principal herramienta de aprendizaje. El objetivo es aprovechar las fortalezas del contexto rural (la naturaleza, la agricultura, la vida comunitaria) para fomentar el desarrollo integral de los niños y niñas, reconociendo que el juego, la exploración y la interacción directa con el medio ambiente son los pilares fundamentales para construir conocimientos significativos. Se integran las cuatro actividades rectoras (el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio) para asegurar un desarrollo holístico y una transición fluida hacia la educación básica.

Principios Pedagógicos

- **Holismo Rural:** El currículo integra el desarrollo de los niños con el medio ambiente, reconociendo el campo como una fuente inagotable de aprendizaje.
- **Aprendizaje Activo:** Se fomenta la experimentación, la observación y el "aprender haciendo" a través del contacto directo con su realidad.
- **Respeto por el Ritmo Individual:** Se valora la curiosidad y se respeta el propio proceso de aprendizaje de cada niño.
- **Co-creación con la Comunidad:** Se involucra a las familias y a los miembros de la comunidad en el proceso educativo.



EL JUEGO:



EL

ARTE:



LA

LITERATURA:



LA EXPLORACIÓN DEL MEDIO:



Ejes de Trabajo

El plan se estructura alrededor de las cuatro actividades rectoras, detallando cómo se aplican en cada nivel para asegurar una progresión en el desarrollo de los niños.

Estrategias Pedagógicas

- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** Cada eje temático se desarrolla como un proyecto en el que los niños investigan, crean y presentan sus descubrimientos de forma lúdica.
- **Talleres Creativos:** Uso de materiales no convencionales (barro, ramas, semillas, piedras) para actividades artísticas.
- **Juego al Aire Libre:** Tiempo diario para que los niños corran, salten y exploren con libertad.
- **Exploración del medio:** Excursiones guiadas a puntos de interés natural para aprender directamente de la realidad.

Evaluación

La evaluación será de carácter **cualitativo y formativo**. Se realizará a través de la observación directa del docente, el registro de anécdotas, el análisis de los trabajos de los niños y un portafolio de evidencias. El objetivo es valorar el proceso individual de cada estudiante, sus avances en el desarrollo de sus habilidades y su relación con el entorno, más que el simple resultado final de una actividad.

2.2 Educación Básica Primaria (Grados Primero a Quinto)

Propuesta para la Educación Básica Primaria (Grados Primero a Quinto)

AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	ASIGNATURA	I.H.S	%
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		4	100
Ciencias Sociales, historia, geografía, constitución política y democracia.		4	100
Matemáticas	Aritmética	3	40
	Estadística	1	30
	Geometría	1	30
Educación Artística y cultural		1	100
Educación Ética y en valores humanos (proyecto de vida y habilidades socioemocionales)		1	
Educación Física, recreación y deportes		2	
Educación Religiosa		1	
Humanidades	Lengua castellana	4	70
	Inglés	1	30
Tecnología e Informática		2	
Total		25	

Justificación: La etapa de educación básica primaria es crucial para la consolidación de los saberes fundamentales. La propuesta busca fortalecer la lectoescritura, el pensamiento lógico-matemático y las ciencias, a la vez que introduce de manera transversal el desarrollo de habilidades socioemocionales. La inclusión de la Cátedra Socioemocional, alineada con las leyes 2383 de 2024 y 2503 de 2025, busca que desde los primeros grados los estudiantes desarrollen la empatía, la autorregulación y la toma de decisiones, habilidades esenciales para su crecimiento personal y su futura interacción social. Este enfoque garantiza que nuestros estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino que también construyan una base sólida para el desarrollo de su proyecto de vida.

2.3 Educación Básica Secundaria (Grados Sexto a Noveno)

C: Propuesta para la Educación Básica Secundaria (Grados Sexto a Noveno)

AREAS OBLIGATORIAS FUNDAMENTALES	Y	ASIGNATURA	I.H.	%
Ciencias Naturales y Educación Ambiental		Biología	4	40
		Química	1	25
		Física	1	25
		Emprendimiento	2	10
Ciencias Sociales, historia, geografía, Constitución Política y Democracia, cátedra para la paz			4	100
Matemáticas		Aritmética	2	40
		Estadística	1	30
		Geometría	1	30
Educación Artística y cultural			1	100
Educación Ética y en valores (proyecto de vida y habilidades socioemocionales)			1	100
Educación Física, recreación y deportes.			2	100
Educación Religiosa			1	100
Humanidades		Lengua Castellana	4	50
		Inglés	3	50
Tecnología e Informática			2	100
Total			30	

Justificación: La educación básica secundaria es el puente hacia la especialización y la formación integral. En este nivel, la propuesta se enfoca en profundizar el conocimiento en las áreas de Ciencias Naturales (Biología, Química, Física) y en fomentar el pensamiento crítico y el emprendimiento. La asignatura específica de Emprendimiento busca conectar el aprendizaje con las realidades del contexto rural y las oportunidades económicas de la región, preparando a los estudiantes para ser agentes de cambio.

Además, se fortalece la formación en habilidades socioemocionales y proyecto de vida, reconociendo que la adolescencia es una etapa de grandes desafíos y que es fundamental equipar a los jóvenes con herramientas para la autogestión y el bienestar.

2.4 Propuesta para la Educación Media (Grados Décimo y Undécimo)

AREAS OBLIGATORIAS Y FUNDAMENTALES	ASIGNATURA	I.H.	%
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Física	3	35
	Química	3	35
	Biología	2	30
Ciencias Sociales, Constitución Democrática (Economía-Cátedra para la paz)	Ciencias Políticas	2	50
	Filosofía	2	50
Matemáticas	Aritmética	2	40
	Estadística	1	30
	Geometría	1	30
Humanidades	Lengua Castellana	4	50
	Inglés	3	50
Educación Artística		1	100
Educación Ética y valores (proyecto de vida, cátedra socioemocional)		1	100
Educación Física, recreación y deporte.		2	100
Educación Religiosa		1	100
Tecnología e Informática		2	100
Total		30	

Justificación: La educación media es el nivel de preparación final para el ingreso a la educación superior y el mundo laboral. Esta propuesta busca preparar de manera más rigurosa a los estudiantes, brindándoles una sólida base en las ciencias exactas y la formación integral. La inclusión de áreas de profundización en Ciencias Políticas y Filosofía busca fomentar un pensamiento crítico y una comprensión profunda de la sociedad y su rol en ella. Se consolida la Cátedra Socioemocional, proporcionando a los estudiantes herramientas para la gestión de sus emociones, el desarrollo de la empatía, la resolución de conflictos y la construcción de relaciones interpersonales sanas, habilidades esenciales para la vida personal y profesional. En síntesis, esta etapa busca formar egresados con conocimientos sólidos, habilidades para la vida y una visión clara de su futuro.

Propuesta de Transversalización de Proyectos

Se propone la integración de proyectos clave en las siguientes áreas, con el objetivo de fomentar un aprendizaje holístico y significativo:

- **Proyecto Centros de Interés:** Se transversaliza con algunas áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes explorar temas de su interés personal, lo que fomenta la motivación, la autonomía y la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos en el aula.
- **Proyecto LEO-TEC:** Se integra con el área de **Lengua Castellana**. Este proyecto busca potenciar la lectura crítica, la producción textual, la expresión oral, ética de la comunicación a través del uso de herramientas tecnológicas, combinando la alfabetización tradicional con la digital.
- **Proyecto tejiendo futuro:** Se integra con las áreas de **Artística y Emprendimiento** Este proyecto permite a los estudiantes desarrollar habilidades manuales, creatividad y diseño, al tiempo que adquieren conocimientos sobre la gestión de recursos y la comercialización de productos, vinculando el arte con el emprendimiento.
- **Cátedra para la Paz: (Tejiendo comunidades en paz).** Se integra con el área de **Ciencias Sociales**. La Cátedra para la Paz busca educar a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos, el respeto a los derechos humanos y la participación ciudadana, lo que complementa de manera práctica el estudio de la historia, la geografía y ciencias políticas.
- **Rescatando mi cultura por medio de la danza en la IER Guayabales:** la transversalización del proyecto con el área de Educación Física es una estrategia pedagógica que aprovecha la naturaleza del movimiento para alcanzar objetivos académicos, culturales y sociales. Busca el desarrollo integral de habilidades, Fortalecimiento de la identidad cultural y fomento del trabajo en equipo y la convivencia. La alianza con la Escuela de Formación de Danzas de Pamplonita potencia esta iniciativa, transformando la danza en una herramienta integral para el desarrollo de los estudiantes y la preservación de su patrimonio cultural.
- **Cátedra Socioemocional y proyecto de vida:** Se integra con las áreas de **Ética y Valores y Educación Religiosa**. Este enfoque permite a los estudiantes reflexionar sobre sus emociones, desarrollar la empatía y fortalecer sus relaciones interpersonales, lo que complementa la formación ética y moral brindada en estas asignaturas. Se recomienda transversalizar en las demás áreas.

En síntesis, esta propuesta es una inversión en el futuro de nuestra juventud. Es un llamado a construir un plan de estudios que refleje nuestro compromiso con una educación integral y de calidad, que empodere a cada estudiante de la IER Guayabales para que sea protagonista de su propio proyecto de vida.

3. Conclusiones

Esta propuesta representa una visión innovadora y ambiciosa para el crecimiento de nuestra institución. Al especializar el conocimiento en áreas fundamentales desde básica primaria y fortalecer la formación integral en la media, garantizamos que nuestros egresados estarán mejor preparados para enfrentar los retos académicos y personales del futuro.

Se solicita la revisión y el análisis de esta propuesta por parte del Consejo Académico y directivo para abrir un espacio de diálogo constructivo. Estamos seguros de que, juntos, podemos construir un plan de estudios que refleje nuestro compromiso con la excelencia educativa.

REALIZADO POR:

GESTIÓN ACADEMICA:

LIDER: MARY INMENDA VERA MOGOLLÓN

DOC. LORENZO LEAL BUITRAGO

DOC. NANCY STELLA CONTRERAS P.

DOC. EDGAR ENRIQUE RAMIREZ

Fecha de elaboración: 12 de septiembre 2025