



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

<b>ÁREA</b>	<b>CATEDRA DE LA PAZ</b>	<b>ASIGNATURA</b>	<b>CATEDRA DE LA PAZ</b>		<b>GRADO</b>	<b>SEXTO</b>
<b>DOCENTE</b>	<b>MAIRA ALEJANDRA PINO LOBO</b>	<b>PERÍODO</b>	<b>I</b>	<b>Semanas previstas para el aprendizaje</b>	<b>10</b>	<b>AÑO</b>
						<b>2026</b>

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconoce aspectos positivos de su identidad.</li> <li>Aplica estrategias para regular emociones.</li> </ul>	comunicativas Asertividad  <b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>  Especialidad Temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre fortalezas y debilidades personales.</li> <li>Identificar y aplicar técnicas de manejo emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades de reflexión. Elabora un mapa de fortalezas.</li> <li>Demuestra control emocional en actividades prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identidad y autoestima</li> <li>Regulación emocional</li> </ul>
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías -Videos educativos -Debates			
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico. -Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad. -Realización de mapas conceptuales. -Realización de mapas mentales.			



-Trabajo cooperativo para complementar ideas.

PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE							
ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ			GRADO	SEXTO
DOCENTE	MAIRA ALEJANDRA PINO LOBO	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Propone soluciones pacíficas y efectivas.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar estrategias pacíficas para manejar conflictos interpersonales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades de mediación.</li> <li>Participa en actividades sobre diversidad cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución pacífica de conflictos</li> <li>Inclusión y diversidad</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			



<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el respeto por las diferencias.</li> </ul>	Especialidad Temporalidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece nuestra convivencia.</li> </ul>		
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías -Videos educativos -Debates			
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico. -Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad. -Realización de mapas conceptuales. -Realización de mapas mentales. -Trabajo cooperativo para complementar ideas.			



PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE						
ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ			GRADO
DOCENTE	MAIRA ALEJANDRA PINO LOBO	PERÍODO	III	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO
						SEXTO
						2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica valores éticos en actividades de liderazgo</li> <li>Fomenta valores de respeto y solidaridad.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explorar cómo el liderazgo ético impacta positivamente en la comunidad.</li> <li>Valorar la importancia del trabajo colaborativo para alcanzar metas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en simulaciones de liderazgo.</li> <li>Participa en actividades de cooperación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo ético</li> <li>Trabajo en equipo</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías -Videos educativos -Debates			
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico. -Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad. -Realización de mapas conceptuales.			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Realización de mapas mentales.</li> <li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li> </ul>
--	--

PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE						
ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	SEXTO
DOCENTE	MAIRA ALEJANDRA PINO LOBO	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en la planificación y ejecución de proyectos.</li> </ul>	comunicativas Asertividad <b>Componente – Habilidad –                      Categoría Organizadora - Factor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar proyectos que promuevan la paz en el entorno escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta propuestas de proyectos grupales.</li> <li>Presenta un portafolio de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos de paz escolar</li> <li>Evaluación integral</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica aprendizajes en situaciones prácticas del aula.</li> </ul>	<p>Especialidad Temporalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluar aprendizajes adquiridos en liderazgo y convivencia.</li> </ul>		
<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo cooperativo.</li> <li>-Aulas especializadas.</li> <li>-Mapas conceptuales</li> <li>-Elaboración de carteleras</li> <li>-Infografías</li> <li>-Videos educativos</li> <li>-Debates</li> </ul>			
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li> <li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li> <li>-Realización de mapas conceptuales.</li> <li>-Realización de mapas mentales.</li> <li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li> </ul>			

<p><b>Transversalidad</b> (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b> Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.</p>
---	--



**Meta:** Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

**Descripción:** Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

**Meta:** Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

**Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:**

**Descripción:** Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

**Meta:** Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

**Descripción:** Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

**Meta:** Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

- Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.
- Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.
- Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.
- Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

#### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:



- Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?
- Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.
- Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.
- Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

**A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos** , **artículos de actualidad** y **gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo	El aprendizaje puede evidenciarse mediante: -Talleres de aplicación -Participación en clase -Pruebas orales y escritas



-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas -Juegos lúdicos	-Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problemáticas, debates -Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto -Creación de mapas conceptuales - Creación de mapas mentales	-Investigaciones y consultas. -Talleres y trabajos individuales y grupales. -Proyectos complementarios. -Auto-Evaluación
--	---	---

PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE

ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ	GRADO	SEPTIMO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	I	Semanas previstas para el aprendizaje	10
				AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
• Demuestra autonomía en actividades escolares y	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer las consecuencias de las decisiones y cómo afectan a otros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en análisis de casos de decisiones éticas.</li> <li>Participa en talleres de manejo emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y responsabilidad</li> <li>Regulación emocional</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplicar estrategias para</li> </ul>		



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

<p>grupales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica estrategias de regulación emocional en actividades grupales.</li> </ul>	<p>Especialidad</p> <p>Temporalidad</p>	<p>controlar emociones complejas como la ira y la frustración.</p>		
<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<p>-Trabajo cooperativo.</p> <p>-Aulas especializadas.</p>			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mapas conceptuales</li><li>-Elaboración de carteleras</li><li>-Infografías</li><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	SEPTIMO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta el respeto y la escucha activa.</li> <li>Promueve el respeto por las diferencias culturales y sociales.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar habilidades de comunicación efectiva y respetuosa en grupos.</li> <li>Reflexionar sobre la riqueza de la diversidad cultural en la convivencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades grupales de comunicación.</li> <li>Participa en actividades de intercambio cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación efectiva</li> <li>Inclusión y diversidad</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas.			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

<b>aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Mapas conceptuales</li><li>-Elaboración de carteleras</li><li>-Infografías</li><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	SEPTIMO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	III	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrolla habilidades de cooperación y respeto mutuo.</li> <li>Aplica principios éticos en actividades de liderazgo.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar el trabajo colaborativo como herramienta para alcanzar objetivos comunes.</li> <li>Explorar cómo liderar de forma ética y efectiva en contextos escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa activamente en actividades grupales.</li> <li>Participa en simulaciones de liderazgo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo en equipo</li> <li>Liderazgo positivo</li> </ul>
	<p><b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b></p> <p>Especialidad Temporalidad</p>			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Elaboración de carteleras</li><li>-Infografías</li><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	SEPTIMO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Colabora en la planificación y ejecución de proyectos.</li> <li>Aplica aprendizajes en situaciones reales del aula.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar proyectos colaborativos para promover la paz en el aula.</li> <li>Reflexionar sobre los aprendizajes adquiridos a lo largo del año.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presenta propuestas para mejorar la convivencia escolar.</li> <li>Presenta un portafolio grupal de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos escolares de paz</li> <li>Evaluación integral</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>  Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Infografías</li> <li>-Videos educativos</li> <li>-Debates</li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li> <li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li> <li>-Realización de mapas conceptuales.</li> <li>-Realización de mapas mentales.</li> <li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li> </ul>

<p><b>Transversalidad</b> (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b> Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos</p>
---	--



mayores, etc.

Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

- Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.
- Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.



- Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.
- Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

#### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

- Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?
- Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.
- Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.
- Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

#### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

#### **Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

#### **Pruebas Saber:**



**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora** : En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas -Juegos lúdicos	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo -Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problémicas, debates -Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto -Creación de mapas conceptuales - Creación de mapas mentales	El aprendizaje puede evidenciarse mediante: -Talleres de aplicación -Participación en clase -Pruebas orales y escritas -Investigaciones y consultas. -Talleres y trabajos individuales y grupales. -Proyectos complementarios. -Auto-Evaluación

**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**



ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	OCTAVO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	I	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Demuestra autonomía en la toma de decisiones éticas.</li> <li>Demuestra control emocional en situaciones grupales.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reflexionar sobre las consecuencias de las decisiones.</li> <li>Practicar estrategias para gestionar emociones intensas como la frustración.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en análisis de dilemas éticos.</li> <li>Aplica estrategias de regulación emocional en actividades prácticas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Casos prácticos. Material audiovisual.</li> <li>Guías de relajación. Historias sobre emociones.</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>

**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**



ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	OCTAVO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica estrategias de negociación en conflictos simulados.</li> <li>Promueve el respeto por las diferencias en su entorno escolar.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseñar soluciones creativas a conflictos complejos.</li> <li>Reflexionar sobre cómo la diversidad enriquece las relaciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en simulaciones de mediación.</li> <li>Participa en actividades de intercambio cultural.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resolución de conflictos complejos</li> <li>Inclusión y diversidad cultural</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b> Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>

**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**



ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	OCTAVO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	III	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve el diálogo respetuoso en actividades grupales.</li> <li>Desarrolla habilidades de colaboración y respeto.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Practicar habilidades de comunicación respetuosa y efectiva.</li> <li>Valorar la importancia del trabajo en equipo para alcanzar metas comunes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en dramatizaciones de comunicación efectiva.</li> <li>Participa activamente en dinámicas grupales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicación asertiva</li> <li>Trabajo colaborativo</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales -Elaboración de carteleras -Infografías			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"><li>-Videos educativos</li><li>-Debates</li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li><li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li><li>-Realización de mapas conceptuales.</li><li>-Realización de mapas mentales.</li><li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li></ul>

**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**



ÁREA	CATEDRA DE LA PAZ	ASIGNATURA	CATEDRA DE LA PAZ		GRADO	OCTAVO
DOCENTE	NELKIN DIAZ VERGEL	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica valores éticos en su liderazgo.</li> <li>Presenta propuestas para la mejora de la convivencia escolar.</li> <li>Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.</li> </ul>	comunicativas Asertividad	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aplica valores éticos en su liderazgo.</li> <li>Presenta propuestas para la mejora de la convivencia escolar.</li> <li>Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en actividades de liderazgo escolar.</li> <li>Colabora en la planificación y ejecución de proyectos escolares.</li> <li>Presenta un portafolio grupal de aprendizajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Liderazgo ético y transformador</li> <li>Proyectos de impacto social</li> <li>Evaluación integral</li> </ul>
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Especialidad Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo. -Aulas especializadas. -Mapas conceptuales			



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de carteleras</li> <li>-Infografías</li> <li>-Videos educativos</li> <li>-Debates</li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Disponer de herramientas tecnológicas para la facilidad de las temáticas de clases ya que algunos estudiantes aprenden un poco más porque se les facilita lo visual que lo teórico.</li> <li>-Diseñar una sopa de letras con los principales conceptos de la unidad.</li> <li>-Realización de mapas conceptuales.</li> <li>-Realización de mapas mentales.</li> <li>-Trabajo cooperativo para complementar ideas.</li> </ul>

<p><b>Transversalidad</b> (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b></p> <p>El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b></p>
---	--



#### Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:

Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.

Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

#### Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### Educación sexual y construcción de ciudadanía.

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:



- Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.
- Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.
- Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.
- Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

#### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

- Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?
- Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.
- Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.
- Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

#### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

#### **Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera



aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas -Juegos lúdicos	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo -Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problemáticas, debates -Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto -Creación de mapas conceptuales - Creación de mapas mentales	El aprendizaje puede evidenciarse mediante: -Talleres de aplicación -Participación en clase -Pruebas orales y escritas -Investigaciones y consultas. -Talleres y trabajos individuales y grupales. -Proyectos complementarios. -Auto-Evaluación



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Noveno
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada Argenis Franco Quintero	PERÍODO	I	Semanas previstas para el aprendizaje	2026
			10	AÑO	

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Promueve el respeto y la inclusión en su entorno escolar.  Demuestra control emocional en actividades grupales.  Propone soluciones colaborativas y efectivas.	<b>Argumentativa</b>  <b>Propositiva</b>	Reconocer la diversidad como valor esencial en la convivencia pacífica.	Participa en actividades de análisis sobre diversidad cultural.	Identidad y diversidad
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>	Identificar y practicar estrategias para manejar emociones como la frustración.	Participa en talleres de manejo emocional.	Regulación emocional
	Espacialidad		Aplica estrategias en simulaciones de mediación.	Resolución de conflictos
	Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo -Aulas especializadas.			



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</li><li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li><li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li><li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li><li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li><li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li><li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li><li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li><li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li><li>- Realización de dramatizaciones</li><li>- Videos educativos</li><li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema<ul style="list-style-type: none"><li>- Mapas mentales y conceptuales</li></ul></li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li><li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li><li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li><li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li></ul>



	<p>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</p> <p>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</p>
<p><b>Transversalidad</b> <b>(Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</b></p>	<p>- Movilidad segura: El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura. Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc. Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables. Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios. Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad). Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención: Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones. Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales. Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura. Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.</p>



Educación sexual y construcción de ciudadanía.

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

Educación ambiental.

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

A leer leyendo (Proyecto lector).

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y



culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque crítico y reflexivo.

Aprovechamiento de tiempo libre.

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

Pruebas Saber:

Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora : En las pruebas SABER, la capacidad de leer y comprender textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

#### Ruta metodológica (estrategias y actividades)

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> </ul>	<p>Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li> <li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li> <li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li> <li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li> </ul>	<p>El aprendizaje puede evidenciarse mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de aplicación</li> <li>-Participación en clase</li> <li>-Pruebas orales y escritas</li> <li>-Investigaciones y consultas.</li> <li>-Talleres y trabajos individuales y grupales.</li> <li>-Proyectos complementarios.</li> <li>-Auto-Evaluación</li> </ul>



-Juegos lúdicos

-Creación de mapas conceptuales

- Creación de mapas mentales





**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos			GRADO	Noveno
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.	Argumentativa	Evaluar aprendizajes sobre convivencia, liderazgo y resolución de conflictos	Presenta un portafolio grupal de aprendizajes	Evaluación integral
	Propositiva			
	Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor			
	Espacialidad			
Estrategias de aprendizaje	Temporalidad			
	-Trabajo cooperativo -Aulas especializadas. - Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.) - Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema</li> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> <li>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</li> </ul>



**Transversalidad  
(Eje Articulador:  
Proyecto de Vida y  
Proyecto  
Ambiental Escolar  
- PRAE)**

**- Movilidad segura:**

El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.

**Relaciones con la historia y la cultura.**

Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:

Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.

Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial



en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

- Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.
- Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.
- Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.
- Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:



- Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?
- Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.
- Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.
- Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

**A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora** : En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos** , **artículos de actualidad** y **gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:	El aprendizaje puede evidenciarse mediante:



<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> <li>-Juegos lúdicos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li> <li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li> <li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li> <li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li> <li>-Creación de mapas conceptuales</li> <li>- Creación de mapas mentales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de aplicación</li> <li>-Participación en clase</li> <li>-Pruebas orales y escritas</li> <li>-Investigaciones y consultas.</li> <li>-Talleres y trabajos individuales y grupales.</li> <li>-Proyectos complementarios.</li> <li>-Auto-Evaluación</li> </ul>
<p><b>Ruta metodológica</b></p>	<p><b>Ruta metodológica (estrategias y actividades)</b></p>	
<p><b>(estrategias y actividades)</b></p>		
<p style="text-align: center;"><b>Exploración (Saberes Previos-indagación)</b></p>		
<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> </ul>	<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> </ul>	<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> </ul>



<p>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</p> <p>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</p> <p>-Juegos lúdicos</p>	<p>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</p> <p>-Juegos lúdicos</p>	<p>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</p> <p>-Juegos lúdicos</p>
---	--	--



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Noveno	
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada Argenis Franco Quintero	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Promueve el diálogo constructivo en actividades grupales.	<b>Argumentativa</b>	Practicar habilidades de comunicación respetuosa y asertiva. Reflexionar sobre cómo la equidad enriquece las relaciones interpersonales. Explorar cómo el liderazgo ético impacta en la convivencia escolar.	Participa en dramatizaciones de comunicación asertiva.	Comunicación asertiva
Promueve la equidad en actividades grupales.	<b>Propositiva</b>		Participa en actividades que promuevan la equidad en el aula.	Inclusión y equidad
Aplica valores éticos en su liderazgo.	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>		Participa en actividades de liderazgo grupal.	Liderazgo escolar
	Espacialidad			
	Temporalidad			
	-Trabajo cooperativo			



<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aulas especializadas.</li> <li>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</li> <li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>-Debates y juegos interactivos induciendo al tema             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> <li>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</li> </ul>
<p><b>Transversalidad</b></p> <p>(Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b></p> <p>El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b></p> <p>Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:</p> <p>Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.</p> <p>Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.</p> <p>Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.</p> <p>Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).</p>



Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.



Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.



**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

<p>correspondientes.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo colaborativo</li><li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li><li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li><li>-Creación de mapas conceptuales</li><li>- Creación de mapas mentales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>
---	---	--



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Noveno	
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada Argenis Franco Quintero	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO 2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.	Argumentativa	Evaluar aprendizajes sobre convivencia, resolución de conflictos y liderazgo.	Presenta un portafolio grupal de aprendizajes.	Evaluación integral
	Propositiva			
	Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor			
	Espacialidad			
	Temporalidad			
Estrategias de aprendizaje	-Trabajo cooperativo -Aulas especializadas. - Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)			



	<ul style="list-style-type: none"><li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li><li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li><li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li><li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li><li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li><li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li><li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li><li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li><li>- Realización de dramatizaciones</li><li>- Videos educativos</li><li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema<ul style="list-style-type: none"><li>- Mapas mentales y conceptuales</li></ul></li></ul>
<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li><li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li><li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li><li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li><li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li></ul>



	<p>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</p>
<p><b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b>  Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:  Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.  Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.  Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.  Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).  Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:  Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.</p>



Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**



El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

#### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

#### **Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una



perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora** : En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos** , **artículos de actualidad** y **gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo -Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problémicas, debates	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas



-Juegos lúdicos

-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto  
-Creación de mapas conceptuales  
- Creación de mapas mentales

-Juegos lúdicos



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Décimo		
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	I	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<p>Promueve el respeto por las diferencias culturales y sociales.</p> <p>Aplica estrategias de autorregulación en actividades grupales.</p> <p>Aplica técnicas de mediación y</p>	<p><b>Argumentativa</b></p> <p><b>Propositiva</b></p>	<p>Reflexionar sobre el impacto de la pluralidad cultural en la convivencia. Identificar estrategias de regulación emocional aplicadas a conflictos.</p> <p>Diseñar y aplicar estrategias de mediación en conflictos interpersonales.</p>	Participa en actividades sobre diversidad cultural.	Identidad y pluralidad cultural
	<p><b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b></p>		Participa en talleres de manejo emocional.	Manejo emocional en conflictos
	<p>Espacialidad</p>		Propone soluciones colaborativas a conflictos simulados.	Resolución pacífica de conflictos
	<p>Temporalidad</p>			



negociación.				
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo cooperativo</li> <li>-Aulas especializadas.</li> <li>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</li> <li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>-Debates y juegos interactivos induciendo al tema             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul> </li> </ul>			
<b>Plan de apoyo para el</b>	-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.			



<p><b>fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> <li>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</li> </ul>
<p><b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b> Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc. Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables. Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración</p>



con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas.

Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.



Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

### **A leer leyendo (Proyecto lector).**



El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:



<ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta problematizadora.</li><li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li><li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li><li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li><li>-Trabajo colaborativo</li><li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li><li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li><li>-Creación de mapas conceptuales</li><li>- Creación de mapas mentales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta problematizadora.</li><li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>
---	--	---



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos			GRADO	Décimo
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<p>Colabora en proyectos enfocados en participación ciudadana.</p> <p>Promueve el respeto y la empatía en el diálogo grupal.</p> <p>Fomenta valores de solidaridad y colaboración.</p>	<p><b>Argumentativa</b></p> <p><b>Propositiva</b></p>	<p>Analizar el impacto de la participación activa en la construcción de la sociedad.</p> <p>Practicar habilidades de comunicación respetuosa y efectiva en conflictos.</p> <p>Valorar la importancia del trabajo colaborativo en la ejecución de proyectos.</p>	<p>Diseña propuestas de acción social en equipo.</p>	<p>Participación democrática</p>
	<p><b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b></p>		<p>Participa en actividades grupales de planificación.</p>	<p>Comunicación efectiva</p>
	<p>Espacialidad</p>		<p>Participa en dramatizaciones de comunicación efectiva.</p>	<p>Trabajo en equipo</p>
	<p>Temporalidad</p>			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>				



<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	
<p><b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b> Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc. Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables. Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios. Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad). Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:</p>



Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.



### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

### **Aprovechamiento de tiempo libre.**



El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

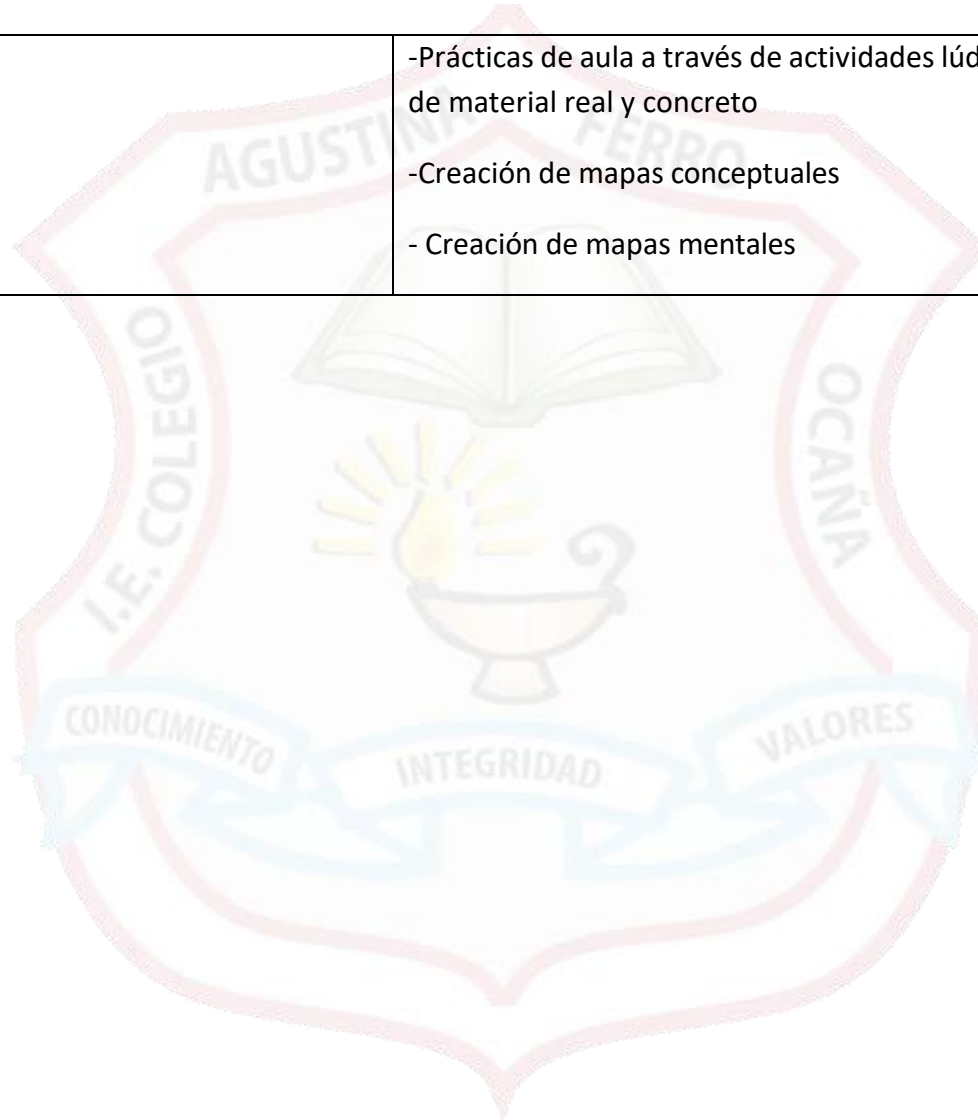
**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo -Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problémicas, debates	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas



<p>-Juegos lúdicos</p>	<p>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</p> <p>-Creación de mapas conceptuales</p> <p>- Creación de mapas mentales</p>	<p>-Juegos lúdicos</p>
------------------------	--	------------------------





**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos		GRADO	Décimo	
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	III	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Aplica principios éticos en su liderazgo. Colabora en la planificación y ejecución de proyectos escolares.	Argumentativa	Explorar cómo el liderazgo ético impacta en la transformación social. Diseñar y ejecutar proyectos colaborativos enfocados en la paz escolar.	Participa en actividades que promuevan el liderazgo colaborativo.	Liderazgo transformador.
	Propositiva		Presenta propuestas de proyectos grupales.	Proyectos escolares de paz
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>			
	Espacialidad			
	Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>				



<b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b>	
<b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)	<p><b>- Movilidad segura:</b></p> <p>El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b></p> <p>Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:</p> <p>Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.</p> <p>Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.</p> <p>Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.</p> <p>Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).</p>



Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.



Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.



**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental  
Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

<ul style="list-style-type: none"><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Trabajo colaborativo</li><li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li><li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li><li>-Creación de mapas conceptuales</li><li>- Creación de mapas mentales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>
--	---	--



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Décimo		
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Colabora en la planificación y ejecución de proyectos escolares. Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.	Argumentativa	Presenta propuestas de proyectos grupales. Presenta propuestas de proyectos grupales.	Presenta propuestas de proyectos grupales.	Evaluación integral
	Propositiva		Presenta un portafolio grupal de aprendizajes.	
	Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor			
	Espacialidad			
	Temporalidad			
Estrategias de aprendizaje				
Plan de apoyo para el fortalecimiento académico				



y pedagógico	
<b>Transversalidad (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</b>	<p>- Movilidad segura: El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p>Relaciones con la historia y la cultura. Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc. Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables. Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios. Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad). Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención: Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones. Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales. Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura. Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.</p> <p>Educación sexual y construcción de ciudadanía. El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y</p>



contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

Educación ambiental.

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

A leer leyendo (Proyecto lector).

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque crítico y reflexivo.



Aprovechamiento de tiempo libre.

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

Pruebas Saber:

Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora : En las pruebas SABER, la capacidad de leer y comprender textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran documentos históricos , artículos de actualidad y gráficos relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

### Ruta metodológica (estrategias y actividades)

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Transferencia (aplicación-Valoración)
<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> <li>-Juegos lúdicos</li> </ul>	<p>Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li> <li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li> <li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Resolución de situaciones problémicas, debates</li> <li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li> <li>-Creación de mapas conceptuales</li> <li>- Creación de mapas mentales</li> </ul>	<p>El aprendizaje puede evidenciarse mediante:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Talleres de aplicación</li> <li>-Participación en clase</li> <li>-Pruebas orales y escritas</li> <li>-Investigaciones y consultas.</li> <li>-Talleres y trabajos individuales y grupales.</li> <li>-Proyectos complementarios.</li> <li>-Auto-Evaluación</li> </ul>



Aprobada por Resolución, No. 004361 del 8 de noviembre de 2021

Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria, secundaria y media técnica.

Sección: Diurna DANE: 154498000051

NIT: 890503261-4

Registro firma Secretaria de Educación Departamental Libro 6, Folio 136.

Área: Gestión Académica

Proceso: Gestión de aula

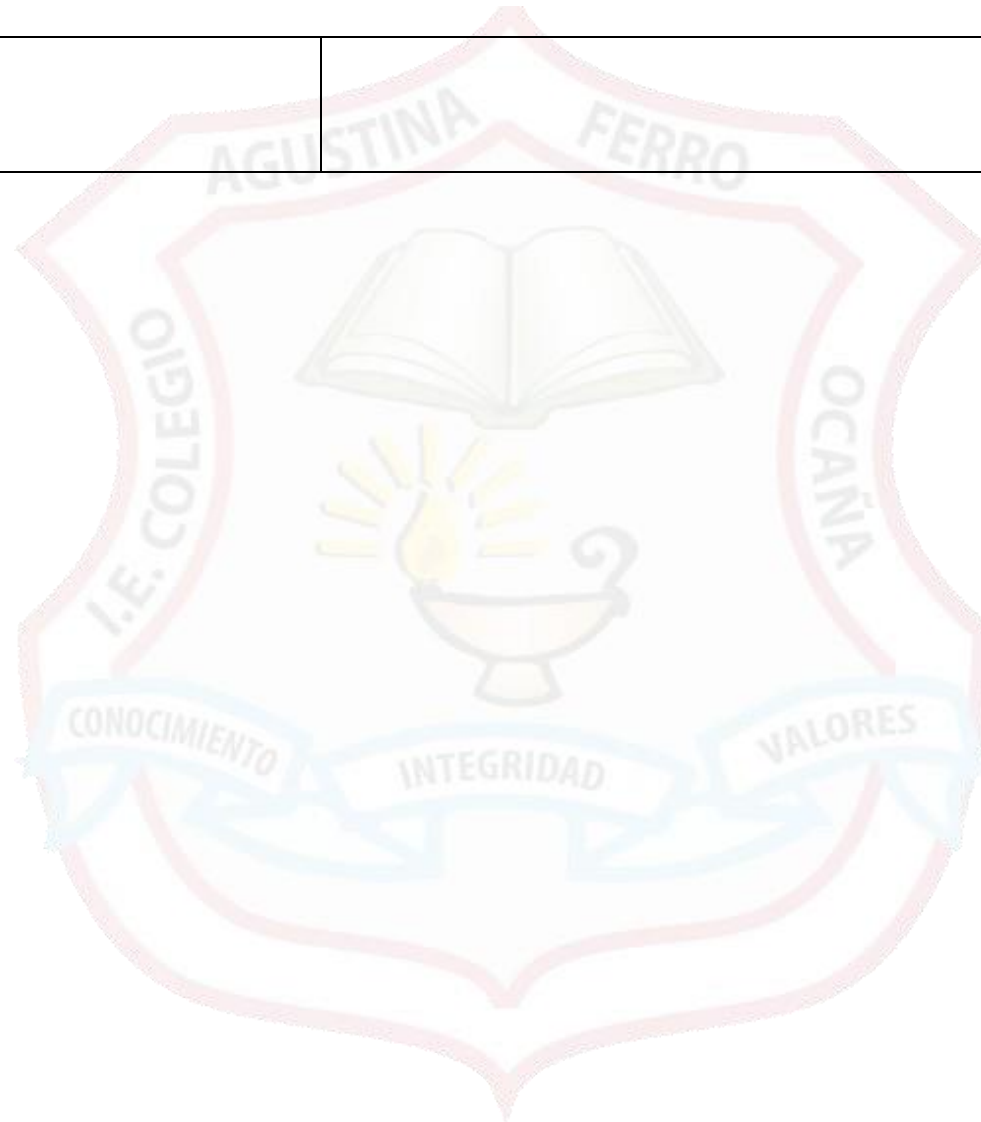
Tipo: Formato

Código: GA-01-F01-V03

Fecha: 09-01-2024

Plan Curricular de aula o Plan de Clase

--	--	--





**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	I	Semanas previstas para el aprendizaje	10
				AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Promueve el respeto por las diferencias culturales y sociales.  Demuestra control emocional en escenarios de liderazgo grupal.  Aplica habilidades de mediación en conflictos interpersonales.	<b>Argumentativa</b>  <b>Propositiva</b>	Reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en la construcción social.  Practicar estrategias para gestionar emociones intensas en contextos de liderazgo.	Participa en actividades de análisis sobre diversidad cultural.  Aplica técnicas de regulación emocional en actividades prácticas.	Identidad y diversidad cultural  Manejo emocional en liderazgo
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>	Diseñar estrategias para resolver conflictos complejos mediante mediación colaborativa.	Participa en simulaciones de resolución de conflictos.	Resolución de conflictos complejos
	Espacialidad	Reflexionar sobre el valor de la diversidad cultural en la construcción social.		
	Temporalidad	Practicar estrategias para gestionar emociones intensas en		



		contextos de liderazgo.		
Estrategias de aprendizaje	Diseñar estrategias para resolver <ul style="list-style-type: none"> <li>-Trabajo cooperativo</li> <li>-Aulas especializadas.</li> <li>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</li> <li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> </ul>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Videos educativos</li> <li>-Debates y juegos interactivos induciendo al tema</li> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> <li>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</li> </ul>
<p><b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p><b>- Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b>  Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:  Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.</p>



Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas.



Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

#### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.



Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

**A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

**Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora** : En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos** , **artículos de actualidad** y **gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:



<p>de:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta problematizadora.</li><li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li><li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li><li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li><li>-Trabajo colaborativo</li><li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li><li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto</li><li>-Creación de mapas conceptuales</li><li>- Creación de mapas mentales</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta problematizadora.</li><li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li><li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li><li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li><li>-Juegos lúdicos</li></ul>
--	--	---



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Undécimo		
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	II	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
<p>Colabora en proyectos enfocados en ciudadanía activa.</p> <p>Promueve el respeto y el diálogo constructivo.</p> <p>Fomenta valores de cooperación y solidaridad.</p>	<p><b>Argumentativa</b></p> <p><b>Propositiva</b></p>	<p>Analizar el impacto de la participación activa en procesos comunitarios.</p>	<p>Propone iniciativas para la mejora de la comunidad.</p>	<p>Participación ciudadana.</p>
	<p><b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b></p>	<p>Practicar habilidades de comunicación efectiva y persuasiva.</p>	<p>Participa activamente en dinámicas grupales</p>	<p>Comunicación afectiva.</p>
	<p>Espacialidad</p>	<p>Valorar el trabajo en equipo como herramienta para la transformación social.</p>	<p>Participa en dramatizaciones de comunicación efectiva.</p>	<p>Trabajo en equipo.</p>
	<p>Temporalidad</p>			
<p><b>Estrategias de aprendizaje</b></p>	<p>-Trabajo cooperativo</p> <p>-Aulas especializadas.</p> <p>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</p>			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> </ul>



	<p>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</p>
<p><b>Transversalidad</b>  (Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p>- <b>Movilidad segura:</b> El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b> Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales: Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc. Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables. Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios. Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad). Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención: Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.</p>



Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**



El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

#### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

#### **Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una



	<p>perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.</p> <p><b>Pruebas Saber:</b></p> <p><b>Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora:</b> En las pruebas SABER, la capacidad de <b>leer y comprender</b> textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran <b>documentos históricos</b>, <b>artículos de actualidad</b> y <b>gráficos</b> relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes</p>	
<b>Ruta metodológica (estrategias y actividades)</b>		
<b>Exploración (Saberes Previos-indagación)</b>	<b>Estructuración (Conceptualización y Práctica)</b>	<b>Exploración (Saberes Previos-indagación)</b>
<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> </ul>	<p>Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li> <li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li> <li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li> <li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización</li> </ul>	<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> <li>-Juegos lúdicos</li> </ul>



-Juegos lúdicos

de material real y concreto

-Creación de mapas conceptuales

- Creación de mapas mentales



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Undécimo
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	III	Semanas previstas para el aprendizaje	10
				AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Aplica valores éticos en proyectos de impacto social. Presenta propuestas para la mejora de la convivencia social.	<b>Argumentativa</b>  <b>Propositiva</b>	Explorar cómo el liderazgo transformador genera cambios en la comunidad. Diseñar y ejecutar proyectos de impacto social enfocados en la paz.	Participa en actividades de liderazgo colaborativo	Liderazgo transformador
	<b>Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor</b>		Colabora en la planificación y ejecución de proyectos comunitarios.	Proyectos comunitarios de paz
	Espacialidad			
	Temporalidad			
<b>Estrategias de aprendizaje</b>	-Trabajo cooperativo -Aulas especializadas.			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.)</li> <li>- Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)</li> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> </ul>



	<p>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</p> <p>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</p>
<p><b>Transversalidad</b></p> <p>(Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)</p>	<p>- <b>Movilidad segura:</b></p> <p>El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.</p> <p><b>Relaciones con la historia y la cultura.</b></p> <p>Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:</p> <p>Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.</p> <p>Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.</p> <p>Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.</p> <p>Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).</p> <p>Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:</p> <p>Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de</p>



los conductores y peatones.

Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

#### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas.

Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.



### **Educación ambiental.**

El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

### **Aprovechamiento de tiempo libre.**



El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.

**Pruebas Saber:**

**Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora:** En las pruebas SABER, la capacidad de **leer y comprender** textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran **documentos históricos**, **artículos de actualidad** y **gráficos** relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes

**Ruta metodológica (estrategias y actividades)**

Exploración (Saberes Previos-indagación)	Estructuración (Conceptualización y Práctica)	Exploración (Saberes Previos-indagación)
Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas	Desarrollo de la clase aplicando estrategias como: - Clases didácticas enfocadas al aprendizaje -Utilización de las TIC como estrategia pedagógica -Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo -Trabajo colaborativo -Resolución de situaciones problémicas, debates	Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de: -Pregunta problematizadora. -Lectura de textos (transversalidad proyecto lector) -Videos referentes a los aprendizajes correspondientes. -Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas



-Juegos lúdicos

-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización de material real y concreto  
-Creación de mapas conceptuales  
- Creación de mapas mentales

-Juegos lúdicos



**PLAN CURRICULAR DE AULA O PLAN DE CLASE**

ÁREA	Cátedra de estudios afrocolombianos	ASIGNATURA	Cátedra de estudios afrocolombianos	GRADO	Undécimo		
DOCENTE	Ariel David Gómez Posada	PERÍODO	IV	Semanas previstas para el aprendizaje	10	AÑO	2026

Estándares/Lineamientos	Competencia	DBA - Aprendizaje	Evidencia de aprendizaje	Ejes temáticos
Aplica aprendizajes adquiridos en situaciones reales.	Argumentativa	Evaluar aprendizajes sobre convivencia, liderazgo y resolución de conflictos.	Presenta un portafolio grupal de aprendizajes	Evaluación integral
	Propositiva			
	Componente – Habilidad – Categoría Organizadora - Factor			
	Espacialidad			
	Temporalidad			
Estrategias de aprendizaje	-Trabajo cooperativo -Aulas especializadas. - Argumentaciones sobre temas de actualidad (noticias, programas de televisión, películas, etc.) - Escritura de textos sobre la problemática social de la región donde se desarrolla el estudiante (narraciones, exposiciones)			



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de textos escritos originales de vivencias de los estudiantes sobre investigaciones</li> <li>- Lecturas de diversas clases de textos (literarios, periodísticos y científicos)</li> <li>- Formulación y resolución de preguntas tipo SABER ICFES</li> <li>- Realización y socialización de trabajos desarrollados por los educandos, ya sea de manera individual o colectiva</li> <li>- Interpretación de mensajes verbales y no verbales (pinturas, esculturas, imágenes, signos, símbolos, comerciales, gráficos, caricaturas)</li> <li>- Recopilación de trabajos escritos por los alumnos para elaborar textos</li> <li>- Exposición, presentación y/o sustentación de trabajos</li> <li>- Realización de dramatizaciones</li> <li>- Videos educativos</li> <li>- Debates y juegos interactivos induciendo al tema</li> <li>- Mapas mentales y conceptuales</li> </ul>
<p><b>Plan de apoyo para el fortalecimiento académico y pedagógico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asesorías académicas (Asesorías educativas internas) de acompañamiento, de apoyo.</li> <li>- Asignación de planes especiales de recuperación, refuerzo, apoyo y superación.</li> <li>- Realización de actividades que evidencien la superación de dificultades.</li> <li>- Remisión de casos especiales a orientación escolar.</li> <li>- Citación y entrevista entre profesor, acudiente y estudiante necesitado del plan de apoyo para superar debilidades.</li> <li>- Seguimiento a los compromisos y desempeño académico del estudiante</li> </ul>
<p><b>Transversalidad</b></p>	<p>- <b>Movilidad segura:</b></p>



(Eje Articulador: Proyecto de Vida con énfasis en el Proyecto Ambiental Escolar - PRAE)

El proyecto de movilidad segura tiene como objetivo promover prácticas de transporte más seguros, accesibles y sostenibles para todos los grupos sociales, teniendo en cuenta las desigualdades sociales, culturales y económicas que afectan el comportamiento de los ciudadanos en el tránsito para este caso, la transversalidad se refiere a integrar aspectos de ciencias sociales en el análisis y diseño del proyecto, como el comportamiento humano, la educación cívica, la percepción de seguridad, las políticas públicas, las dinámicas culturales y el acceso equitativo al transporte.

### **Relaciones con la historia y la cultura.**

Índice de Conocimiento y Aplicación de Normas de Tránsito en Diversos Sectores Sociales:

Descripción: Este indicador mide el nivel de conocimiento y la aplicación de las normas de tránsito entre diferentes grupos sociales, como estudiantes, trabajadores, adultos mayores, etc.

Meta: Lograr un aumento del 30% en el conocimiento de las normas de tránsito en sectores con menor acceso a la educación vial, como comunidades rurales o vulnerables.

Descripción: Este indicador mide la cantidad de actividades educativas (charlas, talleres, campañas) implementadas en la comunidad, en colaboración con instituciones educativas, organizaciones sociales y otros actores comunitarios.

Meta: Desarrollar al menos 10 programas educativos sobre movilidad segura en el primer año, con un enfoque en grupos vulnerables (niños, adultos mayores, personas con discapacidad).

Percepción de Seguridad Vial entre los Habitantes de la Zona de Intervención:

Descripción: Este indicador mide cómo los habitantes de la zona perciben la seguridad en las vías públicas, lo que puede influir en el comportamiento de los conductores y peatones.



Meta: Mejorar la percepción de seguridad vial en un 25% en áreas donde históricamente ha habido mayor siniestralidad o accidentes viales.

Descripción: Este indicador se centra en la reducción de accidentes de tráfico en las áreas donde se han implementado intervenciones de educación y cultura vial en combinación con infraestructura segura.

Meta: Lograr una disminución del 20% en la tasa de accidentes de tránsito en las zonas donde se han aplicado estrategias de intervención.

### **Educación sexual y construcción de ciudadanía.**

El proyecto de educación sexual tiene como objetivo proporcionar a los participantes, especialmente adolescentes y jóvenes, información integral y contextualizada sobre la sexualidad. Esto incluye la comprensión de los aspectos biológicos, psicológicos, culturales y sociales, con un enfoque que promueva el respeto, la igualdad de género, la toma de decisiones responsables y el bienestar sexual y reproductivo.

En este contexto, la transversalidad de las ciencias sociales implica que no solo se enseña sobre anatomía, prevención de enfermedades de transmisión sexual o métodos anticonceptivos, sino que también se analizan los factores sociales y culturales que influyen en las decisiones sexuales y reproductivas. Esto incluiría temas como:

Normas de género: Cómo las construcciones sociales del género afectan la sexualidad.

Estigma y tabúes: Cómo las normas sociales y culturales determinan lo que se considera "aceptable" o "incorrecto" en términos de comportamiento sexual.

Relaciones de poder: Cómo las dinámicas de poder influyen en las decisiones sexuales, incluida la coerción y el consentimiento.

Identidad sexual y derechos humanos: Cómo las sociedades tratan a personas con orientaciones sexuales diversas y cómo se respetan los derechos sexuales.

### **Educación ambiental.**



El proyecto de educación ambiental tiene como objetivo promover en los estudiantes una profunda comprensión de las problemáticas ambientales actuales, a la vez que los capacita para tomar decisiones informadas y responsables. A través de la integración de ciencias sociales, se buscará reflexionar sobre cómo la sociedad humana ha influido en el medio ambiente, y cómo las políticas y las dinámicas sociales pueden ayudar a solucionar los desafíos ambientales.

Integrar las ciencias sociales en la educación ambiental implica estudiar cómo las decisiones sociales, económicas y políticas afectan al medio ambiente y cómo las comunidades se adaptan o responden a los problemas ambientales. Esto puede incluir temas como:

Políticas públicas y sostenibilidad: ¿Cómo influyen las políticas gubernamentales en la protección ambiental?

Justicia ambiental: Reflexión sobre cómo las comunidades más vulnerables (por ejemplo, comunidades indígenas, rurales o de bajos recursos) enfrentan los impactos ambientales y cómo se pueden abordar las desigualdades.

Cultura y medio ambiente: Cómo las tradiciones y prácticas culturales impactan el medio ambiente, y cómo las comunidades pueden usar su cultura para promover la conservación.

Desarrollo sostenible: Relación entre el crecimiento económico y la conservación del medio ambiente.

#### **A leer leyendo (Proyecto lector).**

El proyecto lector tiene como objetivo desarrollar habilidades de lectura crítica y reflexiva en los estudiantes, utilizando textos literarios, históricos, sociales y culturales que les permitan conectarse con diferentes contextos sociales y comprender las problemáticas del mundo actual. Se busca que los estudiantes no solo se lean por placer, sino también para cuestionar, entender y transformar la realidad social desde un enfoque **crítico y reflexivo**.

#### **Aprovechamiento de tiempo libre.**

El proyecto tiene como objetivo ayudar a los estudiantes a comprender la importancia del aprovechamiento positivo del tiempo libre. desde una



	<p>perspectiva crítica, que considera aspectos sociales, culturales y económicos. A través de actividades y reflexiones, se busca que los estudiantes aprendan a organizar su tiempo libre de manera que les permita desarrollar habilidades, fortalecer su bienestar emocional y contribuir positivamente a la comunidad.</p> <p><b>Pruebas Saber:</b></p> <p><b>Desarrollo de Habilidades de Comprensión Lectora :</b> En las pruebas SABER, la capacidad de <b>leer y comprender</b> textos complejos es esencial, especialmente en las preguntas que involucran <b>documentos históricos</b> , <b>artículos de actualidad</b> y <b>gráficos</b> relacionados con la geografía y la economía. Por lo tanto, es importante que los estudiantes practiquen con diferentes tipos de textos y fuentes</p>	
<b>Ruta metodológica (estrategias y actividades)</b>		
<b>Exploración (Saberes Previos-indagación)</b>	<b>Estructuración (Conceptualización y Práctica)</b>	<b>Exploración (Saberes Previos-indagación)</b>
<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> </ul>	<p>Desarrollo de la clase aplicando estrategias como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Clases didácticas enfocadas al aprendizaje</li> <li>-Utilización de las TIC como estrategia pedagógica</li> <li>-Desarrollo de guías de aprendizaje autónomo</li> <li>-Trabajo colaborativo</li> <li>-Resolución de situaciones problemáticas, debates</li> <li>-Prácticas de aula a través de actividades lúdicas y utilización</li> </ul>	<p>Exploración de los preconceptos e ideas previas a partir de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pregunta problematizadora.</li> <li>-Lectura de textos (transversalidad proyecto lector)</li> <li>-Videos referentes a los aprendizajes correspondientes.</li> <li>-Actividad práctica o taller en relación con los preconceptos o habilidades requeridas</li> <li>-Juegos lúdicos</li> </ul>



-Juegos lúdicos

de material real y concreto

-Creación de mapas conceptuales

- Creación de mapas mentales