



ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° Y PRUEBAS QUIERO SER, QUIERO SABER – EXA 5° Y 9°

MARCO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL

El marco pedagógico institucional del Colegio Edmundo Velásquez se fundamentó en una concepción de la educación como un proceso integral, orientado al desarrollo de competencias académicas, ciudadanas y socioemocionales, que permite a los estudiantes comprender su realidad, participar activamente en ella y transformar su entorno. Desde esta perspectiva, la evaluación se asumió como una herramienta pedagógica formativa, diagnóstica y reflexiva, más que como un mecanismo exclusivamente calificativo.

En coherencia con los Estándares Básicos de Competencias del Ministerio de Educación Nacional, la institución promovió prácticas pedagógicas centradas en el estudiante, el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de competencias en áreas fundamentales como Lenguaje, Matemáticas, Ciencias e inglés. Estas prácticas privilegiaron el desarrollo del pensamiento crítico, la comprensión lectora, la resolución de problemas, el razonamiento lógico y la comunicación efectiva.

El análisis de los resultados de las Pruebas Saber 11° y de las Pruebas Quiero Saber – Quiero Ser (EXA) en los grados 5° y 9° se constituyó en un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas, permitiendo identificar fortalezas, debilidades y oportunidades de mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Dicho análisis orientó el diseño de estrategias de mejoramiento institucional, el ajuste curricular y la implementación de acciones pedagógicas focalizadas, acordes con las necesidades reales de los estudiantes.

Finalmente, el marco pedagógico institucional reafirmó el compromiso de la comunidad educativa con una educación de calidad, inclusiva y pertinente, que reconoce la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje, fortalece el trabajo colaborativo y promueve la mejora continua como eje central del quehacer pedagógico.



1. Análisis de resultados pruebas saber 11° – 2025 Colegio Edmundo Velásquez

✚ Promedio general por áreas – 2025

PRUEBAS SABER 2025 PROMEDIO POR ÁREAS

ALUMNO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES	CIENCIAS NAT	INGLES	PUNTAJE
1	56	56	56	54	47	274
2	46	57	46	49	29	240
3	62	65	54	70	55	311
4	65	62	48	59	55	291
5	35	31	33	35	46	172
6	39	38	37	33	46	187
7	47	38	47	51	51	231
8	47	45	27	34	41	192
9	60	71	60	64	52	314
10	54	59	48	66	41	278
11	59	57	27	41	46	230
12	52	54	44	52	44	250
13	52	52	46	50	43	247
14	54	50	48	49	29	243
15	45	55	38	56	42	243
16	56	59	49	49	40	261
17	46	52	36	52	49	233
18	37	46	35	46	45	207
19	56	62	43	58	41	268
promedio	50,94	53,10	43,26	50,94	44,31	245,89
desv	8,40	10,01	9,15	10,30	7,06	

	Lectura crítica	matematicas	sociales	c. naturales	ingles
2021	47.03	45.68	42.27	45.17	40.55
2022	51.22	46.83	45.83	47	39.66
2023	51.22	52.44	46.40	47.55	45.74
2024	53.14	52.61	48.14	51.42	46.28
2025	50.94	53.10	43.26	50.94	44.31

De acuerdo con la tabla principal, los promedios del año 2025 son aproximadamente:

- Lectura Crítica: 51,10
- Matemáticas: 53,10
- Sociales y Ciudadanas: 43,26
- Ciencias Naturales: 50,94
- Inglés: 44,31
- Puntaje global promedio: ≈ 249

✚ Interpretación general:

El colegio se ubica en un nivel medio, con fortalezas claras en Matemáticas, Lectura Crítica y Ciencias Naturales, mientras que Sociales e inglés presentan mayores oportunidades de mejora.



2. Fortalezas identificadas

✚ Matemáticas (53,10)

- Es el área con mejor desempeño.
- Indica buen desarrollo del razonamiento lógico y resolución de problemas.
- Refleja avances frente a años anteriores.

✚ Lectura Crítica (51,10)

- Buen nivel de comprensión, interpretación y análisis de textos.
- Impacta positivamente otras áreas del conocimiento.

✚ Ciencias Naturales (50,94)

- Resultados estables y consistentes.
- Buen manejo de conceptos científicos y análisis de situaciones.

3. Áreas con mayores desafíos

✚ Sociales y Ciudadanas (43,26)

- Es el promedio más bajo.
- Dificultades en análisis crítico, comprensión del contexto social y competencias ciudadanas.
- Requiere fortalecimiento en lectura de gráficos, argumentación y pensamiento crítico.

✚ Inglés (44,31)

- Bajo desempeño en comprensión lectora en lengua extranjera.
- Necesidad de reforzar vocabulario, lectura y uso funcional del idioma

4. Análisis comparativo por años (2021–2025)

✚ Se observa que:

- Matemáticas y Ciencias Naturales muestran una tendencia de mejora progresiva.
- Lectura Crítica se mantiene relativamente estable.
- Sociales e inglés presentan fluctuaciones, sin una mejora sostenida, lo que evidencia la necesidad de estrategias pedagógicas más focalizadas.

5. Conclusiones generales



- ✓ El Colegio Edmundo Velásquez presenta un desempeño académico medio, con bases sólidas en áreas lógico-científicas.
- ✓ Es prioritario fortalecer competencias comunicativas, ciudadanas y bilingües.
- ✓ Los resultados evidencian la importancia de continuar con estrategias de formación integral, articuladas con lectura, pensamiento crítico y contexto.

6. Recomendaciones pedagógicas

✚ Implementar:

- Planes de mejoramiento específicos para Sociales e Inglés.
- Estrategias de lectura transversal en todas las áreas.
- Uso de simulacros tipo ICSES periódicos.
- Integración de centros de interés (lectura, educación para la paz, cultura ambiental) como apoyo al desarrollo de competencias evaluadas en la prueba.



2.1 Análisis general de resultados Pruebas Quiero Ser, Quiero Saber – EXA Lenguaje y Matemáticas – Grado 5° y 9°

El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 5° Y 9° del Colegio Edmundo Velásquez, evidencia avances significativos en el área de Lenguaje, mientras que en Matemáticas persisten brechas que requieren un fortalecimiento pedagógico prioritario.

Las pruebas permitieron identificar logros, dificultades y tendencias en relación con los promedios institucionales, regionales y nacionales, constituyéndose en un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas.

2.2 Análisis general de resultados Pruebas Quiero Ser, Quiero Saber – Grado 5°

AREA	COMPETENCIA ID	COMPETENCIA	PORCENTAJE DE ACIERTOS
Lenguaje	11	Competencia comunicativa	37.35 %
Matemáticas	19	Planteamiento y Resolución	32.22 %
Matemáticas	20	Razonamiento y Argumento	50.00 %
Matemáticas	21	Comunicación, representación	25.63 %

El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 5° del Colegio Edmundo Velásquez, evidencia avances significativos en el área de Lenguaje, mientras que en Matemáticas persisten brechas que requieren un fortalecimiento pedagógico prioritario.

Las pruebas permitieron identificar logros, dificultades y tendencias en relación con los promedios institucionales, regionales y nacionales, constituyéndose en un insumo clave para la toma de decisiones pedagógicas.

El presente informe tiene como propósito analizar los resultados obtenidos por los estudiantes de **grado quinto (5°)** en las Pruebas *Quiero Saber – Quiero Ser*, específicamente en las áreas de **Lenguaje y Matemáticas**, con el fin de identificar fortalezas, dificultades y orientar acciones pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de los aprendizajes.



2.3. Análisis del área de Lenguaje

En la **competencia comunicativa: comprensión de textos**, los estudiantes alcanzan un **37,35 %**, lo cual evidencia dificultades para comprender textos de diferentes tipos y formatos, identificar información explícita e implícita y relacionar el contenido con el contexto comunicativo. Este resultado indica la necesidad de fortalecer las estrategias de lectura comprensiva, el trabajo con textos narrativos e informativos y el desarrollo de habilidades de interpretación y reflexión crítica desde situaciones cercanas a la realidad del estudiante.

2.4. Análisis del área de Matemáticas

En el área de Matemáticas, los resultados muestran un desempeño heterogéneo en las diferentes competencias evaluadas:

- En la competencia de **Planteamiento y Resolución de Problemas**, se obtiene un **32,22 %**, lo que refleja dificultades para comprender situaciones problema, seleccionar operaciones adecuadas y aplicar estrategias de solución.
- En la competencia de **Razonamiento y Argumentación**, se alcanza un **50,00 %**, constituyéndose en una fortaleza relativa, ya que los estudiantes logran establecer relaciones, justificar algunas respuestas y reconocer procedimientos matemáticos básicos.
- En la competencia de **Comunicación, Representación y Modelación**, el resultado es del **29,63 %**, evidenciando debilidades en la interpretación de gráficos, tablas y esquemas, así como en la representación de situaciones matemáticas mediante diferentes formas.

2.5. Conclusiones y recomendaciones pedagógicas

Los resultados permiten concluir que es prioritario fortalecer las competencias de **comprensión lectora**, dado su impacto transversal en todas las áreas del conocimiento, especialmente en Matemáticas. Asimismo, se recomienda diseñar e implementar estrategias pedagógicas integradas que promuevan la resolución de problemas contextualizados, el uso de material concreto, el trabajo colaborativo y el desarrollo del pensamiento lógico y comunicativo.

Finalmente, estos hallazgos constituyen una oportunidad para ajustar las prácticas pedagógicas y potenciar procesos de enseñanza más significativos, acordes con las necesidades de los estudiantes de grado quinto.



3. Análisis general de resultados Pruebas Quiero Ser, Quiero Saber – Grado 9°

El análisis de los resultados obtenidos por los estudiantes de grado 9° del Colegio Edmundo Velásquez permite identificar avances significativos en el área de Lenguaje, especialmente en los procesos de comprensión de textos; sin embargo, en el área de Matemáticas se evidencian brechas importantes que requieren un fortalecimiento pedagógico prioritario. Estos resultados invitan a reflexionar sobre la necesidad de implementar estrategias didácticas integradas que favorezcan el desarrollo de las competencias comunicativas y matemáticas, con el fin de mejorar el desempeño académico y promover aprendizajes significativos en los estudiantes.

AREA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN ID	AFIRMACIÓN	PORCENTAJE DE ACIERTOS
Lenguaje	Competencia com	22	Comprende diferentes tipo	42.00 %
Matemáticas	Planteamiento y R	11	Reconoce el significado y la	36.00 %
Matemáticas	Planteamiento y R	15	Resuelve problemas aditivo	19.00 %
Matemáticas	Razonamiento y A	14	Resuelve problemas aditivo	12.00 %
Matemáticas	Razonamiento y A	16	Resuelve problemas de mex	29.34 %
Matemáticas	Razonamiento y A	17	Comprende las relaciones d	44.00 %
Matemáticas	Razonamiento y A	18	Analiza los elementos asoci	29.33 %
Matemáticas	Comunicación, re	12	Reconoce el significado y la	14.00 %
Matemáticas	Comunicación, re	13	Reconoce distintos tipos de	24.00 %

3.1 Análisis del área de Matemáticas

Los resultados del área de Matemáticas evidencian el desempeño de los estudiantes en las competencias de planteamiento y resolución de problemas, razonamiento y argumentación, y comunicación, REPRESENTACIÓN y modelación.

El análisis de los porcentajes de aciertos muestra dificultades significativas en:

- La interpretación y transformación de la información presentada en diferentes representaciones (tablas, gráficas, esquemas y expresiones simbólicas).
- La resolución de problemas que requieren procesos de razonamiento lógico y argumentación matemática.



- La validación o refutación de procedimientos y conclusiones, justificando los resultados obtenidos.

Los bajos porcentajes en varios indicadores reflejan una comprensión limitada de los conceptos matemáticos y un uso insuficiente del lenguaje matemático, lo que afecta la capacidad de analizar, modelar y comunicar soluciones de manera adecuada.

3.2 Análisis del Área de Lenguaje

En el área de Lenguaje, la competencia comunicativa: comprensión de textos presenta un desempeño global del 44 %, lo cual indica la necesidad de fortalecer esta habilidad de manera prioritaria.

Se evidencian dificultades en:

- La comprensión de textos literarios y no literarios en distintos formatos.
- La identificación de ideas principales, información implícita y relaciones entre textos y contextos.
- El uso adecuado de estrategias de lectura y la interpretación de la intención comunicativa del autor.
- El análisis crítico de los textos y su relación con el contexto y el interlocutor.

Estas dificultades limitan el desarrollo de la lectura crítica y afectan el desempeño académico en otras áreas del conocimiento.

3.3. Integrado Matemáticas – Lenguaje

El análisis conjunto de ambas áreas permite evidenciar una relación directa entre las dificultades en comprensión lectora y el bajo desempeño en Matemáticas. La limitada comprensión de enunciados, problemas y representaciones matemáticas incide negativamente en la capacidad para resolver problemas, argumentar procedimientos y comunicar resultados.

Esto evidencia la necesidad de fortalecer de manera transversal:

- La **lectura crítica** de enunciados matemáticos.
- La interpretación de información en distintos formatos.
- El uso del lenguaje oral y escrito para explicar procesos y justificar soluciones

3.4. Conclusiones

- ✓ Los resultados muestran que tanto Matemáticas como Lenguaje requieren acciones de fortalecimiento pedagógico.
- ✓ La comprensión lectora es un factor clave que impacta el desempeño matemático.
- ✓ Es necesario promover estrategias pedagógicas integradas que articulen ambas áreas.

3.5. Recomendaciones Pedagógicas



- ✓ Implementar estrategias de lectura comprensiva y crítica en todas las áreas.
- ✓ Diseñar actividades integradas de Matemáticas y Lenguaje que fortalezcan la interpretación de problemas.
- ✓ Promover la argumentación oral y escrita de procedimientos matemáticos.
- ✓ Fortalecer el trabajo con textos funcionales, gráficos y situaciones problema contextualizadas.
- ✓ Realizar seguimiento continuo y planes de mejoramiento por competencia.