



## INFORME DEL PLAN DE ACCIÓN DE PROMOCIÓN Y PREVENCIÓN 2025

### CENTRO DE INTERÉS: MEDIADORES DE PAZ PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL

**Responsables:** Orientadora escolar y Tutora PTA/FI 3.0

El presente proyecto surge de la necesidad de fortalecer la convivencia escolar y la construcción de una cultura de paz dentro de la institución educativa, promoviendo el desarrollo de habilidades socioemocionales, ciudadanas y comunicativas en los estudiantes.

Desde el enfoque de la Educación CRESE (Ciudadana, para la Reconciliación, Socioemocional, Antirracista y para la Excelencia), el Centro de Interés de Mediadores de Paz se constituye como un espacio fundamental para la formación de estudiantes capaces de gestionar conflictos de manera pacífica, promover el respeto por la diversidad y contribuir activamente a la construcción de entornos escolares seguros y armoniosos.

Este proyecto se articula con el Plan Nacional de Desarrollo, la Ley 115 de 1994 y las orientaciones del CONPES en educación, fortaleciendo la participación estudiantil, la sana convivencia y la formación integral.

#### Objetivo general

Fortalecer la convivencia escolar mediante la formación de estudiantes mediadores que promuevan la resolución pacífica de conflictos, el respeto, la empatía y la construcción de paz en la comunidad educativa.

#### Objetivos específicos

- Promover habilidades socioemocionales y ciudadanas en los estudiantes mediadores.
- Fomentar la resolución pacífica de conflictos dentro del entorno escolar.
- Fortalecer el trabajo colaborativo y la convivencia armónica.
- Incentivar el liderazgo estudiantil en procesos de mediación y cultura de paz.
- Involucrar a las familias en la construcción de ambientes de respeto y diálogo.

#### Alcance directo

- Estudiantes mediadores seleccionados por cada grado
- Docentes líderes de convivencia
- Padres de familia representantes



### Metodología y estrategias pedagógicas

Se implementará una metodología activa, participativa y reflexiva, centrada en el aprendizaje significativo y la formación en valores.

#### Estrategias:

- Aprendizaje basado en situaciones reales
- Trabajo colaborativo
- Diálogo reflexivo
- Talleres socioemocionales
- Enfoque CRESE

#### Temáticas a trabajar

1. Empatía
2. Resolución pacífica de conflictos
3. Solidaridad
4. Valoración de las diferencias
5. Responsabilidad social
6. Autoconciencia y reflexión
7. Fortalecimiento de la unidad
8. Prevención de la discriminación
9. Identificación y manejo de emociones
10. Escucha activa
11. Asertividad
12. Construcción de relaciones saludables
13. Reflexión sobre el impacto de las emociones

#### Organización y encuentros

- Los estudiantes mediadores de cada grado se reunirán cada 15 días.
- Sedes: encuentros los jueves.
- Sede principal: encuentros los días martes.



#### Padres de familia:

- Participarán una vez por periodo académico
- Espacios orientados al fortalecimiento de la convivencia y apoyo familiar

#### Actividades principales

- Talleres de formación en mediación escolar
- Simulación de resolución de conflictos
- Espacios de diálogo y escucha activa
- Jornadas de reflexión
- Actividades de integración y trabajo en equipo
- Encuentros con padres de familia
- Seguimiento de casos de convivencia

#### Cronograma

**Fase 1:** Diagnóstico y selección de mediadores

**Fase 2:** Formación (encuentros quincenales)

**Fase 3:** Aplicación en contexto escolar

**Fase 4:** Evaluación y cierre

#### Modalidad

Presencial, dentro de la jornada escolar y espacios institucionales

#### Recursos

#### Materiales:

- Guías pedagógicas
- Material didáctico
- Cartillas socioemocionales

#### Humanos:

- Docentes
- Orientadora escolar
- Tutora PTA
- Padres de familia



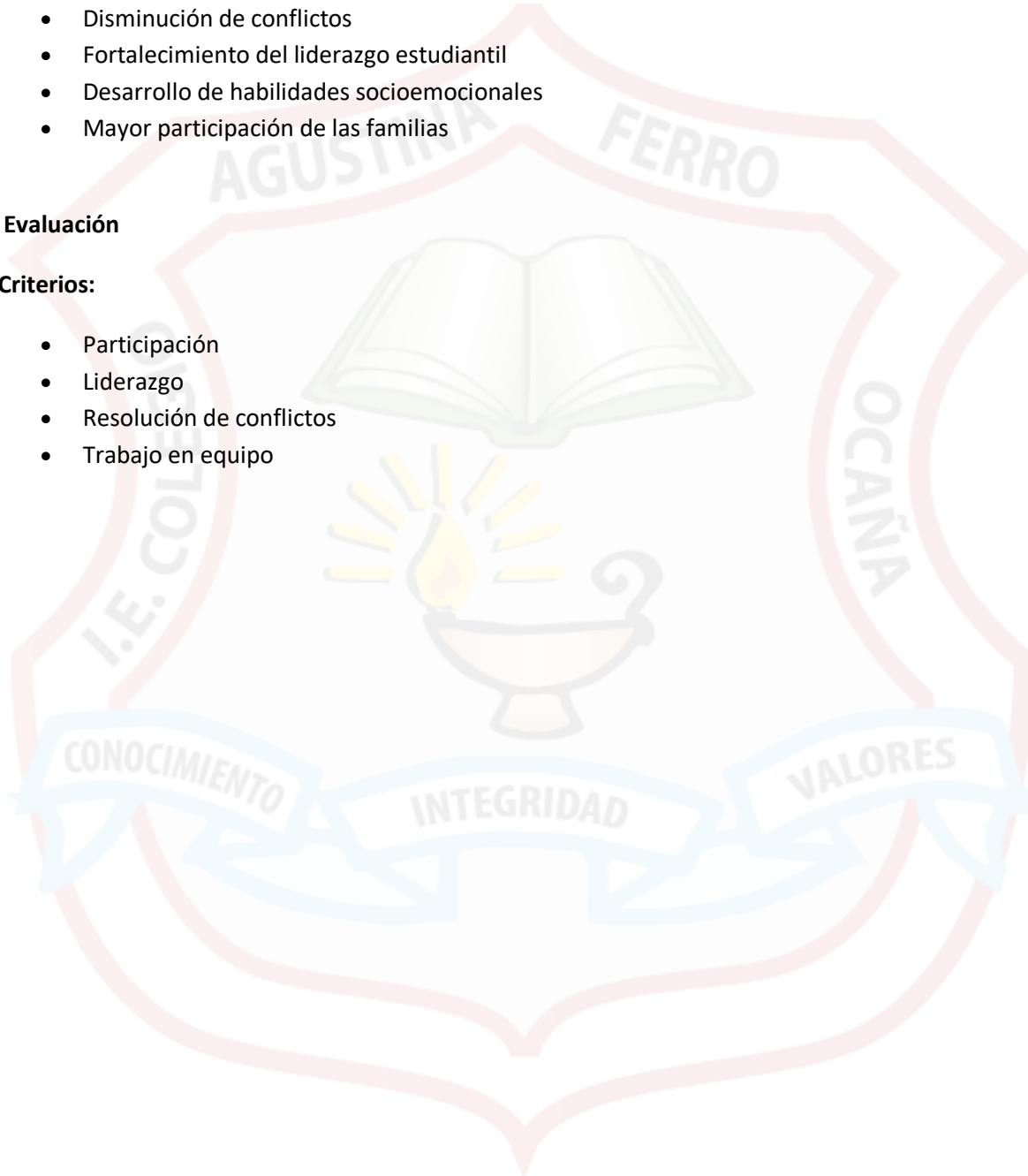
### Resultados esperados

- Mejora en la convivencia escolar
- Disminución de conflictos
- Fortalecimiento del liderazgo estudiantil
- Desarrollo de habilidades socioemocionales
- Mayor participación de las familias

### Evaluación

#### Criterios:

- Participación
- Liderazgo
- Resolución de conflictos
- Trabajo en equipo





## EVIDENCIAS DEL CENTRO DE INTERÉS MEDIADORES DE PAZ PARA LA FORMACIÓN INTEGRAL 2025







## **IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIA CONTRA NNAJ.**

En este marco, la Secretaría de Educación establece esta semana como un espacio de reflexión y diálogo para mitigar las situaciones que afectan la convivencia escolar y fortalecer los procesos pedagógicos en: 1. La escuela territorio de paz. 2. Educación Socioemocional – Prevención de sustancias psicoactivas. 3. Prevención del acoso escolar. 4. Prevención de la violencia sexual. 5. Prevención de la trata de personas. 6. Derechos humanos. 7. Prevención de la violencia intrafamiliar. 8. Urbanismo, civismo y principios (Rutas de Atención a la Convivencia Escolar).

**Lunes 1 de septiembre:** Formación de la comunidad estudiantil al inicio de la jornada escolar para socializar las actividades de la IV Semana por la Convivencia, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencia contra NNAJ, el Decálogo docente, las rutas de atención a la convivencia escolar y recomendaciones generales.

### SEDE PRINCIPAL:

Grados 0<sup>a</sup> – 3<sup>o</sup>: Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.  
Día 1: lunes 1 de septiembre. Hora: 1 – 2.

Grados 4<sup>a</sup> – 5<sup>o</sup>: Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.  
Día 3: miércoles 3 de septiembre. Hora: 1 – 2.

Grados 6<sup>a</sup> – 7<sup>o</sup>: Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.  
Día 3: miércoles 3 de septiembre. Hora: 3 – 4.

Grados 8<sup>a</sup> – 9<sup>o</sup>: Tema 2: Educación socioemocional – Prevención de sustancias psicoactivas.  
Día 2: martes 2 de septiembre. Hora: 3 – 4.

Grados 10<sup>a</sup> – 11<sup>o</sup>: Temas 5 y 8: Prevención de la trata de personas y Urbanidad, civismo y principios (Rutas de atención a la convivencia escolar).  
Día 4: jueves 4 de septiembre. Hora: 3 – 4.

Reunión con padres de familia de los grados 4<sup>o</sup>, 5<sup>o</sup>, 6<sup>o</sup> y 7<sup>o</sup>. Tema 7: Prevención de la Violencia intrafamiliar. Día miércoles 3 de septiembre hora 6:30 a.m. Lugar aula máxima.



Grados 0º - 11º: Tema 1: La escuela territorio de paz.

Día 5: viernes 5 de septiembre. Hora: 3– 4. Primaria realiza a las 8:40 a.m. el desfile de apertura de la Escuela Territorio de Paz pasando con la banda marcial por todos los sectores del Colegio.

Hora: 11:00 a.m.

Formación en la cancha cubierta multifuncional.

#### **SEDE EL CARMEN:**

Grados 0ª – 3º: Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.

Día 1: lunes 1 de septiembre.

Grados 0º - 3º: Tema 1: La escuela territorio de paz. Día 5: viernes 5 de septiembre.

#### **SEDE SIMÓN BOLÍVAR:**

Grados 0ª – 3º: Temas 6 y 7: Derechos Humanos y Prevención de la violencia intrafamiliar.

Día 1: lunes 1 de septiembre.

Grados 4ª – 5º: Temas 3 y 4: Prevención del acoso escolar y Prevención de la violencia sexual.

Día 3: miércoles 3 de septiembre.

Grados 0º a 5º: Tema 1: La escuela territorio de paz. Día 5: viernes 5 de septiembre.

**“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**

#### **DÍA N°1 GRADOS 0° A 3°**

#### **TALLER TEMAS 6 Y 7: DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR**

#### **Prevención de la violencia intrafamiliar**

#### **Introducción**

En la I. E Colegio Agustina Ferro se llevará a cabo un taller lúdico-pedagógico sobre **prevención de la violencia intrafamiliar**, con el objetivo de promover en los estudiantes el respeto, la empatía y la resolución pacífica de los conflictos. A través de juegos, dinámicas grupales y actividades creativas, los participantes podrán identificar las diferentes formas de violencia, reflexionar sobre sus consecuencias y descubrir alternativas pacíficas para fortalecer la convivencia en sus hogares. En consecuencia, esta experiencia busca motivar a los niños y niñas a convertirse en agentes de cambio que contribuyan a la construcción de familias seguras y amorosas.



## Taller

### Objetivo general:

Promover la reflexión y el aprendizaje sobre la prevención de la violencia intrafamiliar en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la I. E Colegio Agustina Ferro fortaleciendo habilidades de comunicación, empatía y resolución pacífica de conflictos mediante actividades participativas y vivenciales.

### MOMENTO 1: Sensibilización

Actividad – “La telaraña de las emociones”

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Ovillo o rollo de lana

Descripción:

1. Los participantes forman un círculo.
2. El docente tiene un ovillo de lana y explica:

“Cada uno dirá su nombre y una emoción que haya sentido en familia (alegría, enojo, tristeza, orgullo, etc.), y luego lanzará el ovillo a otro compañero, sujetando el extremo del hilo.”

3. Al avanzar la dinámica, se formará una red visible que simboliza los vínculos familiares.
4. Al final, el docente pregunta:

¿Qué pasa si uno suelta el hilo? (Se rompe el vínculo).

¿Cómo podemos fortalecerlo? (Con respeto, comunicación, empatía).

### MOMENTO 2:

Actividad: – “Historias que enseñan”

Tiempo: 45 minutos

Materiales: Videos, imágenes, carteleras, diapositivas etc, historias con conflictos, pliegos de papel boom o papel craff, marcadores, colores,

Descripción:

1. El docente presenta 3 historias cortas (pueden ser dramatizaciones, lecturas o videos) (anexo 1) que muestran diferentes situaciones:  
Historia A: Conflicto resuelto con gritos y golpes.  
Historia B: Conflicto ignorado (silencio, indiferencia).  
Historia C: Conflicto resuelto con diálogo y acuerdos.

2. Se divide al grupo en tres equipos y cada uno analiza una historia respondiendo:

¿Qué ocurrió?



¿Qué sintieron los personajes?

¿Hubo violencia? ¿De qué tipo (física, verbal, psicológica)?

¿Cómo podría haberse manejado mejor?

3. Cada grupo presenta sus conclusiones de forma creativa: dramatizando, dibujando o haciendo un cartel.
4. El docente refuerza las ideas clave: tipos de violencia intrafamiliar, consecuencias y alternativas pacíficas (anexo 2) por medio de una breve explicación apoyada en ayudas audiovisuales, como videos, imágenes, carteleras, diapositivas etc.

### MOMENTO 3:

Actividad: “Mi compromiso para un hogar seguro”

Tiempo: 25 minutos

Materiales: Hoja con un dibujo de una casa vacía, colores, marcadores, cinta pegante

Descripción:

El docente entrega a cada participante una hoja con un dibujo de una casa vacía (anexo 3).

Se les pide escribir dentro de la casa tres compromisos personales para prevenir la violencia intrafamiliar (por ejemplo: “escuchar antes de responder”, “usar palabras amables”, “pedir ayuda cuando me sienta en riesgo” etc.). Seguidamente se le pide colorear o decorar la casa de manera personal y agregar la decoración de preferencia.

1. Voluntariamente, algunos leen sus compromisos en voz alta.
2. Se coloca todo en un mural titulado “Nuestra calle libre de violencia”, representando que cada casa es parte de una comunidad respetuosa.
3. El docente cierra con una frase motivadora y un aplauso colectivo.

### MOMENTO 4 – Compromiso

Actividad: “Compromiso con mis derechos y los de los demás”

Tiempo: 20 minutos

Materiales: Hojas de compromiso, colores, stickers.

Descripción:

1. EL docente proyecta un video que muestra situaciones que vulneran los derechos, se identifican cuales derechos son los que aparecen allí.  
<https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo>
2. Después cada participante recibe una hoja con el título: “Me comprometo a...”.



3. Escriben un compromiso personal para respetar y promover un derecho en su vida diaria (ejemplo: respetar la opinión de los demás, cuidar el medio ambiente, evitar la discriminación).
4. Se forma un mural con todos los compromisos y se lee en voz alta como “Declaración del grupo”.

## ANEXOS

### Anexo 1

#### Historia A – “El balón en la ventana”

Era una tarde soleada y Samuel jugaba fútbol en el patio con su hermana Laura. De repente, el balón golpeó la ventana y la rompió.

La mamá, al escuchar el ruido, salió furiosa, gritando y señalando a Samuel. Él, asustado, le gritó también y empujó a Laura diciendo que era su culpa.

La discusión terminó con todos enojados y sin hablarse el resto del día.

#### Historia B – “Mi dibujo importante”

Camila había hecho un dibujo muy especial para mostrarle a su papá cuando llegara del trabajo.

Cuando él entró a la casa, Camila corrió para enseñárselo, pero su papá estaba mirando su teléfono y no levantó la vista.

Ella se quedó callada, guardó el dibujo en su mochila y no volvió a mencionarlo.

Aunque no hubo gritos, Camila se sintió invisible y triste.

#### Historia C – “El último pedazo de pastel”

En el cumpleaños de Andrés, quedó un solo pedazo de pastel. Su hermano Diego y él lo querían.

En lugar de discutir, Andrés propuso partirlo en dos. Diego estuvo de acuerdo, y ambos comieron juntos riendo y recordando el momento en que partieron el pastel.

Todos en la mesa felicitaron a los hermanos por encontrar una solución justa y pacífica.

### Anexo 2

#### Tipos de violencia intrafamiliar

##### 1. Violencia física

-Golpes, empujones, jalones, quemaduras, uso de objetos para lastimar.

-Ejemplo: empujar a un hijo cuando no obedece.

##### 2. Violencia verbal

Gritos, insultos, burlas, amenazas, palabras humillantes.

Ejemplo: decir “no sirves para nada” o “eres un problema”.

##### 3. Violencia psicológica o emocional

-Ignorar, aislar, manipular, chantajear, generar miedo o culpa.



-Ejemplo: dejar de hablarle a un niño para castigarlo sin explicarle.

#### 4. Violencia económica

-Controlar o negar recursos económicos necesarios para la vida y bienestar.

-Ejemplo: no dar dinero para alimentación o útiles escolares de forma injustificada.

#### 5. Violencia sexual

-Cualquier acto de naturaleza sexual sin consentimiento o con manipulación.

-Ejemplo: tocamientos inapropiados, obligar a ver o escuchar contenido sexual.

### 2. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

-**En la salud emocional:** ansiedad, depresión, baja autoestima, sensación de miedo constante.

-**En la conducta:** aislamiento, agresividad, rebeldía, dificultad para confiar en otros.

-**En el aprendizaje:** bajo rendimiento escolar, poca concentración.

-**En la salud física:** lesiones, enfermedades psicosomáticas (dolores sin causa médica aparente).

-**En las relaciones futuras:** dificultad para comunicarse, reproducir patrones de violencia.

### 3. Alternativas pacíficas para resolver conflictos

#### Comunicación asertiva

Expresar lo que sentimos y pensamos sin ofender ni agredir.

Ejemplo: "Me siento triste cuando no me escuchas" en vez de gritar.

**Escucha activa:** Poner atención real a lo que el otro dice, sin interrumpir, mirando a los ojos.

**Negociación y acuerdos:** Buscar soluciones en las que ambas partes cedan algo y ganen algo.

**Tiempo fuera positivo:** Pausar la conversación para calmarse antes de responder.

**Buscar ayuda externa:** Conversar con un familiar de confianza, docente, líder comunitario o llamar a líneas de atención.

**Refuerzo de comportamientos positivos:** Reconocer y agradecer las acciones respetuosas y colaborativas.

#### Los 15 derechos humanos más importantes

- Derecho a la vida – Toda persona tiene derecho a vivir y a que se respete su vida.
- Derecho a la libertad – Ser libre para pensar, elegir y actuar, respetando a los demás.
- Derecho a la igualdad – Todas las personas somos iguales ante la ley, sin discriminación.
- Derecho a la seguridad – Vivir protegido contra la violencia, el abuso y el maltrato.
- Derecho a la educación – Acceder a educación gratuita y de calidad.
- Derecho a la salud – Recibir atención médica y vivir en condiciones que protejan la salud.



- Derecho al trabajo digno – Tener un empleo con condiciones justas y salario adecuado.
- Derecho a la libertad de expresión – Poder decir lo que pensamos sin miedo.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión – Creer, no creer o cambiar de creencias.
- Derecho a la participación – Votar, ser elegido y opinar en las decisiones que nos afectan.
- Derecho a la privacidad – Que se respete la vida privada, la familia y el hogar.
- Derecho a un ambiente sano – Vivir en un lugar limpio y saludable.
- Derecho a la propiedad – Tener y cuidar bienes de forma segura.
- Derecho a la paz y a vivir sin violencia – Vivir en armonía y resolver conflictos sin agresión.
- Derechos de los niños y niñas – Protección especial para su desarrollo, salud y educación.

### Anexo 3



## DIA N° 5 TODOS LOS GRADOS PRIMARIA TALLER TEMA: LA ESCUELA, TERRITORIO DE PAZ

### La escuela, territorio de paz

#### Introducción

Este taller promueve la transformación de la escuela en un espacio lúdico de paz, donde los docentes y estudiantes interactúan mediante dinámicas, juegos y reflexiones que favorecen la convivencia democrática, la empatía y el diálogo constructivo en equipo. Su propósito es fortalecer la identidad institucional como un territorio de paz, en el que se reconoce la memoria histórica y la presencia de diferentes conflictos, se sensibiliza sobre los valores éticos y se construye, desde la experiencia colectiva, una cultura de paz y justicia social.

Por ende, el taller se fundamenta en la creencia de que la escuela, al promover la participación comunitaria y el reconocimiento del conflicto como motor de cambio, se convierte en un verdadero escenario de paz y transformación social.



## Taller

### Objetivo general:

Promover en los estudiantes de la I. E Colegio Agustina Ferro, la construcción de una cultura de paz dentro del entorno escolar, fortaleciendo los diferentes valores éticos y la resolución pacífica de conflictos mediante actividades lúdico-pedagógicas.

### MOMENTO 1: Sensibilización

#### Actividad: El ejercicio de la respiración del semáforo (7 min)

- **Tiempo:** 15 minutos
- **Descripción:** Invita a los niños a practicar juntos la respiración para cada color. **Dependiendo de tu opción de material, puedes dibujar el círculo, pegarlo o simplemente señalar la cartulina lista.**
- **Respiración Roja: La Respiración del Dragón:** "Si nos sentimos enojados, vamos a usar la **respiración del dragón** para liberar ese sentimiento. Inhalamos hondo por la nariz y exhalamos por la boca haciendo un soplo fuerte, como un dragón sacando fuego. ¡Shhhhhhh!". Practiquen este ejercicio una o dos veces.
- **Respiración Amarilla: La Respiración de la Abeja:** "Si nos sentimos en amarillo, un poco inquietos, vamos a usar la **respiración de la abeja**. Inhalamos rápido por la nariz y exhalamos lento haciendo el sonido de la 'm' (Mmmmmmm). Este sonido nos ayuda a concentrarnos y a bajar la velocidad." Practica dos veces.
- **Respiración Verde: La Respiración de la Flor:** "¡Ahora sí, estamos listos para avanzar! Respiramos como en el color verde, usando la **respiración de la flor**. Inhalamos suavemente por la nariz como si oliéramos una flor bonita y exhalamos lentamente por la boca como si sopláramos una vela." Haz este movimiento tres veces, lentamente.
- **Reflexión y Cierre (5 minutos)**
  - Pide a los niños que se sienten nuevamente. Si usaste papel, señálalo.
  - Refuerza el mensaje: "Recuerden, si alguna vez se sienten en rojo, solo tienen que **parar** y usar su respiración para calmarse, y así podrán pasar al amarillo y, finalmente, al verde. La respiración es su control remoto para manejar las emociones."
  - Finaliza preguntando: "¿Cuál de las respiraciones creen que les ayudará más a sentirse tranquilos cuando estén en rojo o amarillo?"

### MOMENTO 2:

Transversal 30 N°8B-70 Barrio la Primavera Ocaña – Norte de Santander  
Teléfono: 5610458 – Teléfono: 5610315  
[www.colagustina.edu.co](http://www.colagustina.edu.co)



### Actividad: El Árbol de los Valores

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Materiales:** Cartulina en forma de árbol, hojas de papel en forma de hojas verdes, marcadores, cinta adhesiva, lista de valores principales que se pueden emplear en el aula.
- **Descripción:**
  1. Se presenta a los estudiantes un árbol sin hojas.
  2. Cada estudiante recibe una hoja de papel donde debe escribir un valor que considere esencial para vivir en paz (ej. respeto, tolerancia, solidaridad, se puede apoyar con la lista de valores que se preparó previamente).
  3. Se explica a los alumnos cada uno de los valores, en un lenguaje práctico y fácil de entender.
  4. Uno a uno, los estudiantes pasan al frente, comparten su valor con el grupo y lo pegan en el árbol.
  5. El facilitador hace una reflexión grupal sobre cómo esos valores construyen una escuela como territorio de paz.

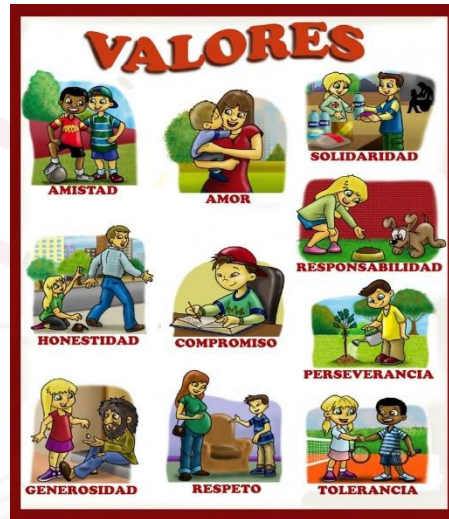
### MOMENTO 3: Compromiso – "Cuidadores de la Paz"

#### Actividad: Compromisos por la Paz

- **Tiempo:** 30 minutos
- **Descripción:**
  1. Los estudiantes escriben de manera individual un compromiso personal para mantener la paz en la escuela.
  2. Luego, en parejas o grupos pequeños, comparten sus compromisos y eligen uno que representen como grupo.
  3. Esos compromisos se escriben en un cuaderno o en el anexo 2 o cartulina que se titulará: **"Nuestros compromisos por una escuela en paz"**.
  4. Se toma como un pacto colectivo y si se desea se deja en el salón del titular o lugar visible de la institución.

#### Cierre del taller:

El facilitador realiza una breve reflexión final destacando la importancia de que cada uno es un constructor activo de paz y que la escuela es un espacio donde se aprende a convivir desde el respeto y el amor por el otro.



**EVIDENCIAS DE LA 4ª SEMANA POR LA CONVIVENCIA, DERECHOS HUMANOS Y  
PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIA CONTRA NNAJ “APRENDER A VIVIR JUNTOS,  
UNA TAREA DE TODOS”**



