



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8





INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Índice

1. Introducción
2. Objetivo General
3. Objetivo Especifico
4. Metodología
5. Hallazgos
6. Lectura de contexto Momento I
7. Conclusiones
8. Anexos
9. Reflexión Momento II-III
10. Conclusiones



Introducción

Esta introducción debe enfatizar el compromiso de la institución educativa con una educación integral y adaptada a las necesidades de su comunidad, a través de la Propuesta PTAFI3.0, que busca no solo mejorar la calidad educativa, sino también preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo en constante cambio.

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo integral de la comunidad en este contexto, en la institución educativa Pedro Carreño Lemus se presenta como un modelo de innovación y adaptación a las necesidades actuales de su comunidad educativa. La Propuesta PTAFI3.0 surge como una respuesta a los desafíos que enfrenta la institución, buscando no solo mejorar la calidad educativa, sino también fomentar un ambiente inclusivo y participativo que involucre a todos los actores del proceso educativo. Este informe detalla el proceso de lectura de contexto realizado en el primer momento del diseño de la propuesta, el cual se llevó a cabo mediante un enfoque participativo y basado en evidencia.

A través de encuestas, reuniones y análisis de documentos, se ha logrado identificar las necesidades, intereses y oportunidades de mejora que enfrenta la institución. Los resultados obtenidos revelan no solo las carencias educativas, sino también los desafíos que limitan el desarrollo integral de los estudiantes, tales como la falta de actividades extracurriculares y la escasa participación de los padres de familia en el proceso educativo. La metodología empleada, que incluye la conformación de un Grupo Dinamizador, ha sido clave para garantizar que las diversas perspectivas de la comunidad educativa sean escuchadas y consideradas en la toma de decisiones.

Este informe no solo busca presentar un diagnóstico de la situación actual, sino también proponer recomendaciones concretas que permitan a la institución abordar las áreas críticas identificadas, como la enseñanza de idiomas, el arte, la conciencia ambiental y el fortalecimiento de la convivencia escolar. La Propuesta PTAFI3.0 se erige, por tanto, como una oportunidad para transformar la educación en la institución educativa preparando a los estudiantes para enfrentar los retos de un mundo en constante cambio y promoviendo su desarrollo personal y académico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Objetivo General:

Implementar la Propuesta PTAFI3.0 en la Institución Pedro Carreño Lemus para fortalecer la calidad educativa, construir un ambiente inclusivo y participativo, y preparar a los estudiantes para su desarrollo integral.

Objetivos Específicos:

- Identificar las necesidades y expectativas de la comunidad educativa en relación con la calidad de la educación, la inclusión y la participación.
- Implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades y la participación activa de los estudiantes.
- Mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la planificación, la evaluación y la retroalimentación.
- Orientar a los estudiantes en la construcción de su proyecto de vida personal y profesional.
- Fomentar la práctica de actividades extracurriculares que complementen su formación académica.
- Realizar un seguimiento continuo de la implementación de la propuesta y realizar ajustes según sea necesario.



Metodología

Se están implementando diversas metodologías que permiten recopilar información valiosa y obtener una comprensión profunda de la situación educativa.

Se aplicaron encuestas a estudiantes y docentes con el objetivo de conocer sus necesidades, intereses, expectativas y opiniones sobre la educación actual. Estas encuestas proporcionaron datos cruciales que reflejan las percepciones y experiencias de los principales actores del proceso educativo.

Se llevaron a cabo reuniones A con el equipo directivo, docentes y representantes de la comunidad educativa. Durante estas reuniones, se discutieron los resultados obtenidos en las encuestas y se profundizó en los hallazgos. Este espacio de diálogo y reflexión permitió analizar de manera conjunta los desafíos y oportunidades identificados.

Se realizó un análisis exhaustivo de documentos oficiales de la institución educativa, planes de estudio y otros materiales relevantes. Esta revisión documental fue fundamental para contextualizar los resultados obtenidos en las encuestas y reuniones, y para comprender el marco normativo y pedagógico en el que se desarrolla la educación en la institución.

En conjunto, estas metodologías proporcionaron una visión integral y detallada del contexto educativo, permitiendo diseñar estrategias y acciones que respondan de manera efectiva a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa.

La metodología utilizada se fundamenta en la observación sistemática y estructurada mediante acompañamientos pedagógicos a los docentes en las distintas sedes educativas. Este enfoque facilita la identificación de fortalezas y áreas de mejora en las prácticas educativas de forma directa y en tiempo real.

Las reuniones, que actúan como centros de desarrollo profesional, son fundamentales en esta metodología. En ellas, docentes, directivos y estudiantes participan en charlas y talleres que facilitan el intercambio de experiencias, la actualización en técnicas pedagógicas y la discusión de estrategias innovadoras para mejorar la calidad educativa.

El acompañamiento implica observar y apoyar a los docentes en la implementación de estrategias pedagógicas efectivas, garantizando que los estudiantes alcancen sus objetivos de aprendizaje. Mediante visitas periódicas y sesiones de asesoría, se busca fortalecer las competencias docentes y mejorar la calidad educativa.

Se realizó un análisis exhaustivo de los documentos oficiales de la institución educativa, incluyendo los Planes de Estudio, el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Manual de Convivencia. Además, se elaboró un plan de acción basado en la lectura del contexto específico del Establecimiento Educativo Pedro Carreño Lemus.



Los hallazgos significativos relacionados con las necesidades e intereses de la comunidad educativa de la institución educativa Pedro Carreño Lemus más destacados son:

Intereses y necesidades de los estudiantes:

- Existe un fuerte interés por el arte, la lectura y la educación ambiental.
- Se han identificado dificultades en las áreas de español, inglés y matemáticas, lo que sugiere la necesidad de reforzar la enseñanza en estas materias.
- Se ha señalado la necesidad de fortalecer el trabajo y el nivel educativo de los padres de familia.
- Se ha observado una carencia de actividades extracurriculares y recursos de apoyo que enriquezcan la experiencia educativa.

Necesidades de los docentes:

- Los docentes requieren capacitación en áreas prioritarias como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), la gestión de emociones, la convivencia y la protección del medio ambiente
- También se ha identificado la necesidad de apoyo para implementar estrategias pedagógicas innovadoras.
- Se destaca la importancia de fortalecer la comunicación con los padres de familia.

Participación de los padres de familia:

- Se ha evidenciado la necesidad de programas de formación para padres que les permitan involucrarse más en el proceso educativo.
- Se requieren estrategias que faciliten la participación activa de los padres en la educación de sus hijos.
- Además, se necesitan recursos y apoyo para ayudar a los padres a facilitar el aprendizaje de sus hijos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



INFORME LECTURA DE CONTEXTO

MOMENTO I

La Propuesta (PTAFI3.0) representa un avance significativo en la búsqueda de una educación integral y adaptada a las necesidades actuales de la comunidad educativa. El inicio de esta propuesta se caracterizó por una fase de diagnóstico, donde se realizó una lectura de contexto a través de reuniones iniciales con el directivo docente, cuyo propósito principal fue presentar y discutir los lineamientos generales del PTAFI3.0. Esta etapa inicial fue crucial para asegurar la transparencia y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo.

La conformación del Grupo Dinamizador fue un paso estratégico para facilitar la lectura de contexto. Este grupo, compuesto por miembros seleccionados del equipo educativo, tuvo la responsabilidad de integrar las diversas perspectivas y opiniones. Su labor fue esencial para garantizar que el proceso fuera inclusivo y representativo de la comunidad educativa.

La realización de encuestas, tanto en formatos físicos como virtuales, permitió recoger información valiosa sobre las necesidades e intereses de los estudiantes asegurando una amplia participación que proporcionó una base de datos robusta para el análisis posterior. Las encuestas fueron diseñadas para ser accesibles y comprensibles, destacando la participación activa de los docentes y la revisión conjunta con el directivo y el grupo dinamizador, la revisión meticulosa de las gráficas resultantes permitió identificar patrones y preferencias significativas entre estudiantes, padres de familia y docentes, que son cruciales para el desarrollo del plan de formación integral y la propuesta CRESE.

Los datos revelaron el interés por el arte, lo que sugiere una tendencia hacia la valoración de las disciplinas creativas y expresivas dentro de la comunidad educativa. Este hallazgo es particularmente relevante, ya que subraya la importancia de incorporar y fortalecer los componentes artísticos en el currículo escolar. Además, la lectura emergió como un elemento transversal esencial, indicando la necesidad de integrar prácticas de lectura efectivas en todas las áreas de estudio para mejorar la comprensión y el análisis crítico en los estudiantes.

La preocupación por el medio ambiente fue otro aspecto que reflejó una conciencia ambiental que debe ser apoyada y promovida a través de iniciativas de educación ecológica. Este enfoque no solo es vital para la formación de ciudadanos responsables, sino que también responde a los desafíos globales actuales relacionados con la sostenibilidad y la conservación.

En el análisis de las materias específicas, se han detectado desafíos notables en las áreas de español e inglés, subrayando la necesidad de intensificar la instrucción en estos idiomas para garantizar una comunicación efectiva y el triunfo académico de los alumnos. A pesar de que las matemáticas son generalmente apreciadas por su carácter atractivo, no están



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



exentas de dificultades, lo que sugiere la adopción de estrategias pedagógicas novedosas que conviertan el aprendizaje matemático en un proceso más comprensible y motivador.

Un descubrimiento significativo dentro del entorno educativo se centra en la ocupación y el grado de instrucción de los progenitores, así como en la carencia de actividades extracurriculares, recursos y programas de apoyo. Se ha identificado que un número considerable de padres y madres trabajan lejos de sus hogares, lo cual podría influir adversamente en la estructura familiar y educativa, restringiendo su capacidad de participar en la educación de sus hijos. Este aspecto merece una consideración especial, dado que la implicación directa de los padres es esencial para el progreso académico y emocional de los estudiantes.

Adicionalmente, se ha observado que la mayoría de los padres solo han finalizado la educación primaria. Esta restricción en su formación podría constituir un obstáculo para el respaldo que pueden ofrecer en el desarrollo educativo de sus hijos, afectando potencialmente la calidad y efectividad del soporte que brindan en el hogar. Por consiguiente, es imperativo contemplar iniciativas de capacitación para padres que les faciliten desarrollar aptitudes y conocimientos que refuercen su papel en la formación académica de sus hijos.

La inexistencia de actividades extracurriculares en la comunidad educativa es otro aspecto preocupante. Estas actividades son esenciales para complementar la educación formal, ya que promueven el desarrollo de habilidades sociales, cognitivas y físicas. La carencia de dichos programas limita las oportunidades de los estudiantes para explorar y potenciar sus intereses y talentos más allá del aula, también la escasez de recursos dirigidos a los padres de familia es una deficiencia que debe ser abordada con urgencia. Los padres necesitan acceso a herramientas, talleres, asesorías, materiales educativos y programas que les apoyen en su papel educativo y les proporcionen estrategias para facilitar el aprendizaje de sus hijos.

La recolección de información jugó un papel fundamental en el Momento 1 de diseño del PTAFI3.0. La información cualitativa y cuantitativa obtenida de las encuestas fue analizada detalladamente para identificar intereses, necesidades y oportunidades de mejora. Este análisis permitió diseñar un plan de formación integral que no solo atiende a las necesidades e intereses de los estudiantes, sino que también promueve su desarrollo holístico.

Con las encuestas de los docentes arrojó la necesidad de enfocarse en áreas como tecnologías, gestión de emociones y convivencia, y protección del medio ambiente. Estos campos son cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes y representan un paso adelante en la educación contemporánea.

Los maestros han mostrado una notable disposición para apoyar en los centros de aprendizaje, ofreciendo su tiempo y habilidades para ayudar a los estudiantes a desarrollar capacidades en emprendimientos productivos, danzas, manualidades y talleres de lectura.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Los intereses de los estudiantes, según los maestros, abarcan desde el uso productivo del tiempo libre hasta el desarrollo de habilidades académicas y prácticas como la lectura, escritura y análisis matemático. Estos intereses son vitales para la creación de actividades formativas que no solo eduquen, sino que también motiven y entusiasmen a los estudiantes para que se involucren en la selección de temas como una estrategia sugerida para fomentar su compromiso desde el inicio del proceso educativo, permitiéndoles participar activamente, promoviendo la innovación y la exploración a través de métodos pedagógicos que favorecen el aprendizaje activo.

El fortalecimiento del gobierno escolar por parte del Equipo Educativo (EE) es una iniciativa que busca potenciar la participación de toda la comunidad educativa. A través de esta acción, se espera desarrollar habilidades y competencias, mejorando la comunicación entre padres y docentes, optimizando las prácticas de crianza y fomentando la creatividad en los estudiantes.

seguidamente, se hizo lectura de los documentos enviados por los formadores en CDA para organizar la información y empezar la estructura del plan de formación integral. Este plan será socializado a toda la comunidad educativa, asegurando que todos los miembros estén informados y puedan contribuir al proceso.

El Programa Todos Aprender se distingue por su metodología enfocada en el estudiante, promoviendo un desarrollo holístico que comprende aspectos académicos, emocionales y sociales. Este enfoque garantiza una educación robusta y equilibrada. La ejecución de este programa está diseñada para revolucionar el proceso educativo, dotando a los alumnos de herramientas esenciales para su éxito en un entorno global dinámico.

La Propuesta PTAFI3.0 refleja el compromiso institucional con la vanguardia educativa y el perfeccionamiento constante. Mediante un enfoque colaborativo y empírico, se ha concebido un plan que resuena con los ideales de la comunidad educativa y se encuentra listo para afrontar los retos venideros. Se anticipa que, con la implementación de este plan, los estudiantes no solo lograrán excelencia académica, sino que también se desarrollarán como ciudadanos globales competentes y conscientes. Los datos recabados de las encuestas ofrecen una perspectiva completa sobre las preferencias y obstáculos de la comunidad educativa, proporcionando un fundamento firme para la toma de decisiones y el diseño de estrategias pedagógicas alineadas con las necesidades y esperanzas de los participantes. Es imperativo considerar estos resultados detenidamente para enriquecer el proceso educativo y promover un entorno de aprendizaje activo y estimulante, implementando estrategias y programas integrales que aborden los desafíos identificados. Es vital que estas iniciativas incluyan a los padres de familia como colaboradores esenciales en la educación, otorgándoles las herramientas y el soporte necesarios para influir positivamente en la formación de sus hijos. Además, es crucial incentivar la creación de actividades extracurriculares que complementen y enriquezcan la trayectoria educativa de los estudiantes.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Conclusiones Momento I

- La Propuesta PTAFI 3.0 es un plan integral que responde a las necesidades e intereses de la comunidad educativa, promoviendo el desarrollo holístico de los estudiantes y preparándolos para el éxito en un mundo en constante cambio.

- La participación activa de todos los actores involucrados en el proceso educativo, incluyendo estudiantes, docentes y padres de familia, es fundamental para el éxito de la propuesta.

- La implementación de estrategias pedagógicas innovadoras y la creación de un ambiente de aprendizaje activo y estimulante son esenciales para motivar a los estudiantes y alcanzar los objetivos de la propuesta.

- El compromiso institucional con la innovación educativa y la mejora continua es fundamental para garantizar el éxito de la propuesta a largo plazo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Anexos

PTAFI_3.0 / Encuesta dirigida a los padres de familia de la institución educativa Pedro Carreño Lemus

B I U ☺ ☹

Agradecemos tu participación en esta encuesta, diseñada para obtener un conocimiento más profundo del entorno en el que se desarrollan tus hijos. Queremos asegurarte que toda la información que nos brindes será manejada de manera confidencial y únicamente se empleará con propósitos de investigación.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre de padre /madreo acudiente :

Texto de respuesta corta

¿ Nombre de la sede educativa ?

PTAFI/3.0 Encuesta demográfica a los estudiantes de la institución educativa pedro Carreño Lemus

B I U ☺ ☹

Descripción del formulario

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

NOMBRE Y APELLIDOS

Texto de respuesta corta

¿CUANTOS AÑOS TIENES ?

Texto de respuesta corta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



PTAFI/3.0 /Encuesta a los estudiantes de la institución educativa Pedro Carreño Lemus

B I U ↻

El propósito de esta encuesta es obtener una comprensión mas profunda del entorno educativo del estudiante

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre y Apellidos

Texto de respuesta corta

¿ Cuantos años tienes ?

Texto de respuesta corta

¿Qué arado haces ?

LECTURA DE CONTEXTO DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTE

B I U ↻

Para fomentar una reflexión sobre nuestras experiencias educativas y valorar las percepciones, expectativas, intereses y necesidades formativas de nuestros estudiantes, les extendemos una cordial invitación a participar en la siguiente encuesta. Sus valiosas respuestas serán fundamentales para desarrollar iniciativas que enriquezcan la formación integral y fortalezcan la esencia de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Correo *

Correo válido

Este formulario registra los correos. [Cambiar configuración](#)

Nombre y apellido :

Texto de respuesta corta

Nombre de la sede donde actualmente labora:

Texto de respuesta corta



REFLEXION MOMENTO II-III

Durante la segundo y tercer momento de la Propuesta PTA FI 3.0, se implementó un plan de acción enfocado en áreas previamente olvidadas. A partir de estas áreas se identificó un centro de interés específico. El grupo dinamizador jugó un papel esencial en este proceso, apoyando la implementación y ejecución del centro de interés, así como la búsqueda de nuevas estrategias para proporcionar una educación de calidad que se ajuste a los intereses y necesidades de los estudiantes.

Un logro notable fue la activa participación de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. El programa y las diversas actividades implementadas no solo fomentaron su involucramiento, sino que también les proporcionaron oportunidades de formación continua. Esto permitió que los padres adquirieran habilidades y conocimientos adicionales, fortaleciendo así su rol en la educación de sus hijos. Este compromiso ha contribuido a crear un entorno educativo más inclusivo y colaborativo.

Los docentes demostraron un alto grado de compromiso al participar activamente en las propuestas CRESE y de formación integral. Su aceptación y participación en estas iniciativas fueron cruciales para la implementación exitosa del PTA FI 3.0. La participación activa de los docentes ha permitido integrar de manera efectiva las nuevas propuestas en el plan educativo, asegurando así un enfoque más holístico y enriquecedor para los estudiantes.

El centro de interés, conocido como PLAN LEO, se implementó en todas las sedes educativas. Esto incluyó la integración de actividades extracurriculares, como el desarrollo de proyectos transversales por periodos y otras iniciativas en pro del medio ambiente. Estas actividades no solo han potenciado los intereses individuales de los estudiantes, sino que también han resaltado y promovido el talento de cada uno, fomentando un aprendizaje más integral y significativo.

La colaboración con el Ministerio de Cultura, a través del programa Sonidos para la Paz, ha sido fundamental para mejorar las prácticas pedagógicas y proporcionar a los docentes estrategias que dinamicen sus clases.

En la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras, se ha llevado a cabo un acompañamiento constante a los docentes durante sus jornadas escolares. Esta observación y asistencia tienen como objetivo principal proporcionar a los educadores herramientas y técnicas que dinamicen sus clases y optimicen la evaluación formativa.

Durante las observaciones, se ha identificado la necesidad de incorporar métodos que no solo evalúen el conocimiento adquirido por los estudiantes, sino que también impulsen su participación activa y reflexiva.

Actividades Interactivas: Implementar dinámicas de grupo, debates y juegos educativos que motiven a los estudiantes a involucrarse de manera más activa en el proceso de aprendizaje.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PEDRO CARREÑO LEMUS
Aprobada mediante Decreto N° 000640 del 08 de noviembre de 2013
Aprobación de Estudios mediante Resolución N° 006759 de noviembre 15 de 2022
Corregimiento Cartagena, Convención Norte de Santander.
Código DANE N° 254206001196
Nit N° 807003826-8



Evaluaciones Formativas: Utilizar una variedad de técnicas de evaluación, tales como cuestionarios, presentaciones orales y trabajos prácticos, para obtener una visión más completa del desempeño y comprensión de los estudiantes.

Retroalimentación Constructiva: Proporcionar comentarios específicos y constructivos que ayuden a los estudiantes a identificar sus fortalezas y áreas de mejora. Este tipo de retroalimentación fomenta un ambiente de aprendizaje positivo y de crecimiento continuo.

Autoevaluación y Coevaluación: Fomentar la autoevaluación y la coevaluación entre los estudiantes, promoviendo la reflexión crítica y el reconocimiento de los logros propios y de sus compañeros. Esto no solo fortalece la autoconfianza, sino que también desarrolla habilidades de trabajo en equipo y responsabilidad.



Conclusiones:

- La implementación del plan de acción del PTA FI 3.0 logró un significativo involucramiento tanto de padres de familia como de docentes en los procesos educativos. Los padres no solo participaron activamente, sino que también recibieron formación continua, lo que fortaleció su rol en la educación de sus hijos. Los docentes mostraron un alto grado de compromiso y aceptaron con entusiasmo las nuevas propuestas educativas, garantizando así un enfoque holístico y enriquecedor para los estudiantes.
- El centro de interés PLAN LEO, junto con las actividades extracurriculares y proyectos transversales, promovió un aprendizaje integral y significativo. Estas iniciativas no solo potenciaron los intereses individuales de los estudiantes, sino que también resaltaron y promovieron su talento. La colaboración con el Ministerio de Cultura, a través del programa Sonidos para la Paz, contribuyó a mejorar las prácticas pedagógicas y a proporcionar estrategias dinámicas a los docentes.
- La observación y asistencia constante a los docentes durante sus jornadas escolares permitió la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras. Esto incluyó la implementación de actividades interactivas, evaluaciones formativas y retroalimentación constructiva, así como el fomento de la autoevaluación y coevaluación entre los estudiantes. Estas técnicas no solo optimizaron la evaluación formativa, sino que también impulsaron la participación activa y reflexiva de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje positivo y de crecimiento continuo.