



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



**Nombre del Documento**

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN PRUEBAS SABER 11°  
2025**

## **PRESENTACIÓN**

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) orienta el diseño de los planes de estudio, la enseñanza en el aula y establecen, en su conjunto, expectativas de calidad sobre lo que deben aprender los estudiantes a lo largo de su formación. Con base en esto, el ICFES busca evaluar las competencias desarrolladas durante su formación básica y media a través del examen Saber 11°, entre otras. Para este año tan atípico nuevamente, la institución en cabeza de la Señora Rectora y los Docentes motivan a los estudiantes para la presentación y compromiso en la realización de esta prueba.

La prueba seleccionada para el presente estudio fue aplicada el 10 de agosto de 2025, a 28 estudiantes del grado undécimo según el plan de Pruebas Saber establecido y dado a conocer por el Ministerio de Educación Nacional. La finalidad fundamental del estudio que a continuación se presenta, es:

- Analizar e interpretar las Pruebas Saber 11° en las diferentes áreas evaluadas.
- Caracterizar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de 11° de la Institución Educativa Horacio Olave Velandia y analizar las fortalezas y debilidades frente a los resultados obtenidos en esta prueba.
- Presentar un plan de oportunidades de mejoramiento por parte de la institución, siguiendo las políticas establecidas por el MEN y Secretaría de Educación Departamental, acorde con el contexto institucional.
- Ajustar los planes de área y de asignatura a partir del estudio y análisis de los resultados obtenidos en la Prueba Saber 11°.



## 1. Análisis de resultado

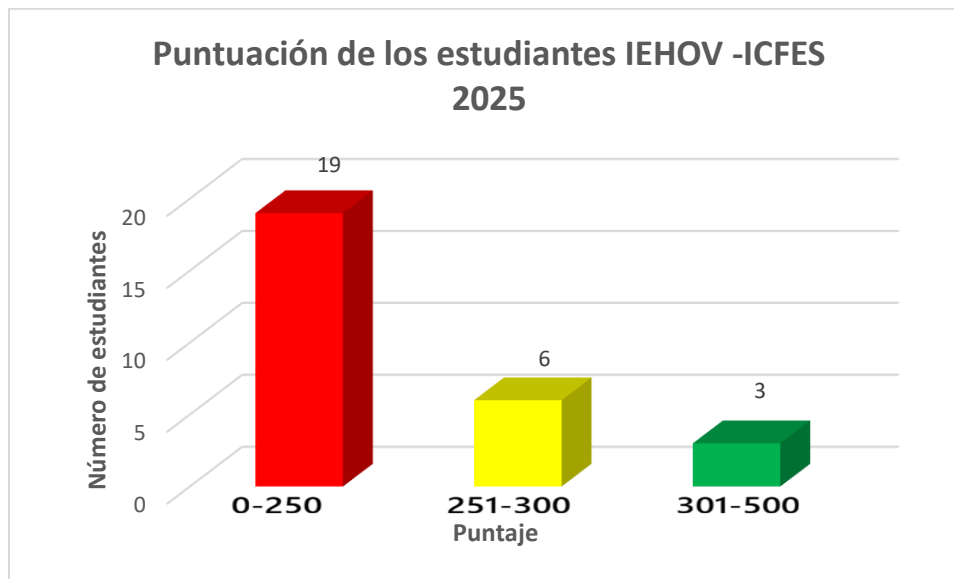
**Promedio del puntaje global:** Representa el desempeño medio de los estudiantes en el Examen Saber 11°. El promedio del puntaje global se reporta en una escala de 0 a 500 puntos, sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 250 puntos.

Dentro de los resultados globales se tiene que la prueba se califica sobre 500 puntos, la media teórica son 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo y a cada una de las pruebas le corresponde 100 puntos. A partir de lo anterior, se pueden analizar los promedios obtenidos por los estudiantes de acuerdo con un rango determinado:

**Desviación estándar:** Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

### 1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

*A continuación se muestra la gráfica que representa el promedio general agrupado por tres puntajes para grupos de estudiantes obtenidos en la prueba Icfes saber 11°.*





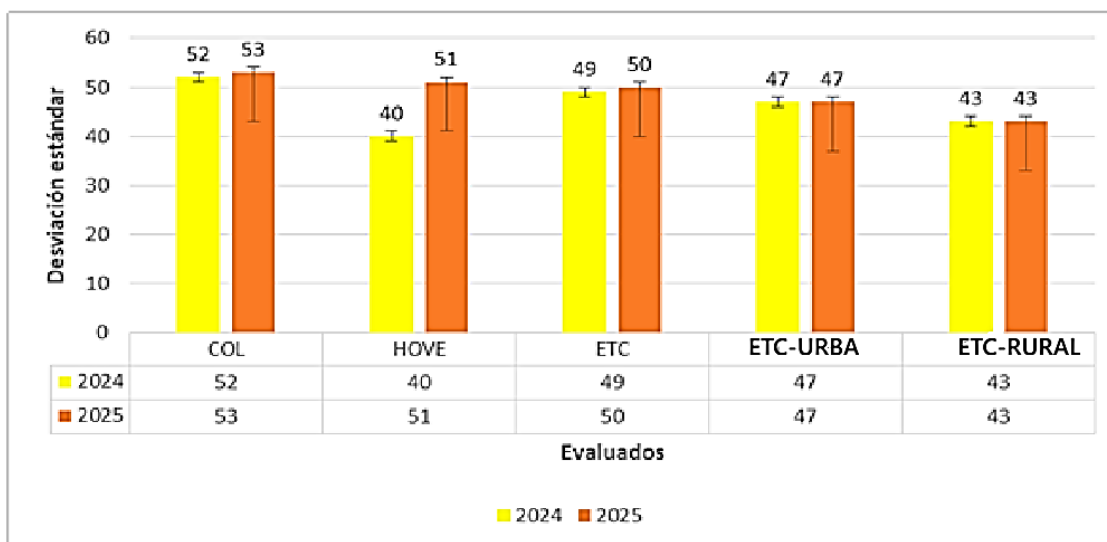
Se puede observar que:

- Sólo 19 estudiantes obtienen un puntaje entre 0 y 250 estando muy por debajo de la media nacional que es 261.
- 6 estudiantes se clasifican en los puntajes comprendidos entre 251-300 los cuales se encuentran entre la media nacional.
- Solo 3 estudiantes están entre los 301 y 500 superando la media Nacional

En este año, ningún estudiante obtuvo un puntaje sobre 500, ni superior a 350 puntos, el máximo puntaje fueron 349 puntos con tan solo 1 estudiante.

## 1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

A continuación se muestra la gráfica que representa la desviación estándar obtenidas en las pruebas saber11° en los años 2024- y 2025 para su comparación en las entidades agrupadas evaluadas en Colombia.



Se observa que:

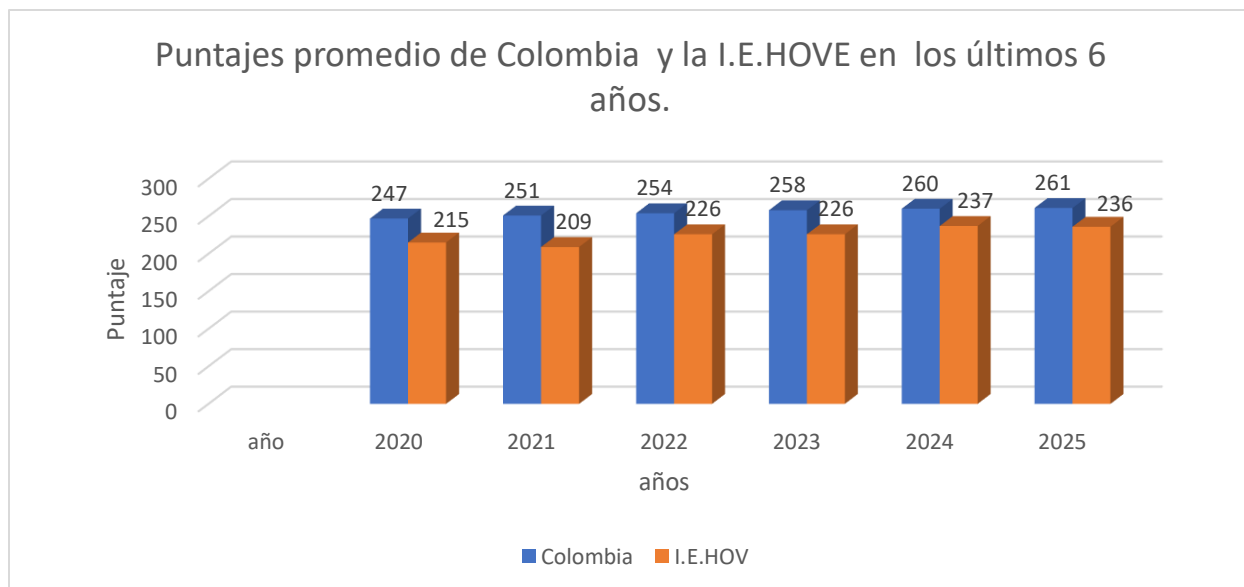
- La desviación estándar de la prueba de los estudiantes de grado 11° fue 51 por debajo de la desviación a nivel nacional de Colombia que fue 53, ETC 50 y oficiales urbanos 47. En comparación con las IE rurales es 43. Ya que el valor está por debajo de la desviación estándar nacional el resultado es favorable para la institución. Pero como el promedio de puntaje está por debajo del promedio nacional quiere decir que es desfavorable ya que Colombia está en 261 puntos y la IE tiene 236 puntos y al revisar y observar los valores de las desviaciones estándar del año 2024 podemos afirmar que este valor incremento, lo cual es desfavorable.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



A continuación, se muestra el puntaje promedio global para la institución en los últimos 6 años de las Pruebas Saber 11°:

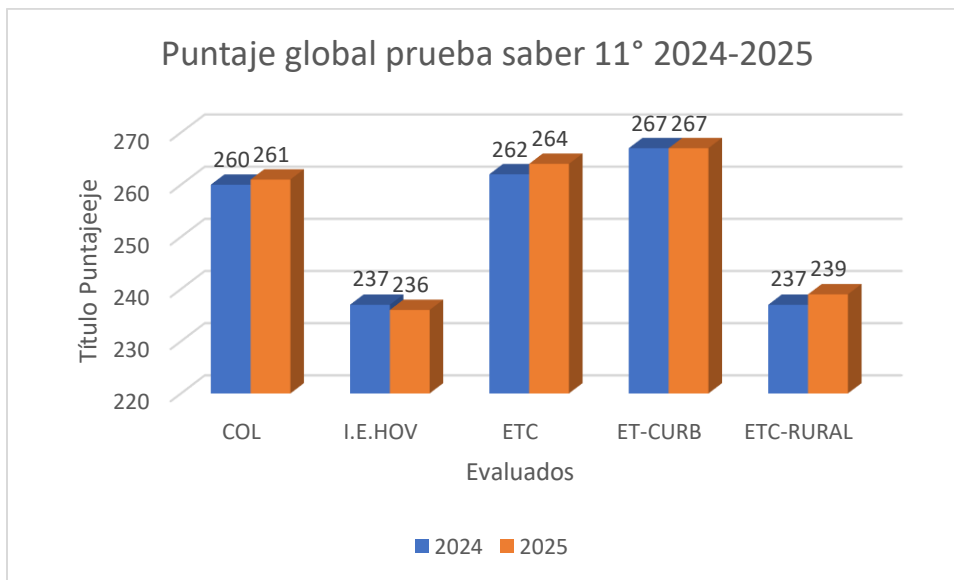


El promedio de los resultados de esta prueba en el año 2025 de la **I.E.H.O.V** fue 236, comparado con el año anterior 2024 fue 237, se nota que la institución, aunque baja un punto mantiene la clasificación en la **categoría C**.

La publicación de los resultados agregados de las pruebas Saber 11, genera espacios de discusión constructiva sobre el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, a lo largo de los diferentes niveles educativos y de los retos que se deben asumir como sector en el trabajo continuo para mejorar la calidad de la educación. Por tal motivo, seguidamente, se muestra un cuadro comparativo de los resultados obtenidos en TIBÚ a nivel del municipio, de las instituciones públicas rurales y de la I.E.H.O.V.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



Se evidencia, que la I.E.H.O.V, comparativamente está a mismo nivel de los resultados a nivel municipal y con respecto a las instituciones educativas oficiales rurales estamos por debajo del promedio en tres puntos en comparación al 2024, además en la Entidad Territorial Norte de Santander se evidencia que está con un aumento en 2 puntos en la ETC lo que muestra que se ha avanzado en la metodología propuesta en la institución.

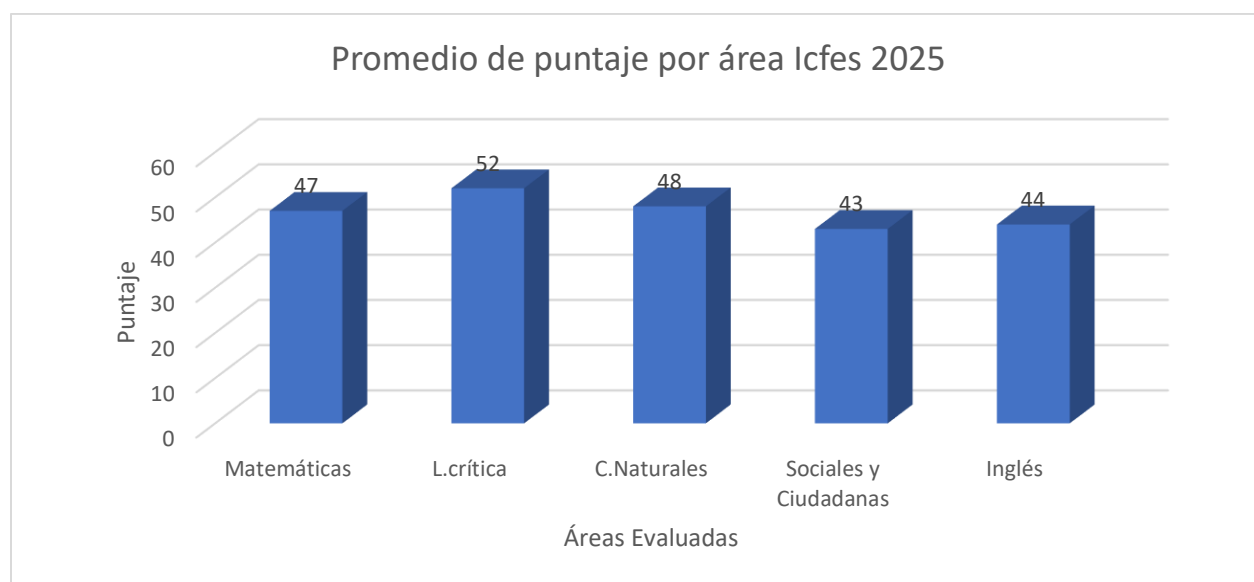
### ESPECIFICACIONES DE LA PRUEBA

La prueba consta de la evaluación sobre: **Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas e Inglés**. Los niveles de desempeño definidos en esta prueba son: **Insuficiente (1), Mínimo (2), Satisfactorio (3) y Avanzado (4)**; para todas las áreas, excepto inglés ya que se consideran: A-, A1, A2, B1, B+. Y definen lo que sabe y sabe hacer el estudiante, e indica que se han desarrollado las habilidades y conocimientos de ese nivel, así como las habilidades y conocimientos de los niveles anteriores.



Ahora bien, para el cálculo de la categoría en el cual se ubica la I E Horacio Olave Velandia se Realiza un promedio entre los puntajes obtenidos en cada una de las pruebas evaluadas, el Cual Icfes define Calculo de Índices. La I E se mantiene a la Par con los centros Rurales, mientras que con los entes territoriales y Colombia está muy por debajo aún en el promedio de las pruebas

A continuación, se presenta el comparativo de los promedios obtenidos, en las pruebas presentadas por los estudiantes en este año 2025 en cada una de las áreas evaluadas.



Aquí podemos observar que solo un área sobrepasa el 50%, sin embargo todas están por debajo del promedio nacional, lo que nos indica un promedio bajo.

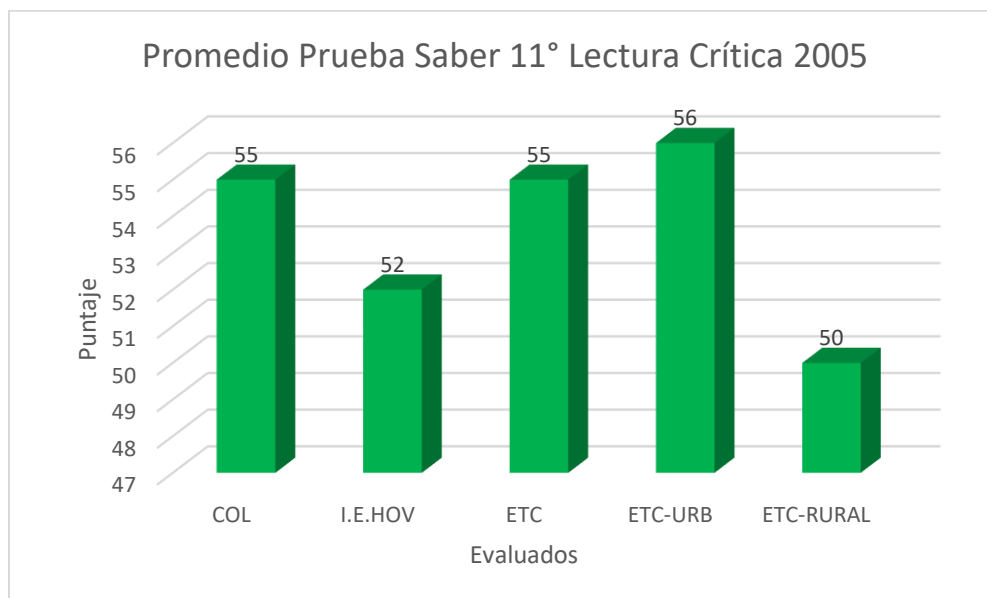
El siguiente análisis que se va a dar, hace referencia al promedio obtenido en cada una de las pruebas evaluadas y del nivel de desempeño, para conocer e identificar cuáles son los descriptores que se alcanzan de acuerdo con los conocimientos, habilidades y destrezas, y a su vez para fortalecer lo que hace falta para mejorar.



## 2. Resultados Áreas Evaluadas

### 2.1. Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

**PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA:** Evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de textos. Ahora se puede ver el resultado por áreas del Año 2025 en donde se puede realizar la comparación respectiva Utilizando Como Referencia los Niveles de Desempeño. A continuación, se puede realizar la comparación a nivel nacional.



La Prueba en Lectura Crítica a Nivel Municipal en el Año 2025 están por debajo de la media a nivel de Colombia, en Cuanto los entes Territoriales existe una Diferencia significativa en el promedio de alrededor de 3 puntos por debajo del promedio y si observamos los establecimientos urbanos la diferencia esta distante 4 Puntos por debajo, en cuanto los establecimientos departamentales Rurales están a 2 puntos por

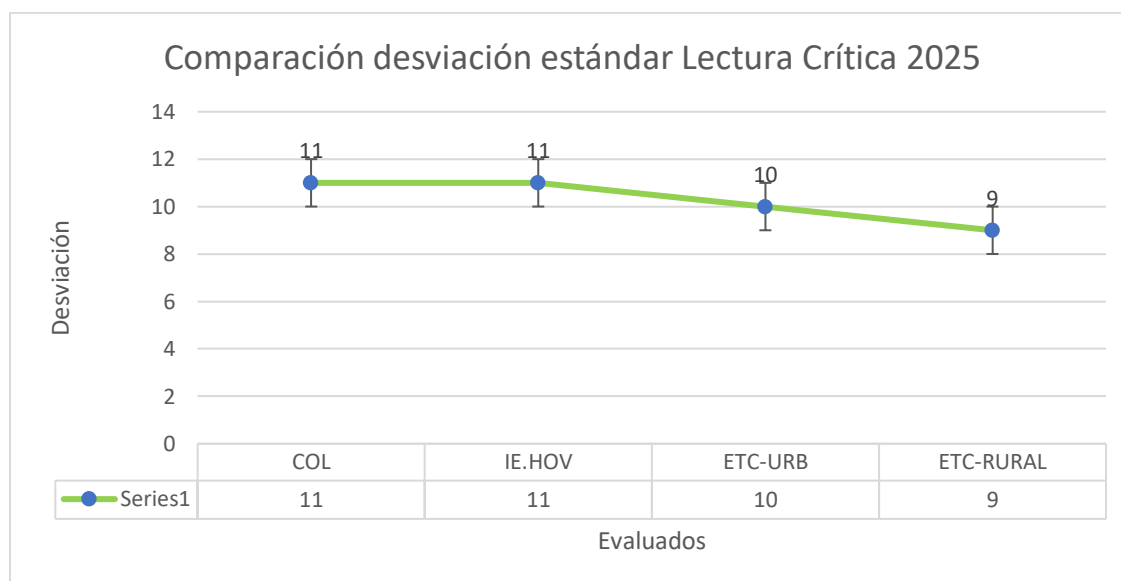


encima del promedio de puntaje, lo que demuestra que se hay una mejoría en el puntaje rural en la prueba de Lectura Crítica.

### Desviación estándar en Lectura Crítica

La Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

La siguiente gráfica muestra la desviación estándar obtenida por la HOVE comparada con las instituciones educativas evaluadas en Colombia y territoriales urbanas y rurales del departamento.

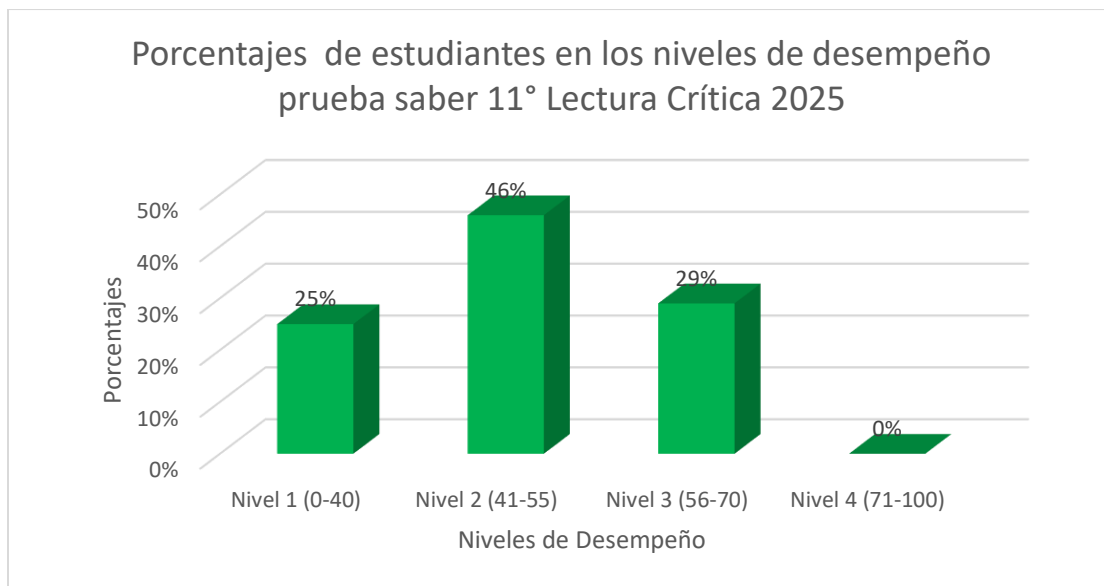


Al observar la gráfica podemos afirmar que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por las demás instituciones ya mencionadas ya que difieren de un punto en la ETC Urbana y Colombia pero a nivel de ETC RURAL estamos similares u homogéneos. Esta desviación comparada en las entidades evaluadas indica, en promedio, qué tan alejados están los datos individuales respecto a los demás.



## 2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Ahora vamos a observar la puntuación de los estudiantes con respecto al nivel de desempeño en el año 2025, para ello observamos la siguiente gráfica e interpretamos los resultados de acuerdo a la tabla que se muestra después de la imagen que son los desempeños del área ubicados por niveles.



Sin embargo podemos decir que en los niveles 2 y 3 se encuentran alrededor de los intervalos de 43 a 46, pero con la salvedad de que se encuentran por debajo de la mitad del total de estudiantes que alcanzaron este valor en estos dos desempeños, además en el primer y cuarto desempeño, solo el 4% y 7% del total de estudiantes se ubican en estas dos competencias, esto quiere decir que en el nivel 1 los estudiantes identifican elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado y en el nivel 4 los estudiantes establecen relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente – consecuente, entre textos presentes, reconociendo la intención comunicativa del texto.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



### NIVELES DE DESEMPEÑO LECTURA CRÍTICA:

<b>Nivel desempeño</b>	<b>Puntaje de la Prueba</b>	<b>Descripción</b>
<b>1</b>	<b>(0 - 35)</b>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.</p>
<b>2</b>	<b>(36 - 50)</b>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica información local del texto.</li><li>• Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos.</li><li>• Identifica relaciones básicas entre componentes del texto.</li><li>• Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.</li><li>• Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.</li><li>• Reconoce el sentido local y global del texto identifica intenciones comunicativas implícitas.</li><li>• Identifica relaciones básicas: Contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.</li></ul>
<b>3</b>	<b>(51 - 65)</b>	<p>Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Jerarquiza la información presente en un texto.</li><li>• Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos.</li><li>• Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente – consecuente, entre textos presentes.</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce la intención comunicativa del texto.</li><li>• Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos.</li><li>• Reconoce la función de figuras literarias.</li><li>• Identifica el uso del lenguaje en contexto.</li><li>• Analiza y sintetiza la información contenida en un texto.</li><li>• Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos.</li><li>• Establece la validez de argumentos en un texto.</li></ul>
<b>4</b>	<b>(66 - 100)</b>	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.</li><li>• Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.</li><li>• Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.</li><li>• Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.</li><li>• Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.</li><li>• Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.</li><li>• Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.</li><li>• Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.</li></ul>



### 2.3. Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

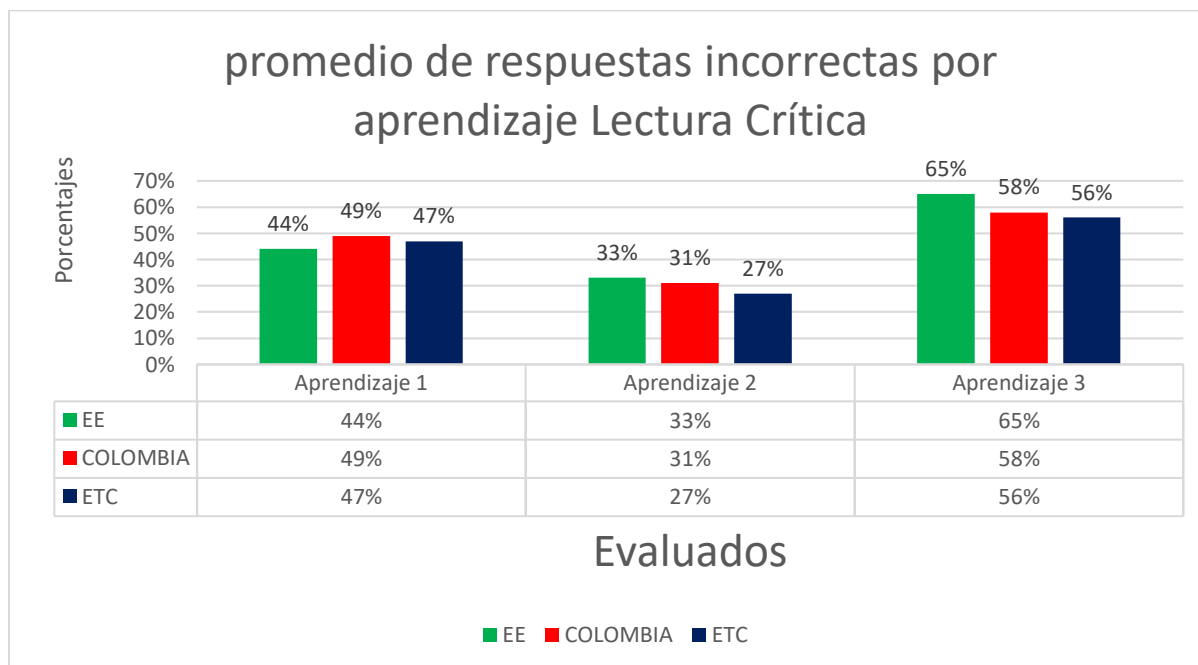
Para dar respuesta a este ítem es necesario establecer los niveles de aprendizaje en el área de Lectura Crítica establecidos de la siguiente forma:

**Aprendizaje 1:** Identifica y entiende los contenidos locales que EE conforman un texto.

**Aprendizaje 2:** Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

**Aprendizaje 3:** Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.

La siguiente gráfica muestra los porcentajes obtenidos de respuestas incorrectas para cada una de las entidades evaluadas que son Colombia, ETC que son las entidades territoriales certificadas.



El resultado presentado en la gráfica tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

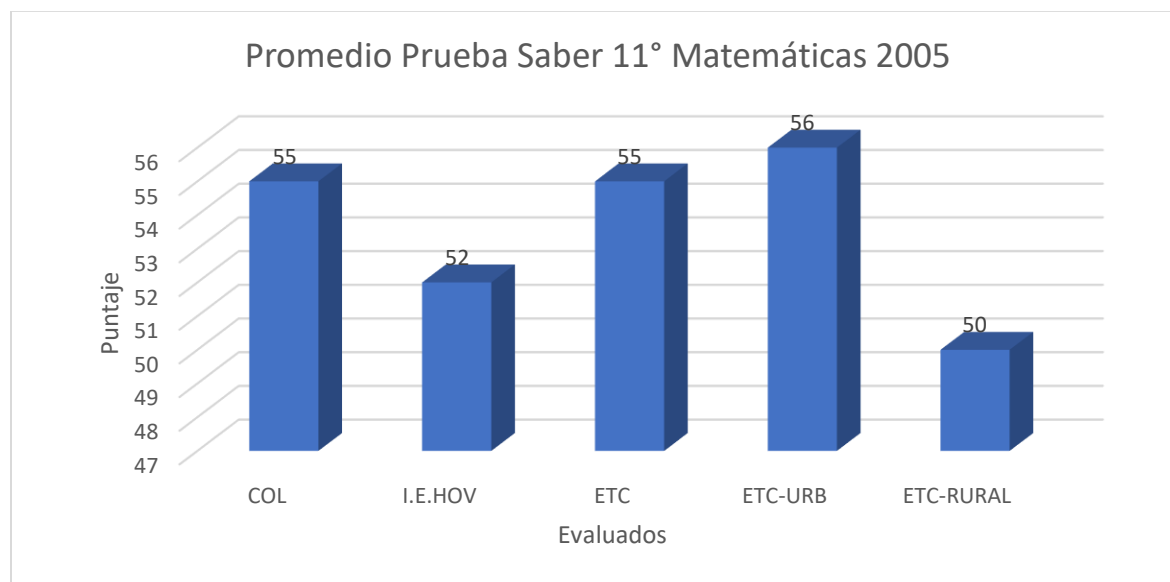
Por lo anterior podemos decir que en el aprendizaje 1 la HOVE se encuentra con un porcentaje de respuestas incorrectas del 45% muy superior en cuanto a Colombia y ETC además en el aprendizaje 2 nos encontramos en un promedio de respuestas incorrectas



superior al 48%, además en el aprendizaje 3 estamos con una diferencia del 6% comparado con Colombia y ETC, lo cual nos indica que se debe fortalecer los aprendizajes evaluados en cada una de las competencias del área que articulan los procesos de pensamiento ya que los porcentajes son altos para la IEHOV.

#### 2.4. PRUEBA DE MATEMÁTICAS: Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

Evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas. Estas competencias están conformadas por "Interpretación y Argumentación" que evalúa la capacidad del estudiante de transformar, Comprender y extraer información relevante. "Formulación y Ejecución" Evalúa la Capacidad del estudiante para plantear, ejecutar, y Solucionar a través de estrategias en diversos Contextos. "Argumentación" Evalúa la Capacidad del estudiante para Validar o refutar Conclusiones, estrategias, soluciones, interpretación de Diversas situaciones. A continuación, Abordaremos Los Puntajes a Nivel Municipal



Las Pruebas en Matemáticas a Nivel Municipal en el Año 2025 están muy por debajo de la media a nivel de Colombia, en Cuanto los Entes Territoriales existe una Diferencia significativa en el promedio de 8 puntos. Y si Observamos los establecimientos urbanos la diferencia esta distante 9 Puntos, en cuanto los establecimientos departamentales Rurales están a 3 puntos del mismo nivel de puntaje, lo que

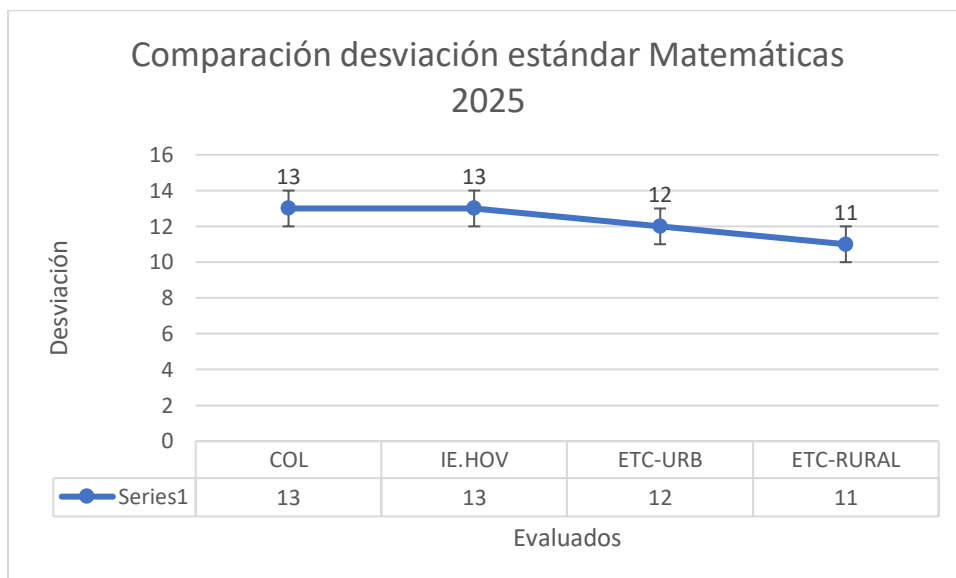


demuestra que se necesita seguir fortaleciendo en los niveles de competencia de la prueba.

### Desviación estándar en Matemáticas

La Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

La siguiente gráfica muestra la desviación estándar obtenida por la HOVE comparada con las instituciones educativas evaluadas en Colombia y territoriales urbanas y rurales del departamento.



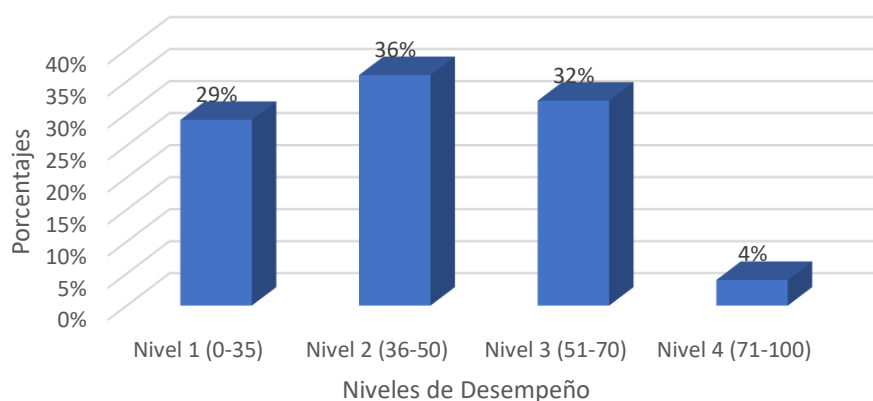
Al observar la gráfica podemos afirmar que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por las demás instituciones ya mencionadas ya que difieren de dos puntos en la ETC rural pero a nivel de Colombia la dispersión es homogénea e igual. Esta desviación comparada en las entidades evaluadas indica, en promedio, qué tan alejados están los datos individuales respecto a los demás.

### 2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Ahora vamos a observar la puntuación de los estudiantes con respecto al nivel de desempeño en el año 2025, para ello observamos la siguiente gráfica e interpretamos los resultados de acuerdo a la tabla que se muestra después de la imagen que son los desempeños del área ubicados por niveles.



Porcentajes de estudiantes en los niveles de desempeño prueba saber 11° matemáticas 2025



Sin embargo podemos decir que los tres primeros niveles se encuentran alrededor de los intervalos de 29 a 36, pero con la salvedad de que se encuentran por debajo de la mitad del total de estudiantes que alcanzaron este valor en cada uno de los tres primeros desempeños, además en el cuarto desempeño, solo el 4% de los estudiantes resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones, también presentan dificultad para justificar información de un problema para tomar una decisión.

### NIVELES DE DESEMPEÑO MATEMÁTICAS:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 35)	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales. Pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.
2	(36 - 50)	El estudiante que se ubica en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados e identificar y extraer información local y global de manera directa. En



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<p>contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales u otros formatos con poca información.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.</li><li>• Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.</li><li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula.</li><li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.</li><li>• Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.</li><li>• Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.</li></ul>
<b>3</b>	<b>(51 - 70)</b>	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores, hace distintos tipos de transformaciones y, manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos; en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos y, comunitarios o sociales.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Selecciona la gráfica a partir de una tabla, que puede ser de doble entrada o a partir de</li></ul>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<p>verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas.</li><li>• Señala información representada en formatos no convencional (mapas o infografías).</li><li>• Reconoce errores dada una transformación entre diferentes registros.</li><li>• Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.</li><li>• Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son diferentes, en diversos contextos.</li><li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.</li><li>• Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros, circunferencias).</li><li>• Cambia la escala cuando la transformación no es convencional.</li><li>• Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto; es decir, a partir de un único argumento.</li><li>• Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.</li><li>• Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).</li></ul>
<b>4</b>	<b>(71 - 100)</b>	Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



		<p>funciones reales. En contextos principalmente matemáticos o científicos.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.</li><li>• Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).</li><li>• Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.</li><li>• Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.</li><li>• Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.</li><li>• Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.</li><li>• Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio.</li><li>• Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones.</li><li>• Justifica la falta de información de un problema para tomar una decisión.</li><li>• Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.</li></ul>
--	--	--

## 2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Para dar respuesta a este ítem es necesario establecer los niveles de aprendizaje en el área de matemáticas establecidos de la siguiente forma:

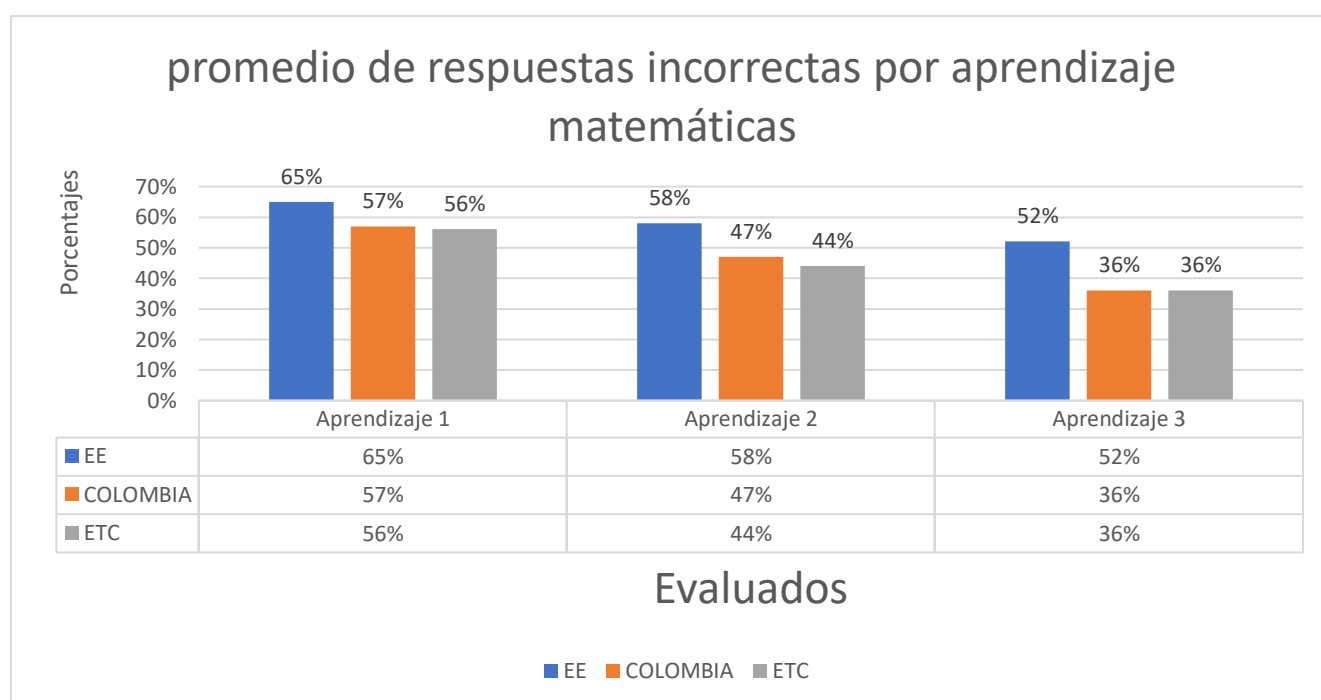
**Aprendizaje 1:** Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.



**Aprendizaje 2:** Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.

**Aprendizaje 3:** Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos

La siguiente gráfica muestra los porcentajes obtenidos de respuestas incorrectas para cada una de las entidades evaluadas que son Colombia, ETC que son las entidades territoriales certificadas.



El resultado presentado en la gráfica tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Por lo anterior podemos decir que en el aprendizaje 1 la HOVE se encuentra con un porcentaje de respuestas incorrectas del 65% muy superior en cuanto a Colombia y ETC además en los siguientes dos aprendizajes nos encontramos en un promedio de respuestas incorrectas superior al 50%, además en el aprendizaje 3 estamos con una diferencia de alrededor al 20% comparado con Colombia y ETC, lo cual nos indica que

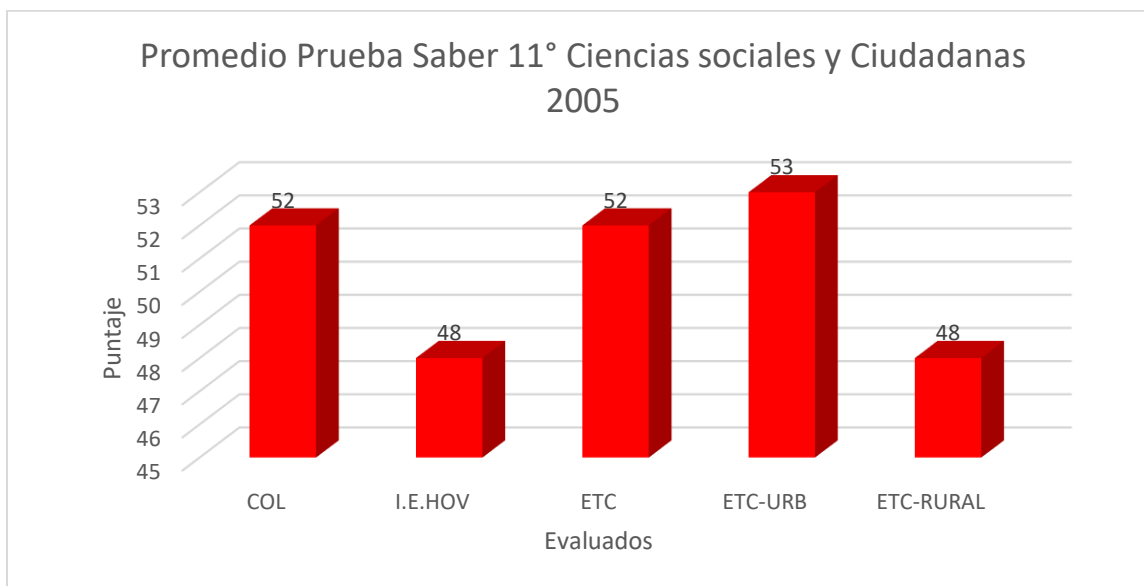


se debe fortalecer los aprendizajes evaluados en cada una de las competencias del área que articulan los procesos de pensamiento.

## 2.7. PRUEBA DE CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS: Promedio y su desviación estándar.

Evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social, el contexto de la sociedad y cultura del ser humano desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su rol como ciudadano. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.

A continuación, se puede realizar la comparación a nivel municipal:



Las Pruebas en Ciencias sociales y Ciudadanas en el Año 2025 están muy por debajo de la media a nivel de Colombia, en cuanto los Entes Territoriales existe una Diferencia significativa en el promedio de 6 puntos. Y si Observamos los establecimientos urbanos la diferencia esta distante 6 Puntos, en cuanto los establecimientos departamentales Rurales están similares o iguales en el puntaje promedio, lo que demuestra que se necesita seguir fortaleciendo en los niveles de competencia de la prueba de Sociales y ciudadanas.



## Desviación estándar en Sociales y ciudadanas.

La Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

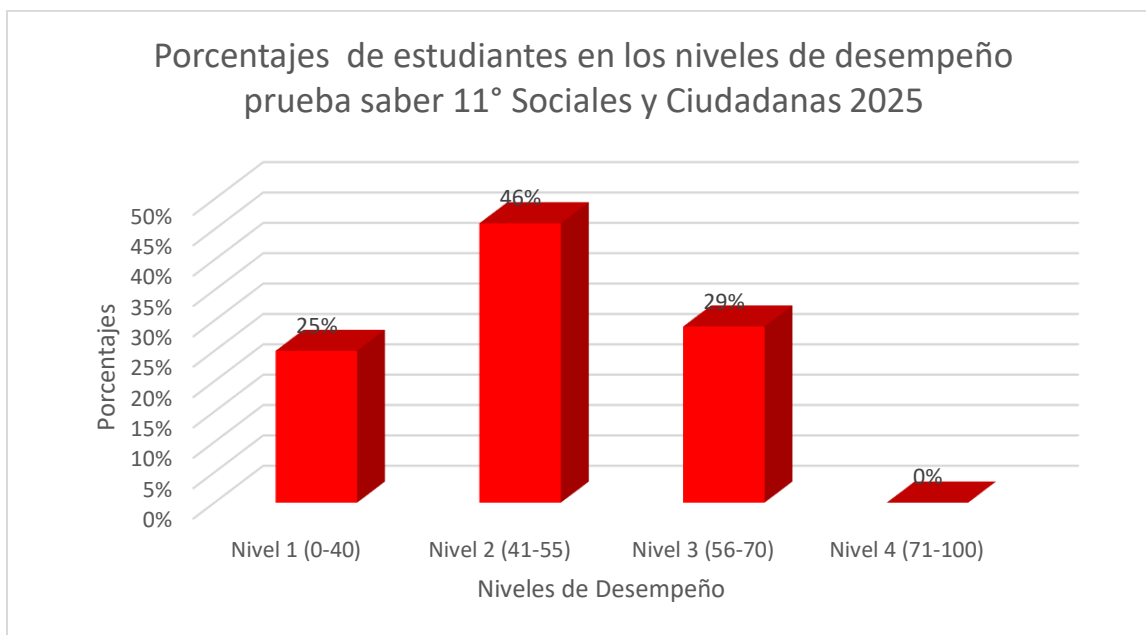
La siguiente gráfica muestra la desviación estándar obtenida por la HOVE comparada con las instituciones educativas evaluadas en Colombia y territoriales urbanas y rurales del departamento.



Al observar la gráfica podemos afirmar que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por las demás instituciones ya mencionadas ya que difieren de un punto en la ETC urbana y Colombia pero a nivel de Rural la dispersión es mayor a 3 puntos. Esta desviación comparada en las entidades evaluadas indica, en promedio, qué tan alejados están los datos individuales respecto a los demás.

## 2.8. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Sociales y ciudadanas

Ahora vamos a observar la puntuación de los estudiantes con respecto al nivel de desempeño en el año 2025, para ello observamos la siguiente gráfica e interpretamos los resultados de acuerdo a la tabla que se muestra después de la imagen que son los desempeños del área ubicados por niveles.



Sin embargo podemos decir que en el nivel de desempeño 1 el 57% de los estudiantes alcanzaron esta competencia, lo cual es positivo porque se encuentra más de la mitad de los estudiantes, en la competencia 2 solo la cuarta parte alcanzo estos desempeños en el área de sociales y ciudadanas y en los niveles 3 y 4 son los más bajos ya que solo se alcanza a llegar al 11% de los estudiantes en los desempeños evaluados del área, esto nos indica que tan solo alrededor del 11% en estos dos desempeños los estudiantes reconocen intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica, identifican las dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución y además el 4% en el desempeño 4 identifican y comparan opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establecen relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.

### NIVELES DE DESEMPEÑO DE CIENCIAS SOCIALES Y CIUDADANAS

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 40)	El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<p>Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.</p>
<b>2</b>	<b>(41 - 55)</b>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.</p> <p>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.</li><li>• Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida.</li><li>• Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.</li><li>• Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.</li></ul>
<b>3</b>	<b>(56 - 70)</b>	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Así mismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, y valora y contextualiza la información presentada en una fuente.</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<p>En este nivel, las competencias se evalúan tanto en situaciones cotidianas o de amplio conocimiento y discusión pública, como en contextos más lejanos y complejos, algunos de ellos con descripciones más largas que las del nivel mínimo.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.</li><li>• Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.</li><li>• Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.</li><li>• Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.</li><li>• Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.</li><li>• Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.</li><li>• Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.</li></ul>
<b>4</b>	<b>(71 - 100)</b>	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel conoce algunas disposiciones de la Constitución política de Colombia que posibilitan la participación ciudadana y el control a los poderes públicos; analiza y compara enunciados, intereses y argumentos; y evalúa alternativas de solución a un problema.</p> <p>Este estudiante analiza situaciones a partir de conceptos básicos de las ciencias sociales o de contextos históricos y/o geográficos. A su vez, relaciona fuentes y políticas con modelos</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
**“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”**



	<p>conceptuales, y valora los contenidos de una fuente.</p> <p>En este nivel, las competencias se evalúan principalmente en contextos que pueden estar alejados de la cotidianidad del estudiante y que no necesariamente son de amplia discusión pública. Se incluyen preguntas con contextos cortos que requieren ciertos conocimientos sociales, históricos, políticos, culturales y económicos adicionales para ser respondidas correctamente. El estudiante de este nivel es capaz de abordar las preguntas de manera objetiva y realizar el ejercicio cognitivo esperado, independientemente de su posición personal. Finalmente, el estudiante logra identificar diferencias sutiles entre conceptos, entre intenciones y entre intereses de diferentes actores.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.</li><li>• Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.</li><li>• Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).</li><li>• Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales, o a partir de contextos históricos y/o geográficos.</li><li>• Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.</li></ul>
--	---



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.</li></ul>
--	--	--

## 2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Sociales y Ciudadanas.

Para dar respuesta a este ítem es necesario establecer los niveles de aprendizaje en el área de Sociales y Ciudadanas establecidos de la siguiente forma:

**Aprendizaje 1:** Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

**Aprendizaje 2:** Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.

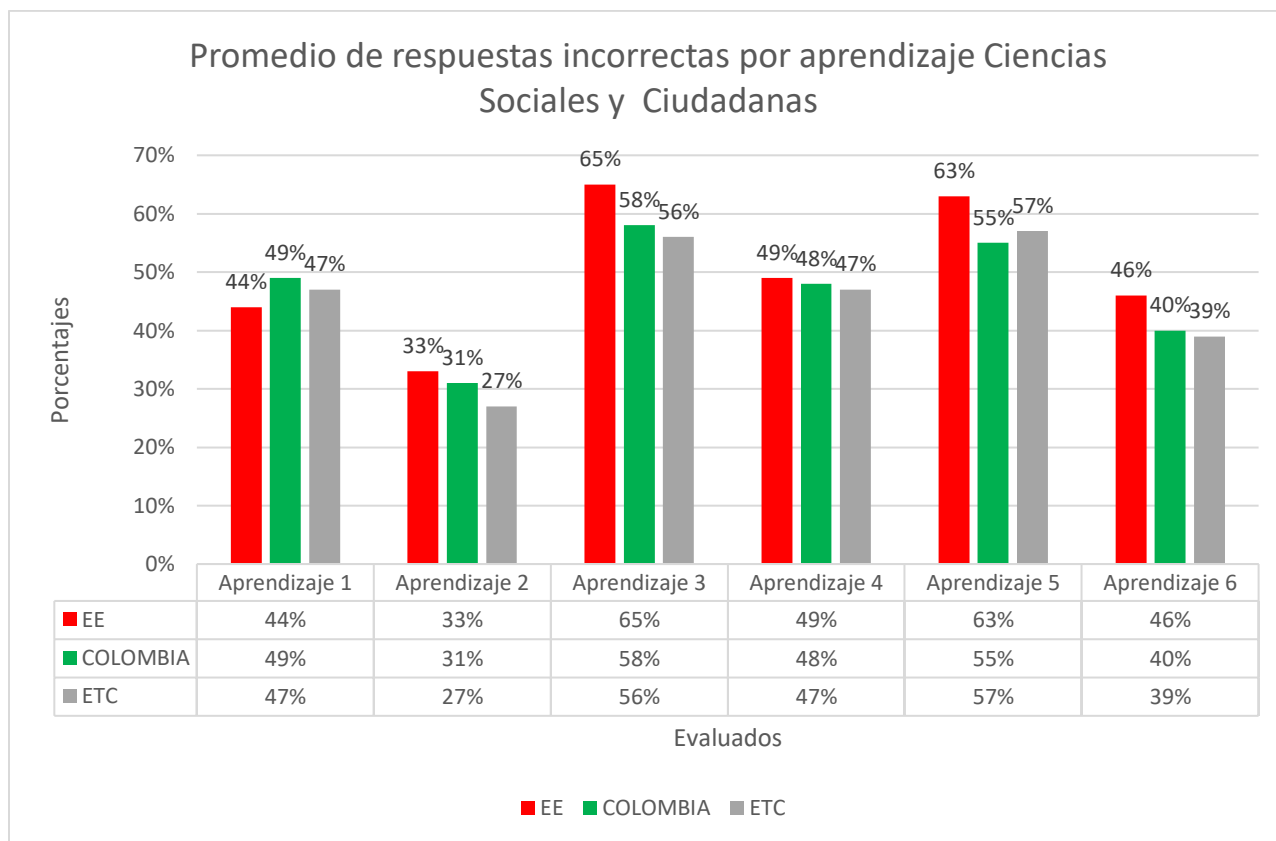
**Aprendizaje 3:** Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.

**Aprendizaje 4:** Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales

**Aprendizaje 5:** Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.

**Aprendizaje 6:** comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.

La siguiente gráfica muestra los porcentajes obtenidos de respuestas incorrectas para cada una de las entidades evaluadas que son Colombia, ETC que son las entidades territoriales certificadas.



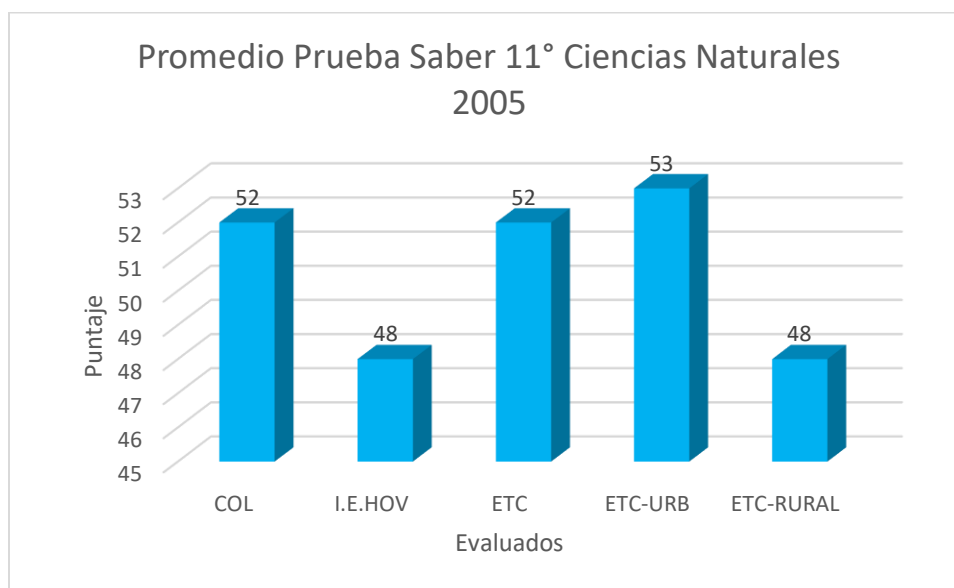
El resultado presentado en la gráfica tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Por lo anterior podemos decir que en el aprendizaje 1 la HOVE se encuentra con un porcentaje de respuestas incorrectas del 71% muy superior en cuanto a Colombia y ETC además en los siguientes aprendizajes del número 2 al 6 podemos observar que en todos los aprendizajes estamos con un porcentaje superior de respuestas incorrectas respecto a Colombia y ETC lo cual nos indica que se debe fortalecer los aprendizajes evaluados en cada una de las competencias del área que articulan los procesos de pensamiento en ciencias Sociales y ciudadanas.



## 2.10 PRUEBA DE CIENCIAS NATURALES: Promedio y su desviación estándar.

La prueba de Ciencias Naturales evalúa la capacidad que tiene el estudiante de comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales, en la solución de problemas. Evalúa también la habilidad del estudiante para explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, patrones y conceptos propios del conocimiento científico. A continuación, se puede realizar la comparación a nivel municipal:



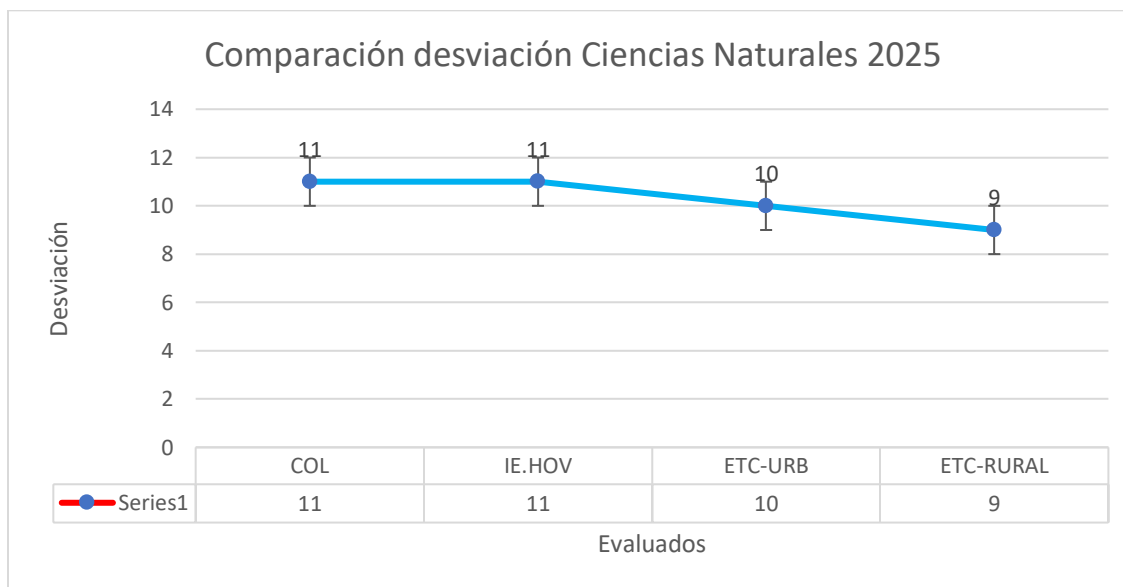
Las Pruebas en Ciencias Naturales en el Año 2025 están por debajo de la media a nivel de Colombia, en cuanto los Entes Territoriales existe una Diferencia significativa en el promedio de 4 puntos. Y si Observamos los establecimientos urbanos la diferencia esta distante 5 Puntos, en cuanto los establecimientos departamentales Rurales están similares o iguales en el puntaje promedio, lo que demuestra que se necesita seguir fortaleciendo en los niveles de competencia de la prueba Ciencias Naturales ya que a nivel general estamos por debajo de los demás promedios Excepto en lo Rural que tenemos igual promedio.

### Desviación estándar en Sociales y ciudadanas.

La Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.



La siguiente gráfica muestra la desviación estándar obtenida por la HOVE comparada con las instituciones educativas evaluadas en Colombia y territoriales urbanas y rurales del departamento.



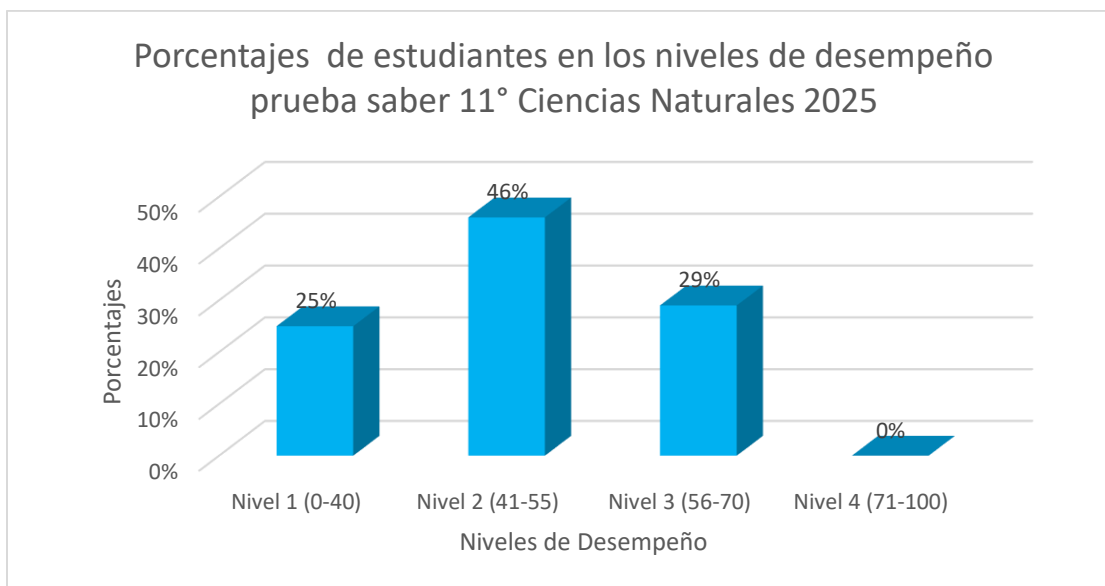
Al observar la gráfica podemos afirmar que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son similares a los obtenidos por las demás instituciones ya mencionadas ya que difieren de un punto en la ETC urbana y dos puntos en la ETC RURAL, pero comprado con Colombia este resultado es igual, estamos a un mismo nivel de dispersión de los datos del promedio nacional. Esta desviación comparada en las entidades evaluadas indica, en promedio, qué tan alejados están los datos individuales respecto a los demás en el área de ciencias naturales.

## 2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Naturales

Ahora vamos a observar la puntuación de los estudiantes con respecto al nivel de desempeño en el año 2025, para ello observamos la siguiente gráfica e interpretamos los resultados de acuerdo a la tabla que se muestra después de la imagen que son los desempeños del área ubicados por niveles.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDÍA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



Sin embargo podemos decir que en el nivel de desempeño 1 el solo la cuarta parte de los estudiantes alcanzaron esta competencia o nivel de desempeño, en la competencia 2 solo el 46% de los estudiantes alcanzó estos desempeños en el área de Naturales y en el nivel 3 tan solo el 29% y por último en el nivel 4 ningún estudiantes alcanzó este desempeño, esto nos indica que los estudiantes no plantean preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado, no establecen conclusiones derivadas de una investigación, no contrastan modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos ni tampoco resuelven situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.

### NIVELES DE DESEMPEÑO CIENCIAS NATURALES:

Nivel desempeño	Puntaje de la Prueba	Descripción
1	(0 - 40)	El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagar definida en el marco teórico de la prueba.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



<b>2</b>	<b>(41 - 55)</b>	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración).</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.</li><li>• Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.</li><li>• Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.</li><li>• Ordena datos e información en gráficas y tablas.</li></ul>
<b>3</b>	<b>(56 - 70)</b>	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.</li><li>• Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.</li><li>• Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.</li><li>• Diferencia entre evidencias y conclusiones.</li><li>• Plantea hipótesis basadas en evidencias.</li><li>• Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.</li></ul>
<b>4</b>	<b>(71 - 100)</b>	<p>El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucran</p>



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



		<p>procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>» Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.</li><li>» Establece conclusiones derivadas de una investigación.</li><li>» Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.</li><li>» Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.</li><li>» Comunica resultados de procesos de investigación científica.</li><li>» Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica</li></ul>
--	--	---

## **2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales.**

Para dar respuesta a este ítem es necesario establecer los niveles de aprendizaje en el área de Ciencias Naturales establecidos de la siguiente forma:

**Aprendizaje 1:** Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

**Aprendizaje 2:** Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos

**Aprendizaje 3:** Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



**Aprendizaje 4:** Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos

**Aprendizaje 5:** Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

**Aprendizaje 6:** Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos

**Aprendizaje 7:** Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

**Aprendizaje 8:** Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos

**Aprendizaje 9:** Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. – CTS

**Aprendizaje 10:** Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos

**Aprendizaje 11:** Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

**Aprendizaje 12:** Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos

**Aprendizaje 13:** Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos

**Aprendizaje 14:** Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos

**Aprendizaje 15:** Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



**Aprendizaje 16:** Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

**Aprendizaje 17:** Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. – CTS.

**Aprendizaje 18:** Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos

**Aprendizaje 19:** Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos

**Aprendizaje 20:** Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos

**Aprendizaje 21:** Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos

**Aprendizaje 22:** Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos

**Aprendizaje 23:** Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos

**Aprendizaje 24:** Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos

**Aprendizaje 25:** Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos

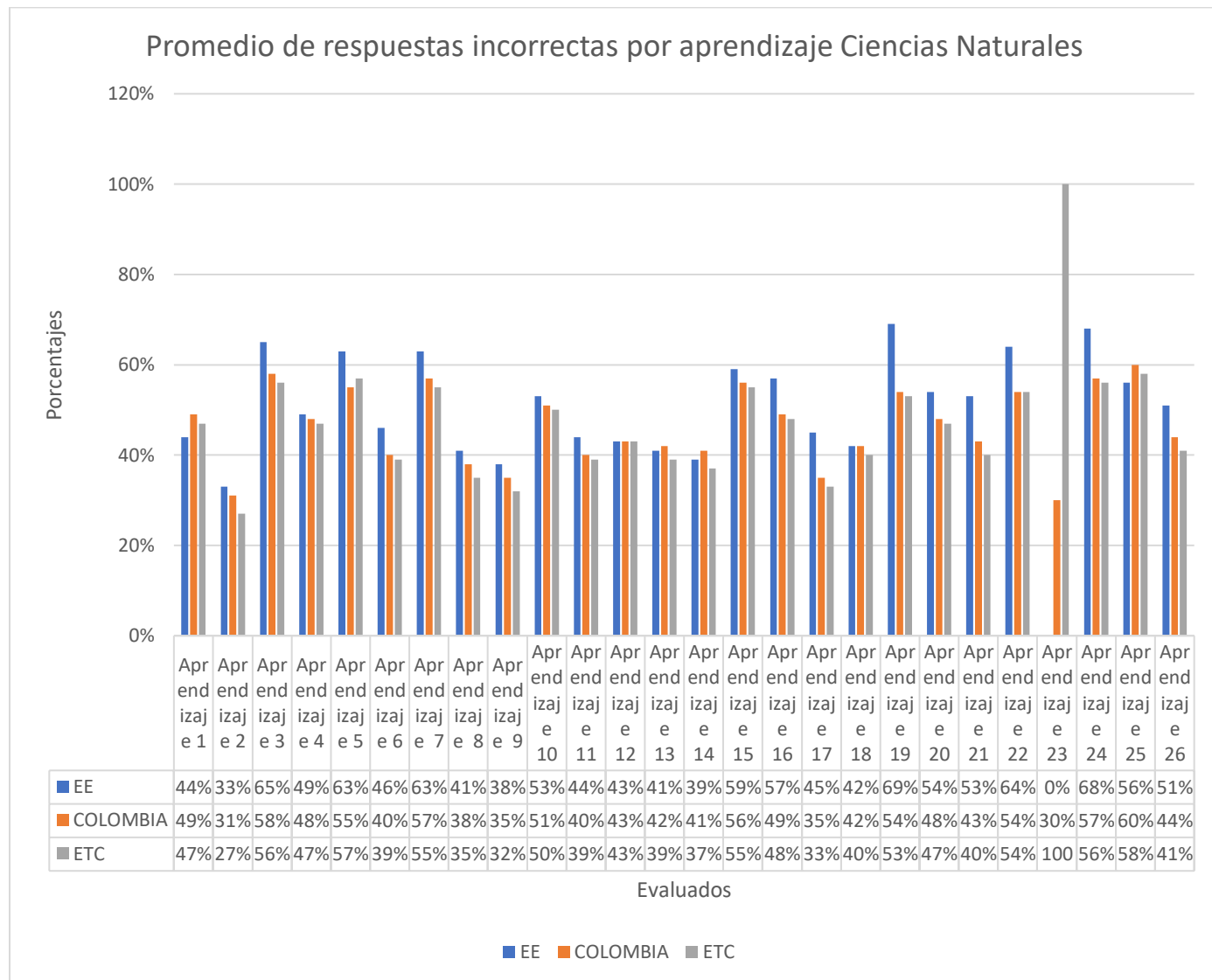
**Aprendizaje 26:** Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. Procesos físicos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDÍA**  
 Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
 Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
 DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
**“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”**



La siguiente gráfica muestra los porcentajes obtenidos de respuestas incorrectas para cada una de las entidades evaluadas que son Colombia, ETC que son las entidades territoriales certificadas.



El resultado presentado en la gráfica tabla es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Por lo anterior podemos decir que en los aprendizajes la HOVE se encuentra con un porcentaje de respuestas incorrectas que oscilan del 40 al 68% en cuanto a Colombia y ETC en casi todos los aprendizajes, es decir estamos todos muy similares al analizar



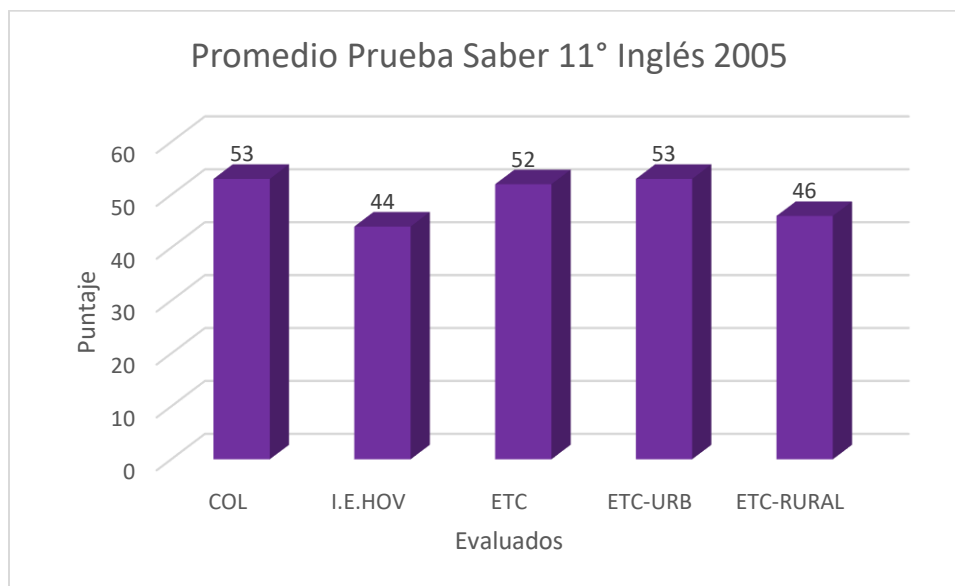
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



cada uno de ellos, sin embargo al observar el aprendizaje 23, ningún estudiante de la HOVE la respondió, es decir, ningún alumno comprendió o no respondió en cuanto a que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos. Podemos concluir que se debe fortalecer los aprendizajes evaluados en cada una de las competencias del área que articulan los procesos de pensamiento en ciencias Naturales.

### 2.13 PRUEBA DE INGLÉS: Promedio y su desviación estándar.

Evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en este idioma que permite clasificar a los evaluados en 5 niveles de desempeño: A-, A1, A2, B1 y B+. La prueba busca que el estudiante demuestre sus habilidades comunicativas a nivel de lectura y uso del lenguaje. A continuación, se puede realizar la comparación a nivel municipal:



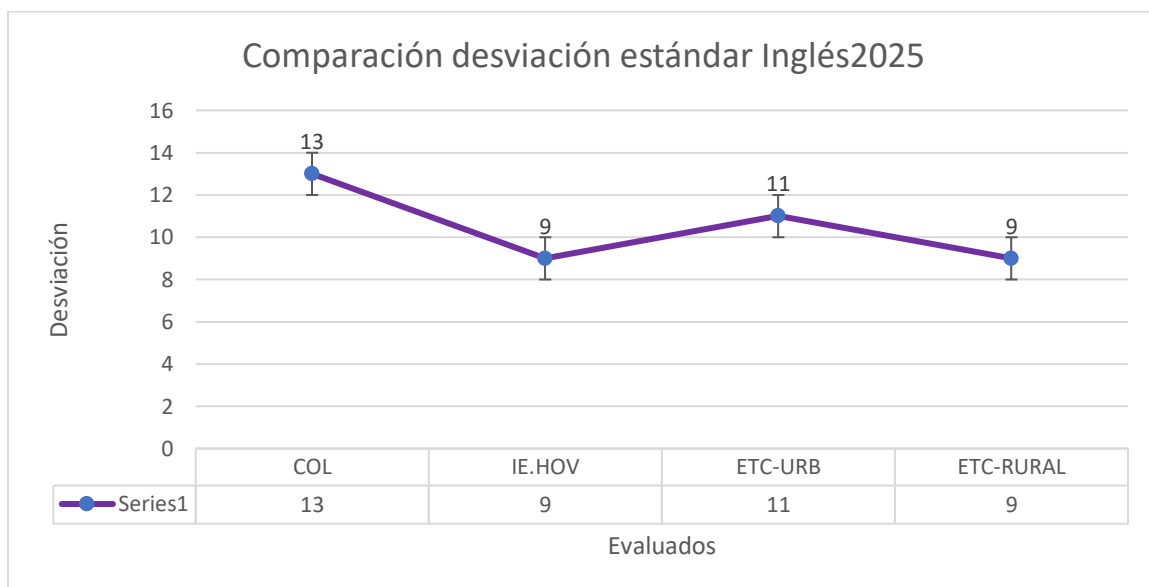
Las Pruebas en Inglés en el Año 2025 están por debajo de la media a nivel de Colombia, en cuanto los Entes Territoriales existe una Diferencia significativa en el promedio por debajo de 8 puntos. Y si Observamos los establecimientos urbanos la diferencia esta distante 9 Puntos, en cuanto los establecimientos departamentales Rurales están por debajo del promedio en 2 puntos, lo que demuestra que se necesita seguir fortaleciendo en los niveles de competencia de la prueba de inglés ya que a nivel general estamos por debajo de los demás promedios evaluados.



### Desviación estándar en inglés.

La Desviación estándar: Es una medida de dispersión de los datos. Cuanto más alto sea este valor, más alejados del promedio del puntaje global se encontrarán los resultados de los estudiantes, lo cual indica mayor dispersión o heterogeneidad entre los puntajes globales obtenidos por ellos.

La siguiente gráfica muestra la desviación estándar obtenida por la HOVE comparada con las instituciones educativas evaluadas en Colombia y territoriales urbanas y rurales del departamento.

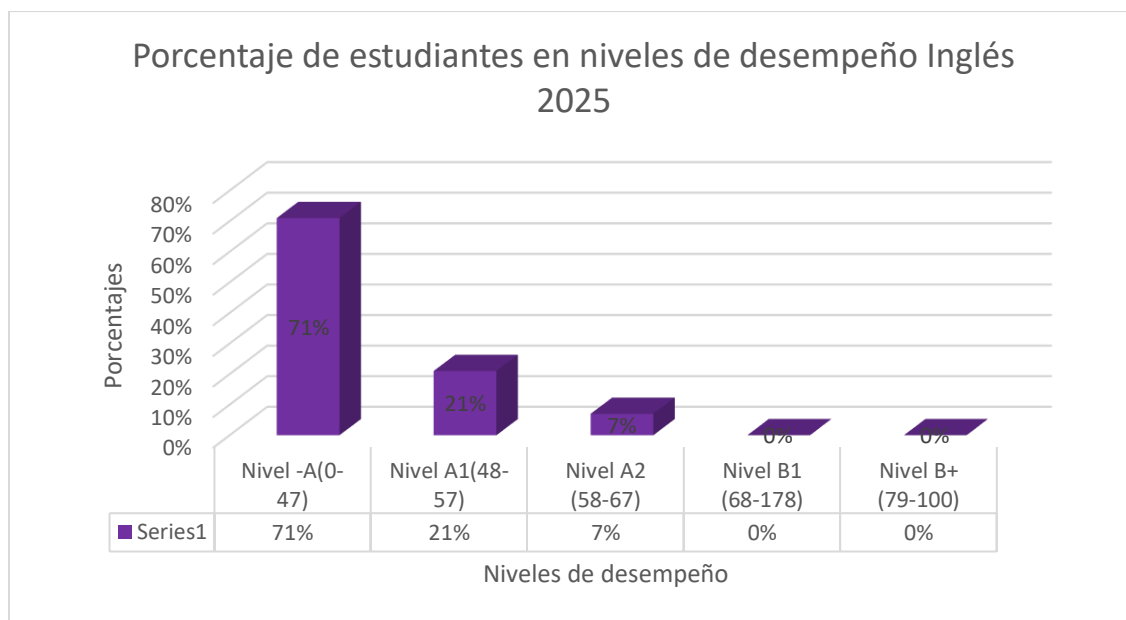


Al observar la gráfica podemos afirmar que los resultados obtenidos por el establecimiento educativo son iguales a los obtenidos por ETC RURAL y a desviación comparada con ETC urbano es menor en 2 puntos y además comparado de que tanto se alejan los datos del promedio nacional diferimos de 4 puntos, lo indica que la HOVE en cuanto a la desviación estándar en inglés no está tan alejada del promedio de Colombia, siendo positivo el resultado para la institución pues todos los estudiantes en su mayoría tiene el mismo nivel de aprendizaje muy básico lo que nos muestra que los datos no están tan alejados.



## 2.14. Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Ahora vamos a observar la puntuación de los estudiantes con respecto al nivel de desempeño en el año 2025, para ello observamos la siguiente gráfica e interpretamos los resultados de acuerdo a la tabla que se muestra después de la imagen que son los desempeños del área ubicados por niveles.



Sin embargo podemos decir que en el nivel de desempeño 1 el 71% de los estudiantes se encuentran en esta categoría de desempeño con (-A), en el nivel A1, solo el 21%, en el nivel A2 tan solo el 7% y en el nivel de inglés B1 y B+ ningún estudiante, esto nos indica que los estudiantes solo están superando las preguntas de menor complejidad de la prueba. Y para los niveles siguientes desde A2 hasta B+ no están superando las preguntas propias de la prueba de inglés.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



### NIVELES DE DESEMPEÑO INGLÉS:

<b>Nivel desempeño</b>	<b>Puntaje de la Prueba</b>	<b>Descripción</b>
<b>-A</b>	<b>(0 - 47)</b>	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
<b>A1</b>	<b>(48 - 57)</b>	El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. <ul style="list-style-type: none"><li>• Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.</li><li>• Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.</li></ul>
<b>A2</b>	<b>(58 - 67)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera).</li><li>• Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.</li><li>• Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.</li></ul>
<b>B1</b>	<b>(68 - 78)</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.</li><li>• Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos.</li></ul>
<b>B+</b>	<b>(79 - 100)</b>	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



### 3. Análisis evaluaciones internas por grados y sus áreas vigencia 2025

#### 4. Conclusiones

##### Respecto a las pruebas saber 11°

- **Puntaje Promedio Global:** El promedio institucional en 2025 fue de **236 puntos**. Esto representa una ligera disminución de un punto respecto al año anterior (237 puntos) y ubica a la institución por debajo de la media nacional, que es de **261 puntos**.
- **Desviación Estándar:** La dispersión de los puntajes fue de **51 puntos**. Aunque es menor a la nacional (53), aumentó respecto al año 2024 (40), lo que indica que el grupo de estudiantes se ha vuelto más heterogéneo (mayor diferencia de rendimiento entre los mejores y peores puntajes)
- A nivel general, solo un área (Lectura Crítica) logró superar el 50% de desempeño esperado, aunque todas permanecen por debajo del promedio nacional.
- En Lectura Crítica El 46% de estudiantes está en Nivel 2. Tienen dificultades para reflexionar y evaluar contenidos (65% de error en este aprendizaje).
- Sociales y ciudadanas Puntaje Promedio: 43 puntos, el resultado más bajo junto con Inglés.
- **Matemáticas: Dominio de Niveles Básicos:** El 61% de los estudiantes se encuentra en el Nivel 2. Esto indica que la mayoría puede resolver problemas que involucran operaciones directas y lectura de información explícita, pero fallan al enfrentar situaciones que requieren múltiples pasos o justificaciones lógicas. Y en cuanto a la competencia de Formulación y Ejecución": Según el reporte, el 65% de los estudiantes tuvo respuestas incorrectas en aprendizajes relacionados con "validar procedimientos y estrategias". Los estudiantes saben "qué" hacer en ejercicios rutinarios, pero no "cómo" adaptar esa estrategia a problemas nuevos.
- **Ciencias Naturales : Deficiencia en la Competencia de "Indagación":** El análisis de los aprendizajes de procesos físicos, vivos y químicos muestra que los estudiantes tienen dificultades para "**Derivar conclusiones**" y "**Modelar fenómenos**"



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



- **Fortaleza en el Componente Físico:** A pesar de las limitaciones, se observa una mejor capacidad para "asociar fenómenos naturales con conceptos" en física que en química, donde la modelación de variables suele ser más abstracta para ellos.
- Distribución por Niveles Inglés A- (57%): Más de la mitad de los estudiantes no alcanzan el nivel mínimo A1. A1 (32%): Un tercio del grupo tiene conocimientos básicos.
- B1 / B+ (0%): Ningún estudiante logró alcanzar los niveles de suficiencia esperados para el final de la educación media.
- **Heterogeneidad de los grupos:** La desviación estándar global del colegio es de 51 puntos. Esto significa que los procesos de enseñanza enfrentan un reto de diversidad alto: hay estudiantes con desempeños muy aceptables conviviendo con otros con vacíos estructurales profundos.
- **Ajuste Curricular:** Es imperativo ajustar los planes de área y asignatura basándose en los descriptores de los niveles de desempeño 3 y 4 del ICFES, para que los estudiantes se familiaricen con las exigencias de los niveles superiores.
- **Simulacros con Enfoque Pedagógico:** No basta con aplicar pruebas; los resultados de los simulacros deben usarse en el aula para discutir por qué una respuesta es correcta y por qué las otras no, atacando directamente los "aprendizajes con mayor porcentaje de error" identificados en este informe



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"

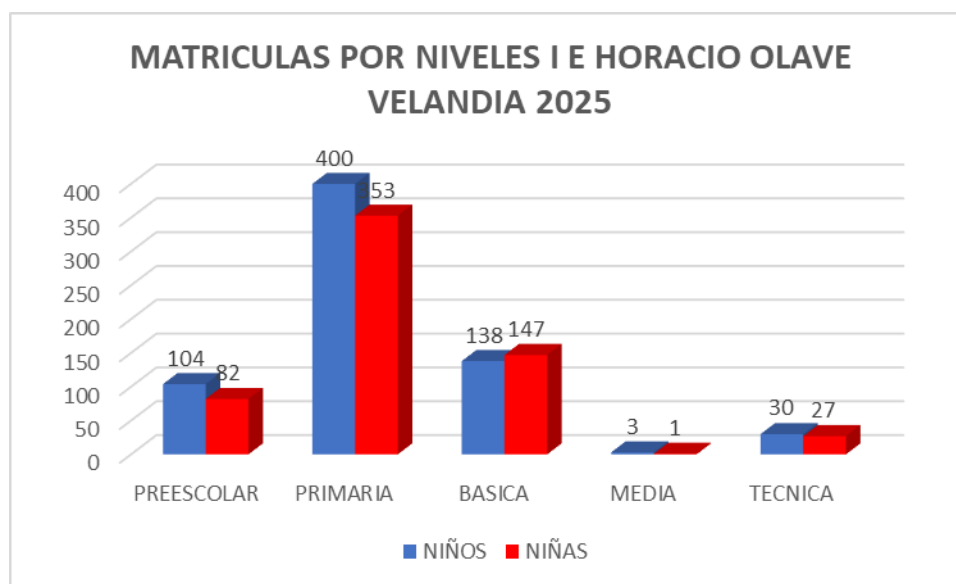


Nombre del Documento

ANÁLISIS DE EFICIENCIA INTERNA 2025

## 1 COBERTURA

### 1.1 POBLACION TOTAL EN EDAD ESCOLAR



#### 1.2.1 MATRICULA TOTAL

#### 1.2.1 MATRICULA TOTAL

En el gráfico 1 resalta el crecimiento de la población infantil en edad escolar del año 2025 en la I E Horacio Olave Velandia Tibu Corregimiento de Pacelli, se evidencia una Matricula total en todos los grados y niveles educativos, con sus respectivas sedes se estima una población en preescolar entre niñas y niños de 186 estudiantes, en básica primaria abarcaría un total u total de 753 estudiantes distribuidos entre niños y niñas respectivamente con la Media y Técnica de los grados 10° y 11°.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



En transición se evidencia una matrícula de 131 estudiantes entre niñas y niños señalados en la figura del grafico 1.1

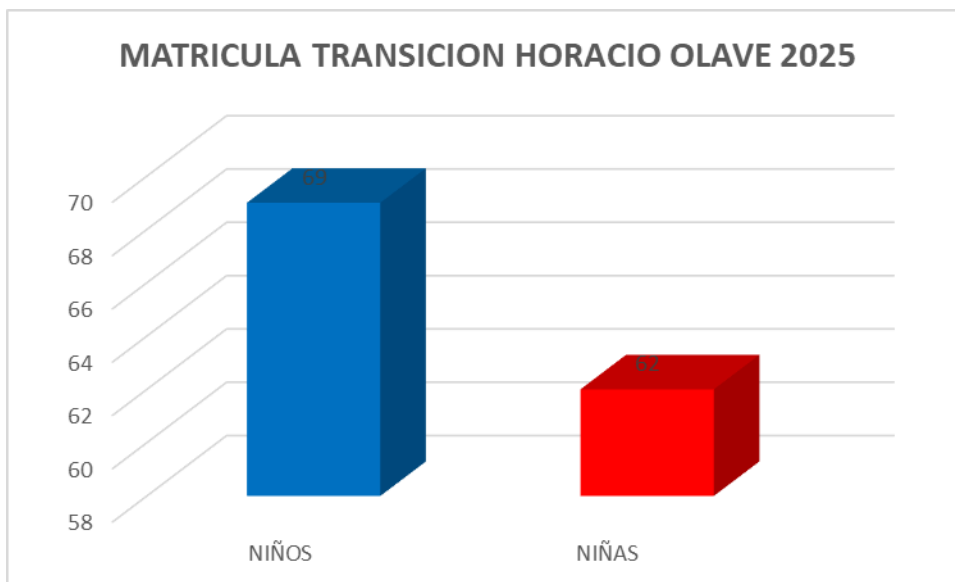


Gráfico 1.1

En los grados de primaria se evidencia una matrícula de 953 estudiantes Grafico 1.2

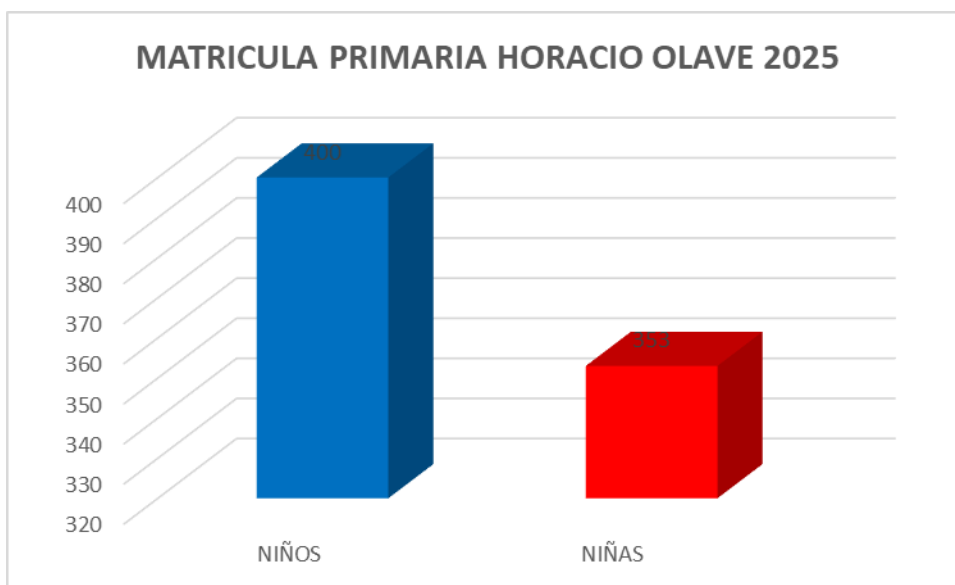


Grafico 1.2



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



En los grados de básica secundaria se evidencia una matrícula de 285 estudiantes  
Grafico 1.3

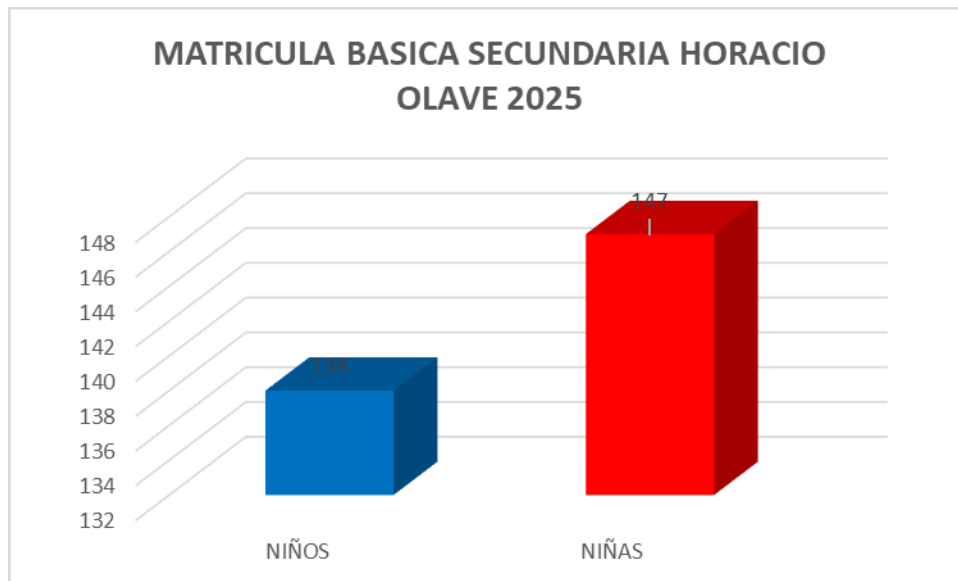


Grafico 1.3

En los grados de la media técnica se evidencia una matrícula de 57 estudiantes Grafico 1.4

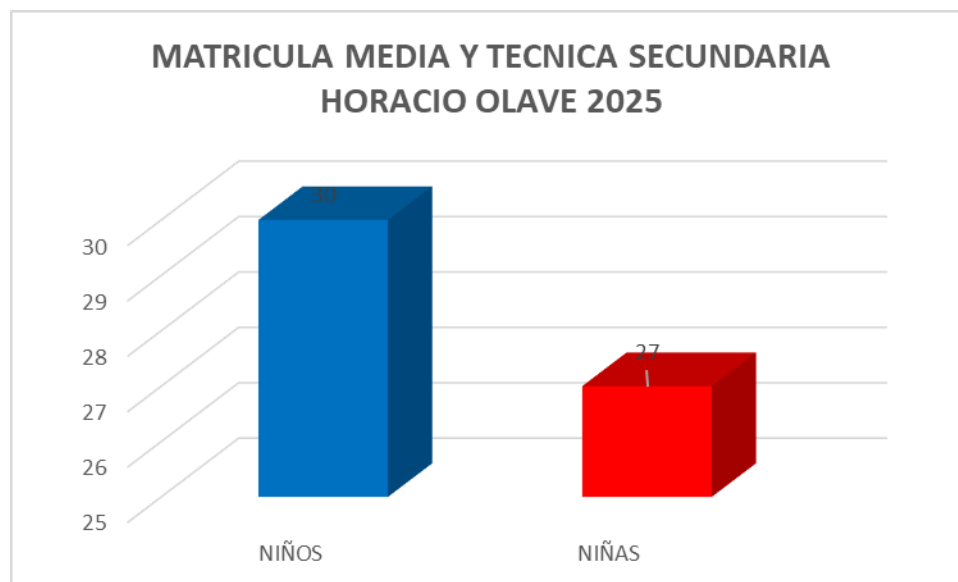


Gráfico 1.4



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDÍA**  
 Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
 Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
 DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
 “Con esfuerzo y amor la educación será mejor”



## 2 EFICIENCIA INTERNA

EFICIENCIA INTERNA DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS													
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO		I.E. HORACIO OLAVE VELANDÍA				CODIGO DANE		254810002061		MUNICIPIO		TIBU	
ZONA EDUCATIVA		RURAL				FECHA DE ELABORACION ENERO 8 DE 2026							
NIVELES EDUCATIVOS Y CARACTERES	GRADOS	APROBADOS		REPROBADOS		DESERTORES		TRANSFERIDOS/ TRASLADADOS		TOTAL MATRICULA			
		HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES		
PREESCOLAR	PREJARDIN									0	0		
	JARDIN	24	13	0	0	0	0	11	7	35	20		
	TRANSICION	45	40	0	0	0	0	24	22	69	62		
	TOTAL	69	53					35	29	104	82		
BASICA PRIMARIA	1°	58	59	10	11	0	0	23	16	91	86		
	2°	71	70	4	1	0	0	26	17	101	88		
	3°	65	53	5	5	0	0	25	9	95	67		
	4°	51	55	3	0	0	0	7	9	61	64		
	5°	41	43	0	0	0	0	11	5	52	48		
	TOTAL	286	280	22	17	0	0	92	56	400	353		
BASICA SECUNDARIA	6°	34	34	0	2	0	0	5	13	39	49		
	7°	39	36	3	1	0	0	7	7	49	44		
	8°	24	27	0	0	0	0	3	2	27	29		
	9°	20	23	0	0	0	0	3	2	23	25		
	TOTAL	117	120	3	3	0	0	18	24	138	147		
MEDIA	ACADEMICA	10°	1	0	1	1	0	0	1	0	3	1	
		11°									0	0	
		TOTAL	1		1	1			1		3	1	
	TECNICA	10°	16	14	0	0	0	0	1	0	17	14	
		11°	13	13	0	0	0	0	0	0	13	13	
		TOTAL	29	27					1		30	27	
<b>TOTAL PREESCOLAR, BASICA Y MEDIA</b>		502	480	26	21			147	109	675	610		
JOVENES Y ADULTOS (DECRETO 3011/1997)	BASICA PRIMARIA	CICLO I								0	0		
		CICLO II								0	0		
		TOTAL									0	0	
	BASICA SECUNDARIA	CICLO III									0	0	
		CICLO IV									0	0	
		TOTAL									0	0	
	MEDIA	CICLO V									0	0	
		TOTAL									0	0	
<b>TOTAL JOVENES Y ADULTOS</b>													

## ANALISIS COMPARATIVO MATRICULA 2024 Y 2025

Para el análisis comparativo se Tiene en cuenta las cantidades de estudiantes del año anterior 2024 hasta la fecha, comparando cifras de los dos años en cuadros de Excel para una mayor comprensión de los datos.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



En los años 2024 y 2025 se evidencia que el índice de aprobación no sufrió mayor variación, manteniéndose los valores para el grado de Transición de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen Grafico 2.1

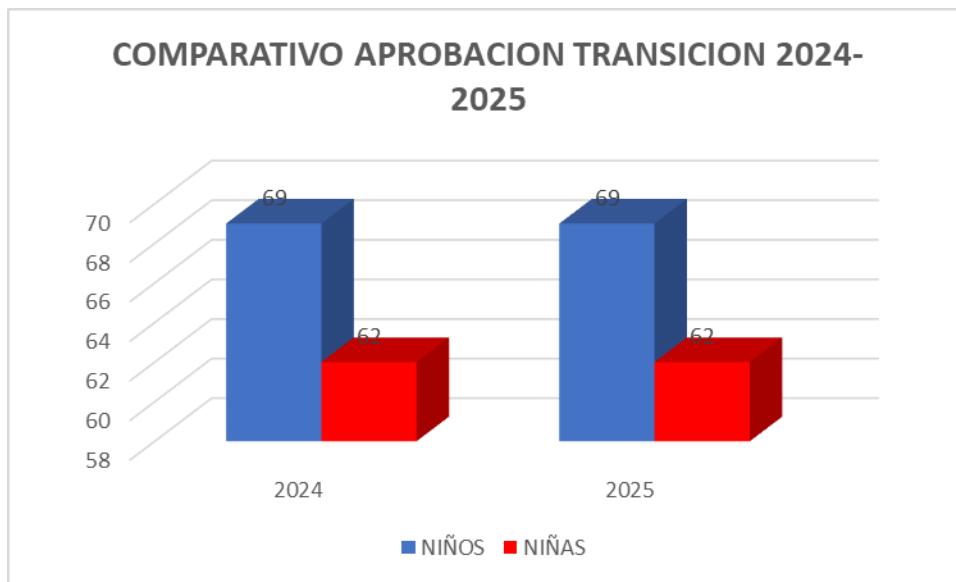
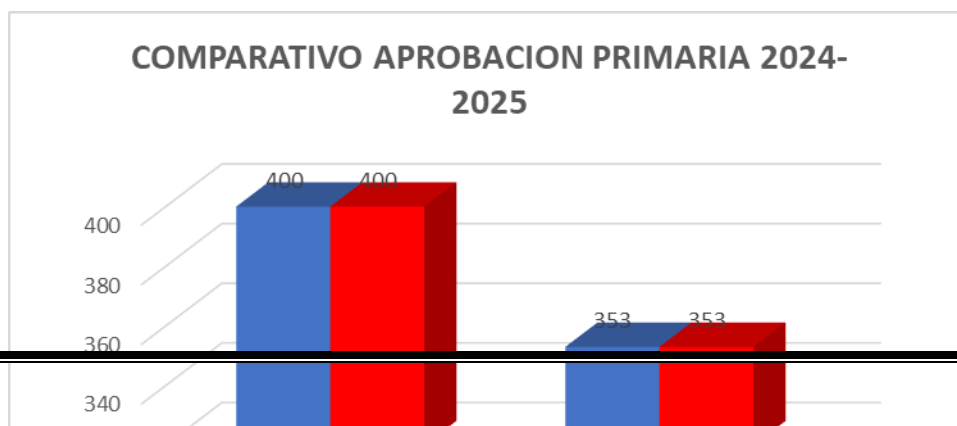


Grafico 2.1

En los años 2024 y 2025 se evidencia que el índice de aprobación en primaria No sufrió mayor variación en la aprobación de los niños en el año 2024 y año 2025 no reflejándose un aumento significativo en los valores de la I E Horacio Olave Velandia. Gráfico 2.2





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
"Con esfuerzo y amor la educación será mejor"



Grafico 2.2

En los años 2024 y 2025 se evidencia que el índice de aprobación no sufrió mayor variación, manteniéndose los valores para el grado de Básica Secundaria de la I E Horacio Olave Velandia. Imagen En el grafico 2.3

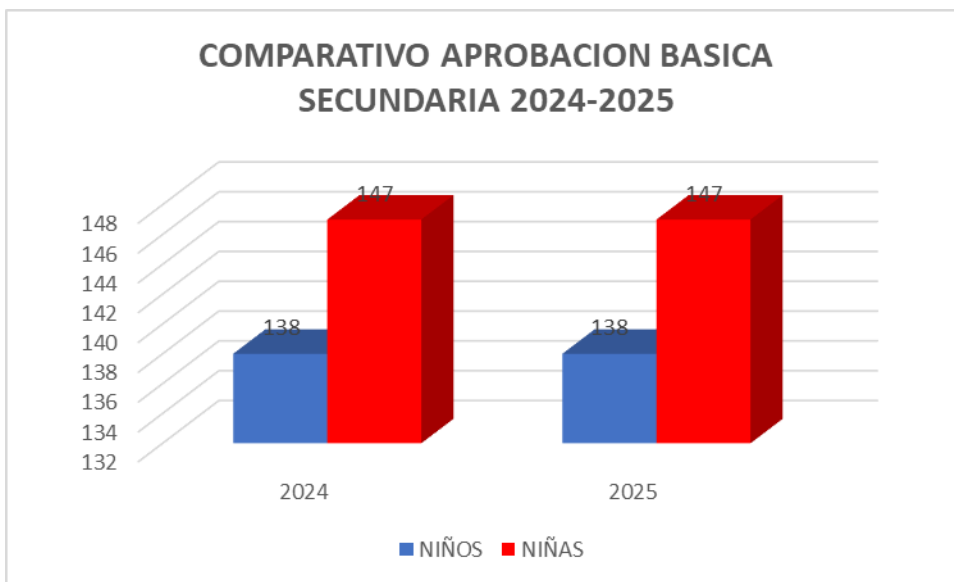
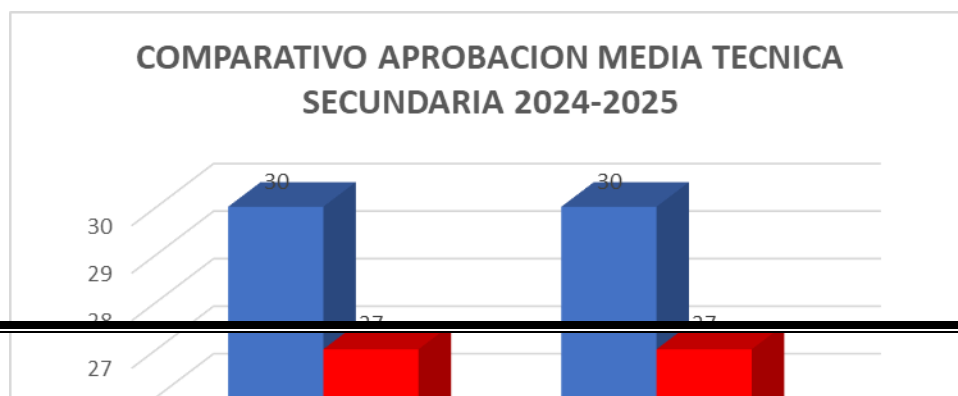


Grafico 2.3

En los años 2024 y 2025 se evidencia que el índice de aprobación no sufrió variación en la media técnica, para el año 2025 se mantuvo la matrícula de 57 estudiantes igual que el año 2024 I E Horacio Olave Velandia. Imagen Grafico 2.4





**INSTITUCIÓN EDUCATIVA HORACIO OLAVE VELANDIA**  
Decreto de Creación No. 001262 del 30 de diciembre de 2014  
Resolución 004639 de 18 de noviembre de 2021  
DANE 25481000206101 NIT 807005023-1  
**“ Con esfuerzo y amor la educación será mejor”**



Grafico 2.4

## **CONCLUSIONES**

La matrícula en la I E Horacio Olave Velandia Se mantuvo estable sin mayores cambios y la tendencia con años anteriores ha mantenido prácticamente igual.