



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS
*Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.
Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com*

EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR.

JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS.

PAMPLONA, NORTE DE SANTANDER.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

EDUCACION SEXUAL EN PREESCOLAR

La sexualidad es un aspecto más del desarrollo infantil del niño/a por lo que se le debe reservar un espacio educativo propio, realizando una acción educativa planificada. La Educación Sexual debe ser parte de la educación integral del niño/a. La calle, el cine, la televisión, los medios de comunicación en general, etc., están saturados de sexualidad por lo que la educación sexual debe tratar de impartir una información veraz, progresiva, científica y adecuada de los que es la sexualidad humana tanto en su vertiente biológica, psicológica (identidad sexual y rol de género) y social (normas sexuales de la sociedad, códigos morales, etc.). La educación sexual debe perseguir, a lo largo de la etapa de Educación Infantil en inicio de una sexualidad plena y equilibrada sin discriminación y en un plano de igualdad entre sexos.

En el ámbito de la educación sexual hay que tener en cuenta dos puntos fundamentales:

1. La Educación Afectivo-Sexual. ES indispensable para el niño/a, que desde el nacimiento reciba amor. Las primeras experiencias, maternas (pecho, caricias, ternura...) son esenciales para el desarrollo afectivo-sexual. El desarrollo libre de su natural sexualidad, así como el establecimiento de unas relaciones paterno-filiales normales van a condicionar en el niño-adulto una sexualidad sana. Es necesario que el niño/a adopte una actitud positiva hacia el sexo y a su rol sexual.

2. Información sexual. Alrededor de los tres años, al proceso de descubrimiento de su propio cuerpo y las relaciones con los demás, surgen las primeras preguntas de los niños/as en relación al sexo. ¿Por qué no tiene el mismo sexo los niños que las niñas?, ¿de dónde vienen los niños?... La educación sexual como contenido transversal del currículo en un plano coeducativo debe ser por una parte globalizada en los distintos ámbitos curriculares y por otra parte poseer las siguientes características:

a) Clara. Que sea fácilmente comprensible por el niño/a, con sencillez y adaptada al nivel de desarrollo cognitivo del niño/a.

b) Gradual. El conocimiento sexual ha de adquirirse progresivamente.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

c) Veraz. La información debe ser exacta, sin “cuentos ni historias”.

d) Naturalidad. Debemos responder con la misma naturalidad que los niños/as preguntan.

Los modos de información son:

– No verbal, que se realiza al contemplar espontáneamente las diferencias sexuales entre padres y hermanos.

– Verbal y familiar, que es afectiva y responde sin ir mucho más lejos de lo que el niño/a solicita, asignándole a cada cosa su nombre correcto. No es conveniente la tesis “anti comunicativa” del lenguaje sexual.

– Científica, que es una instrucción sistemática y programada que corresponde a la institución escolar.

OBJETIVOS.

Entre los objetivos más importantes a desarrollar en la Educación sexual podemos señalar:

a) Conocer y descubrir los caracteres sexuales de su propio y el de los otros.

b) Desarrollar actitudes de respeto hacia las diferencias individuales por razón de sexo.

c) Adquirir y familiarizarse con el vocabulario sexual.

d) Aceptar y respetar las características diferenciales de los demás por razón de sexo.

En lo que se refiere a los contenidos, debemos abordar:

- Conceptos.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

- Características diferenciales del propio cuerpo respecto a los /as demás.
- Caracteres sexuales del cuerpo.

- Procedimientos.
 - Distinción entre las semejanzas y diferencias entre las características del propio cuerpo y las de un niño y una niña representados gráficamente.
 - Reconocimiento y diferenciación entre los órganos sexuales.
 - Identificación de la propia imagen corporal.

- Actitudes.
 - Aceptación de las diferentes características corporales sexuales.
 - Actitud no discriminación ante las diferencias por razón de sexo.
 - Respeto y actitud de colaboración con los otros.

EDUCACION SEXUAL EN LOS NIÑOS

La educación sexual y la inquietud de los géneros a nivel preescolar, cobra particular importancia, ya que en esta etapa es donde el niño y la niña tiene menos barreras socio- culturales para expresar sus inquietudes, es allí y en el hogar donde deben asentarse las bases para la educación sexual centrada en la naturalidad y en la cotidianidad, sin prejuicios y temores que puedan perturbar el crecimiento y el desarrollo de nuestros niños y niñas.

La sexualidad no es solo un componente más de la personalidad sino la forma global en que el individuo se manifiesta ante el mundo vinculando los principios de grupo primario de todo individuo.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD DURANTE EL PREESCOLAR

Durante los primeros años, las manifestaciones de la sexualidad son sumamente flexible respecto a roles tradicionales de ser niño o niña u por ello, pueden mostrar cariño hacia un sexo u otro, a jugar de ser de un sexo u otro y utilizar juguetes de manera distinta, sin que ello signifique nada al respecto a su identidad de género.

Numerosas manifestaciones sexuales infantiles en preescolar son expresiones saludables del desarrollo integral. Otras, responde a la curiosidad de comprensión, o son ejercicios de imaginación que le permiten saber “qué se siente” y entender la conducta de otras personas.

Existen etapas de desarrollo psicosexual que abarcan desde el nacimiento hasta la edad adulta estas son:

- ✓ Etapa Oral (0-1 año) al principio la libido se concentra en la zona oral. El infante obtiene una especie de gratificación erótica al succionar, morder, masticar o al realizar alguna actividad oral
- ✓ Etapa anal (2-3 años) la libido se traslada debido a la maduración de la zona oral a la zona anal, su grado de gratificación erótica tanto con la retención voluntaria como la expulsión de la materia fecal.
- ✓ Etapa fálica (3-6 años) la libido se traslada de la zona anal a la zona fálica, su grado de gratificación erótica con la auto manipulación del falo (el centro de placer son los genitales).
Durante esta etapa ocurre una crisis, desarrolla un deseo incestuoso hacia el padre opuesto, en el caso de las niñas a su padre es conocido como complejo Elektra y en el caso de los niños a su madre es conocido como Edipo.
Las frustraciones producidas en la interrelación padres – hijos en esta etapa, son consideradas por los psicoanalistas como piedras angulares en la formación de valores morales y en el proceso de identificación del niño.
- ✓ Etapa latencia (6-11 años) el niño reprime el interés sexual. La libido se oculta, el niño no tiene interés consciente de la sexualidad.
- ✓ Etapa genital (12 años-adulto) en la pubertad la libido emerge de nuevo, el adolescente se interesa por miembros del sexo opuesto.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

*Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.
Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com*

LA IDENTIDAD SEXUAL DEL NIÑO

El desarrollo de la sexualidad humana empieza con el contacto físico, cuando los bebés son sostenidos y acariciados. Esto es necesario y natural que ocurra. No se debe privar al bebé de contactos corporales. Es necesario reconocer al niño como ser sexuado, en relación consigo mismo y con otros, para que se construya una identidad sexual propia.

La sexualidad infantil es una de las puertas a través de la que el niño desarrolla su personalidad y sus relaciones con la afectividad. La sexualidad es un aspecto natural en los seres humanos, una función de la persona como comer, caminar, leer, estudiar, etc. Y como tal, debe ser un tema tratado con naturalidad, honestidad, cariño y debe tener su propio espacio dentro del proceso educativo del niño.

La Sexualidad Infantil.

En la infancia, los órganos sexuales están poco desarrollados, la cantidad de hormonas sexuales en sangre es muy pequeña y las sensaciones de placer no han adquirido aún significados específicos. En los dos primeros años de vida, el desarrollo corporal y sensitivo de una criatura es extraordinario, de tal manera que, si no tiene deficiencias o problemas de salud, al finalizar este periodo, las y los bebés ya disponen de todo lo necesario para controlar la vista, el oído, el gusto, los sentimientos, el acto de caminar, el equilibrio, el habla, la memoria, el pensamiento y la destreza de movimiento. La sexualidad infantil existe, aunque en diversos contextos y momentos históricos se haya dicho que no. Se desarrolla y expresa fundamentalmente a través de la curiosidad (observación, manipulación, autodescubrimientos, fisgoneo o preguntas) y el juego (exploración, imitación e identificación).



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

El sentido y los significados que niñas y niños dan a sus descubrimientos y juegos sexuales poco tienen que ver con los dados por las personas adultas. Sus actividades sexuales se basan en motivos diferentes. Por ello, es importante no interpretar las expresiones de su sexualidad desde nuestra óptica y nuestra experiencia de personas adultas y atribuirles significados que no tienen. Son múltiples y de gran trascendencia las cuestiones referidas a la sexualidad que están presentes desde el nacimiento y en la primera infancia. Éstas son algunas de ellas:

- El descubrimiento del propio cuerpo y la experimentación de sensaciones a través de la autoexploración y de los contactos (caricias, besos, abrazos...) con otros cuerpos.
- Las relaciones y los vínculos afectivos con las figuras de apego y los sentimientos hacia ellas.
- La conciencia del propio sexo y de la existencia del otro y de las diferencias entre ambos.
- Las primeras nociones sobre los estereotipos y características asociadas a lo femenino y a lo masculino.
- La curiosidad por el cuerpo adulto (masculino y femenino) y por el de otros niños y niñas.
- El interés por el propio origen, la reproducción y las relaciones sexuales y amorosas entre personas adultas.

LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS PADRES



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo y de sus sensaciones no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño este, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles de la sexualidad.

El culto a la belleza, al físico y a la seducción, e los medios de comunicación, no distingue la edad de su público, hay un abuso de las manifestaciones sexuales, a las que los niños están indiscriminadamente expuestos. Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad.

Considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, out-doors, de bailes y ropas eróticas de moda, etc.

Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño. De una forma general, lo único que puede evitar estas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, los que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones.

Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, espacios de discusión y de intervención sobre lo que es correcto y lo que no, relacionados a todos los temas, y en especial a la sexualidad. Es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. En la medida de lo posible, no se debe perder ninguna oportunidad para entablar conversación obre sus dudad e intereses.

DIFERENCIAS A LA HORA DE EDUCAR NIÑOS Y NIÑAS



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

Parece que hay unas conductas diferentes, esperables e impuestas entre niños y niñas. A los niños se les estimula, por norma general, a ejercer papeles más activos, así suelen practicar más deporte que las niñas y tienen más juegos de acción, a las niñas, por el contrario, se les ofrecen papeles más responsables, creativos y tranquilos.

La igualdad en trato con los hijos es del todo imposible e incluso puede considerarse no conveniente, pero no se debe caer en las desigualdades entre niños y niñas. Se ve en numerosas ocasiones como hay familias que a su hijo varón dan mucha más independencia que a su hija, la niña permanece tranquila a su lado mientras el niño salta y se mueve sin que se le llame la atención ¿es esto una tendencia natural diferenciadora entre niños y niñas o es una represión o despreocupación de los padres por alguno de los dos?

Hay ciertos deportes que se ofrecen distintivamente para niñas o niños, como el fútbol para los niños o la danza para las niñas. Y no sé si es por presiones o temores sociales, pero suele ver con mejores ojos que la niña entre el terreno de los niños a que los niños lo hagan en el de las niñas; a muchos padres no les parecería muy bien que su hija practicara fútbol, pero no que su hijo practicara danza.

Los pondría bajo sospecha u observaría con cautela que su hijo jugara con las muñecas, maquillara, vistiera o peinara a las barbies de su hermana, pero se vería normal o aceptan despreocupadamente que su hija jugara a las carreras de coches o con juguetes de acción.

¿Cuáles son las edades infantiles del descubrimiento de la sexualidad?

Poco a poco, él bebe va desarrollando nuevas capacidades lingüísticas y motoras, con las que progresivamente ira participando e incorporándose en su entorno.

Precisamente, es a partir de entonces, cuando se considera que el bebe “desaparece” y surge el niño o la niña. Etapa que va de los 18 a 24 meses hasta los 6 años.

Es también a partir de este momento cuando cobrará importancia cómo se resuelva la curiosidad o sus preguntas, la actitud que se tenga ante sus tocamientos o los modelos de pareja, hombres y mujeres, que les ofrecemos para que se identifiquen.

¿Cómo debemos responder los padres en cuanto al descubrimiento de los niños de la sexualidad?



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

Si nos planteamos responder, es porque queremos que nos sigan preguntando, valorar sus preguntas como una muestra de confianza y se propondrá como objetivo que acudan a nosotros cuando tengan alguna curiosidad. Se corre el riesgo de que sean otras las fuentes de información y aprendizaje, cuyos mensajes no persigan los mismos objetivos que sus padres plantean, la formación de personas libres, felices y responsables.

¿Qué debemos tener en cuenta?

Responder con la misma naturalidad con la que ellos preguntan. Si sus padres se asustan, los regañan o esquivan el tema, el mensaje con el que el niño se queda, es que “esto debe” ser preocupante o llamativo de lo que se pensaba.

Ser claros y directos no andarse por las ramas. Ajustar la explicación a la edad y nivel del niño o la niña.

Tener abierto el canal de comunicación, mostrar disponibilidad para el diálogo.

Ser honestos, nunca mentir. Si no se sabe la respuesta, admitirlo y estar dispuestos a buscar juntos, valorando la pregunta. Muchos de los "grandes líos" de la sexualidad y de las relaciones eróticas, vienen de “como hay que saberlo todo” pues no se puede preguntar.

¿Qué debemos hacer los padres con los niños que NO preguntan?

Cuando no preguntan, no significa que no tengan curiosidad, todos los niños y niñas la tienen. Normalmente, las preguntas empiezan de los 4 a los 6 años.

Se debe hablar de lo que nos parece importante, haya o no preguntas. Se puede aprovechar situaciones cotidianas: una vecina embarazada, dos novios besándose, una imagen en la televisión .. y hablar de afectos, amor, deseos, comunicación y derecho a decir no, cuando se hable de relaciones sexuales.

¿Es beneficioso para los niños que los padres se muestren desnudos ante ellos?

Al hablar de la desnudez, es inevitable de la palabra naturalidad y ¿qué es ser naturales?, pero no se debe olvidar de algo muy importante es que hay padres y madres que sienten pudor, que tienen vergüenza y que no se sienten a gusto estando desnudos delante de los hijos o hijas. Ser naturales significa mostrarse como eres. Que mejor forma de cubrir el principal objetivo de la educación



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

sexual: aceptarse y sentirse a gusto como eres, en tu propia piel. Se trata de que cada padre, cada madre, establezca sus propios límites, desde la certeza de que la “visión” ni perjudica ni beneficia.

¿Cuál debe ser la postura de los padres frente al pudor de los niños?

Es normal que con la pubertad, niños y niñas muestran cierto pudor es algo que se debe respetar. A ningún padre o madre, se le ocurriría ir a quitarles la toalla para exponerles a desnudo bruscamente. Se puede tratar de ofrecer a los niños modelos de aceptación del propio cuerpo, con sus virtudes y defectos. Hablar con ellos desde la comprensión y la tranquilidad, como modelos de referencia que son:

- A tu edad también me pasaba, yo creo que el cuerpo desnudo es algo bonito, se están produciendo cambio en tu cuerpo y puedes sentirte extraño, cada uno tiene su ritmo, lo que va ir pasando es.....
- Otra forma de pudor es cuando protestan ante las preguntas que les hacemos sobre la sexualidad: “o mamá, o papá, no hables de eso”. Pues de nuevo respetar, los silencios, que se pueden producir en la adolescencia, con la llegada del pudor. No insistir, no presionar, no imponer. Para hablar, primero hay que aprender a escuchar y cuando uno sabe que no le van a insistir, que van a respetar su silencio, probablemente empiece a escuchar de verdad. Y volverán a preguntarnos.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

*Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.
Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com*

LAS PREGUNTAS DE LOS NIÑOS SOBRE EL SEXO.

Estas son algunas de las preguntas que los niños hacen a sus padres:

¿Por qué soy distinto a mi hermanita?

A partir de los dos años y en algunos casos antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al descubrir sus propios cuerpos. En este caso, es responsable decirle que un niño es distinto de una niña igual que los hombres son distintos a las mujeres. Para un niño pequeño, esta respuesta es suficiente.

¿Dónde nací yo?

Esta es una pregunta que suelen hacer los niños a partir de los cuatro años de edad. Los niños saben que la fruta viene del mercado, que las galletas vienen del supermercado, y los juguetes de las tiendas, y por eso quieren saber de dónde han venido. En este caso límitese a decir que él vino de los papás.

¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas?

Es lo mismo que preguntar que los niños cambian el pañal por los calzoncillos y las niñas por las braguitas y por qué los niños tienen pene y las niñas no. Explica el concepto de la diferencia, que los niños y niñas son diferentes y que también se diferencian en la forma de vestir. Para los niños es fácil hacer pis de pie debido a la forma de su pene. En cambio, la niña no tiene pene, están más cómodas sentadas.

¿Cómo salí de dentro de su barriga?

Dependiendo de la edad que tenga el niño, la respuesta debe ser dada de una forma más o menos clara. Si el niño es muy pequeño, límitese a decir que él salió de la barriga y nada más. Pero sí con eso el niño no se siente satisfecho y notas que puede entender porque ya es un poco mayor, dígame que él salió por uno de los agujeritos que tienen las mujeres. Uno para salir la caquita, el otro para orinar y el otro para salir el bebe. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no preguntará más.

Pero más importante que responder a tu hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de tu voz, la seguridad en la información, el hecho de estar o no tranquila, es captado por el niño en forma de información.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

EL DOCENTE FRENTE A LAS MANIFESTACIONES DE LA SEXUALIDAD EN PREESCOLAR

La educación infantil atraviesa por un proceso social de madurez, en el cual la participación de educadores resulta trascendental.

Cuidar los mensajes y actitudes con las cuales se responde a las manifestaciones de la sexualidad infantil puede ser un avance hacia una cultura más sensible, comprensiva y amigable.

El educador debe responder al niño de una manera sencilla y lo más cercano a la realidad.

La educación sexual integral es un proceso educativo continuo y progresivo, basado en un enfoque de salud y derechos humanos, cuyo propósito final es crear medios para favorecer la integración saludable de la sexualidad en la vida adulta, individual y social.

Los educadores de nivel preescolar, tienen una inmensa responsabilidad en la prevención primaria de la violencia y en la detección oportuna de factores que pueden generarla, pues numerosas expresiones de violencia se manifiestan inicialmente durante los primeros años de vida y al prevenir o detener las causas de la violencia es posible crear tempranamente factores contra la misma.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

*Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.
Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com*

ACTIVIDADES

Actividades a partir del cuento que hagan referencia al cuerpo y sus cuidados.

- Lo que enseñan los cuentos:
 - o Las partes del cuerpo.
 - o Importancia de los órganos sexuales.
- Valores de los cuentos:
 - o Respeto.
 - o Limpieza.

Actividades de juego y motricidad.

- Juego de “en la clase hay niños y niñas”. Comenzaremos esta actividad haciendo que los niños/as expresen verbalmente su sexo. Cada cual dirá: “Yo soy una niña”. Después lo harán construyendo frases negativas: “Yo no soy un niño”. “Yo no soy una niña”. Pondremos música, y niños/as se moverán libremente por la clase. Trabajaremos la situación espacial dentro-fuera y las posturas. Cada vez que paremos la música daremos una orden. Por ejemplo: “Niños dentro de la alfombra, tumbados”, “Niñas fuera de la alfombra de pie”.

Les mostraremos una lámina o los muñecos que tenemos en clase en los que observen las diferencias entre el niño/a. Después de observados y comentarlos dibujarán un niño y una niña.

- Juego de “somos diferentes”. Los niños y niñas se colocarán por parejas. Delante del espejo se describirán cada uno y otro en cuanto al color del pelo, la altura, los ojos. Después daremos a un niño y a una niña de cada pareja una pintura de maquillaje. Tendrán que marcar en su compañero las partes de su cuerpo que vayamos diciendo. Luego lo que marcar en su compañero las partes de su cuerpo que vayamos diciendo. Luego lo hará el otro miembro de la pareja.

A partir de las vivencias se habla sobre las diferencias sexuales del niño y la niña.

- A partir de la presentación de una lámina donde aparezca un niño/a, los niños/as dialogarán sobre las características sexuales de su cuerpo, de sus segmentos corporales,...



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

- A partir de láminas, diapositivas o vídeo alusivo al tema, hablar en gran grupo, sobre las diferentes partes del cuerpo, y las diferencias entre niños/as.
- A partir de láminas, diapositivas o transparencias alusivas, comentar las diferencias que existen entre los niños/as y las personas adultas.

Actividades a partir del cuento que hagan referencia al cuerpo y sus cuidados.

Lo que enseñan los cuentos:

Las partes del cuerpo.

Importancia de los órganos sexuales.

Valores de los cuentos:

Respeto.

Limpieza.

Talleres y rincones.

- “Formo parejas”.

Picar y pintar los cuerpos de la niña y del niño

Pegar espalda con delantero.

Trabajar los conceptos delante, detrás.

Formar móviles, conjuntos, series, correspondencias.

- “Juego con recortables”

Recordar el nombre de todas las partes del cuerpo.

Pintar, picar y colorear las ropas.

Vestir con ellas al niño y a la niña.

- “Descubro las partes del cuerpo”

Unir con una línea aquellos dibujos que representen las partes del cuerpo.



JARDIN INFANTIL MIS PRIMEROS PASITOS

Resolución 1791 de 1999. Calle 8 No. 5-94. DANE: 354518001295, NIT: 60253790-4.

Teléfono 3152872121, Pamplona Norte de Santander. primerospasitosg@hotmail.com

Colorear de distinto color las imágenes que representan partes del cuerpo.

En relación con la metodología, el maestro debe:

1. Partir de los conocimientos previos de los alumnos/as
2. Partir del nivel de desarrollo madurativo del niño/a.
3. Adecuar su labor educativa a los intereses y curiosidades del niño/a.
4. Trabajar la educación sexual desde una perspectiva globalizadora.
5. Propiciar la participación de los padres