

## ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

<b>1. Datos del Centro de interés.</b>	
<b>Establecimiento educativo:</b>	Agustina Ferro – Ocaña, N. de S.
<b>Ejes del C.I.:</b>	Dimensión deportiva y corporal
<b>Subcategoría:</b>	Actividad física y deporte
<b>Nombre de CI:</b>	Aprovechamiento del Tiempo Libre
<b>Población Objetivo:</b>	4°, 5°, 6°, 7°, 8°, 9°, 10° Y 11°

<b>2. Armonización del PEI con el CI</b>	
<b>Aspectos del PEI</b>	<b>Correspondencia con el Centro de Interés</b>
<b>Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.</b>	El Proyecto Pedagógico de Aprovechamiento del Tiempo Libre se orienta por los principios institucionales de formación integral, convivencia pacífica, inclusión, identidad cultural, participación democrática y estilos de vida saludable. En coherencia con el PEI, este proyecto busca que los estudiantes desarrollen sus dimensiones cognitiva, corporal, socioafectiva, generando espacios que promuevan la sana convivencia, el respeto por la diversidad y la resolución pacífica de conflictos. Asimismo, fomenta la participación y equitativa de toda la comunidad educativa, fortaleciendo el sentido de pertenencia a través del deporte, la recreación, al tiempo que impulsa hábitos de vida saludables y el descubrimiento de talentos que aporten al desarrollo personal y colectivo.

**El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes**

En la Institución Educativa Agustina Ferro se evidencia que una parte importante de los estudiantes dedica su tiempo libre a actividades pasivas como el uso excesivo del celular, el descanso prolongado o el consumo de contenidos digitales, lo cual limita el desarrollo de habilidades deportivas y culturales. A pesar de contar con escenarios como canchas multifuncionales, aulas, no siempre se utilizan de manera óptima ni con la participación esperada. Entre las causas identificadas se encuentran la falta de hábitos de aprovechamiento del tiempo libre, la influencia de la tecnología como principal forma de entretenimiento, la escasa motivación hacia actividades extracurriculares y la poca articulación de la familia en procesos culturales, recreativos y deportivos. Esta situación genera la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas que animen a los estudiantes a involucrarse en experiencias significativas, creativas y saludables que contribuyan a su formación integral.



<p><b>Los objetivos generales del proyecto</b></p>	<p>El Proyecto Pedagógico de Aprovechamiento del Tiempo Libre tiene como objetivo general articularse con el PEI para favorecer la formación integral de los estudiantes, promoviendo espacios deportivos, recreativos y lúdicos que respondan a sus intereses y necesidades. Desde esta perspectiva, se busca fortalecer la identidad cultural y el sentido de pertenencia institucional, fomentar la sana convivencia y el respeto por la diversidad, así como impulsar estilos de vida saludables que contribuyan al bienestar físico, emocional y social. De esta manera, el proyecto convierte el tiempo libre en una oportunidad pedagógica para desarrollar habilidades, valores y competencias que aporten al crecimiento personal y a la construcción de una comunidad educativa participativa e inclusiva.</p>
--	--



**La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.**

La estrategia pedagógica del proyecto se fundamenta en el diseño y aplicación de guías pedagógicas anuales que orientan actividades deportivas, lúdicas y recreativas de manera organizada y significativa. Dichas actividades se desarrollan con el acompañamiento del docente titular, promoviendo la participación de los estudiantes y favoreciendo el aprendizaje experiencial a través del juego, la práctica deportiva y la recreación. La metodología busca integrar las dimensiones cognitivas, socioafectivas y corporales, propiciando un uso creativo y saludable del tiempo libre. Asimismo, se fomentan la inclusión, el trabajo en equipo, la resolución pacífica de conflictos y el fortalecimiento de valores, de tal forma que cada espacio se convierta en un escenario pedagógico para la formación integral.



### 3. Articulación curricular del centro de interés (CI)

#### 3.1. Dimensiones del desarrollo.

<b>Dimensión socioafectiva</b>	El proyecto contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la empatía y las relaciones interpersonales a través de actividades deportivas, recreativas que requieren cooperación, respeto por las reglas y trabajo en equipo. Los estudiantes aprenden a valorar la diversidad, a compartir sus talentos y a construir vínculos positivos en espacios de convivencia pacífica.
<b>Dimensión Corporal</b>	Mediante la práctica de actividades físicas, deportivas y lúdicas, el proyecto favorece el desarrollo de las habilidades motrices, la coordinación, la expresión corporal y la conciencia del propio cuerpo. Se promueve el autocuidado y la adopción de estilos de vida saludables, incentivando la actividad física como parte fundamental del bienestar integral.
<b>Dimensión Cognitiva</b>	El aprovechamiento del tiempo libre se convierte en un escenario para estimular la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas. A través de juegos, deportes, los estudiantes ponen en práctica procesos de análisis, planeación estratégica y toma de decisiones, integrando aprendizajes significativos que complementan su formación académica.

<b>Dimensión Ética-Moral</b>	Fomenta valores como la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y el respeto a través del trabajo en equipo, la participación en actividades organizadas y el cumplimiento de normas colectivas en los diferentes escenarios.
<b>Dimensión Estética</b>	Desarrolla la sensibilidad frente a la belleza, la armonía corporal mediante la práctica deportiva.
<b>Dimensión Espiritual</b>	Propicia el reconocimiento del sentido profundo de la vida y de la trascendencia personal y comunitaria a través de experiencias deportivas y de reflexión que conectan con valores, símbolos e identidad colectiva.
<b>Dimensión Política</b>	Promueve la participación democrática, el liderazgo estudiantil y el ejercicio de la ciudadanía mediante la organización de actividades deportivas, culturales y recreativas que estimulan el trabajo colaborativo y la toma de decisiones.
<b>Dimensión lingüística-comunicativa</b>	Potencia la expresión corporal y artística que fortalecen la comunicación efectiva y el diálogo intercultural.

### 3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI

Proyecto Pedagógico	Aprendizaje del PP	Relación con el CI
---------------------	--------------------	--------------------

**Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía**

Promueve la identidad, el respeto y la diversidad a través de experiencias que fortalecen la autoestima, la toma de decisiones responsables y la construcción de relaciones sanas. Busca formar ciudadanos capaces de resolver conflictos de manera pacífica, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes en un marco de inclusión y equidad.

El proyecto de tiempo libre se vincula con este eje al generar espacios deportivos y recreativos donde los estudiantes practican la cooperación, la solidaridad y el respeto por las diferencias. Las actividades colectivas fortalecen la convivencia escolar, la participación democrática y el liderazgo juvenil, convirtiendo el uso del tiempo libre en una oportunidad para formar ciudadanos responsables, críticos y comprometidos con su comunidad.





<b>Educación ambiental escolar: PRAE</b>	<p>El PRAE fomenta la conciencia ambiental, el cuidado del entorno y la sostenibilidad mediante la reflexión crítica sobre el uso responsable de los recursos naturales. Promueve la adquisición de hábitos ecológicos, el respeto por la biodiversidad y el compromiso de los estudiantes en la construcción de una cultura ambiental que beneficie a la comunidad y al territorio.</p>	<p>El proyecto de tiempo libre se articula con el PRAE al desarrollar actividades recreativas, deportivas y culturales que utilizan y valoran de manera responsable los espacios de la institución y del municipio. En estas prácticas, los estudiantes aprenden la importancia de mantener escenarios limpios, cuidar las áreas verdes y promover actitudes de sostenibilidad. Así, el tiempo libre no solo se convierte en un espacio de diversión, sino también en una oportunidad pedagógica para formar ciudadanos con conciencia ambiental y compromiso social.</p>
<b>Educación económica y financiera</b>	N/A	N/A
<b>Derechos humanos, democracia y construcción de ciudadanía.</b>	N/A	N/A

<p><b>Estilos de vida saludable.</b></p>	<p>El PRAE fomenta la conciencia ambiental, el cuidado del entorno y la sostenibilidad mediante la reflexión crítica sobre el uso responsable de los recursos naturales. Promueve la adquisición de hábitos ecológicos, el respeto por la biodiversidad y el compromiso de los estudiantes en la construcción de una cultura ambiental que beneficie a la comunidad y al territorio.</p>	<p>El proyecto de tiempo libre se articula con el PRAE al desarrollar actividades recreativas, deportivas y culturales que utilizan y valoran de manera responsable los espacios de la institución y del municipio. En estas prácticas, los estudiantes aprenden la importancia de mantener escenarios limpios, cuidar las áreas verdes y promover actitudes de sostenibilidad. Así, el tiempo libre no solo se convierte en un espacio de diversión, sino también en una oportunidad pedagógica para formar ciudadanos con conciencia ambiental y compromiso social.</p>
<p><b>Educación para el Tiempo Libre</b></p>	<p>Este proyecto pedagógico busca que los estudiantes reconozcan el valor formativo y recreativo del tiempo libre, desarrollando capacidades para emplearlo de manera creativa, activa y productiva. Se fomenta la reflexión sobre el ocio como oportunidad para el aprendizaje, el fortalecimiento de talentos, la convivencia escolar y el bienestar personal y colectivo.</p>	<p>El centro de interés se articula plenamente con este proyecto al ofrecer actividades deportivas y recreativas que transforman el tiempo libre en experiencias pedagógicas significativas. A través de juegos, deporte y actividades lúdicas, los estudiantes descubren nuevas formas de expresión, consolidan valores como la disciplina y la cooperación, y encuentran en el tiempo libre un espacio para el crecimiento integral y la construcción de ciudadanía.</p>



<b>Identidad Cultural y Etnodesarrollo</b>	<p>Este proyecto pedagógico busca fortalecer el sentido de pertenencia, la valoración de las raíces culturales y el reconocimiento de la diversidad como riqueza social. A través de la exploración de tradiciones, expresiones artísticas y manifestaciones folclóricas, los estudiantes aprenden a preservar, respetar y difundir la memoria cultural de su territorio, comprendiendo el etnodesarrollo como un camino hacia la construcción colectiva de identidad y cohesión social.</p>	<p>El centro de interés se vincula con este proyecto al integrar actividades de deportes que recuperan y promueven la tradición cultural local. Mediante estas prácticas, los estudiantes no solo disfrutan de su tiempo libre, sino que también fortalecen su identidad individual y colectiva, desarrollan el respeto por la diversidad cultural y se reconocen como agentes activos en la preservación y transformación de su entorno social y comunitario.</p>

Otro: N/A	N/A	N/A

<b>3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)</b>	
<b>Aprendizajes disciplinares</b>	N/A



<b>Saberes Culturales y Ancestrales</b>	N/A
<b>Saberes Comunitarios</b>	El aprovechamiento del tiempo libre se convierte en un espacio donde se rescatan prácticas comunitarias como el juego colectivo, la integración barrial o escolar. Estas experiencias fomentan la unidad, el respeto mutuo y la participación, al tiempo que consolidan aprendizajes sobre la importancia del trabajo en equipo y la cooperación. De esta manera, el proyecto articula la recreación y la cultura con la vida comunitaria, potenciando la formación de ciudadanos solidarios y comprometidos con el bienestar común.
<b>Saberes Éticos y Ciudadanos</b>	N/A
<b>Reconocimiento de otros saberes emergentes:</b>	N/A