

ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

1. Datos del Centro de interés.	
Establecimiento educativo:	Agustina Ferro – Ocaña, N. de S.
Ejes del C.I.:	Dimensión comunicativa, cognitiva, estética y socioafectiva.
Subcategoría:	Comprensión y producción de textos orales y escritos.
Nombre de CI:	MEDIO AMBIENTE COLEGIO AGUSTINA FERRO
Población Objetivo:	Estudiantes ambientalistas sede principal y sede Simón Bolívar.

2. Armonización del PEI con el CI	
Aspectos del PEI	Correspondencia con el Centro de Interés
Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.	La acción educativa en la Institución Educativa Agustina Ferro se orienta por principios de inclusión, respeto, responsabilidad, convivencia democrática y amor por el conocimiento, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes como seres autónomos, críticos y participativos. En esta línea, y en coherencia con el PEI institucional, el Centro de Interés de Medio Ambiente en primaria fortalece la sensibilidad y el compromiso de los niños frente al cuidado de su entorno natural. Desde experiencias pedagógicas significativas, se busca que los estudiantes comprendan la relación entre sus acciones y el equilibrio ambiental, desarrollen hábitos de protección, y participen activamente en prácticas sostenibles. Así, la institución promueve una educación ambiental que integra la observación, la investigación y la acción responsable, formando ciudadanos capaces de valorar, conservar y transformar positivamente su contexto ecológico.

El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes

En la institución educativa se evidencian prácticas ambientales poco sostenibles y un conocimiento limitado por parte de los estudiantes sobre el cuidado y la protección del entorno, lo que restringe su participación activa en acciones ecológicas significativas. Esta situación se origina, en primer lugar, en la insuficiente disponibilidad de recursos didácticos ambientales, zonas verdes adecuadas y materiales pedagógicos actualizados que fomenten la observación y la exploración de la naturaleza, lo cual disminuye el interés por el aprendizaje ambiental. En segundo lugar, se observa una carencia de estrategias sistemáticas para promover hábitos ecológicos, la reflexión crítica sobre problemáticas ambientales y la participación en proyectos de sostenibilidad, tanto dentro como fuera del aula, lo que reduce la práctica constante de estos saberes. Además, el contexto externo —familias con poca sensibilización ambiental y escasa participación en actividades comunitarias de conservación— genera una brecha entre la intención institucional de formar ciudadanos responsables con su entorno y las acciones reales de los estudiantes. También se detecta que los procesos de seguimiento y evaluación de las prácticas ambientales no han sido plenamente integrados al currículo, disminuyendo las oportunidades de mejora continua. Finalmente, la sobrecarga de contenidos académicos y la priorización de aprendizajes memorísticos dificultan la incorporación de experiencias vivenciales y significativas sobre el medio ambiente. En correspondencia con el Centro de Interés de Medio Ambiente, estos factores sugieren la necesidad de articular acciones pedagógicas que fortalezcan la conciencia ecológica, los hábitos de cuidado y la participación activa de toda la comunidad educativa en la protección del entorno.



Los objetivos generales del proyecto

Promover espacios pedagógicos integrales en el Colegio Agustina Ferro que generen oportunidades de aprendizaje significativo, fomenten la formación ciudadana, la convivencia democrática y el desarrollo de competencias para la vida.”
En correspondencia con el Centro de Interés de Medio Ambiente:

- Este objetivo general se articula directamente con el CI de Medio Ambiente, en tanto que el desarrollo de competencias para la vida incluye la adquisición de hábitos responsables de cuidado del entorno, la comprensión de las relaciones entre la acción humana y el equilibrio ecológico, y la participación activa en procesos de transformación ambiental positiva.
- En el marco de la formación ciudadana y la convivencia democrática señaladas en el PEI, el CI de Medio Ambiente se convierte en un eje fundamental: ofrece a los estudiantes espacios para reflexionar colectivamente sobre el uso responsable de los recursos, participar en decisiones relacionadas con la protección del entorno escolar y comunitario, y fortalecer una cultura ambiental que respete la vida en todas sus formas.
- Los “espacios pedagógicos integrales” propuestos en el PEI se concretan en el CI de Medio Ambiente mediante experiencias vivenciales como huertas escolares, proyectos de reciclaje, salidas ecológicas, observación del entorno y actividades de investigación escolar; todas orientadas a que los estudiantes aprendan desde la práctica, la exploración y el contacto directo con la naturaleza.
- Así, el CI de Medio Ambiente cumple un papel estratégico en la implementación del PEI, al promover aprendizajes significativos que integran el pensamiento crítico, la acción responsable y la conciencia ecológica, formando estudiantes capaces de comprender, valorar y proteger su contexto ambiental como parte esencial de la vida ciudadana.

La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

La estrategia pedagógica que orienta la formación de los educandos en la Institución Educativa Agustina Ferro, en correspondencia con el Centro de Interés de Medio Ambiente, se fundamenta en una pedagogía activa, participativa e incluyente, donde el estudiante es protagonista de su aprendizaje y agente de transformación de su entorno. De acuerdo con los principios del PEI, se promueve el aprendizaje significativo a partir de experiencias vivenciales que permiten explorar, comprender y valorar el ambiente local, fortaleciendo la conciencia ecológica y la responsabilidad frente al cuidado del entorno. Esta estrategia impulsa el desarrollo de competencias ambientales, críticas y ciudadanas mediante proyectos interdisciplinarios, actividades de observación de la naturaleza, huertas escolares, prácticas de reciclaje, salidas pedagógicas y acciones comunitarias orientadas a la sostenibilidad. Asimismo, integra el uso pedagógico de las TIC para investigar, analizar y comunicar problemáticas ambientales, articulando los diferentes campos del saber para comprender de manera integral las dinámicas naturales y sociales. En coherencia con el PEI, esta estrategia busca formar estudiantes autónomos, reflexivos y comprometidos con la convivencia, la protección del ambiente y la construcción de una cultura sostenible que respete la vida y la diversidad del territorio.



3. Articulación curricular del centro de interés (CI)	
3.1. Dimensiones del desarrollo.	
Dimensión Comunicativa	La dimensión comunicativa en el Centro de Interés de Medio Ambiente busca fortalecer la capacidad de los estudiantes para expresar, comprender y argumentar ideas relacionadas con la protección y el cuidado del entorno. A través del diálogo, la descripción de fenómenos naturales, la socialización de experiencias en huertas escolares, campañas ambientales y proyectos ecológicos, los estudiantes desarrollan habilidades para comunicar con claridad sus observaciones, inquietudes y propuestas. Esta dimensión promueve una comunicación ética y responsable, favoreciendo la participación activa en la resolución de problemáticas ambientales y el intercambio de saberes con la comunidad.
Dimensión Corporal	La dimensión corporal integra el movimiento, la exploración y la vivencia directa del entorno como herramientas de aprendizaje ambiental. Mediante recorridos ecológicos, caminatas, actividades lúdicas al aire libre, siembra en huertas y participación en brigadas de limpieza, los estudiantes utilizan su cuerpo como medio para conocer, transformar y cuidar su ambiente. Esta dimensión favorece el desarrollo psicomotor, la salud física y la conexión con los espacios naturales, promoviendo hábitos de vida saludables y una relación activa y respetuosa con la naturaleza.
Dimensión Cognitiva	La dimensión cognitiva se orienta a que los estudiantes comprendan los procesos naturales y las dinámicas ambientales que influyen en su contexto escolar y comunitario. Mediante la investigación escolar, la observación directa, el análisis de situaciones ambientales reales y el desarrollo de proyectos interdisciplinarios, los estudiantes construyen conocimientos acerca del cuidado del agua, la gestión de residuos, la biodiversidad local y la importancia de los ecosistemas. Esta dimensión fortalece el pensamiento crítico, la formulación de hipótesis y la solución de problemas, permitiendo aprendizajes significativos que conectan la teoría con la acción ambiental.



Dimensión Socio Afectiva	La dimensión socio afectiva promueve la sensibilidad y la conciencia frente al impacto que tienen las acciones humanas sobre el ambiente. Se fomenta el reconocimiento de emociones como la empatía por los seres vivos, el respeto por los espacios naturales y la responsabilidad colectiva en la protección del entorno. A través de actividades colaborativas, jornadas ecológicas y reflexiones grupales, los estudiantes desarrollan habilidades para trabajar en equipo, tomar decisiones responsables y fortalecer el sentido de pertenencia hacia su institución y comunidad. Esta dimensión impulsa valores como el respeto, la solidaridad y la corresponsabilidad ambiental.
Dimensión Estética	La dimensión estética valora la belleza del entorno natural y fomenta la apreciación de la biodiversidad, los paisajes y los elementos que conforman el ambiente. A través de expresiones artísticas como dibujos, fotografía, artes plásticas, creación de murales ecológicos y producciones sensoriales, los estudiantes desarrollan sensibilidad y creatividad para representar y cuidar la naturaleza. Esta dimensión fortalece la capacidad de contemplación y la valoración estética del medio, promoviendo una cultura escolar donde la naturaleza es reconocida como fuente de inspiración y bienestar.
Dimensión Espiritual	La dimensión espiritual del CI de Medio Ambiente busca formar estudiantes conscientes de su responsabilidad individual y colectiva frente a la protección del entorno. Se promueve la reflexión sobre las consecuencias de las acciones humanas, el uso responsable de los recursos, la toma de decisiones informadas y el compromiso con prácticas sostenibles. A través de códigos de comportamiento ecológico, acuerdos de convivencia ambiental y participación en proyectos comunitarios, los estudiantes desarrollan valores como el respeto por la vida, la justicia ambiental, la solidaridad intergeneracional y el sentido de corresponsabilidad con su territorio.

3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI

Proyecto Pedagógico	Aprendizaje del PP	Relación con el CI
<p>Proyecto Educativo Ambiental PRAE</p>	<p>El PRAE busca que los estudiantes comprendan las problemáticas ambientales de su contexto, desarrollen conciencia ecológica y participen activamente en acciones de protección y conservación del entorno escolar y comunitario.</p>	<p>El CI se articula directamente con el PRAE al fortalecer prácticas de sostenibilidad a través de huertas, reciclaje, manejo de residuos, cuidado del agua y protección de la biodiversidad local. Ambos comparten el propósito de formar estudiantes ambientalmente responsables y capaces de liderar acciones de transformación ecológica.</p>





Proyecto de Democracia Escolar	Promueve la participación, el liderazgo, la toma de decisiones colectivas y el respeto por la convivencia democrática dentro de la institución.	El CI permite que los estudiantes participen democráticamente en decisiones ambientales (cuidado de zonas verdes, campañas ecológicas, acuerdos ambientales de curso). El liderazgo ambiental se convierte en un escenario real para aplicar la participación estudiantil y el diálogo ciudadano.
Proyecto de Convivencia Escolar (Escuela de Paz y Buen Trato)	Desarrolla habilidades para la convivencia, el respeto por la diferencia, la mediación de conflictos y el cuidado de sí mismo y del otro.	El CI refuerza el buen trato hacia el entorno natural como extensión del buen trato hacia las personas. La convivencia sana incluye el respeto por espacios comunes, zonas verdes y recursos naturales, articulando la vida pacífica con el cuidado ambiental.
Proyecto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC)	Fortalece la autonomía, el autocuidado, la toma de decisiones responsables y el reconocimiento del cuerpo y del entorno como espacios de respeto y bienestar.	El CI de Medio Ambiente integra el autocuidado y el bienestar promovido por el PESCC con el cuidado del ambiente, enfatizando que la salud física y emocional también depende de ambientes limpios, seguros y saludables.

Proyecto de Lectura, Escritura y Oralidad	Desarrolla competencias comunicativas para comprender, producir y argumentar textos en distintos contextos.	El CI aprovecha las habilidades comunicativas para describir, analizar y explicar fenómenos ambientales, elaborar informes de investigación escolar, participar en debates ecológicos y comunicar campañas ambientales a la comunidad.
--	---	--



3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)

Aprendizajes disciplinares

Ciencias Naturales

Aprendizajes disciplinares: comprensión de los seres vivos, ecosistemas, ciclos naturales, uso responsable de los recursos, fenómenos físicos y químicos básicos. Articulación con el CI: permite que el estudiante observe, investigue y analice fenómenos ambientales reales (cuidado del agua, plantas, suelos, biodiversidad). Las huertas escolares, el reciclaje y la exploración del entorno se convierten en oportunidades para aplicar el conocimiento científico de manera vivencial.

Lengua Castellana

Aprendizajes disciplinares: comprensión lectora, producción de textos, comunicación oral y argumentación. Articulación con el CI: los estudiantes describen fenómenos ambientales, elaboran informes de observación, participan en conversatorios ecológicos, interpretan textos ambientales y formulan propuestas para el cuidado del entorno. La comunicación se convierte en herramienta para sensibilizar y transformar la comunidad.

Ciencias Sociales: Aprendizajes disciplinares: relación ser humano-entorno, cuidado de los espacios públicos, normas de convivencia, cultura ambiental y participación ciudadana. Articulación con el CI: contribuye a que el estudiante comprenda cómo sus acciones impactan el ambiente y cómo, desde la ciudadanía, puede promover el respeto por los recursos naturales. Se fortalecen la responsabilidad, el sentido de pertenencia y la toma de decisiones colectivas frente al entorno escolar y comunitario.

Matemáticas

Aprendizajes disciplinares: medición, clasificación, comparación, análisis de datos, reconocimiento de patrones y resolución de problemas.

Articulación con el CI: los estudiantes aplican la matemática en situaciones ambientales reales como medir crecimiento de plantas, clasificar residuos, calcular consumo de agua o registrar datos de observación. La matemática aporta precisión y análisis para comprender procesos ambientales.

<p>Saberes Culturales y Ancestrales</p>	<p>N/A</p>
<p>Saberes Comunitarios</p>	<p>La articulación entre los saberes comunitarios y el Centro de Interés de Medio Ambiente permite que la educación ambiental en el Colegio Agustina Ferro sea:</p> <ul style="list-style-type: none"> • contextualizada, • significativa, • participativa, • y coherente con la realidad del territorio de Ocaña. <p>De este modo, la escuela reconoce a la comunidad como un agente educativo y valora sus conocimientos como parte fundamental de la formación ambiental de los estudiantes.</p>
<p>Saberes Éticos y Ciudadanos</p>	<p>N/A</p>
<p>Reconocimiento de otros saberes emergentes:</p>	<p>N/A</p>

