

ARMONIZACIÓN AL PEI Y ARTICULACIÓN CURRICULAR DEL CI

1. Datos del Centro de interés.	
Establecimiento educativo:	Agustina Ferro – Ocaña, N. de S.
Ejes del C.I.:	Dimensión comunicativa, cognitiva, estética y socioafectiva.
Subcategoría:	Comprensión y producción de textos orales y escritos.
Nombre de CI:	LEOBE COLEGIO AGUSTINA FERRO
Población Objetivo:	5°

2. Armonización del PEI con el CI	
Aspectos del PEI	Correspondencia con el Centro de Interés
Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en la institución.	La acción educativa en la Institución Educativa Agustina Ferro se orienta por principios de inclusión, respeto, responsabilidad, convivencia democrática y amor por el conocimiento, promoviendo el desarrollo integral de los estudiantes como seres autónomos, críticos y participativos. Estos fundamentos, expresados en el PEI institucional, buscan fortalecer las competencias comunicativas y ciudadanas a través del diálogo, la reflexión y la expresión creativa. En correspondencia con el Centro de Interés LEOBE, SE asume el compromiso de formar lectores, escritores y hablantes conscientes, capaces de comunicarse con sentido ético y estético, valorando la diversidad lingüística y cultural. De este modo, la institución fomenta una educación que integra la palabra, el pensamiento y la acción como pilares de una formación humana, incluyente y transformadora.

El análisis de la situación institucional que permita la identificación de problemas y sus orígenes

En la institución educativa se evidencia un débil hábito lector y poco desarrollo de la expresión oral y escrita entre los estudiantes, lo que limita su desempeño académico y su capacidad de participación activa. Esta situación se origina, en primer lugar, en la limitada dotación de bibliotecas, materiales actualizados y espacios de lectura atractivos, lo cual desmotiva el interés por la lectura. En segundo lugar, se observa una carencia de estrategias sistemáticas para estimular el habla, la argumentación y la escritura creativa, tanto en la clase como fuera de ella, lo que impide que los estudiantes practiquen de manera consistente estas habilidades. Además, el contexto externo —familias con baja frecuencia de lectura en el hogar y escasa participación en actividades de intercambio verbal— genera una brecha entre lo que la institución pretende (formar comunicadores críticos) y lo que efectivamente ocurre. También se detecta que los procesos de evaluación y seguimiento de lectura y escritura no han sido integrados plenamente al currículo, lo que reduce las oportunidades de mejora continua. Finalmente, la sobrecarga de contenidos y la priorización de la memorización representan obstáculos para que se desarrollen competencias reales de lectura, escritura y oralidad. En correspondencia con el centro de interés LEOBE, estos factores sugieren la necesidad de articular acciones que fortalezcan los hábitos, la expresión y la producción de textos orales y escritos, involucrando a la comunidad educativa en su conjunto.



<p>Los objetivos generales del proyecto</p>	<p>De acuerdo con el documento institucional, uno de los objetivos generales es:</p> <p>“Promover espacios pedagógicos integrales en el Colegio Agustina Ferro que generen oportunidades de aprendizaje significativo, fomenten la formación ciudadana, la convivencia democrática, y el desarrollo de competencias para la vida. En correspondencia con el CI Lectura, Escritura y Oralidad (LEOBE)</p> <ul style="list-style-type: none">• Este objetivo general se articula directamente con el CI LEOBE al reconocer que para formar competencias para la vida, ciudadanía y aprendizaje significativo es esencial fortalecer las habilidades de lectura, escritura y oralidad: leer para comprender el mundo, escribir para comunicar ideas y oralidad para interactuar en la comunidad.• En el marco de la convivencia democrática y formación ciudadana señalados por el PEI, el CI LEOBE se convierte en herramienta clave: facilita que los estudiantes participen en diálogos, exposiciones, debates, y produzcan textos que evidencien pensamiento crítico y respeto por la diferencia.• Los “espacios pedagógicos integrales” del PEI se traducen en el CI LEOBE mediante actividades interactivas de lectura compartida, escritura creativa y expresión oral, que integran la comunicación como vía de aprendizaje y acción social.• Así pues, el CI LEOBE cumple un rol estratégico para concretar el PEI al centrar parte de su acción institucional en dotar a los estudiantes de las competencias comunicativas que permiten “oportunidades de aprendizaje significativo”.
--	--



La estrategia pedagógica que guía las labores de formación de los educandos.

La estrategia pedagógica que orienta la formación de los educandos en la Institución Educativa Agustina Ferro, en correspondencia con el Centro de Interés LEOBE, se fundamenta en una pedagogía activa, participativa e incluyente, centrada en el estudiante como sujeto de aprendizaje y transformación. Desde los principios del PEI institucional, se promueve el aprendizaje significativo a través de experiencias comunicativas que integran la lectura, la escritura y la oralidad como medios para comprender, expresar y construir conocimiento. Esta estrategia impulsa el desarrollo de competencias comunicativas, críticas y ciudadanas mediante proyectos interdisciplinarios, talleres de lectura y escritura creativa, conversatorios, debates y producciones orales y escritas con sentido social. Además, fomenta el uso pedagógico de las TIC y la articulación entre los diferentes campos del saber para fortalecer la comprensión del entorno y la capacidad de expresión en diversos contextos. En coherencia con el PEI, esta estrategia busca formar estudiantes autónomos, reflexivos y comprometidos con la convivencia, la comunicación ética y el respeto por la diversidad cultural y lingüística



3. Articulación curricular del centro de interés (CI)	
3.1. Dimensiones del desarrollo.	
Dimensión Comunicativa	Esta es la dimensión eje del CI LEOBE. Se promueve la expresión oral, escrita y gestual como medios fundamentales para interactuar con otros, expresar emociones, compartir saberes y construir identidad. Las actividades del CI estimulan el diálogo, la escucha activa, la narración y la argumentación, fortaleciendo la competencia comunicativa como base del aprendizaje y la convivencia escolar.
Dimensión Corporal	El CI LEOBE articula esta dimensión al reconocer el cuerpo como medio de expresión y comunicación. A través de dramatizaciones, lectura en voz alta, declamaciones, juegos teatrales y lenguaje corporal, los estudiantes desarrollan confianza, control postural, gestualidad y presencia escénica, potenciando la expresión integral del mensaje más allá de la palabra.
Dimensión Cognitiva	En el CI LEOBE, la dimensión cognitiva se fortalece mediante el desarrollo de procesos de comprensión lectora, análisis crítico y producción textual. A través de la lectura significativa, la escritura creativa y la oralidad reflexiva, los estudiantes construyen conocimiento, amplían su vocabulario, desarrollan pensamiento crítico y aprenden a comunicar ideas de manera coherente y argumentada.





Dimensión Socio Afectiva	La lectura y la escritura se convierten en espacios para el reconocimiento de las emociones propias y de los demás. En el CI LEOBE se fomenta la empatía, el respeto por la diferencia y la cooperación en actividades grupales. Las narraciones y los debates permiten reflexionar sobre valores, sentimientos y experiencias, fortaleciendo vínculos afectivos y el sentido de pertenencia.
Dimensión Estética	Desde esta dimensión, el CI LEOBE promueve la sensibilidad y el gusto por la belleza del lenguaje. A través de la poesía, la literatura infantil y juvenil, la ilustración de textos y la creación artística de historias, los estudiantes exploran la creatividad, la imaginación y la apreciación del arte literario como manifestaciones del espíritu humano.
Dimensión Espiritual	El trabajo en lectura, escritura y oralidad se vincula con la reflexión ética y el desarrollo de valores. Las lecturas seleccionadas invitan al análisis de situaciones de la vida cotidiana, la toma de decisiones y la construcción del proyecto de vida. El diálogo y la escritura reflexiva permiten fortalecer la interioridad, la autonomía moral y la responsabilidad consigo mismo y con los demás.

3.2. Proyectos Pedagógicos con los que se puede articular el CI		
Proyecto Pedagógico	Aprendizaje del PP	Relación con el CI
	Desde este proyecto se propicia un aprendizaje integral, interdisciplinar y vivencial , en el que los estudiantes pasan de la simple observación a la	El Centro de Interés LEOBE se articula de manera directa con el PRAE, ya que las competencias comunicativas —leer, escribir y hablar— son esenciales para la comprensión, análisis y

**Proyecto Educativo
Ambiental PRAE**

comprensión crítica y la acción transformadora. El PRAE no solo busca transmitir conocimientos ambientales, sino **formar sujetos comprometidos con el planeta**, capaces de comunicar, argumentar y proponer soluciones desde el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico.

divulgación de los temas ambientales trabajados en la institución.
A través de esta relación, los estudiantes:
Leen textos informativos, literarios y científicos relacionados con el medio ambiente, fortaleciendo la comprensión lectora y la reflexión crítica sobre la realidad ecológica local y global.
Escriben diferentes tipos de textos (crónicas, informes, poemas, carteles, artículos, cartas ambientales y campañas de sensibilización) que expresan su compromiso y sus aprendizajes frente al cuidado del entorno.
Expresan oralmente sus ideas, propuestas y reflexiones mediante debates, dramatizaciones, podcasts, exposiciones, ferias ambientales y programas radiales escolares, desarrollando así la oralidad argumentativa y propositiva.
Esta articulación permite que el PRAE trascienda lo ambiental para convertirse en un espacio de **comunicación, pensamiento crítico y transformación social**, en coherencia con los principios del PEI del Colegio Agustina Ferro, que busca formar estudiantes reflexivos, solidarios y comprometidos con su comunidad y con el planeta.



<p>Proyecto lector</p>	<p>El Proyecto Lector del Colegio Agustina Ferro tiene como propósito fortalecer el gusto, el hábito y la competencia lectora en los estudiantes, promoviendo el acercamiento a diferentes tipos de textos y fomentando la comprensión, la interpretación y la reflexión crítica. Este proyecto busca que la lectura trascienda el ámbito académico para convertirse en una práctica cotidiana que contribuya al desarrollo del pensamiento, la imaginación y la formación integral.</p> <p>A través de la implementación del Proyecto Lector, se promueven espacios donde los estudiantes aprenden a leer para aprender, desarrollando habilidades para comprender, analizar, disfrutar y comunicar lo leído. Las actividades del proyecto —como círculos de lectura, jornadas literarias, lectura en voz alta, narración oral y escritura creativa— potencian la formación de lectores autónomos, críticos y sensibles ante su entorno.</p>	<p>El Centro de Interés LEOBE se integra plenamente con el Proyecto Lector, al compartir la finalidad de fortalecer las competencias comunicativas como eje transversal del aprendizaje. Esta relación permite consolidar un proceso continuo donde la lectura, la escritura y la oralidad se convierten en herramientas de construcción del conocimiento y de expresión personal.</p> <p>A través de esta articulación, los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Leen textos literarios, informativos, científicos y periodísticos, fortaleciendo la comprensión, la ampliación del vocabulario y el pensamiento crítico. Escriben reseñas, resúmenes, reflexiones, diarios de lectura, cuentos y poemas, desarrollando su capacidad creativa y expresiva. Se expresan oralmente en conversatorios, debates, dramatizaciones y presentaciones de lectura, fortaleciendo la argumentación, la escucha activa y la comunicación efectiva.
<p>Proyecto de Proyecto de Vida</p>	<p>El Proyecto de Vida del Colegio Agustina Ferro busca acompañar a los estudiantes en la construcción consciente y progresiva de su identidad personal, sus metas, valores y propósitos. A través de experiencias formativas, reflexivas y participativas, este proyecto fomenta la autorreflexión, la toma de decisiones responsables y el</p>	<p>El Proyecto de Vida del Colegio Agustina Ferro busca orientar a los estudiantes hacia la construcción consciente y responsable de su identidad personal, social y profesional, fortaleciendo su autonomía, toma de decisiones y sentido ético frente al futuro.</p> <p>El Centro de Interés LEOBE (Lectura, Escritura y Oralidad) se articula de manera directa con este</p>

	<p>fortalecimiento del sentido de vida, contribuyendo al desarrollo de ciudadanos autónomos, solidarios y éticamente comprometidos con su entorno.</p> <p>El aprendizaje promovido desde este proyecto se centra en que los estudiantes reconozcan sus potencialidades, comprendan sus emociones y orienten su proyecto vital hacia el bienestar propio y colectivo. Se busca que los niños y jóvenes aprendan a soñar, planear y construir metas alcanzables desde su realidad, desarrollando habilidades para la autogestión, la resiliencia y la convivencia armónica.</p>	<p>propósito, al proporcionar los medios comunicativos necesarios para que cada estudiante pueda reflexionar, expresar y proyectar su propio camino de vida. A través de la lectura crítica, la escritura reflexiva y la oralidad argumentativa, los estudiantes analizan sus experiencias, comunican sus pensamientos, construyen su visión del mundo y elaboran narrativas personales que fortalecen su autoconocimiento.</p> <p>LEOBE promueve la escucha activa, la empatía y el diálogo, habilidades esenciales para la convivencia y la toma de decisiones conscientes. Además, mediante la escritura de autobiografías, diarios personales, cartas al futuro y exposiciones orales sobre metas y valores, los estudiantes desarrollan la capacidad de comunicar su identidad y propósito, integrando sus emociones, sueños y proyectos en un proceso educativo significativo.</p>
--	---	--



3.3. Articulación de aprendizajes, áreas obligatorias y saberes en el centro de interés (CI)

Aprendizajes disciplinares

Lengua Castellana: Desarrollar competencias en comprensión lectora, producción escrita y comunicación oral. Es el eje central del CI; se fortalecen todos los procesos comunicativos a través de lecturas literarias y no literarias, escritura creativa y debates orales.

Matemáticas: Resolver problemas usando el razonamiento lógico y el lenguaje matemático. A través de la lectura comprensiva de problemas, explicación oral de procedimientos y escritura de conclusiones, se fortalecen habilidades de interpretación y comunicación del pensamiento matemático.

Ciencias Naturales: Comprender fenómenos naturales mediante la observación, el análisis y la experimentación. La lectura de textos científicos, la descripción escrita de experimentos y la exposición oral de resultados permiten vincular la comunicación con la investigación.

Ciencias Sociales: Reconocer procesos históricos, geográficos y sociales para comprender la realidad. A través de la lectura de fuentes históricas, la escritura de relatos y la oralidad argumentativa, los estudiantes expresan su comprensión de la sociedad y la cultura.

Saberes Culturales y Ancestrales	N/A
Saberes Comunitarios	<p>-Actividad de lectura: seleccionar un cuento o leyenda de los Hacaritamas (o tradición oral local) y trabajarla en clase.</p> <p>-Actividad de escritura: los estudiantes redactan su propia versión del cuento, o escriben una carta al "anciano o sabio" de la comunidad contando las enseñanzas que les deja.</p> <p>-Actividad de oralidad: los estudiantes hacen una dramatización o presentación oral del cuento adaptado, y luego explican en cuál saber comunitario del territorio se basa, y qué aprendizaje personal les aporta.</p>
Saberes Éticos y Ciudadanos	N/A
Reconocimiento de otros saberes emergentes:	N/A