



INFORME DE IMPLEMENTACIÓN DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES CER SAN LUIS DE CHUCARIMA



INTRODUCCIÓN

Los proyectos transversales, son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en el centro Educativo, posibilitando con ello, mejorar la calidad del proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante, permitiéndole solucionar problemas propios de su entorno, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, culturales, ambientales y tecnológicas del estudiante.

Los proyectos que estamos manejando en el centro educativo CER San Luis de Chucarima son: proyecto en educación para la sexualidad y la construcción ciudadana (PESCC), proyecto de educación ambiental (EA), proyecto de educación en derechos humanos (EDDHH), proyecto de estilo de vida saludable (HEVS), proyecto de movilidad segura (MS), proyecto de educación económica y financiera (EF).

Asimismo, se implementa el proyecto de Escuela y café y el proyecto de innovación, respondiendo a las necesidades del entorno y está encaminado a fortalecer el proyecto de vida, creando empresa cafetera y jóvenes emprendedores; siendo parte de una generación renovadora del cultivo del café que aprovecha todos los derivados del mismo, contribuyendo al progreso de nuestra región.



JUSTIFICACIÓN

El propósito fundamental de los proyectos transversales, es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas, de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona. De acuerdo a lo anterior, los proyectos transversales cumplen la función integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores logrados en el desarrollo de diferentes áreas, así como de la experiencia recopilada.



CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DE CONTEXTO

La zona de Chucarima está ubicada en la cordillera oriental con una altura que varía entre 1.500 a 1.800 m.s.n.m. y una temperatura entre los 12° y 23° grados centígrados, con una sola vía de acceso y a una distancia de 103 km aproximadamente y 5 horas en vehículo por vía carretable destapada y en malas condiciones hasta el casco urbano de Chitagá.

El C.E.R. San Luis de Chucarima lo conforman 8 sedes distantes entre sí con un promedio de 2 horas cada uno a la sede central, por caminos quebrados en mal estado, existe una matrícula de 176 estudiantes y cuenta con una planta de personal de 11 docentes, 1 tutora PTAFI.3.0, 1 docente orientadora y 1 directivo docente.

se caracteriza por tener gente amable y hospitalaria, contando con diversos tipos de familias, en las que resaltan los tipos nucleares (mamá, papá e hijos), extensas (abuelos, tíos y otros parientes) y monoparental teniendo estas como principal fuente de ingresos la agricultura (siembra y recolección de frijol, café, la caña de azúcar, el plátano, maíz, la yuca, el lulo, entre otros) y la minería en la explotación de carbón.

Son familias en que los padres se dedican a buscar el sustento de sus hogares, sus casas están construidas principalmente de madera o de material; algunos de los padres, madres o acudientes de los estudiantes son personas que tienen un nivel de escolaridad baja, es decir llegaron hasta primaria y hay otros que no tienen estudio.

SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES(PROBLEMÁTICAS)

En el centro poblado de Chucarima y las veredas que lo conforman, se evidencia una serie de necesidades y problemáticas que afectan la calidad de vida y la sana convivencia de sus habitantes, tales como: falta de hábitos de alimentación balanceada y estilos de vida saludable, ausencia de practica en el buen manejo de residuos sólidos, desconocimientos de las normas de seguridad vial, falta de experiencia del manejo de las finanzas personales y sociales, dificultad en la resolución de conflictos y debilidad de prácticas de valores en el núcleo familiar y por último, el escaso dialogo frente a los temas de educación sexual y cuidado del cuerpo.

PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS): LÍNEA BASE.

) PROYECTO EN EDUCACION PARA LA SEXUALIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN CIUDADANA (PESCC):



En la región de Chucarima se presenta como problemática la falta de higiene personal desde la familia, baja autoestima y afectación en el desarrollo de personalidad, ausencia de dialogo y afecto, e incumplimiento de normas en el hogar.

) **PROYECTO DE EDUCACION AMBIENTAL (EA):**

En la región de Chucarima con respecto a la situación problemática ambiental se presenta la falta de manejo de Residuos sólidos, contaminación del agua, suelo y aire por las malas prácticas agrícolas, falta de conciencia ambiental para el cuidado y conservación de la biodiversidad que origina riegos de desastres como derrumbes, remoción en masa, deslizamientos y afectación en salud.

) **PROYECTO DE EDUCACION EN DERECHOS HUMANOS (EDDHH):**

La situación problemática en cuanto a los derechos humanos es la ausencia de valores, desconocimiento de las normas, los derechos y los deberes, falta de tolerancia generando agresiones físicas y verbales.

) **PROYECTO DE ESTILO DE VIDA SALUDABLE (HEVS):**

Carecen de conocimiento en los aportes nutricionales de los alimentos por ende el consumo excesivo de productos ultra procesados, falta de capacitación para la manipulación de alimentos, no se cuenta con huerta escolar y huerta casera, ausencia de higiene en las dependencias de la vivienda, presencia de plagas y vectores, consumo excesivo de guarapo, bebidas alcohólicas y chimu desde temprana edad.

) **PROYECTO DE MOVILIDAD SEGURA (MS):**

Desconocimiento de las normas de seguridad, señales obligatorias, preventivas e informativas por parte de peatones y conductores ya que se han presentado algunos accidentes graves por infringir alguna de estas normas.

) **PROYECTO DE EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA (EF):**

Promover la cultura del ahorro y la buena inversión buscando generar cambio en los hábitos para el adecuado manejo y administración del dinero teniendo en cuenta sus leyes: ganar, saber cómo gastar, como ahorrar y como invertir.

MARCO TEÓRICO (CONCEPTUAL) Y NORMATIVO.

Artículo 14 de la Ley de Educación No. 115, por el cual se reglamenta la enseñanza de la protección del medio ambiente y la preservación de los recursos naturales.

La Cátedra de la paz. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo, y en general, la formación de los valores humanos.

La educación sexual y construcción de Virtud, Ciencia y Trabajo



Artículo 56 de la Ley 769 de 2002 (Código Nacional de Tránsito).
Directiva Ministerial No.13 de 2003 expedida por el MEN. Educación Vial para la educación preescolar, básica y media impartir los cursos de tránsito y seguridad por el gobierno nacional, con responsabilidad compartida entre el Ministerio de Transporte y el MEN.

Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar (líneas de acción, acciones y competencias)

PROPUESTA PEDAGÓGICA.

La Propuesta Pedagógica de los proyectos transversales del CER San Luis de Chucarima le da sentido al proceso educativo y retomando los principios filosóficos (éticos y epistemológicos) y pedagógicos (teorías de enseñanza y aprendizaje) dando coherencia a las acciones pedagógicas y formativas con los horizontes institucionales, por consiguiente es fundamento primordial del Proyecto Educativo Institucional y la intención es la de proponer temas que respondan a situaciones problemáticas ambientales, socioemocionales, económicos y culturales presentados en la lectura el contexto y diagnóstico, con el fin de orientar las acciones en la organización de una propuesta conceptual y metodológica, teniendo conexión con el diseño y desarrollo curricular, el trabajo disciplinar e interdisciplinar requeridos para la profundización e interacción de los conocimientos y saberes. Esto es fundamental para avanzar en la comprensión de realidades complejas y, por ende, en el desarrollo de las competencias requeridas para la toma de decisiones pertinentes que permitan su transformación desde su autonomía institucional, buscando la inclusión de la comunidad educativa en todas las acciones del C.E.R.

ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERSECTORIALIDAD, INTERINSTITUCIONAL).

La transversalidad en el CER San Luis de Chucarima orientan sus acciones para el trabajo articulado y con responsabilidades claramente definidas con otras instituciones y se aborda desde el escenario concreto del trabajo interinstitucional; entendido éste como la relación y articulación que existe entre dos o más instituciones que pertenecen a diferentes sectores. Es a través de estas instituciones, como FEDECAFE, oficina de salud pública, recreación y deporte, de la Alcaldía de Chitaga, ESE de Toledo. Chitaga, Pamplona y chinacota, UNAD, SENA, intervenciones colectivas, que relacionan conocimientos, información, recursos técnicos, humanos y financieros provenientes de sus propios sectores, y que se encuentran asociados, en el marco de sus competencias y responsabilidades directas, con los temas que desarrollan los proyectos Transversales. En consecuencia, la transversalidad ocurre siempre que haya concurrencia de los ejercicios de interdisciplinariedad, intersectorialidad e Inter institucionalidad



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 2938 del 18 de septiembre de 2017
DANE 25417000087 – NIT 900046029-6



PLAN DE ACCION PROYECTO EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS
DERECHOS HUMANOS

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
DERECHOS DE LOS NIÑOS Manual de convivencia Derechos que están en el manual	27 DE FEBRERO	Docentes y estudiantes	Sensibilizar sobre los derechos de los niños Promover el conocimiento de los derechos.	PRIMARIA } Vídeo sobre los derechos de los niños } Elaboración mural: Planeta de los derechos } Ficha	ninguna	Evidencia fotográfica de la realización del mural.
				POST PRIMARIA } Debate Guiado ¿Se cumplen realmente los derechos de los niños en nuestra comunidad? Dividir el grupo: Equipo A: Sí se cumplen Equipo B: No se cumplen Ficha de análisis de casos Actividad lúdica: “Juicio simbólico” Línea del compromiso	ninguna	Evidencias fotográficas



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Derechos de la mujer y prevención de la violencia contra la mujer	8 DE MARZO Celebración día de la mujer, Proyecto valores (derechos de la mujer y prevención de la violencia contra la mujer)	Docentes y estudiantes	Promover el Respeto a la mujer Informar a las mujeres los tipos de violencia y cómo actuar al respecto Dar a conocer los derechos de las mujeres	PRIMARIA) Corazón del buen trato) Video sobre una mujer inspiradora Marie Curie) Mándala) Semáforo del respeto) FICHA: Identificando tipos de violencia: Violencia física Violencia psicológica Violencia económica Violencia verbal POST PRIMARIA) Video sobre una mujer inspiradora Marie Curie Actividad: Rompiendo mitos: Identificar creencias erróneas que normalizan la violencia. Desarrollo: Escribe en el tablero frases como:) “Los celos son una prueba de amor.”	ninguna	Ficha resuelta. Evidencia fotográfica



			<p>) “Las mujeres son más débiles que los hombres.”</p> <p>) “Si la cela es porque la quiere.”</p> <p>) “Hay profesiones solo para hombres.”</p> <p>2. Taller: Tipos de violencia</p> <p>3. Dinámica: El termómetro del respeto:</p> <p>Coloca una línea imaginaria en el salón.</p> <p>Lee situaciones y los estudiantes se ubican según su opinión:</p> <p>Extremo 1: “Es violencia”</p> <p>Extremo 2: “No es violencia”</p> <p>Situaciones:</p> <p>) Decidir con quién puede hablar.</p> <p>) Hacer bromas sobre el cuerpo.</p> <p>) Ignorar su opinión.</p>		
--	--	--	---	--	--



				<p>J Apoyar sus metas. Luego justifican su posición.</p>		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
--	--	--	--	---	--	-------------------------



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
AUTOESTIMA FLOR DE LOS VALORES	23 ABRIL	Docentes y estudiantes del CER	Comprender la importancia de tener una autoestima alta. Conocer las fortalezas y aspectos por mejorar que cada persona tiene. Cultivar valores.	<p>PRIMARIA</p> <p>) Creación de la flor de los valores.</p> <p>Actividad: El espejo mágico. Fortalecer la autoestima</p> <p>Cada niño dice frente al “espejo”:</p> <p>) Algo que le gusta de sí mismo.</p> <p>) Algo que hace bien.</p> <p>) Un valor que practica (ej: respeto).</p> <p>Post primaria</p> <p>Dinámica: “Mi escudo personal”</p> <p>Dibujan un escudo dividido en 4 partes:</p> <p>) Fortalezas</p> <p>) Valores que me representan</p> <p>) Sueños</p>	Ninguna	<p>Creación de la flor de los valores</p> <p>Evidencia fotográfica</p> <p>creación del escudo personal</p>



			<p>) Personas que me apoyan</p> <p>Reflexión: La autoestima se fortalece cuando reconozco mis capacidades.</p> <p>El mensaje positivo</p> <p>Cada estudiante dice algo bueno de otro compañero. En una hoja cada uno escribe el nombre, y escribe algo positivo, luego pasan la hoja por todos los compañeros, todos deben escribir algo positivo del compañero. Al final la hoja vuelve a su dueño con aspectos positivos que los demás ven en él o ella.</p>	
--	--	--	---	--



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
SENSIBILIZACIÓN CUIDADO Y PROTECCION DE LOS SERES VIVOS	5 DE JUNIO DIA DEL MEDIO AMBIENTE	Docentes y estudiantes	Sensibilizar sobre el Respeto a la vida Promover el cuidado de los seres vivos. Cultivar una convivencia armoniosa con la naturaleza.	<p>PRIMARIA:</p> <p>Actividad soy guardián de la vida</p> <p>Cada niño recibe una hoja con un dibujo de planeta o árbol.</p> <p>Debe completar: Yo cuido los seres vivos cuando: Luego decoran su dibujo.</p> <p>Mensaje: Cuidar es respetar la vida.</p> <p>Juego: “¿Cómo se siente?” Mostrar imágenes de: •Perro abandonado •Árbol talado •Niño regando una planta •Persona ayudando a un animal</p> <p>Preguntar: ¿Cómo creen que se siente? ¿Qué podemos hacer?</p> <p>POST PRIMARIA</p> <p>Mural ecológico</p> <p>Ficha: identificando responsabilidades</p> <p>Si veo maltrato animal, debo:</p> <p>Si veo contaminación, puedo</p>	ninguna	<p>Evidencia fotográfica dibujo de lo que más les gusto del cuento.</p> <p>Ficha resuelta</p> <p>Evidencia fotográfica socialización de los afiches.</p>



			<p>Mi compromiso ambiental es:</p> <p>Reflexión crítica: “los seres humanos no somos dueños del planeta, somos parte de él”</p>		
--	--	--	---	--	--



TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
Manejo de Emociones	13 DE AGOSTO	Docentes y estudiantes	Identificar las emociones que puede sentir el ser humano y aprender a manejarlas adecuadamente	<p>J Video</p> <p>Juego: “Adivina la emoción” El docente muestra tarjetas con caritas:</p> <ul style="list-style-type: none"> J Alegría J Tristeza J Enojo J Miedo <p>Los niños imitan la emoción y dicen: ¿Cuándo me siento así?</p> <p>El frasco de la calma Botella con agua y escarcha. Explicación: Cuando estoy enojado, mi mente está como el frasco agitado. Si respiro, se calma.</p> <p>Actividades post primaria</p> <p>Mapa emocional Los estudiantes escriben:</p> <ul style="list-style-type: none"> J ¿Qué me hace enojar? J ¿Qué me pone triste? J ¿Cómo reacciono? J ¿Cómo puedo mejorar? <p>Técnica práctica: RESPIRA R – Reconoce la emoción</p>	Ninguna	J Evidencia fotográfica



				<p>E – Espera S – Sé consciente P – Piensa I – Identifica solución R – Respeta A – Actúa con calma Reflexión: Frase final: “Sentir es humano. Manejar mis emociones es mi responsabilidad.” “Cuando manejo mis emociones, respeto mis derechos y los de los demás.”</p>		<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN</p>
--	--	--	--	---	--	--------------------------------



NOMBRE DEL PROYECTO
“Cosechemos grandes ideas”

Docente: Rosalba Suarez Rivera.

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
Actividad 1: “sembrando sueños” , este primer taller busca sensibilizar e incentivar el espíritu emprendedor ,identificando sueños y metas(usamos la germinación de la semilla chapola)como comparación con el crecimiento personal. ✓ Descubriendo talentos. ✓ Cuadro de café ✓ Alcancía con material reciclable.	24 de marzo de 2026	Docentes Estudiantes Padres de familia.	Fortalecer en los estudiantes competencias financieras y emprendedoras mediante derivados del café, promoviendo la cultura del emprendimiento desde una perspectiva ética, sostenible y contextualizada en coherencia con la Guía 39 MEN.	Conseguir materiales	los Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos
Actividad 2: innovación y transformación del café. Crear un producto (prototipo) de café y a través de un video juego transmitir los referentes de la guía 39	25 de mayo de 2026	Docentes Estudiantes	Desarrollar un producto innovador derivado del café Identificar la estructura de finanzas (costo) y ahorro. Fomentar en los estudiantes el pensamiento crítico,	Adquisición de materiales.	de Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos Productos para la elaboración o se envía para la casa.

E-mail Institucional: cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co

Dirección: Vereda San Luis de Chucarima. Cel. 3133509129

Chitagá, Norte de Santander, Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
 CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087



(Finanzas, ahorro entre otros términos.			la creatividad y la conciencia financiera			
Actividad 3: Feria de Emprendimiento Planeación del stand Creatividad en la decoración, presentación del producto, logo.	12 de Junio 2026	Docentes, Padres de familia Estudiantes	Elaboración, presentación y comercialización de los diferentes productos.	Adquisición de materiales.	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos
ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
. Actividad 4: La economía del grano de café. Realizar por grupos diferentes productos alimenticios, cosméticos entre otros .	16 septiembre 2026	Docentes Estudiantes Padres de familia			Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos

E-mail Institucional: cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co

Dirección: Vereda San Luis de Chucarima. Cel. 3133509129

Chitagá, Norte de Santander, Colombia.



NOMBRE DEL PROYECTO: HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLES
LÍDER: MARIA FERNANDA MENDEZ CONTRERAS

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN
EL MOVIMIENTO ES VIDA Promover la actividad física mediante juegos tradicionales	24 de marzo	Docentes, estudiantes	Participación activa en juegos cooperativos y Reconocimiento de la importancia del movimiento	Poco hábito de actividad física estructurada	Evidencias fotográficas y participación en actividades físicas.
DEL CAMPO AL PLATO – ALIMENTACIÓN SALUDABLE Resaltar la importancia de una alimentación balanceada con productos del territorio.	25 de mayo	Docentes, estudiantes	Identificación de alimentos saludables locales y su aporte nutricional.	Consumo de alimentos procesados.	Plato saludable y recetario comunitario.
MENTE SANA, VIDA SANA – BIENESTAR EMOCIONAL Fomentar el autocuidado emocional mediante diálogo y contacto con la naturaleza.	21 de julio	Docentes Estudiantes	Expresión de emociones y fortalecimiento de la convivencia escolar.	Dificultad para expresar emociones.	Registro fotográfico de las actividades realizadas Árbol del bienestar emocional.



PREVENIR ES CUIDARSE – DECISIONES SALUDABLES Concientizar sobre autocuidado y prevención del sedentarismo. AMIGO FRUTERO	16 septiembre Día del amor y la amistad	Docentes, estudiantes,	Cambio de hábitos sedentarios y compromiso con la vida saludable.	Falta de constancia en hábitos saludables.	Evidencia de desarrollo de actividades físicas que disminuyan el sedentarismo
ELABORACIÓN DE GUIAS	Año lectivo 2026	Docente encargado del proyecto	Concientizar sobre la importancia de practicar los hábitos y estilos de vida saludables		Actividades realizadas

PLAN DE ACCIÓN PRAE 2026

Responsable: Karen Yulezzi Contreras Jaimes

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Embellecimiento del ambiente físico de las sedes Nombre de la actividad: “sembrando bienestar: manos que cuidan la escuela”.	Enero 19 de 2026	Docentes, padres de familia	La comunidad educativa fortaleció el sentido de pertenencia mediante el cuidado y mejoramiento de los espacios escolares, promoviendo hábitos de	Inasistencia de algunos padres de familia debido a situaciones familiares o personales	Fomento de los valores de responsabilidad y trabajo colaborativo en el cuidado de los espacios comunes.	Humanos, físicos, financieros, herramientas de limpieza.

<p>Celebración Día Mundial del Agua</p> <p>Nombre de la actividad: "Cada gota cuenta, cuidemos la vida"</p>	<p>24 de marzo 2026</p>	<p>Docentes y estudiantes.</p>	<p>Sensibilizar sobre la importancia del agua como recurso vital y fomentar su uso responsable y conservación.</p>	<p>Limitado acceso a recursos tecnológicos en algunas sedes.</p>	<p>Evidenciar comprensión del valor del agua a través de actividades pedagógicas y artísticas.</p>	<p>Humanos, tecnológicos, fichas de trabajo, material audiovisual, cartelera y material didáctico.</p>
<p>Implementación de la huerta escolar</p>	<p>Marzo – noviembre 2026</p>	<p>Docentes, padres de familia y estudiantes</p>	<p>Fortalecimiento del trabajo en equipo. Desarrollo de la responsabilidad y el compromiso ambiental de los estudiantes. Promoción de hábitos alimenticios saludables. Integración de saberes en ciencias naturales y matemáticas</p>	<p>Falta de herramientas adecuadas, poca participación inicial de algunos padres de familia, condiciones climáticas variables que afectan los cultivos</p>	<p>Aprendizaje significativo mediante la participación activa de los estudiantes en la siembra, cuidado y seguimiento de plantas. Se fortalecieron valores como la responsabilidad, el trabajo colaborativo y el</p>	<p>Humanos, semillas. Herramientas de jardinería, abono orgánico, regaderas materiales reciclables para semilleros.</p>

<p>Día internacional de la Tierra y día nacional del árbol</p> <p>Nombre de la actividad:</p> <p>“La tierra es nuestro hogar, cuidarla es nuestro deber, raíces de vida para el futuro”</p>	<p>25 de mayo de 2026</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Promover conciencia ambiental y el respeto por la Tierra mediante reflexiones, expresiones artísticas y compromisos ecológicos.</p>	<p>Disponibilidad reducida de tiempo en la jornada escolar Condiciones climáticas adversas.</p>	<p>Analizar el nivel de apropiación de mensajes ambientales por parte de los estudiantes. Valorar la participación y el compromiso con la protección de los recursos naturales.</p>	<p>Humanos, materiales reciclables, plantas, herramientas agrícolas, recursos tecnológicos.</p>
--	---------------------------	-------------------------------	--	---	---	---

<p>Día mundial del medio ambiente y día mundial del reciclaje</p> <p>Nombre de la actividad:</p> <p>“Transformando residuos, construyendo conciencia”</p> <p>“acciones verdes para un mañana sostenible”</p>	<p>05 de junio</p>	<p>Docentes y padres de familia</p>	<p>Fomentar la responsabilidad ambiental mediante acciones de limpieza y reflexión sobre el cuidado del entorno. Desarrollar prácticas de reducción, reutilización y reciclaje de residuos sólidos en la comunidad educativa.</p>	<p>Escasez de algunos materiales reciclables.</p>	<p>Evaluar la creatividad y el compromiso ambiental en la reutilización de residuos.</p>	<p>Humanos, físicos, residuos orgánicos</p>
---	--------------------	-------------------------------------	---	---	--	---

<p>Elaboración de abonos orgánicos sólidos y líquidos</p> <p>Nombre de la actividad: “De la tierra a la tierra: producción de abonos orgánicos”</p>	<p>Enero-noviembre 2026</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Aprovechar residuos orgánicos para elaborar abonos sólidos y líquidos que contribuyan a prácticas agrícolas sostenibles</p>	<p>Seguimiento permanente requerido en los procesos.</p>	<p>Evidenciar apropiación de conocimientos sobre economía circular y agricultura sostenible.</p>	
--	-----------------------------	-------------------------------	--	--	--	--

PLAN DE ACCION 2026

Responsable: Carlos Eduardo Mora Arredondo

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
"Mi cuerpo, mi territorio: aprendiendo a conocerme y respetarme"	27 DE FEBRERO	Docentes y estudiantes	Fortalecer en los estudiantes el reconocimiento de su cuerpo como un espacio personal que merece cuidado, respeto y valoración, promoviendo la autoestima y el autocuidado.	Timidez o vergüenza de algunos estudiantes para hablar del tema abiertamente.	Se observará la participación activa, el respeto por las opiniones de los demás y la apropiación del concepto de autocuidado mediante dibujos y reflexiones.	Humanos, carteleras, papel bond, colores, láminas del cuerpo humano, fichas pedagógicas.	Se inicia con una dinámica llamada "El mapa de mi cuerpo", donde los estudiantes dibujan su silueta y señalan las partes del cuerpo que deben ser cuidadas y respetadas. Se reflexiona sobre el cuidado personal, la higiene y el respeto por el propio

							cuerpo y el de los demás.
“Sembrando respeto: emociones, afecto y buen trato”	23 de abril	Docentes y estudiantes	Promover relaciones basadas en el respeto, el afecto y el buen trato, fortaleciendo la convivencia escolar y familiar.	Diferencias en los contextos familiares que pueden influir en la percepción del buen trato.	Representaciones teatrales donde los estudiantes evidencien prácticas de respeto y manejo adecuado de emociones.	Humanos, tarjetas de emociones, papel, marcadores, material reciclable.	Mediante dramatizaciones cortas, los estudiantes representan situaciones de respeto y maltrato. Luego se reflexiona colectivamente sobre cómo deben ser las relaciones sanas, el manejo de emociones y la importancia del buen trato.
“Decido con responsabilidad:”	13 de agosto	Docentes y estudiantes	Fomentar en los estudiantes	Mitos y creencias culturales	Resolución de casos prácticos	Humanos, fichas con casos,	Se presentan historias o casos

prevención y toma de decisiones"			la capacidad de tomar decisiones responsables frente a situaciones que pueden afectar su bienestar físico y emocional.	presentes en el entorno rural.	donde los estudiantes planteen decisiones responsables.	cartelera, cuaderno.	cotidianos donde los estudiantes deben decidir qué harían ante situaciones de presión de grupo, respeto a límites personales y prevención de riesgos.
"Proyecto de vida: sueños, metas y cuidado personal"	20 de octubre	Docentes y estudiantes	Motivar a los estudiantes a proyectar su futuro comprendiendo la importancia del cuidado personal y las decisiones responsables .	Dificultad para visualizar metas a largo plazo en algunos estudiantes .	Elaboración del "Árbol de mi proyecto de vida" donde expresen metas, sueños y compromisos personales.	Humanos, papel periódico, colores, tijeras, pegante.	Los estudiantes elaboran un árbol donde las raíces representan valores, el tronco sus decisiones presentes y las ramas sus sueños y metas, relacionándolo con el

							cuidado de su cuerpo y sus emociones.
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------



NOMBRE DEL PROYECTO
Plan de Movilidad Segura 2026

LÍDER: Mayeli Katherine Sierra Valencia

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
VALORACIÓN EN LA MOVILIDAD DEL RIESGO Y LA VULNERABILIDAD J Semáforo de las decisiones viales (grado 0 y 1) J “Detectives del riesgo” (primaria de grado 2 a 5) J “Actores viales en acción” (post-primaria)	24 de abril de 2026	Docentes Estudiantes	Identificar situaciones seguras y riesgosas en la movilidad cotidiana.	Conectividad	Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos
MOVILIDAD IDÓNEA J “Así me muevo yo” (grado 0 y 1)	25 de mayo de 2026	Docentes Estudiantes	Reconocer las normas viales propias de cada medio de transporte y planear	Conectividad	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos



<p>) “Mi ruta segura a la escuela” (primaria de grado 2 a 5)</p> <p>) Concéntrese (post-primaria)</p>			recorridos seguros, respetando las señales de tránsito y cuidando la integridad propia y la de los demás.			
<p>ENFOQUE DE GENERO</p> <p>) “Todos tenemos derecho a movernos” (grado 0 y 1)</p> <p>) “Rompiendo estereotipos” (primaria de grado 0 a 5)</p> <p>) “Mi ruta, mi responsabilidad” (post-primaria)</p>	21 de julio de 2026	Docentes Estudiantes	Reconocer igualdad de derechos en la movilidad.	Conectividad	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos
<p>PROTOCOLO PAS (proteger, avisar, socorrer y salvar vidas).</p> <p>) ““Soy un héroe PAS”” (grado 0 a 5)</p> <p>) “Muevte seguro” (post-primaria).</p>	16 de septiembre de 2026	Directivo Docentes Padres de Familia	Brindar pautas iniciales sobre la actuación posterior a un siniestro vial bajo el enfoque del protocolo PAS	Conectividad	Evidencias fotográficas.	Humanos Tecnológicos



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre de 2024.
NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087





NOMBRE : PLAN DE ACCION GESTION DEL RIESGO ESCOLAR

Docente: Miguel Ángel Gómez.

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
Capacitación riesgos Organizar taller sobre identificación y manejo de riesgos (Físicos y psicosociales)	Marzo	Docentes Estudiantes	) Mayor conciencia sobre la salud mental y el bienestar escolar.) Comunidad educativa mejor preparada para identificar señales de alerta.) Fortalecimiento del clima escolar y la convivencia.	) Baja participación en las capacitaciones.) Estigmatización frente a temas de salud mental.) Limitación de profesionales especializados.	Fotográficas Lista de asistencia	Humanos Tecnológicos
Capacitación riesgos Psicosociales Taller sobre algunos riesgos psicosociales y prevención.	Marzo	Docentes Estudiantes	) Promover el cuidado de la salud mental en la comunidad educativa mediante acciones de sensibilización que favorezcan el	) Persistencia de estigmas o prejuicios frente a la salud mental.) Resistencia al cambio en prácticas relacionadas	Fotográficas Lista de asistencia	Humanos Tecnológicos

E-mail Institucional: cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co

Dirección: Vereda San Luis de Chucarima. Cel. 3133509129

Chitagá, Norte de Santander, Colombia.



			<p>bienestar y la sana convivencia.</p> <p>) Fortalecer la capacidad de estudiantes y docentes para reconocer señales de alerta y actuar oportunamente, contribuyendo a un entorno escolar seguro y preventivo.</p>	<p>con la convivencia escolar.</p>		
<p>Señalización de las rutas de evacuación</p> <p>Realizar la demarcación de las rutas de evacuación en todas las sedes del CER</p>	<p>Enero- Noviembre</p>	<p>Docentes</p>	<p>) Desplazamiento rápido y seguro en caso de emergencia.</p> <p>) Disminución del riesgo de accidentes durante la evacuación.</p>	<p>) Presupuesto limitado para la señalización.</p> <p>) Deterioro de los materiales con el tiempo.</p>	<p>Fotográficas</p>	<p>Humanos</p>



			) Mayor orientación para toda la comunidad educativa.			
Participación Simulacro Nacional Coordinar la participación de todas las sedes en el simulacro nacional de evacuación.		Docentes Estudiantes	) Socializar previamente los protocolos de emergencia.) Coordinar roles y responsabilidades.	) Respuesta organizada ante posibles emergencias.) Reducción del tiempo de evacuación.	Fotográficas Formato tiempos de evacuación	Humanos Tecnológicos



NOMBRE DEL PROYECTO
“APROVECHAMIENTO DE LOS RESIDUOS DE LA AGROINDUSTRIA DEL CAFÉ EN EL CENTRO EDUCATIVO RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA”

Docente: Miguel Ángel Gómez

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
Diagnóstico inicial Identificar la disponibilidad de agua y las áreas que requieren riego. Revisar infraestructura existente y capacidades técnicas del equipo.	Enero	Docentes Estudiantes del CER	) Identificación de oportunidades de mejora en fertilización y uso del agua.) Datos para diseñar un bioabonos adecuado y un sistema de riego eficiente.	) Falta de registros productivos.) Limitaciones técnicas para el análisis del suelo.	Evidencias fotográficas	Humanos Tecnológicos Físicos
Diseño del sistema de bioabonos Establecer un área de procesamiento de residuos.	Enero- marzo	Docentes Estudiantes del CER	) Reducción de residuos contaminantes.) Producción de fertilizante	) Manejo inadecuado de la humedad o temperatura del compost.) Tiempo de espera para		Humanos Tecnológicos Físicos

E-mail Institucional: cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co

Dirección: Vereda San Luis de Chucarima. Cel. 3133509129

Chitagá, Norte de Santander, Colombia.



Capacitar al personal en manejo de bioabonos.			orgánico de bajo costo. J Mejora progresiva de la salud del suelo.	obtener el abono listo.		
Implementación piloto Producir el primer lote de bioabono. Aplicarlo en una parcela demostrativa.	Enero	Docentes Estudiantes del CER	J Validación práctica del bioabono. J Aprendizaje técnico del abono (Líquido y sólido)	J Resultados agronómicos variables J Expectativas de resultados inmediatos.		Humanos Tecnológicos Físicos
Instalación del sistema de riego automatizado Diseñar la red hidráulica y eléctrica Instalar temporizadores Realizar pruebas de funcionamiento.	Marzo	Docentes Estudiantes del CER	J Uso eficiente del agua J Riego oportuno y uniforme. J Menor dependencia de la mano de obra.	J Inversión inicial elevada. J Mantenimiento del sistema. J Posibles fallas tecnológicas o eléctricas.		Humanos Tecnológicos Físicos

E-mail Institucional: cer_sanluisdechucarima@sednortedesantander.gov.co

Dirección: Vereda San Luis de Chucarima. Cel. 3133509129

Chitagá, Norte de Santander, Colombia.



Hackatón Verde Elaborar posibles mejoras En el sistema de riego automático.	Mayo	Docentes Estudiantes del CER	) Mejorar la capacidad para detectar mal funcionamiento en el sistema de riego.	Dificultad para integrar las ideas con las condiciones reales del cultivo.		
Apropiación tecnológica Elaborar manuales sencillos de operación. Promover el aprendizaje colaborativo. Establecer responsables del seguimiento.	Agosto- Noviembre	Docentes Estudiantes del CER	) Autonomía del equipo.) Uso correcto de las tecnologías.	) Diferentes niveles de alfabetización tecnológica.) Rotación del personal.		Humanos Tecnológicos Físicos

PLAN DE ACCIÓN ESCUELA Y CAFÉ 2026

Responsable: Elena Toscano Villamizar, Luis Alfonso Botia

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Entrega de chapolas Nombre de la actividad "Sembrando café, siembro futuro"	Enero 12 de 2026 a 17 de febrero de 2026	Directora Docentes, padres de familia, Estudiantes, Extensionista	Entrega de material vegetativo (chapola) castillo 2.0 Norte con una efectividad del 95%	La densidad de siembra en el germinador fue saturada por tanto la efectividad de desarrollo de la planta afecto el 5% de la totalidad de siembra.	Se cumplió la meta de entrega de chapolas a estudiantes del proyecto con sus bolsas llenas y establecidas en sus respectivos almácigos.	Humanos, físicos, financieros, institucionales.

<p>Capacitaciones SENA</p> <p>Nombre de la actividad "Planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera"</p>	<p>Febrero 16 al 20 de 2026</p>	<p>Directora Docentes y estudiantes. Instructora SENA</p>	<p>Fortalecer los conocimientos en la planeación de prácticas sostenibles para la finca cafetera.</p>	<p>Desinterés por parte de algunos estudiantes</p>	<p>Retroalimentar los conocimientos del cultivo del café.</p> <p>Fortalecer el trabajo en equipo.</p> <p>Certificación por parte del SENA</p>	<p>Recursos Humanos, tecnológicos, material audiovisual, material didáctico</p>
<p>Capacitación FNC comité departamental de cafeteros</p> <p>Nombre de la actividad Elaboración de germinadores</p> <p>Capacitación del manejo de cultivo del café</p> <p>Capacitación de fertilizante</p>	<p>Febrero 27 a octubre de 2026</p>	<p>Directora Docentes estudiantes Padres de familia Extensionista FNC</p>	<p>Capacitar estudiantes, padres de familia, docentes en el manejo del cultivo del café con las buenas practicas agroecológicas</p>	<p>Distancia para transportar a los estudiantes hasta las zonas de práctica.</p> <p>Gestión de recursos económicos, físicos para la realización de las practicas</p>	<p>Germinador con un 100% de elaboración</p> <p>Comunidad educativa con conocimientos adquiridos del buen manejo del cultivo del café</p>	<p>Humanos, físicos, Financieros recursos tecnológicos.</p> <p>Semilla certificada</p> <p>Insumos herramientas agrícolas,</p>

<p>Adecuación de infraestructura y capacitación para el manejo de la biofabrica para producir abonos orgánicos sólidos y líquidos.</p> <p>Nombre de la actividad</p> <p>“ Implementación de biofabrica de abonos”</p>	<p>Marzo a noviembre de 2026</p>	<p>Docentes Estudiantes y padres de familia</p>	<p>Regeneración del suelo con buenas practicas agroecológicas en el manejo del cultivo del café.</p> <p>Instalación de riego automatizado.</p>	<p>Distancia para almacenar los insumos para la elaboración de los abonos orgánicos.</p> <p>Cambio en la cultura de practicas agrícolas</p>	<p>Abonos solidos empacados y abonos líquidos envasados</p>	<p>Humanos, físicos,</p> <p>Canecas plásticas y metálicas</p> <p>Microorganismos de montaña</p> <p>Insumos (melaza, salvado, harina de maíz, degrados, suero)</p>
--	----------------------------------	---	--	---	---	---

<p>Seguimiento a los cultivos de café establecidos en cada una de las fincas</p> <p>Nombre de la actividad: "retroalimentación del proceso de escuela y café "</p>	<p>Enero-noviembre 2026</p>	<p>Docentes Estudiantes Padres de familia Extensionista FNC</p>	<p>Cultivo establecidos y tecnificados en cada una de las fincas con buenas practicas agroecológicas para lograr una agricultura regenerativa amigable con el medio ambiente</p>	<p>Desplazamiento a la ubicación de fincas para el seguimiento al proyecto escuela y café</p>	<p>Registro, evaluación y seguimiento del 100% de los lotes del cultivo del café con buenas practicas agroecológicas y tecnificados</p>	<p>Humano Físicos Tecnológicos</p>
---	-----------------------------	---	--	---	---	--



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
*Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre
de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087*



PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL CATEDRA DE AFROCOLOMBIANIDAD

PLAN DE ACCIÓN

Claudia Yaneth Valencia Sánchez

Docente

**DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CHITAGÁ
CENTRO POBLADO SAN LUIS DE CHUCARIMA
2026**



PLAN DE ACCION

TEMA	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	ACTIVIDAD	DIFICULTADES	EVALUACION
Así soy yo y mis compañeros	27 de febrero de 2026	Docentes y estudiantes	Reconocer las diferencias individuales y el respeto entre las personas.	<ul style="list-style-type: none">Escucha de música afrocolombiana y seguimiento rítmico con palmas.Lectura de cuento ilustrado sobre respeto.	Falta de atención y concentración durante la actividad.	A los estudiantes se les dificulta realizar la descripción de los compañeros
Identificar expresiones culturales afrocolombianas.	23 de abril de 2026	Docentes y estudiantes	Reconocer y valorar la diversidad cultural	<ul style="list-style-type: none">Colorear trajes típicos afrocolombianos.Elaboración de instrumentos musicales.Conversatorio guiado sobre la diversidad.	Se encuentran choques de valores falta de financiamiento y pérdida de identidad.	Se presentan dificultades porque no reconocemos claramente que es la diversidad
Reconocer costumbres y tradiciones afrocolombianas.	05 de junio de 2026	Docentes y estudiantes	Reconocer y aceptar las diferencias de pensamiento, culturas, creencias y habilidades promoviendo un entorno donde cada persona se sienta valorada por lo que es, sin importar las diferencias.	<ul style="list-style-type: none">Lectura de cuentos o mitos afrocolombianos.Elaboración de máscaras tradicionales.Peinados típicos de la región (nudos bantu)Maquillaje tribal africanoBaile básico (currulao o mapalé).		Reconocimiento de tradiciones en las diferentes regiones



				https://www.youtube.com/watch?v=p2iQlbqQZRI		
Aportes de la cultura afrocolombiana	13 de agosto de 2026	Docentes y estudiantes	Comprender los aportes de la cultura afrocolombiana a la identidad nacional.	<ul style="list-style-type: none">· Ubicación de regiones afrocolombianas en el mapa.· Intervenciones cortas sobre diferentes ritmos musicales,· Dramatización breve de diferentes personajes Afros.		
La diversidad cultural	20 de octubre de 2026	Docentes y estudiantes	Analizar la importancia del respeto, la igualdad y la diversidad cultural.	<ul style="list-style-type: none">· Lectura comprensiva sobre historia afrocolombiana. (· Quiénes son los afrocolombianos?· Nuestros antepasados llegaron de África· La familia afrocolombiana· Los abuelos y sus saberes· Escritura de texto reflexivo.· Campaña escolar contra la discriminación. https://youtu.be/SKn2Ta8jI5Q		



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
*Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre
de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087*





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
*Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre
de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087*



PLAN DE ACCIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS CER
SAN LUIS DE CHUCARIMA

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CHITAGÁ
CENTRO POBLADO SAN LUIS DE CHUCARIMA
2026



PLAN DE ACCIÓN URBANIDAD

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Fortalecer en la comunidad educativa la práctica de los buenos modales en los ambientes dentro de los que se participa diariamente: familia, escuela, comunidad. Nombre de la actividad: "Mi etiqueta: los buenos modales".	Febrero 27 de 2026	Docentes y estudiantes.	La comunidad educativa promueve buenos modales de forma permanente y visible.	La inasistencia de algunos estudiantes el día de la ejecución de la actividad del PPT.	Fomento de los buenos modales en los espacios comunes.	Fichas de trabajo, vídeos, pc, TV, video beam.
Promover actitudes de respeto por medio de acciones concretas que favorezcan la convivencia. Nombre de la actividad: "La bandera del respeto, la recibo y te la entrego".	Junio 05 de 2026	Docentes y estudiantes.	Se reconoce la presencia de los otros como seres diferentes que merecen respeto.		Los estudiantes asumen el respeto a partir de acciones concretas que les convierten en promotores de la tolerancia como valor fundamental para convivir.	Hojas block, colores, fotocopias, video, TV, video beam.



CIVISMO Y PRINCIPIOS

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACION	RECURSOS
Fortalecer el patriotismo mediante acciones concretas. Nombre de la actividad: "Colombia un país democrático y diverso"	23 de abril de 2026	Docentes y estudiantes	Fortalecimiento de la identidad como integrantes de un país democrático y diverso.	Desconocimiento de la identidad nacional por parte de estudiantes de otros países.	Cumplimiento de los deberes como colombiano y promoción de actitudes adecuadas en izadas de bandera y actos cívicos.	Videos, TV, video beam, papel bond, marcadores, fichas de trabajo.
Identificar derechos y deberes en todos los ámbitos sociales. Nombre de la actividad: "Todo derecho contiene un deber".	13 de agosto de 2026	Docentes Estudiantes	Se establecen diferencias entre derechos y deberes y se identifican los derechos fundamentales.	Desconocimiento de los derechos y deberes en los distintos ámbitos.	Guía desarrollada Evidencias fotográficas.	Fotocopias Colores Plastilina Escarcha Papel bond.
Fortalecer el valor de la verdad como principio de la convivencia. Nombre de la actividad: "el árbol de la verdad"	20 de octubre de 2026	Docentes y estudiantes	Los estudiantes reconocen la honestidad como principio fundamental para la vida.	La existencia de antitestimonios en el ambiente en el que participan los estudiantes.	Sensibilización a través del desarrollo de la actividad y evidencias fotográficas.	Fotocopias Colores Marcadores Pinturas Cartulina



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
CENT. EDUC. RURAL SAN LUIS DE CHUCARIMA MUNICIPIO DE CHITAGÁ
*Licencia de funcionamiento otorgada por la SED a través de Resolución No. 008951 del 31 de octubre
de 2024. NIT: 900046029-6 DANE: 254174000087*



PLAN DE ACCIÓN
PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL CÁTEDRA DE LA PAZ

DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE CHITAGÁ
CENTRO POBLADO SAN LUIS DE CHUCARIMA
2026



PLAN DE ACCIÓN DE CÁTEDRA DE LA PAZ

ACTIVIDADES REALIZADAS	FECHA	PARTICIPANTES	LOGROS	DIFICULTADES	EVALUACIÓN	RECURSOS
Los valores para la paz Los estudiantes identifican valores fundamentales para vivir y convivir en paz siendo promotores de ambientes armónicos.	27 de febrero de 2026	Docentes y estudiantes.	Los estudiantes y docentes promueven un ambiente pacífico por medio de la vivencia de valores como la tolerancia, la escucha activa y la reconciliación.	El inadecuado manejo de emociones por parte de algunos integrantes de la comunidad educativa que generan conflicto y mal ambiente.	Actividad desarrollada Evidencias fotográficas Sensibilización	Fotocopias Colores Marcadores Papel bond Vinilos
El puente de la paz: palabras amables La comunidad educativa fomenta la cultura de la amabilidad.	23 de abril de 2026	Docentes y estudiantes.	La comunidad educativa fortalece la cultura de la paz mediante el manejo de un vocabulario adecuado.	La tendencia de algunos estudiantes al uso de palabras agresivas o actitudes violentas.	Actividad ejecutada Fotos Fichas de trabajo desarrolladas	Fotocopias Lapiceros Colores Marcadores
Conectados con la cultura de la paz Los estudiantes se reconocen como promotores de paz en su ambiente escolar y asumen actitudes asertivas frente a	05 de junio de 2026	Docentes y estudiantes	Los estudiantes y docentes analizan y asumen maneras asertivas para solucionar conflictos dentro del ambiente escolar.	Los modelos de violencia vistos por los estudiantes en casa o su ambiente social cercano, lo que han interiorizado y a veces no les permite reaccionar de		Cartulina Foammy Escarcha Marcadores Lápiz Pintura



situaciones de conflicto.				manera adecuada ante el conflicto.		
<p>“Alzo mi voz y digo: No al acoso escolar”</p> <p>Favorecer el respeto a la diferencia y el reconocimiento del otro como ser merecedor de respeto.</p>	<p>13 de agosto de 2026</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>La comunidad educativa previene el acoso escolar y promueve el respeto como valor fundamental.</p>	<p>Presencia de estudiantes con tendencia a resaltar limitaciones físicas o cognitivas de sus compañeros.</p>	<p>Actividad ejecutada Sensibilización hacia el respeto Fichas de trabajo desarrollada Fotos</p>	<p>Cartulina Video beam Computador o TV Marcadores Lápiz Colores Material decorativo</p>
<p>“¿Usted qué haría?: Dilemas éticos</p>	<p>20 de octubre de 2026</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>	<p>Se permite al estudiante enfrentarse a dilemas éticos para que asuman una posición definida y tomen decisiones asertivas.</p>	<p>La poca capacidad para establecer la diferencia entre el bien y el mal, y la tendencia a actuar en pro de un beneficio individual.</p>	<p>Actividad ejecutada Fotos Sensibilización Fichas de trabajo desarrolladas</p>	<p>Fotocopias Lapiceros Colores Cartulina Marcadores</p>

Evidencias proyectos pedagógicos
transversales

CER SAN LUIS DE CHUCARIMA

2026



PPT Urbanidad civismo y principios

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL. URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

ACTIVIDAD No 1

"MI ETIQUETA LAS BUENAS MODALES"

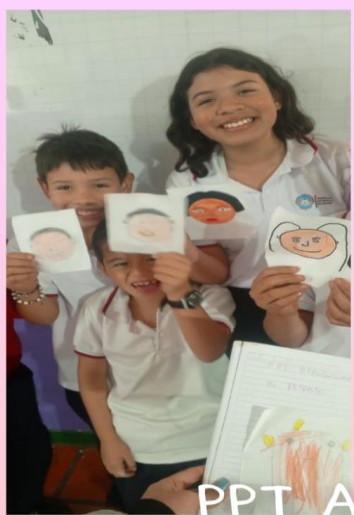
OBJETIVO: Fortalecer en la comunidad educativa la práctica de los buenos modales en los ambientes dentro de los que se participa diariamente: familia, escuela, comunidad.

ACTIVIDAD PARA LOS GRADOS CERO Y PRIMERO

FICHA DE TRABAJO

Decorar la siguiente imagen de forma creativa.

Saludo al entrar y me despido al salir



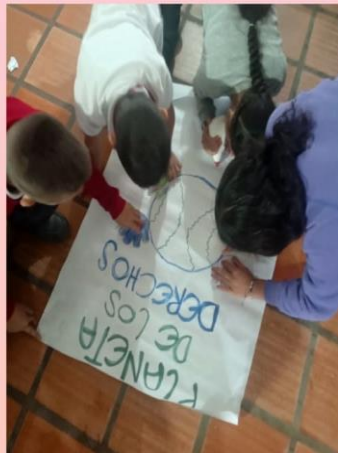
PPT AFROCOLOMBIANIDAD SEDE APOSENTICOS



PPT EDUCACIÓN SEXUAL SEDE SAN CARLOS PRIMARIA

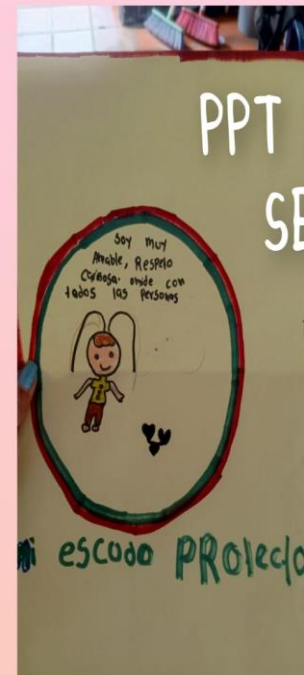








**PPT Urbanidad,
civismo y principios**



**PPT EDUCACIÓN SEXUAL
SEDE APOSENTICOS**

