



PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSAL DE URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS

**“Transformando mi realidad, aprendo significativamente los valores que me permitan el
desarrollo de una sana sociedad”**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO

2026

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio
Agustina Ferro
Ocaña



Aprobada por Resolución, No.00003806 del 1 de
Noviembre 2013
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria,
secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSAL DE URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIOS
Transformando mi realidad, aprendo significativamente los valores como esencia de mi
identidad”

RESPONSABLES:

MAIRA ALEJANDRA PINO LOBO

MARTA LÓPEZ RUEDAS

CARMEN TERESA CASELLES CASADIEGOS

LILIANA SANCHEZ OSORIO

ADRIANA ISABEL BARBOSA PACHECO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTINA FERRO

2026



INDICE

1. Introducción.
2. Justificación.
3. Caracterización y lectura de contexto.
4. Selección de una o varias situaciones (problemáticas)
5. Priorización de las situaciones (problemática): Línea base.
6. Marco teórico (conceptual) y normativo.
7. Estrategias pedagógicas y metodológicas formativas a implementar (líneas de acción, acciones y competencias).
8. Propuestas pedagógicas.
9. Actores y participación (Interdisciplinariedad, Intersectorialidad, Interinstitucional).
10. Plan operativo de acción (POA), (Línea de Base Matriz Pedagógica de la Transversalidad).
11. Evaluación del proyecto.
12. Registro fotográfico.



1. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Agustina Ferro se establece como un pilar fundamental en la formación integral de jóvenes en Ocaña, Norte de Santander, destacándose por su compromiso con la educación en urbanidad, civismo y valores.

Este proyecto busca abordar la necesidad de cultivar una cultura de convivencia pacífica y respeto mutuo entre los estudiantes, promoviendo no solo el conocimiento teórico, sino también la práctica diaria de estos principios en el entorno escolar.

En un contexto donde los desafíos sociales son más complejos, la educación en urbanidad y civismo se convierten en una herramienta esencial para formar ciudadanos responsables y comprometidos.

La misión de la institución se centra en ofrecer una educación de calidad que no solo prepare a los estudiantes académicamente, sino también les brinde las competencias necesarias para interactuar y manera respetuosa y solidaria con su comunidad. Este enfoque integral es crucial para fomentar el desarrollo de habilidades sociales que contribuyan a una convivencia armónica y a la construcción de un tejido social más fuerte.

A través de este proyecto, se busca implementar estrategias pedagógicas que faciliten el aprendizaje sobre derechos y deberes ciudadanos, así como la importancia de los valores éticos en la vida diaria.

La participación activa de docentes, padres de familia y estudiantes será fundamental para crear un ambiente propicio donde se reconozcan y practiquen los principios de urbanidad y civismo, contribuyendo así a la formación de una sociedad más justa y equitativa.



2. JUSTIFICACIÓN

El proyecto de urbanidad, civismo y principios en la Institución Educativa Agustina Ferro se fundamenta en la necesidad urgente de promover una cultura de convivencia y respeto en un contexto social donde los valores humanos a menudo son relegados. Este proyecto busca no solo rescatar, sino también fortalecer los principios que rigen la interacción social, fomentando así un ambiente educativo más armónico y colaborativo.

La implementación de este proyecto responde a un marco normativo que establece la educación cívica como un componente esencial en la formación integral de los estudiantes. Según el artículo 41 de la Constitución Política de Colombia, es fundamental que los jóvenes comprendan y practiquen sus derechos y deberes ciudadanos, lo que incluye el respeto por las normas de urbanidad y civismo.

La educación cívica no solo prepara a los estudiantes para ser ciudadanos responsables, sino que también les permite desarrollar una actitud crítica hacia su entorno, promoviendo la justicia, la paz y la democracia. Además, la realidad actual presenta desafíos significativos en términos de deshumanización y falta de valores en las interacciones sociales. La promoción de la urbanidad y el civismo se convierte en una herramienta clave para contrarrestar estas tendencias, ya que permite construir relaciones interpersonales basadas en el respeto mutuo y la tolerancia.

A través de actividades lúdicas y prácticas, se busca involucrar a toda la comunidad educativa, docentes y padres, en un aprendizaje que refuerce estos valores fundamentales.

Este proyecto tiene como objetivo generar un impacto positivo no solo dentro del aula, sino también en el entorno social y amplio. Al fomentar una cultura de urbanidad y civismo, se espera que los estudiantes se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades, contribuyendo a una sociedad más justa y equitativa. La formación en estos principios es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes y para la construcción de un futuro donde prevalezcan el respeto y la convivencia pacífica.



3. CARACTERIZACIÓN Y LECTURA DEL CONTEXTO

La mayoría de los estudiantes proviene de estratos socioeconómicos bajos, lo que puede influir en sus comportamientos y actitudes. Muchos enfrentan dificultades relaciones con la falta de recursos y el entorno familiar, a menudo caracterizado por disfuncionalidades. Esta situación resalta la necesidad de implementar estrategias educativas que no solo se enfoquen en el aprendizaje académico, sino también en el desarrollo integral del estudiante, promoviendo valores que fortalezcan su carácter y habilidades interpersonales.

Se ha observado que algunos estudiantes presentan dificultades de comportamiento, manifestadas en actitudes de irrespeto hacia docentes y compañeros. Estas conductas pueden estar vinculadas a la falta de compromiso académico y social, así como a la escasa participación e interés por parte de los padres en la educación de sus hijos. La ausencia de un entorno familiar que apoye el desarrollo de valores cívicos contribuye a esta problemática.

A pesar de estos desafíos, la institución cuenta con un equipo docente altamente capacitado y comprometido con la formación integral de los estudiantes. Que dispone de instalaciones adecuadas para facilitar un ambiente propicio para el aprendizaje. El rector y el personal administrativo están enfocados en promover un clima escolar que valore la urbanidad, el civismo y los principios éticos. La implementación del proyecto de urbanidad, principios y valores debe centrarse en abordar las

necesidades específicas del contexto estudiantil, promoviendo un cambio positivo tanto en el comportamiento individual como en las dinámicas grupales. Al fomentar una cultura de respeto y responsabilidad, se espera contribuir al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos activos y comprometidos con su entorno social.



4. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS)

Entre las problemáticas que se presentan, podemos mencionar la gestión de emociones y sentimientos, así como la necesidad humana de dar explicaciones, justificarse, desahogarse, ser respetados y mantener la dignidad. La forma en que percibimos estos problemas y cómo nos afectan es fundamental.

Uno de los principales desafíos que enfrentamos es el uso de la violencia ante diversas situaciones cotidianas. También observamos intolerancia a la violencia, resignación ante la corrupción, el uso de sustancias psicoactivas, desigualdad de género y acoso escolar. Además, la falta de valores y cultura cívica en las nuevas generaciones se ha convertido en un tema que debemos abordar todos los miembros de la comunidad educativa del Colegio Agustina Ferro.



5. PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS) LINEA BASE.

Para abordar estas situaciones problemáticas, se propone la siguiente priorización:

1. **Falta de Normas de Comportamiento:** Debe ser la prioridad principal, ya que es fundamental establecer un marco claro que guíe el comportamiento adecuado dentro del entorno escolar.
2. **Conflictos Interpersonales:** Una vez abordadas las normas, es crucial trabajar en la resolución pacífica de conflictos para mejorar las relaciones entre estudiantes.
3. **Desinterés y poco compromiso Académico:** Fomentar el interés por el aprendizaje es esencial para el desarrollo integral del estudiante.
4. **Influencia Familiar Negativa:** Involucrar estrategias que involucren a las familias en el proceso educativo puede ayudar a mitigar este problema.
5. **Baja Participación Familiar:** Promover la participación activa de los padres es vital para crear un entorno educativo colaborativo.



6. MARCO TEÓRICO (CONCEPTUAL) NORMATIVO

1. Constitución Política de Colombia:

- **Artículo 41:** Establece que la educación debe fomentar el conocimiento de los derechos y deberes fundamentales, contribuyendo así a la formación cívica de los ciudadanos.
- **Artículo 67:** Reconoce que la educación es un derecho fundamental que debe ser garantizado por el Estado, promoviendo una formación integral que incluya valores cívicos.

2. La ley 115 de 1994 (Ley General de Educación):

- **Artículo 1:** Define que la educación es un proceso de formación permanente que debe incluir aspectos culturales y sociales, enfatizando en el desarrollo integral del individuo.
- **Artículo 14:** Establece que es obligatoria la enseñanza de cátedras relacionadas con urbanidad y civismo en todos los niveles educativos.

3. Ley 1029 de 2006:

- Modifica el artículo 14 de la ley 115, reafirmando la obligatoriedad de enseñar urbanidad y civismos como parte esencial del currículo escolar.

4. Ley 1620 de 2013 (Ley Convivencia Escolar):

- Promueve un ambiente escolar pacífico y respetuoso, estableciendo lineamientos para prevenir situaciones de violencia y fomentar el respeto por los derechos humanos en las instituciones educativas.

5. Ordenanza N° 0016 del 16 de diciembre de 2022:

- Promueve proyectos pedagógicos transversales sobre urbanidad, civismo y principios en las instituciones educativas del departamento, destacando su importancia en la formación integral de los estudiantes.



7. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS FORMATIVAS A IMPLEMENTAR (LINEA DE ACCIÓN, ACCIONES Y COMPETENCIAS)

Para implementar el proyecto educativo enfocado en la urbanidad, principios y valores, es fundamental desarrollar estrategias pedagógicas y metodológicas que fomenten la convivencia y el respeto en el entorno escolar. A continuación, se presentan **Líneas de acciones, concretas y competencias** a considerar.

Líneas de Acción

1. **Integración Curricular:** Incorporar la enseñanza de valores y urbanidad en todas las áreas del conocimiento.
2. **Participación Activa:** Fomentar la participación de estudiantes, padres y docentes en actividades relacionadas con la urbanidad.
3. **Creación de Ambientes positivos:** Establecer un clima escolar que promueva el respeto, la colaboración y la convivencia pacífica.

Acciones Concretas:

- **Talleres Teórico-Prácticos:** Realizar talleres sobre normas de urbanidad y civismo, donde se discutan y reflexionen sobre comportamientos adecuados en diferentes contextos sociales.
- **Actividades Lúdicas:** Implementar juegos y dramatizaciones que representen situaciones cotidianas donde se puedan aplicar los valores aprendidos.
- **Lecturas Seleccionadas:** Utilizar cuentos y narraciones que transmitan lecciones sobre urbanidad y principios.

- **Role-Playing:** Desarrollar actividades donde los estudiantes asuman roles para resolver dilemas morales o situaciones conflictivas, promoviendo la empatía y el entendimiento.
- **Reflexión Crítica:** Organizar debates sobre dilemas éticos relacionados con la convivencia y el civismo, permitiendo que los estudiantes expresen sus opiniones y reflexionen sobre diferentes perspectivas.

Competencias a Desarrollar

- **Competencias Sociales:** Fomentar habilidades de comunicación efectiva, trabajo en equipo y resolución de conflictos.
- **Pensamiento Crítico:** Desarrollar la capacidad de analizar situaciones sociales desde una perspectiva ética, promoviendo decisiones informadas.
- **Responsabilidad Ciudadana:** Incentivar el sentido de pertenencia a la comunidad y el compromiso con el bienestar colectivo.
- **Autoconocimiento:** Promover la reflexión personal sobre los propios valores y comportamientos, facilitando un proceso de autoevaluación continua.



8. PROPUESTA PEDAGÓGICA

La propuesta pedagógica para implementar un proyecto de urbanidad, civismo y principios en el contexto educativo busca fomentar el respeto, la responsabilidad y la convivencia pacífica entre los estudiantes. A continuación, se presentan los componentes esenciales de esta propuesta.

Objetivos Generales

Fomentar una Cultura de Respeto: Promover el respeto hacia los demás y hacia las normas de convivencia en el entorno escolar.

Desarrollar Habilidades Cívicas: Capacitar a los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos y en la práctica de valores cívicos.

Involucrar a la Comunidad Educativa: Establecer un compromiso conjunto entre estudiantes, docentes y padres para fortalecer la educación en urbanidad y civismo.

Currículo Transversal

Integrar la temática de urbanidad y civismo en todas las áreas del currículo escolar, asegurando que cada asignatura contribuya al desarrollo de competencias cívicas. Esto incluye actividades que promuevan la reflexión sobre derechos y deberes, así como la importancia de la convivencia pacífica.



9. ACTORES Y PARTICIPACIÓN (INTERDISCIPLINARIEDAD, INTERSECTORIDAD, INTERINSTITUCIONALIDAD)

La implementación del proyecto de urbanidad, civismo y principios en el Colegio Agustina Ferro de Ocaña, requiere la colaboración activa de diversos actores y la integración de enfoques interdisciplinarios, intersectoriales e interinstitucionales. A continuación, se detallan los actores clave y su participación en el desarrollo del proyecto.

Actores Clave

1. Directivos del Colegio

Liderar la implementación del proyecto, motivar a los docentes y asegurar que se integren las actividades de urbanidad y civismo en el currículo.

Supervisar la ejecución de talleres, coordinar reuniones con padres y fomentar un ambiente escolar que valore los principios cívicos.

2. Docentes

Facilitar el aprendizaje sobre urbanidad y civismo a través de diversas estrategias pedagógicas.

Diseñar e implementar talleres y actividades lúdicas, evaluar el proceso de los estudiantes en la adquisición de valores cívicos y colaborar en la formación integral del alumno.

3. Estudiantes

Participar activamente en las actividades del proyecto, adoptando comportamientos que reflejen los principios de urbanidad y civismo.

Involucrarse en talleres, proyectos comunitarios y actividades extracurriculares que promuevan la convivencia pacífica.

4. Padres de Familia

Apoyar el proceso educativo desde el hogar, reforzando los valores aprendidos en la escuela.

Asistir a reuniones informativas, participar en talleres para padres y colaborar en actividades que fomenten la urbanidad y civismo.

5. Comunidad Local

Ser parte activa del entorno educativo, contribuyendo a la formación cívica de los estudiantes.

Colaborar en proyectos comunitarios que promuevan el civismo y la responsabilidad social, así como ofrecer espacios para que los estudiantes apliquen lo aprendido.



10. PLAN OPERATIVO DE ACCIÓN (POA), (LINEA DE BASE MATRIZ PEDAGÓGICA DE LA TRANSVERSALIDAD)

METAS	INDICADORES	ACCIONES	FECHA
<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de las normas básicas. Respeto a los demás. 	<p>Identificar y explicar las reglas de convivencia en el aula, recreo y espacios comunes.</p> <p>Practicar el saludo y normas de cortesía.</p>	<p>Creación de un mural: Representar los valores aprendidos a través de dibujos y mensajes positivos. (Taller)</p>	<p>Febrero 2 a 27 Instrucción.</p> <p>Todo el año</p>
<ul style="list-style-type: none"> Empatía y solidaridad. 	<p>Participar en actividades solidarias y comprender las necesidades de los demás.</p>	<p>Debates sobre temas actuales: Analizar noticias y expresar opiniones de manera respetuosa.</p>	<p>Todo el año</p>

<ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos. 	Utilizar estrategias pacificas para resolver desacuerdos.	Elaboración de un conjunto de normas para resolver conflictos en el aula o en su entorno.	Todo el año
<ul style="list-style-type: none"> Ciudadanía activa. 	Conocer los derechos y deberes de los ciudadanos y participar en pequeñas acciones comunitarias.	Participar en actividades de voluntariado en organizaciones locales, como bancos de alimentos, refugios de animales o centros comunitarios.	Todo el año
	Respetar las diferencias culturales y sociales.	Simular situaciones cotidianas en las que se presentan diferentes perspectivas culturales y analizar como se resuelven los conflictos.	Todo el año
<ul style="list-style-type: none"> Trabajo en equipo. 	Colaborar en tareas grupales y respetar las opiniones de los compañeros.	Reconocimiento de logros, celebrando los éxitos de cada grupo y reconocer las contribuciones individuales.	Todo el año

<ul style="list-style-type: none">• Cuidado del entorno.	Participar en actividades de limpieza y cuidado de las plantas.	Organización de eventos: Planificar y llevar a cabo actividades como ferias de la solidaridad o jornadas de limpieza.	Todo el año
--	---	--	-------------

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio
Agustina Ferro
Ocaña



Aprobada por Resolución, No.00003806 del 1 de
Noviembre 2013
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria,
secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

La evaluación del proyecto de urbanidad, civismo y principios implementado en el Colegio Agustina Ferro de Ocaña es fundamental para determinar su efectividad y el impacto en la comunidad educativa. Esta evaluación se llevará a cabo en varias etapas, utilizando métodos cualitativos y cuantitativos para obtener un panorama completo de los resultados alcanzados.



TALLERES

Taller 1: "Ciudadanos en acción: construyendo una ciudad ideal"

Objetivo: Desarrollar el sentido de comunidad, la empatía y la participación ciudadana.

Materiales: Hojas de papel, lápices de colores, tijeras, pegamento, cajas de cartón, materiales reciclados.



Desarrollo:

1. **Dividir en grupos:** Los niños se dividen en pequeños grupos.
2. **La ciudad ideal:** Cada grupo imagina y diseña una ciudad ideal, donde todos los ciudadanos conviven en armonía y respetan las reglas.
3. **Construcción:** Utilizando los materiales, los niños construyen maquetas de sus ciudades, incluyendo edificios, calles, parques y elementos que representen los valores que consideran importantes.



4. **Presentación:** Cada grupo presenta su ciudad, explicando las características especiales y las reglas que rigen la convivencia.

Taller 2: "El juego de los roles: un día en la ciudad"

Objetivo: Fomentar el respeto, la tolerancia y la empatía a través de la representación de diferentes roles.

Materiales: Disfraces o accesorios sencillos, tarjetas con roles asignados.



Desarrollo:

1. **Asignación de roles:** A cada niño se le asigna un rol (policía, bombero, médico, maestro, vendedor, etc.).
2. **Escenificación:** Los niños interpretan su rol en diferentes situaciones cotidianas de la ciudad, como cruzar la calle, hacer fila, ayudar a alguien, etc.
3. **Reflexión:** Al finalizar, se realiza una discusión grupal sobre cómo se sintieron en cada rol y qué aprendieron sobre la importancia de cada uno.

Taller 3: "El mural de los valores: pintando nuestra comunidad"

Objetivo: Fortalecer el sentido de pertenencia a la comunidad y la valoración de los principios fundamentales.

Materiales: Un lienzo grande, pinturas, pinceles, revistas, periódicos.





Desarrollo

1. **Brainstorming:** Se realiza una lluvia de ideas sobre los valores más importantes para la convivencia en comunidad (respeto, solidaridad, honestidad, etc.).
2. **Creación del mural:** Los niños dibujan y escriben en el lienzo frases, imágenes y símbolos que representen estos valores.
3. **Personalización:** Cada niño puede agregar un elemento personal al mural, como un dibujo o una frase que lo inspire.

Recomendaciones adicionales:

- **Adaptación:** Adapta los talleres a la edad y los intereses de los niños.
- **Participación:** Fomenta la participación activa de todos los niños.
- **Refuerzo:** Refuerza los valores trabajados en los talleres a través de ejemplos cotidianos y situaciones reales.
- **Evaluación:** Evalúa el aprendizaje de los niños a través de la observación, la participación y la producción de los trabajos.

Taller 4: "Feria de valores"

El objetivo de este taller es promover y fortalecer los valores fundamentales en los estudiantes a través de actividades creativas e interactivas. Los participantes explorarán valores como el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, la honestidad y la empatía, y aprenderán a aplicarlos en su vida cotidiana.

Materiales Necesarios

- Hojas de papel y cartulina
- Marcadores, lápices de colores y pinturas
- Material reciclable (botellas, cajas, etc.)
- Video beam
- Música para ambientar
- Premios simbólicos (medallas, diplomas)

Bienvenida: Saludo y oración.

Dinámica de Rompehielos: Juego breve donde cada participante menciona un valor que considera importante y por qué.

Presentación de Valores: <https://youtu.be/mZQKb1i-t84>

- **Definición de Valores:** Explicar qué son los valores y su importancia en la vida diaria.
- **Valores a Trabajar:** Presentar los cinco valores que se explorarán en el taller: respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad y empatía.

Actividad 1: Estaciones de Valores Organizar cinco estaciones, cada una dedicada a un valor específico representada con un color específico. En cada estación se realizarán las siguientes actividades:

Estación 1: Respeto: Crear un mural colaborativo donde cada participante dibuje o escriba algo que represente el respeto.

Estación 2: Responsabilidad: Juego de roles donde los estudiantes deben representar situaciones que demuestren responsabilidad en diferentes contextos (casa, escuela, comunidad).

Estación 3: Solidaridad: Dinámica de "cadena de favores". Cada estudiante escribe un favor que le gustaría hacer por alguien más y lo comparte con el grupo.

Estación 4: Honestidad: Juego de preguntas y respuestas sobre situaciones éticas donde deben decidir qué es lo honesto y lo deshonesto.

Estación 5: Empatía: "Caminando en los zapatos del otro". Los participantes comparten experiencias personales y reflexionan sobre cómo se sentirían en la situación del otro.

Reflexión: Conversar sobre lo aprendido en cada estación y cómo pueden aplicar estos valores en su vida diaria.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Colegio
Agustina Ferro
Ocaña



Aprobada por Resolución, No.00003806 del 1 de
Noviembre 2013
Niveles: Preescolar, Básica en sus ciclos de primaria,
secundaria y media técnica.
Sección: Diurna DANE: 154498000051
NIT: 890503261-4

