



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS INTERNAS Y EXTERNAS AÑO ESCOLAR 2025

PRESENTACIÓN

El análisis de los resultados de las pruebas externas Saber 11 y de las evaluaciones internas aplicadas durante el año escolar 2025 en la Institución Educativa Marco Fidel Suárez del municipio de El Zulia constituye un insumo fundamental para comprender el estado actual de los aprendizajes y establecer rutas de mejoramiento continuo. Estos resultados permiten identificar tendencias, fortalezas y brechas en el desempeño académico de los estudiantes, así como valorar la coherencia entre las prácticas pedagógicas, el currículo institucional y los estándares de calidad educativa establecidos a nivel nacional. De esta manera, el referimiento analítico se configura como una herramienta estratégica para la toma de decisiones orientadas al fortalecimiento de los procesos formativos, la pertinencia de las acciones pedagógicas y el cumplimiento de las metas institucionales asociadas al mejoramiento de la calidad educativa.

Asimismo, este documento presenta de manera organizada y rigurosa los hallazgos derivados del estudio comparativo entre los resultados obtenidos en las pruebas Saber 11 y las pruebas internas desarrolladas durante el año 2025. Su propósito es ofrecer una visión integral del desempeño estudiantil, atendiendo no solo a los indicadores cuantitativos, sino también a las dinámicas pedagógicas y contextuales que influyen en los aprendizajes. Al integrar ambos tipos de evaluación, se busca proporcionar un panorama completo que permita a directivos, docentes y demás actores educativos reflexionar sobre los avances alcanzados, reconocer las áreas que requieren fortalecimiento y proyectar estrategias que favorezcan el mejoramiento continuo y la calidad educativa en todos los niveles de la institución.

REPORTE DE RESULTADOS DEL EXAMEN SABER 11°

Establecimiento Educativo: INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO INTEGRADO MARCO FIDEL SUAREZ

Aplicación: 2025-3

1. Información General del Establecimiento

- **Código DANE:** 154261000013
- **Dirección:** CLL 8 1-21
- **Municipio - Departamento:** EL ZULIA - NORTE SANTANDER
- **Entidad Territorial Certificada (ETC):** NORTE DE SANTANDER
- **Sector:** Oficial
- **Zona:** Urbano
- **Fecha de presentación del examen:** agosto 10 de 2025
- **Fecha de corte del SIMAT:** marzo de 2025
- **Fecha de actualización de datos:** octubre 31 de 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Este reporte incluye comparaciones de los resultados del establecimiento educativo con otros niveles de agregación (sedes, Colombia, ETC, Oficial urbano/rural, privado), haciendo uso de la metodología del tamaño del efecto para interpretar las diferencias. Los grupos de comparación agrupan establecimientos con características socioeconómicas similares, pero no equivalen a niveles o estratos socioeconómicos de otros grados o entidades.

1. Análisis de resultado

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	85	86	86	86
Sede I	85	86	86	86
Sede 1 / Jornada 1	25	26	26	26
Sede 1 / Jornada 2	60	60	60	60
Colombia	517550	507286	499039	499039
ETC	7693	7804	7707	7707
Oficiales urbanos ETC	5319	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1801	1809	1775	1775
Privados ETC	573	650	643	643

El número de estudiantes corresponde alrededor del 40% de la matrícula de estudiantes de 11° de todas las Instituciones Educativas del municipio El Zulia que presentaron la prueba SABER 11 – Calendario A 2025.

85 matriculados, 86 inscritos y que presentaron la prueba. El estudiante adicional corresponde a una estudiante matriculada en el mes de abril posterior al cargue de información en PRISMA para el proceso ordinario.

1.2 Promedio del puntaje global y desviación estándar

- Promedio puntaje global establecimiento educativo: 269 (escala 0-500)
- Desviación estándar: 45
- Comparaciones con otros niveles de agregación muestran que es mayor a Colombia (261), ETC (264), oficiales rurales (239) y menor a privados ETC (300)
- Ver tabla 2.1 y explicación en, lectura de resultados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	269	45
Sede 1	269 ●	45 ●
Sede 1 / Jornada 1	268 ●	50 ●
Sede 1 / Jornada 2	270 ●	44 ●
Colombia	261 ▲	53 ▼
ETC	264 ▲	50 ●
Oficiales urbanos ETC	267 ●	47 ●
Oficiales rurales ETC	239 ▲	43 ●
Privados ETC	300 ▼	55 ▼

RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

2.1 Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica

- Promedio: 57 (escala 0-100)
- Desviación estándar: 10
- Similar a todos los niveles de agregación (Sede 1, Colombia, ETC, oficiales urbanos y rurales, privados)
- Ver tabla 3.1 y lectura de resultados.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	10
Sede 1	57 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	56 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 2	57 ●	9 ●
Colombia	55 ●	10 ●
ETC	55 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	61 ●	10 ●



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

2.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

- Nivel 1: 1%
- Nivel 2: 24%
- Nivel 3: 57%
- Nivel 4: 17%
- Comparaciones con diferentes niveles de agregación detalladas en tabla siguiente y lectura de resultados.

Los resultados obtenidos en el componente de Lectura Crítica evidencian una tendencia favorable en el desempeño de los estudiantes, aunque aún persisten retos importantes para fortalecer las habilidades de interpretación, análisis y comprensión de textos. El 57% de los evaluados se ubicó en el Nivel 3, lo que indica que la mayoría logra realizar inferencias básicas, reconoce la intención comunicativa del autor y comprende adecuadamente la estructura general de los textos. Este grupo demuestra un dominio satisfactorio de los aprendizajes esperados, aunque requiere consolidar procesos de lectura más profundos y críticos.

Por su parte, el 24% alcanzó el Nivel 2, evidenciando un desarrollo parcial de las competencias lectoras. Los estudiantes en este nivel comprenden información explícita y realizan inferencias simples, pero presentan dificultades en tareas que exigen mayor elaboración cognitiva, como la evaluación de argumentos, la identificación de falacias o la interpretación de recursos retóricos. Este porcentaje representa una oportunidad de mejora significativa para fortalecer el acompañamiento pedagógico y el uso de estrategias de lectura guiada en el aula.

El 17% de los estudiantes se ubicó en el Nivel 4, lo cual refleja la presencia de un grupo con un desempeño superior que demuestra capacidad para analizar críticamente los textos, evaluar su coherencia interna y comprender estructuras discursivas complejas. Este grupo constituye un referente para promover prácticas de profundización académica y programas de enriquecimiento para potenciar el pensamiento crítico.

Finalmente, el 1% se encontró en el Nivel 1, lo que indica dificultades marcadas en la comprensión de información literal y en la identificación de elementos básicos del texto. Este resultado pone de manifiesto la necesidad de intervenciones pedagógicas específicas, apoyo diferenciado y seguimiento cercano desde los planes de acompañamiento académico institucional.

En conjunto, la distribución evidencia un desempeño mayoritariamente satisfactorio, con un núcleo sólido en el Nivel 3 y un grupo destacado en el Nivel 4. No obstante, la presencia de estudiantes en los niveles más bajos (1 y 2) señala la importancia de continuar fortaleciendo los procesos de lectura comprensiva, crítica e interpretativa mediante estrategias institucionales articuladas y sostenidas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

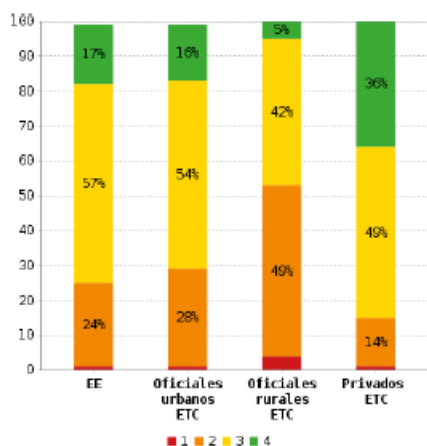
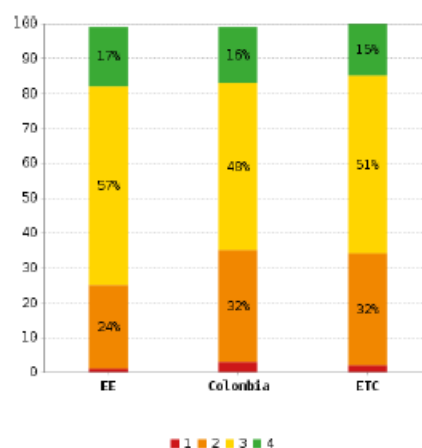
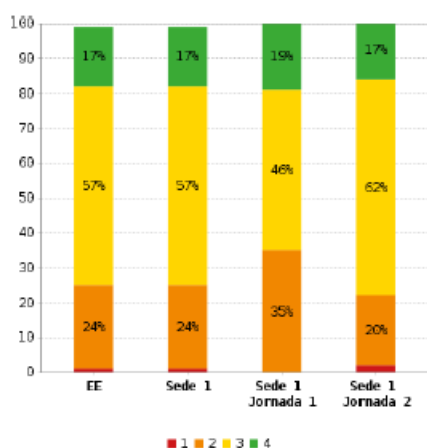
Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	24%	57%	17%
Sede 1	1% ●	24% ●	57% ●	17% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ▲	35% ▼	46% ▲	19% ▼
Sede 1 / Jornada 2	2% ▼	20% ▲	62% ▼	17% ●
Colombia	3% ▼	32% ▼	48% ▲	16% ▲
ETC	2% ▼	32% ▼	51% ▲	15% ▲
Oficiales urbanos ETC	1% ●	28% ▼	54% ▲	16% ▲
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▲
Privados ETC	1% ●	14% ▲	49% ▲	36% ▼





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

2.3 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	31%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	41%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	51%	52%

N.D.: no hay información disponible.

La tabla presenta el desempeño en tres aprendizajes clave de Lectura Crítica, comparando los resultados de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez (EE) con los promedios nacionales (Colombia) y con el promedio del grupo de Establecimientos del mismo tipo (ETC). En términos generales, se observa que la institución se encuentra por debajo de ambos referentes externos en los tres aprendizajes evaluados, lo que evidencia la necesidad de fortalecer las competencias lectoras de los estudiantes mediante estrategias pedagógicas específicas y sostenidas.

En el primer aprendizaje, "Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto", la institución obtiene un 31%, ubicándose dos puntos porcentuales por debajo del promedio nacional (33%) y del referente ETC (33%). Esto indica que los estudiantes presentan dificultades para reconocer información explícita y elementos básicos del texto, como ideas principales, relaciones directas o detalles relevantes. Si bien la diferencia no es amplia, es un indicador de alerta sobre los procesos iniciales de comprensión.

En el segundo aprendizaje, "Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global", la institución reporta un 41%, nuevamente por debajo del promedio del país (44%) y del grupo ETC (44%). Este componente exige un nivel de comprensión más profundo, pues implica interpretar la coherencia, estructura y relaciones internas del texto. La brecha evidencia que los estudiantes presentan desafíos para integrar información dispersa y construir significado global, lo que afecta su capacidad para comprender textos más extensos o con estructuras complejas.

En el tercer aprendizaje, "Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido", se obtiene un 46%, manteniéndose cinco puntos por debajo del promedio nacional (51%) y seis por debajo del referente ETC (52%). Este aprendizaje corresponde al nivel más alto de la competencia lectora, pues requiere juicio crítico, análisis argumentativo y valoración de la intención comunicativa del autor. La diferencia más amplia en este indicador sugiere que la institución debe fortalecer la lectura crítica y la formación del pensamiento analítico, especialmente en actividades que promuevan el debate, la argumentación y la evaluación de perspectivas.

En conjunto, los resultados muestran un patrón consistente: la institución se encuentra por debajo de los promedios de comparación en los tres niveles de complejidad de la lectura, con brechas que van de 2 a 6 puntos porcentuales. Esto evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas de lectura comprensiva y crítica, articuladas desde todas las áreas del conocimiento, para mejorar la



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

identificación de información, la comprensión global y la reflexión evaluativa. Estas acciones deben integrarse a los planes de mejoramiento institucional y acompañarse de seguimiento continuo para elevar el desempeño en Lectura Crítica y reducir las brechas frente a los referentes externos.

2.4 Promedio y su desviación estándar en Matemáticas

- Promedio: 58 (escala 0-100)
- Desviación estándar: 10
- Similar a sede, Colombia, ETC, oficiales urbanos y privados; mayor a oficiales rurales ETC
- Ver tabla 4.1 y lectura de resultados.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	58	10
Sede 1	58 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	58 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 2	58 ●	9 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ▲	11 ●
Privados ETC	62 ●	14 ▼

2.5 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	1%	17%	74%	7%
Sede 1	1% ●	17% ●	74% ●	7% ●
Sede 1 / Jornada 1	4% ▼	12% ▲	73% ▲	12% ▼
Sede 1 / Jornada 2	0% ▲	20% ▼	75% ▼	5% ▲
Colombia	10% ▼	32% ▼	50% ▲	9% ▼
ETC	6% ▼	30% ▼	55% ▲	10% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	27% ▼	58% ▲	10% ▼
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	4% ▼	17% ●	50% ▲	29% ▼



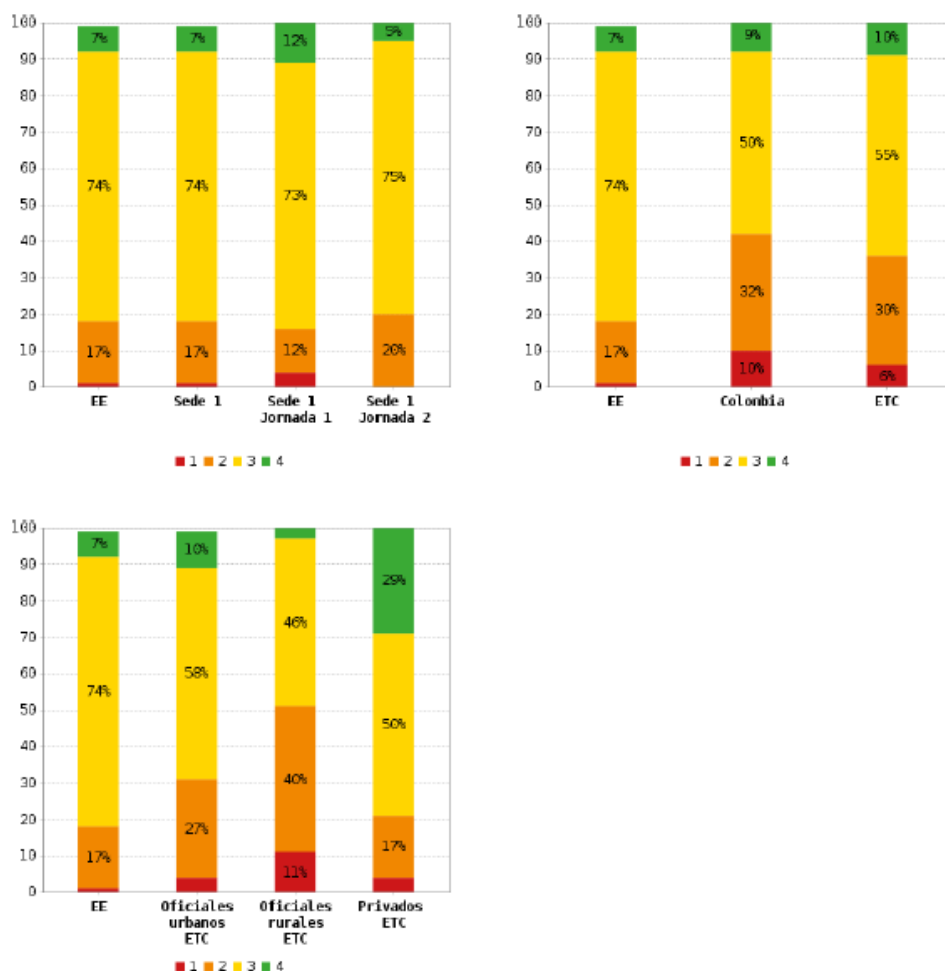
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"



Los resultados presentados en las gráficas muestran la distribución de los estudiantes de la Institución Educativa Marco Fidel Suárez (EE) en los niveles 1, 2, 3 y 4 de desempeño en Matemáticas, comparando internamente sus sedes y jornadas, y externamente frente a los promedios nacionales (Colombia), al grupo de Establecimientos con Características Similares (ETC) y a instituciones oficiales urbanas, rurales y privadas. En general, se observa que la mayor concentración de estudiantes se ubica en el Nivel 3, lo que indica un dominio intermedio de las habilidades matemáticas, aunque aún insuficiente para avanzar hacia aprendizajes complejos que requieren análisis, modelación y resolución de problemas de mayor profundidad.

En el caso institucional general (EE), los estudiantes alcanzan un 74 % en el Nivel 3, lo cual evidencia un desempeño satisfactorio en operaciones y procedimientos matemáticos básicos y en la interpretación fundamental de información cuantitativa. Sin embargo, el 17 % en Nivel 1 representa un grupo significativo con dificultades para comprender conceptos esenciales, resolver problemas simples o aplicar procedimientos básicos con precisión, lo que constituye una alerta pedagógica. Por otro lado, el 7 % en Nivel 4 demuestra un desempeño avanzado, aunque aún limitado en comparación con estándares esperados para el desarrollo del razonamiento matemático superior.

Al comparar los resultados entre sedes y jornadas, se observa que Sede 1 Jornada 1 presenta los mejores indicadores, destacándose por alcanzar el 12 % en Nivel 4 y registrar solo 12 % en Nivel 1, lo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

que sugiere procesos pedagógicos más consolidados y mayor acompañamiento académico. En contraste, Sede 1 Jornada 2 evidencia mayores retos, con un 20 % en Nivel 1, lo que refleja dificultades marcadas en comprensión y aplicación de conceptos matemáticos básicos. Las demás sedes mantienen porcentajes similares al promedio institucional, mostrando estabilidad en los niveles intermedios.

La comparación con los referentes nacionales y del ETC revela que la institución tiene un comportamiento particular. Frente a Colombia, presenta proporcionalmente más estudiantes en el Nivel 3 (74 % vs. 50 %), lo que muestra una base sólida en desempeño medio. Sin embargo, tiene también mayor presencia en el Nivel 1 (17 % vs. 10 %) y menor porcentaje en el Nivel 4 (7 % vs. 9 %), lo cual indica que aunque la mayoría resuelve adecuadamente problemas rutinarios, pocos logran avanzar hacia tareas complejas de modelación, generalización o razonamiento abstracto. Frente al ETC, los resultados mantienen esta tendencia: la institución supera ampliamente en el nivel medio, pero queda por debajo en los niveles más altos y presenta mayor rezago en los niveles básicos.

Finalmente, la comparación con instituciones oficiales urbanas, rurales y privadas del ETC evidencia diferencias significativas según el tipo de establecimiento. Las instituciones privadas alcanzan un notable 29 % en Nivel 4, mostrando mayor desarrollo del pensamiento matemático avanzado, mientras que las instituciones oficiales rurales concentran el 40 % en Nivel 1, reflejando retos estructurales y pedagógicos de mayor complejidad. La institución Marco Fidel Suárez se ubica en una posición intermedia: mejor que los colegios rurales, cercana a los urbanos, pero muy por debajo de los privados en desempeño avanzado.

En conjunto, los resultados muestran que la institución posee una base sólida en desempeños medios, pero enfrenta retos importantes tanto en la disminución de estudiantes en nivel elemental como en el fortalecimiento del pensamiento matemático complejo. Estas tendencias orientan la necesidad de implementar estrategias diferenciadas por sede y jornada, profundizar en la resolución de problemas no rutinarios y fortalecer el acompañamiento pedagógico para elevar el porcentaje de estudiantes en Nivel 4 y reducir significativamente los de Nivel 1.

2.6 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	54%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	41%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	27%	36%	33%

N.D.: no hay información disponible.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

La tabla presenta los porcentajes de logro por aprendizaje específico en Matemáticas para la Institución Educativa Marco Fidel Suárez (EE), comparados con los promedios nacionales (Colombia) y con los Establecimientos con Características Similares (ETC). Los resultados permiten identificar fortalezas y brechas en tres tipos de desempeños clave: validación de procedimientos, resolución de problemas que involucran información cuantitativa y la comprensión y transformación de información presentada en distintos formatos.

En primer lugar, el aprendizaje correspondiente a validar procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para solucionar problemas muestra que la institución alcanza un 54 %, cifra cercana al promedio nacional (57 %) y ligeramente por debajo del ETC (56 %). Este resultado indica que los estudiantes tienen un dominio aceptable de los procesos matemáticos básicos y comprenden la pertinencia de los procedimientos empleados. Sin embargo, la diferencia de 3 puntos porcentuales respecto al país señala la necesidad de fortalecer la argumentación matemática y la capacidad de justificar las estrategias utilizadas, especialmente en situaciones que demandan pasos lógicos más complejos.

En cuanto al aprendizaje que evalúa la capacidad de plantear e implementar estrategias adecuadas frente a un problema que involucra información cuantitativa, la institución obtiene un 41 %, ubicándose por debajo de Colombia (47 %) y del ETC (44 %). Esta brecha evidencia dificultades en la formulación de rutas de solución, selección de métodos apropiados y manejo de información cuantitativa en contextos aplicados. Este desempeño indica que, aunque los estudiantes pueden resolver procedimientos básicos, encuentran mayores retos cuando se enfrentan a problemas que requieren analizar datos, relacionar variables o integrar diferentes conceptos matemáticos.

Finalmente, en el aprendizaje asociado a comprender y transformar información cuantitativa y esquemática presentada en diferentes formatos (tablas, gráficos, diagramas, representaciones), la institución presenta su resultado más bajo: 27 %, muy distante del promedio nacional (36 %) y también por debajo del ETC (33 %). Esta brecha significativa evidencia que la interpretación de representaciones múltiples es una de las mayores debilidades del estudiantado. La baja capacidad para traducir información entre formatos (por ejemplo, de gráfico a tabla, o de tabla a expresión matemática) afecta directamente la resolución de problemas y la comprensión profunda de conceptos matemáticos.

2.7 Promedio y su desviación estándar en Sociales Y Ciudadanas

- Promedio: 48 (escala 0-100)
- Desviación estándar: 12
- Similar a todos los niveles de agregación excepto menor que privados ETC
- Ver tabla 5.1, lectura de resultados.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	12
Sede 1	48 ●	12 ●
Sede 1 / Jornada 1	47 ●	13 ●
Sede 1 / Jornada 2	48 ●	11 ●
Colombia	49 ●	12 ●
ETC	49 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ●

2.8 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	33%	37%	28%	2%
Sede 1	33% ●	37% ●	28% ●	2% ●
Sede 1 / Jornada 1	38% ▼	35% ▲	23% ▲	4% ▼
Sede 1 / Jornada 2	30% ▲	38% ▼	30% ▼	2% ●
Colombia	30% ▲	39% ▼	27% ▲	4% ▼
ETC	28% ▲	43% ▼	25% ▲	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	25% ▲	44% ▼	28% ●	3% ▼
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▼	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	12% ▲	33% ▲	41% ▼	14% ▼



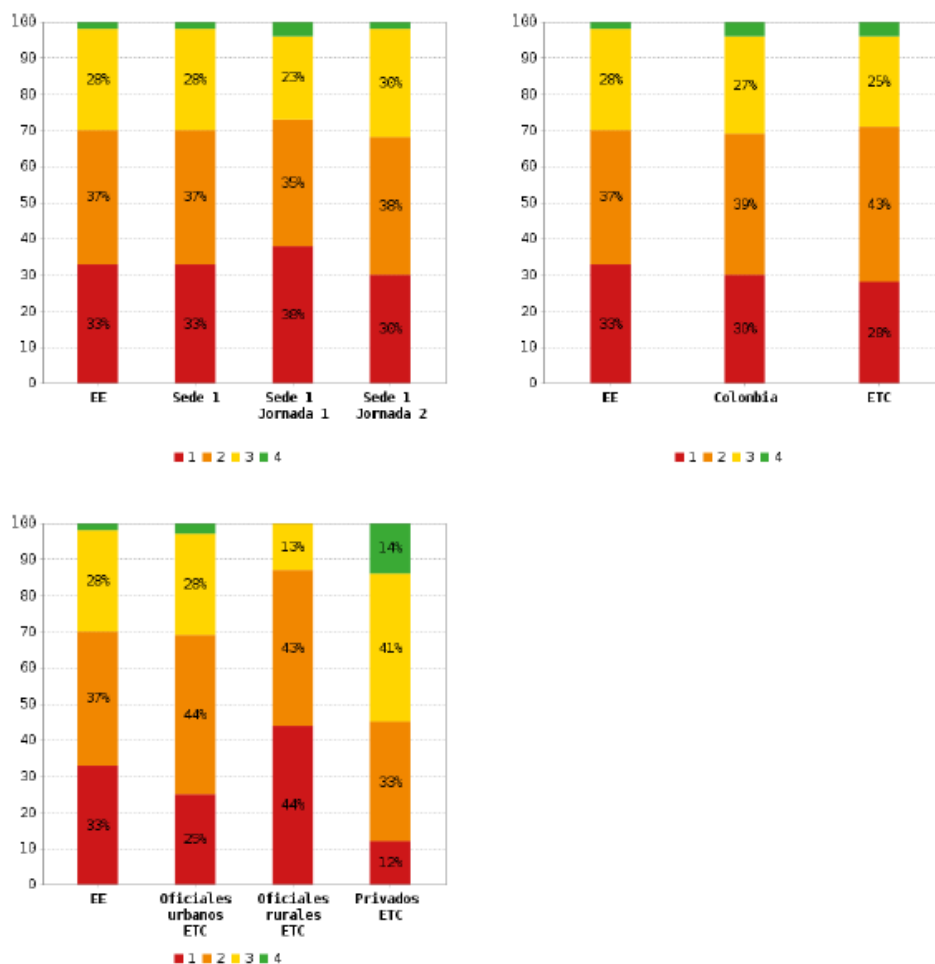
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"



Los resultados generales de la institución (EE) en la prueba de Ciencias Sociales y Ciudadanas muestran una distribución donde predomina el Nivel 2 (37 %), seguido por el Nivel 1 (33 %) y el Nivel 3 (28 %), mientras que el Nivel 4 tiene una representación mínima, cercana al 2 %. Este comportamiento evidencia que la mayoría del estudiantado se ubica en desempeños básicos o intermedios, con avances limitados en razonamiento crítico, comprensión de fenómenos sociales complejos, análisis de fuentes y argumentación ciudadana. La presencia elevada en el Nivel 1 constituye un foco de atención, dado que indica dificultades para interpretar información histórica, geográfica y cívica, así como para resolver situaciones que requieren pensamiento social aplicado.

Al comparar las sedes y jornadas, se observa una tendencia estable: todas mantienen altos porcentajes en los Niveles 1 y 2, con variaciones mínimas. No obstante, Sede 1 Jornada 1 presenta una ligera mejora en el Nivel 3 (29 %) y menor concentración en Nivel 1 (28 %). Por su parte, Sede 1 Jornada 2 registra mayor proporción de estudiantes en Nivel 1 (36 %), lo que sugiere desafíos reforzados en comprensión lectora de textos sociales, análisis de contextos y uso de fuentes. Ninguna de las sedes supera el 3 % en Nivel 4, lo cual confirma que aún existen limitadas oportunidades para desarrollar pensamiento crítico, reflexiones sobre ciudadanía, lectura de mapas o interpretación profunda de discursos sociales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

La comparación con los promedios nacionales y del ETC (Establecimientos con Características Similares) evidencia brechas relevantes. Frente a Colombia, la institución presenta un mayor porcentaje de estudiantes en el Nivel 1 (33 % vs. 30 %) y un porcentaje considerablemente menor en Nivel 3 (28 % vs. 39 %). Además, el Nivel 4 prácticamente no aparece en la institución, mientras que el país registra un 4 %. Esto indica que los estudiantes tienen menos dominio de habilidades como análisis de fuentes, comprensión de sistemas políticos, reconocimiento de dinámicas sociales y resolución de situaciones éticas o ciudadanas. Frente al ETC, la institución también queda rezagada: mientras sus pares alcanzan un 25 % en Nivel 1 y un 43 % en Nivel 3, Marco Fidel Suárez tiene resultados menos favorables, especialmente en los niveles más altos del desempeño.

El análisis comparativo por tipo de establecimiento muestra diferencias más profundas. Los oficiales rurales del ETC presentan una concentración mayor en Nivel 1 (44 %), siendo este el único grupo que supera a la institución en rezago. Los oficiales urbanos exhiben mejor distribución, con un 25 % en Nivel 1 y un 44 % en Nivel 2, pero con un Nivel 3 relativamente bajo (28 %), lo que evidencia limitaciones similares en el paso hacia desempeños superiores. Por el contrario, los colegios privados muestran un comportamiento claramente favorable, con solo 12 % en Nivel 1 y un notable 41 % en Nivel 3, acompañados de un 14 % en Nivel 4. Este patrón confirma que las instituciones privadas logran fortalecer habilidades superiores como análisis crítico, argumentación, lectura interdisciplinar y comprensión compleja de problemáticas sociales.

En conjunto, los resultados sugieren que la Institución Educativa Marco Fidel Suárez debe fortalecer significativamente los procesos de enseñanza en Ciencias Sociales y Ciudadanas, focalizando esfuerzos en la interpretación de información, la lectura crítica de fuentes históricas, la comprensión de fenómenos sociales y el desarrollo de competencias ciudadanas que promuevan análisis profundos y reflexiones éticas. El alto porcentaje de estudiantes en niveles básicos y la casi inexistencia del Nivel 4 evidencian la necesidad de integrar estrategias didácticas que potencien el pensamiento crítico, la argumentación y la alfabetización mediática y sociohistórica, con acciones diferenciadas por sede y jornada para mejorar de manera sostenida los resultados institucionales.

2.9 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

En conjunto, los resultados muestran un desempeño institucional estable, sin grandes rupturas respecto a los promedios de referencia. No obstante:

Los aprendizajes más débiles se relacionan con la comprensión de dimensiones espacio-temporales y con el manejo de modelos conceptuales.

El aprendizaje más fuerte es la comprensión de la multidimensionalidad de los problemas sociales, aunque continúa por debajo de los promedios de comparación, lo que evidencia oportunidades de mejora.

La institución se mantiene cercana al promedio nacional, pero necesita avanzar hacia los niveles superiores representados por el ETC.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	51%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	43%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	59%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	52%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	57%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	42%	42%	43%

N.D.: no hay información disponible.

Los resultados muestran que la institución presenta desempeños relativamente estables en la mayoría de los aprendizajes evaluados, ubicándose generalmente cerca de los promedios nacionales y del grupo de referencia ETC. Sin embargo, se evidencian brechas específicas que requieren atención prioritaria, sobre todo en aprendizajes vinculados con la comprensión de dimensiones complejas de los fenómenos sociales.

En el aprendizaje relacionado con contextualizar y evaluar usos de fuentes y argumentos, la institución alcanza un 51 %, prácticamente igual a Colombia (52 %) y al ETC (51 %). Esto indica que los estudiantes tienen un nivel de desempeño adecuado en la identificación de intenciones, contextos y validez de las fuentes, aunque todavía falta avanzar hacia una interpretación más profunda y crítica de discursos sociales, históricos y mediáticos.

En cuanto a la capacidad para comprender dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, la institución registra 43 %, superando ligeramente al promedio nacional (42 %), pero por encima del ETC (41 %). Aunque el resultado es estable, este aprendizaje sigue siendo uno de los más débiles, lo cual revela dificultades en la lectura cronológica, el análisis de relaciones de causa y consecuencia, y la comprensión de dinámicas territoriales.

El aprendizaje que muestra mayor fortaleza es el relacionado con comprender que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconocer relaciones entre estas, donde la institución alcanza un 59 %. Este valor, aunque inferior a Colombia (69 %) y al ETC (71 %), sigue representando una fortaleza relativa dentro del desempeño institucional. Los estudiantes muestran capacidad para reconocer la multidimensionalidad de problemáticas sociales, aunque aún se requiere potenciar la interpretación de factores económicos, políticos, culturales y ambientales que intervienen simultáneamente en situaciones reales.

Respecto a la comprensión de perspectivas de distintos actores y grupos sociales, el resultado del EE es de 52 %, similar al promedio nacional (50 %) y al ETC (50 %). Este desempeño indica que el estudiantado desarrolla la habilidad para reconocer la diversidad de miradas, intereses y posiciones

Sede Principal Calle 8 No. 1-21 Barrio el Triunfo El Zulia - Sede San José Avenida 1 Calle 6 esquina

Sede Las Piedras Vereda Las Piedras - Tel.: 57895824 correo: ie.colmarcofidelsuarez@gmail.com



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

dentro de los hechos sociales, pero se evidencia la necesidad de fortalecer la argumentación desde múltiples enfoques y promover actividades que integren debates, estudios de caso y análisis de conflictos sociohistóricos.

El aprendizaje sobre evaluar los usos sociales de las ciencias sociales muestra un 57 % tanto para la institución como para Colombia, mientras que el ETC presenta 58 %. Este equilibrio sugiere que los estudiantes comprenden de manera adecuada las finalidades y aplicaciones de la disciplina en la vida ciudadana y democrática, aunque es necesario profundizar en actividades que conecten estas reflexiones con situaciones actuales, problemáticas del entorno y análisis de medios.

Finalmente, en la comprensión de modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación, la institución registra un 42 %, alineándose con el promedio nacional y apenas por debajo del ETC (43 %). Este aprendizaje continúa siendo un reto, pues implica el uso de categorías sociales más abstractas y la capacidad para relacionarlas con hechos concretos. Fortalecer el pensamiento conceptual y la articulación entre teoría y realidad será clave para mejorar en este aspecto.

2.10 Promedio y su desviación estándar en Ciencias Naturales

- Promedio: 54 (escala 0-100)
- Desviación estándar: 10
- Similar a todos los niveles de agregación
- Ver tabla 6.1, lectura de resultados.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	54	10
Sede 1	54 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	54 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 2	54 ●	9 ●
Colombia	51 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ●	11 ●



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

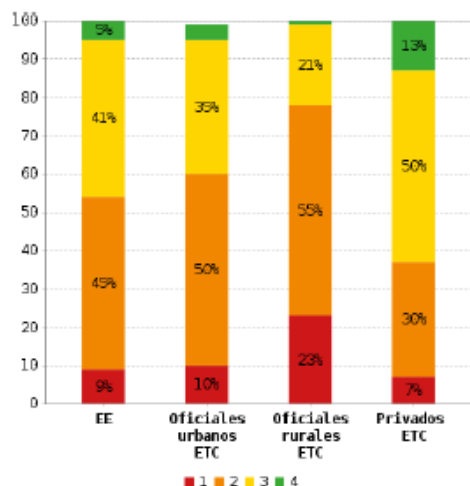
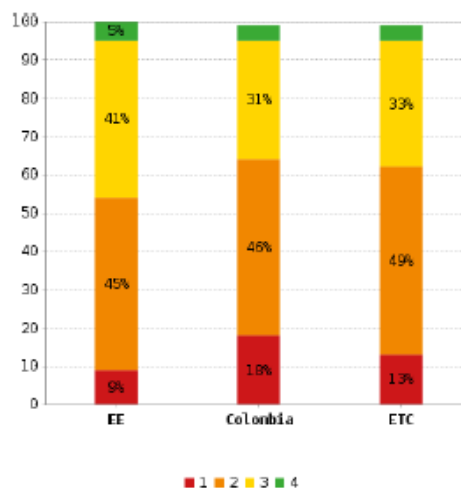
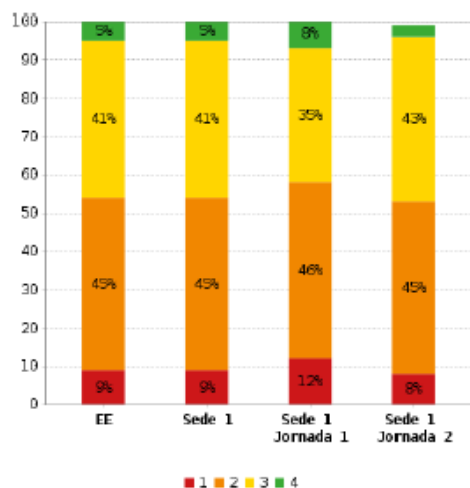
Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

2.11 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	9%	45%	41%	5%
Sede 1	9% ●	45% ●	41% ●	5% ●
Sede 1 / Jornada 1	12% ▼	46% ▼	35% ▲	8% ▼
Sede 1 / Jornada 2	8% ▲	45% ●	43% ▼	3% ▲
Colombia	18% ▼	46% ▼	31% ▲	4% ▲
ETC	13% ▼	49% ▼	33% ▲	4% ▲
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▲
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	7% ▲	30% ▲	50% ▼	13% ▼





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

El análisis de los resultados de la prueba de Ciencias Naturales muestra, en primer lugar, que el desempeño general de la institución educativa (EE) se concentra principalmente en los niveles intermedios. Aproximadamente el 45% de los estudiantes se ubica en el nivel 2 y el 41% en el nivel 3, lo que indica que la mayoría alcanza desempeños básicos y satisfactorios, pero aún sin llegar a niveles avanzados. El nivel 1, que representa el desempeño más bajo, se mantiene alrededor del 9%, mientras que el nivel 4 apenas alcanza cerca del 5%. Esto evidencia que, aunque no hay una proporción alarmante de estudiantes con bajo rendimiento, sí existe una limitada presencia de desempeños sobresalientes.

Al analizar las sedes y jornadas, se observan diferencias importantes. La Sede 1, en términos generales, mantiene una distribución muy similar a la de la institución, lo que sugiere coherencia en los resultados. Sin embargo, al desagregar por jornadas, la Jornada 1 presenta señales de alerta: aumenta el porcentaje de estudiantes en nivel 1 (12%) y se concentra más en el nivel 2 (46%), mientras disminuye el nivel 3 (35%). Esto indica mayores dificultades en el logro de aprendizajes esperados. Por el contrario, la Jornada 2 muestra una mejora relativa, con menor proporción en nivel 1 (8%) y mayor en nivel 3 (43%), lo que sugiere mejores procesos de enseñanza o condiciones de aprendizaje más favorables.

En la comparación con referentes externos como Colombia y las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), la institución presenta un desempeño relativamente positivo. La EE tiene un menor porcentaje de estudiantes en nivel 1 (9%) frente a Colombia (18%) y ETC (13%), lo cual es una fortaleza importante, ya que indica menos rezago académico. Además, la institución logra ubicar a más estudiantes en el nivel 3 (41%) en comparación con Colombia (31%) y ETC (33%), lo que evidencia un mejor posicionamiento en desempeños satisfactorios. No obstante, estos referentes concentran un mayor porcentaje en el nivel 2, lo que sugiere que la institución ha logrado movilizar a parte de sus estudiantes hacia niveles más altos, aunque todavía con dificultades para alcanzar el nivel 4.

Al comparar por tipo de establecimiento, se evidencian brechas estructurales. Los establecimientos oficiales urbanos muestran una tendencia similar a la institución, aunque con mayor concentración en el nivel 2 y menor en el nivel 3. Por su parte, los establecimientos oficiales rurales presentan mayores desafíos, con un aumento significativo en el nivel 1 (23%) y una alta concentración en el nivel 2 (55%), lo que refleja condiciones más complejas para el aprendizaje. En contraste, los establecimientos privados presentan los mejores resultados: concentran el 50% de los estudiantes en el nivel 3 y alcanzan un 13% en el nivel 4, además de tener una menor proporción en niveles bajos. Esto sugiere mejores condiciones académicas, pedagógicas o de recursos que favorecen el desempeño.

En síntesis, los resultados muestran que la institución se encuentra en un nivel intermedio-alto en comparación con el contexto nacional, con fortalezas en la reducción del bajo desempeño y en la consolidación del nivel satisfactorio. Sin embargo, el principal desafío radica en incrementar la proporción de estudiantes en el nivel avanzado (nivel 4) y reducir aún más los que permanecen en el nivel 1, especialmente en la Jornada 1. Asimismo, es importante analizar las diferencias internas y externas para identificar prácticas exitosas que puedan replicarse, con el fin de avanzar hacia una mejora sostenida en la calidad del aprendizaje en Ciencias Naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

2.12 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	43%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	20%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	48%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	54%	57%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	29%	42%	39%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	54%	58%	55%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	40%	38%	35%
Identificar las características	27%	36%	32%

En primer lugar, en los aprendizajes asociados a procesos químicos, se observa un comportamiento desigual. Mientras que la habilidad de identificar características de fenómenos alcanza un 43% en la EE, este resultado está por debajo de Colombia (50%) y ETC (48%), lo que evidencia una brecha en la comprensión inicial de conceptos científicos. Esta diferencia se hace más crítica en la competencia de derivar conclusiones en procesos químicos, donde la EE obtiene solo un 29%, frente a 42% en Colombia y 39% en ETC. Este es uno de los puntos más débiles, ya que implica dificultades en habilidades de pensamiento científico más complejas como la inferencia y el uso de evidencia. Asimismo, en asociar fenómenos con conceptos científicos, aunque el resultado de la EE (54%) es aceptable, sigue estando por debajo de los referentes (58% y 55%), lo que sugiere una comprensión aún parcial.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

En cuanto a los procesos físicos, se evidencian contrastes importantes. La habilidad de observar y relacionar patrones presenta un resultado bajo en la EE (20%), considerablemente inferior a Colombia (30%) y ETC (27%). Esto indica dificultades en la interpretación de datos y en el razonamiento predictivo. Sin embargo, en la competencia de asociar fenómenos físicos con conceptos científicos, la EE alcanza un 57%, muy cercano a Colombia (58%) y ligeramente superior a ETC (56%), lo que representa una fortaleza relativa. Además, en el uso de habilidades de pensamiento para evaluar predicciones, la institución obtiene un 40%, superando a Colombia (38%) y ETC (35%), lo que sugiere un buen desarrollo en competencias de análisis aplicado, a pesar de las debilidades en la observación inicial.

Respecto a los procesos vivos, los resultados son más equilibrados, aunque con margen de mejora. En identificar características de fenómenos, la EE alcanza un 54%, por debajo de Colombia y ETC (57%), lo que indica una leve brecha conceptual. En la habilidad de derivar conclusiones, la institución obtiene un 48%, igualando a Colombia y superando ligeramente a ETC (47%), lo cual es un indicador positivo en pensamiento científico. Sin embargo, en el último indicador (identificación de características), la EE presenta un 27%, significativamente inferior a Colombia (36%) y ETC (32%), lo que revela una debilidad importante en este tipo de procesos.

En términos generales, el análisis muestra que la institución tiene fortalezas en habilidades de aplicación y asociación de conceptos, especialmente en procesos físicos, así como en la evaluación de predicciones. No obstante, las principales debilidades se concentran en habilidades de orden superior como derivar conclusiones, particularmente en procesos químicos, y en habilidades básicas como observación e identificación de patrones, donde los resultados son consistentemente más bajos que los referentes nacionales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	●	●	●
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	48%	52%	50%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	37%	40%	39%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	33%	43%	43%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	34%	42%	39%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	39%	41%	37%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	47%	56%	55%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	43%	49%	48%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las	32%	35%	33%

El análisis de este segundo bloque de resultados permite profundizar en competencias más complejas del pensamiento científico, especialmente aquellas relacionadas con la explicación, modelación, análisis y uso del conocimiento en contextos reales. En términos generales, se mantiene una tendencia: la institución (EE) se ubica levemente por debajo de Colombia y las ETC en varias habilidades clave, aunque con algunos desempeños cercanos que muestran potencial de mejora.

En primer lugar, en la competencia de modelar fenómenos en procesos vivos, la EE alcanza un 48%, quedando por debajo de Colombia (52%) y ETC (50%). Esto sugiere que los estudiantes tienen dificultades para establecer relaciones entre variables y utilizar modelos explicativos basados en evidencia científica. Esta misma tendencia se observa en la modelación en procesos físicos, donde la institución obtiene un 47%, frente a 56% en Colombia y 55% en ETC. Esta brecha es relevante, ya que la modelación es una habilidad de orden superior fundamental para la comprensión profunda de fenómenos naturales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

En cuanto a la capacidad de explicar fenómenos naturales en procesos vivos, la EE registra un 37%, nuevamente por debajo de Colombia (40%) y ETC (39%). Esto indica que los estudiantes presentan limitaciones al momento de construir explicaciones coherentes a partir de observaciones y conceptos científicos. Esta dificultad se refuerza al analizar la competencia de comprender el papel de la investigación científica en la construcción del conocimiento, donde la institución alcanza un 33%, mientras que los referentes llegan al 43%. Aquí se evidencia una debilidad importante en la comprensión de la ciencia como proceso, no solo como conjunto de contenidos.

Otro aspecto crítico es la habilidad de observar y relacionar patrones para evaluar predicciones en procesos vivos, donde la EE obtiene un 34%, por debajo de Colombia (42%) y ETC (39%). Esta competencia es clave para el pensamiento científico, ya que conecta la observación con la inferencia. De manera similar, aunque con menor brecha, en el uso de habilidades de pensamiento para evaluar predicciones, la institución alcanza un 39%, ligeramente inferior a Colombia (41%) pero por encima de ETC (37%), lo que muestra un desempeño relativamente competitivo, aunque aún perfectible.

En relación con la identificación de características de fenómenos en procesos físicos, la EE obtiene un 43%, situándose por debajo de Colombia (49%) y ETC (48%). Esto confirma una tendencia ya observada: las habilidades básicas de identificación y análisis inicial presentan debilidades que afectan el desarrollo de competencias más complejas. Finalmente, en la capacidad de analizar el uso de recursos naturales y sus efectos sobre el entorno y la salud, la institución alcanza un 32%, ligeramente inferior a Colombia (35%) y ETC (33%), lo que evidencia retos en la aplicación del conocimiento científico a contextos ambientales y sociales.

En síntesis, este conjunto de resultados muestra que las principales dificultades de la institución se concentran en habilidades de orden superior como la modelación, la explicación científica y la comprensión del proceso investigativo, así como en habilidades base como la observación y el análisis de patrones. Aunque las diferencias con los referentes no son extremadamente amplias en todos los casos, sí son consistentes, lo que sugiere la necesidad de fortalecer de manera intencionada estas competencias.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

comunidades. - CTS			
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	32%	43%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	52%	54%	53%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	46%	49%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	32%	43%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	53%	54%	54%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	N.D.	N.D.
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	51%	57%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	48%	60%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	42%	44%	41%
observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos			

La gráfica muestra un panorama de desempeño académico en competencias científicas donde se evidencian avances parciales, pero también brechas importantes en la comprensión y aplicación del conocimiento. En términos generales, los resultados se mantienen entre el 40 % y el 60 %, lo que indica que los estudiantes están en un nivel intermedio de logro, con habilidades en proceso de consolidación y todavía lejos del dominio esperado para estas competencias.

Se observa un mejor desempeño en las competencias relacionadas con la explicación de fenómenos naturales a partir de observaciones, patrones y conceptos científicos, con resultados que alcanzan porcentajes como el 54 % y el 53 %. Esto sugiere que los estudiantes cuentan con la capacidad de reconocer fenómenos y describir relaciones básicas entre variables, lo que constituye un avance



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

significativo en la comprensión inicial del pensamiento científico. También se destacan las competencias vinculadas al uso de habilidades de pensamiento y procedimientos para evaluar predicciones, cuyos porcentajes oscilan entre 56 % y 57 %, consolidándose como una de las fortalezas dentro de los resultados obtenidos.

Por otro lado, las competencias que demandan mayor complejidad cognitiva, como la modelación de fenómenos basados en el análisis de variables y la derivación de conclusiones sustentadas en evidencias propias o de otros, presentan valores considerablemente más bajos, ubicándose en rangos entre el 32 % y el 43 %. Estos resultados indican dificultades en los procesos de interpretación profunda, argumentación científica y articulación de conocimientos, aspectos fundamentales en la formación de competencias científicas superiores. La presencia de estos porcentajes revela la necesidad de fortalecer actividades que promuevan el pensamiento crítico, el razonamiento causal y la integración de conocimientos de manera más elaborada.

Un aspecto especialmente relevante es la ausencia de datos (N.D.) en la competencia relacionada con la construcción de explicaciones científicas a partir de procesos investigativos en el área de química. Esta falta de registro limita la posibilidad de analizar el desempeño en una competencia clave y sugiere que pueden existir vacíos en la evaluación o en la implementación de actividades que permitan desarrollar este tipo de habilidades en los estudiantes. La inexistencia de esta información constituye una alerta para revisar las prácticas evaluativas y los espacios destinados a la investigación escolar.

La gráfica correspondiente a la competencia “explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basados en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico” dentro de los procesos físicos muestra un desempeño uniforme representado únicamente por íconos sin valores numéricos visibles. Aunque no se presenta el porcentaje específico, la repetición del mismo color y figura en las tres columnas sugiere que los resultados son similares entre los grupos evaluados o entre los periodos comparados. Esta uniformidad puede interpretarse de dos maneras: o bien existe una estabilidad en el nivel de logro de los estudiantes, o se mantiene una tendencia constante de desempeño medio que no muestra avances ni retrocesos significativos. La ausencia de datos cuantitativos dificulta precisar la magnitud del logro, pero sí permite identificar que la competencia se mantiene en un nivel que no evidencia mejoras sustanciales, lo cual resalta la importancia de fortalecer estrategias pedagógicas orientadas a la comprensión e interpretación de fenómenos físicos desde el análisis de patrones y observaciones. Este indicador visual, aunque limitado, señala la necesidad de profundizar en actividades experimentales y explicativas que permitan consolidar esta habilidad científica en los estudiantes.

Finalmente, al observar tendencias por áreas del conocimiento, se aprecia que los procesos vivos presentan desempeños relativamente altos, mientras que los procesos físicos muestran niveles medios que requieren fortalecimiento. Los procesos químicos exhiben una mayor variabilidad entre competencias, lo que evidencia inconsistencias en la apropiación de conceptos y procedimientos. En conjunto, la gráfica refleja la necesidad de potenciar estrategias pedagógicas centradas en la experimentación, la resolución de problemas, la modelación y el análisis de datos, con el fin de elevar los niveles de logro y avanzar hacia una formación científica más sólida y contextualizada.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

2.13 Promedio y su desviación estándar en Inglés

- Promedio: 53 (escala 0-100)
- Desviación estándar: 10
- Similar a la mayoría, menor solo a privados ETC
- Ver tabla 7.1 y lectura de resultados.

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	53	10
Sede 1	53 ●	10 ●
Sede 1 / Jornada 1	54 ●	11 ●
Sede 1 / Jornada 2	52 ●	10 ●
Colombia	53 ●	13 ●
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	9 ●
Privados ETC	63 ▼	14 ▼

2.14 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	35%	34%	23%	6%	2%
Sede 1	35% ●	34% ●	23% ●	6% ●	2% ●
Sede 1 / Jornada 1	35% ●	27% ▲	19% ▲	15% ▼	4% ▼
Sede 1 / Jornada 2	35% ●	37% ▼	25% ▼	2% ▲	2% ●
Colombia	37% ▼	29% ▲	19% ▲	11% ▼	3% ▼
ETC	40% ▼	32% ▲	19% ▲	8% ▼	2% ●
Oficiales urbanos ETC	35% ●	34% ●	21% ▲	9% ▼	1% ▲
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▲	1% ▲	0% ▲
Privados ETC	14% ▲	20% ▲	26% ▼	26% ▼	13% ▼



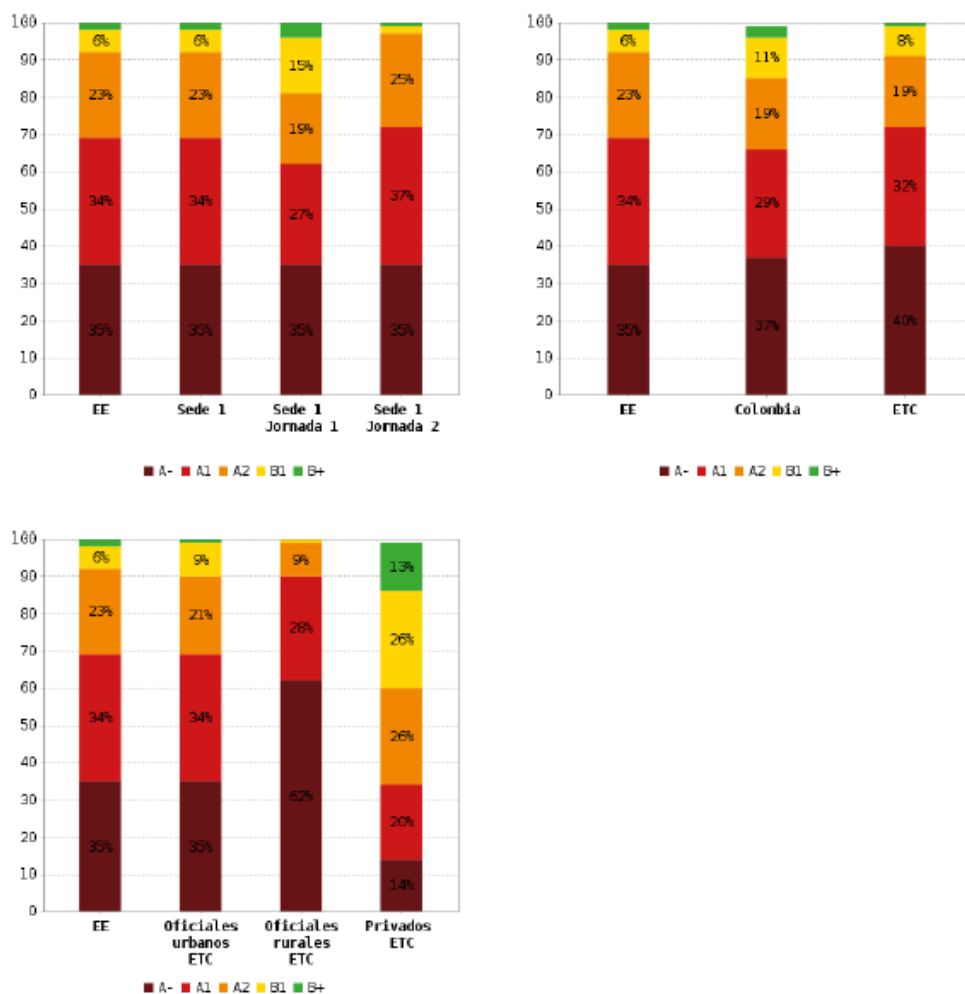
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"



La gráfica evidencia un comportamiento preocupante en el desempeño de los estudiantes en la prueba de inglés, ya que la mayor concentración de resultados se ubica en los niveles A– y A1, los más bajos del examen. En todas las comparaciones —ya sea entre sedes, entre Colombia y el establecimiento educativo, o entre tipos de instituciones— predominan porcentajes que oscilan entre el 35 % y el 40 % en nivel A–, seguido de un 27 % a 37 % en nivel A1, lo que confirma una baja competencia en el uso funcional del inglés como lengua extranjera. Esto sitúa a la mayoría de los estudiantes en un nivel que apenas evidencia conocimientos básicos y un manejo limitado del idioma.

Al comparar los resultados de la institución con los datos nacionales, se observa que el establecimiento educativo presenta un patrón muy similar al promedio del país, lo que indica que las dificultades en inglés no son un fenómeno aislado, sino una tendencia generalizada en el sistema educativo colombiano. Sin embargo, el porcentaje de estudiantes en nivel A– es ligeramente mayor en el contexto local (35 %–37 %) y se hace aún más crítico cuando se compara con los resultados de los Establecimientos Educativos con Trayectorias de Calidad (ETC), donde este nivel alcanza hasta el 40 %. Esto revela una brecha significativa que debe ser atendida mediante estrategias focalizadas.

Al analizar las sedes y jornadas, se observa que la Sede 1 Jornada 2 presenta un deterioro relativo: su nivel A1 sube hasta el 37 %, mientras que el nivel A– permanece en 35 %, lo que sugiere un



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

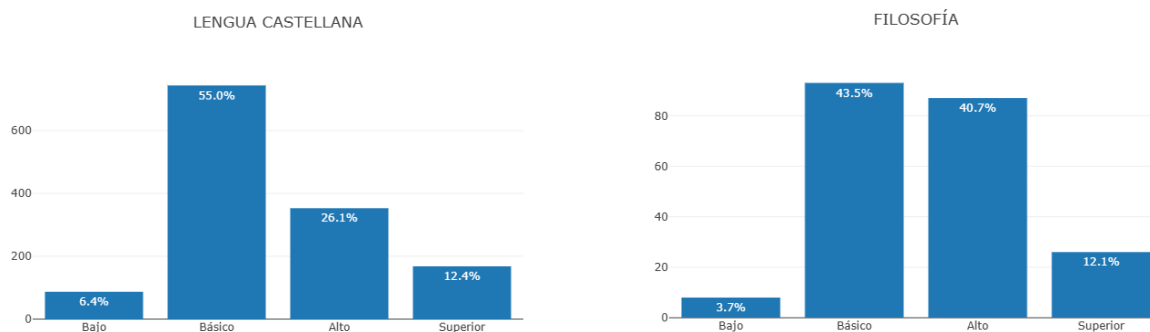
"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

estancamiento en los niveles básicos. Aunque se aprecia un leve incremento en los niveles A2 y B1 (con porcentajes del 25 % y 19 % respectivamente), estos avances no son suficientes para compensar el amplio porcentaje de estudiantes en los niveles inferiores. Esto implica que, si bien algunos estudiantes logran avances, la mayoría continúa mostrando un dominio insuficiente del idioma.

La comparación entre los establecimientos oficiales urbanos, rurales y privados amplía aún más la lectura. Los colegios oficiales rurales exhiben el resultado más crítico, con un 62 % en nivel A–, lo que evidencia condiciones educativas más adversas y menores oportunidades de exposición al idioma. En contraste, los colegios privados muestran una distribución mucho más favorable: solo un 14 % en A– y un 20 % en A1, con un aumento notable en A2 (26 %) y niveles superiores como B1 (26 %) y B+ (13 %). Esta diferencia evidencia desigualdades estructurales significativas entre los distintos tipos de instituciones, especialmente en el acceso a metodologías modernas de enseñanza, recursos de apoyo y ambientes ricos en experiencias lingüísticas.

En conjunto, la gráfica revela un panorama donde el dominio del inglés es insuficiente y altamente desigual, con claras brechas entre sedes, tipos de institución y contextos urbanos y rurales. Esta situación exige una intervención pedagógica sostenida que potencie las competencias comunicativas, incremente la exposición al idioma, incorpore metodologías activas y contextualizadas, y fortalezca el uso del inglés en situaciones reales de comunicación. Además, urge un plan institucional de mejoramiento que incluya formación docente, materiales actualizados y espacios de inmersión lingüística que permitan elevar progresivamente los niveles de desempeño.

3. ANÁLISIS EVALUACIONES INTERNAS POR GRADOS Y SUS ÁREAS VIGENCIA 2025





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

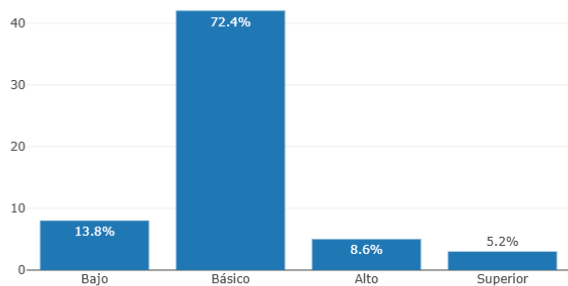
Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

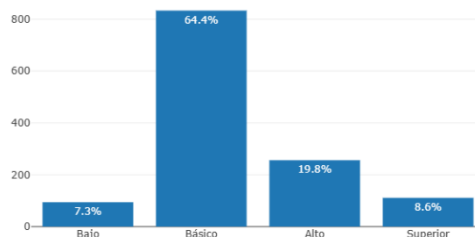
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

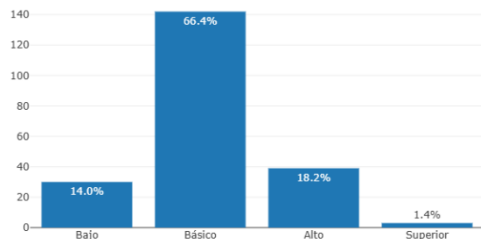
MATEMÁTICAS ACADÉMICA



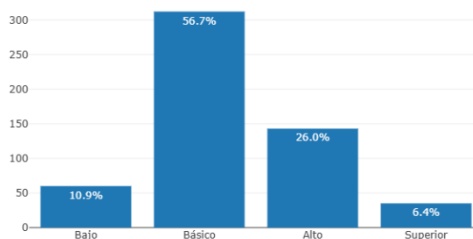
MATEMÁTICAS



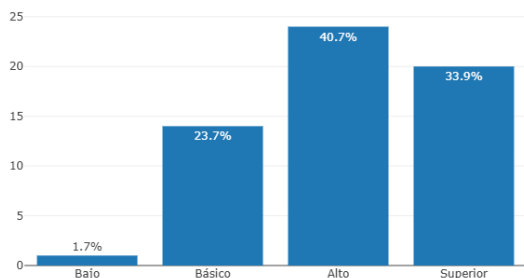
ESTADÍSTICA



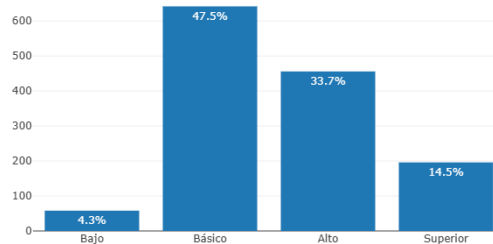
GEOMETRÍA



CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS



CIENCIAS SOCIALES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

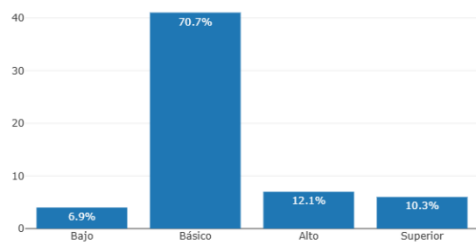
Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

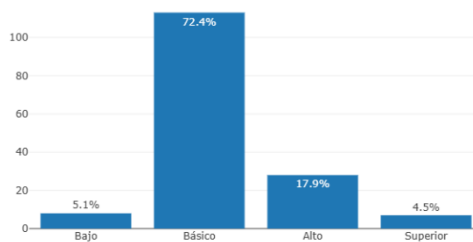
Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

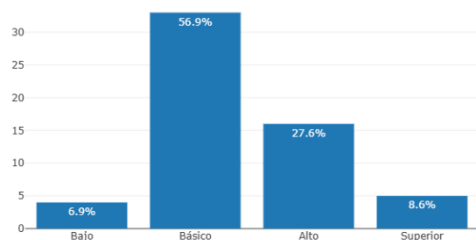
FÍSICA ACADÉMICA



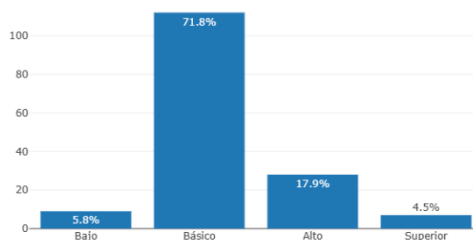
FÍSICA



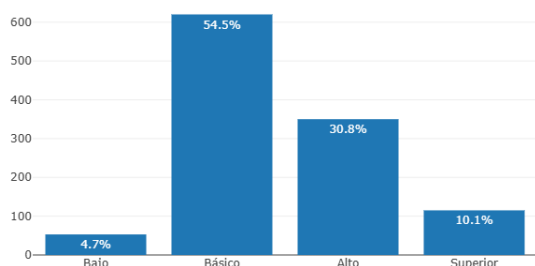
QUÍMICA ACADEMICA



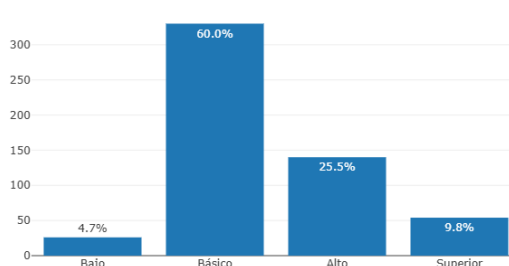
QUÍMICA



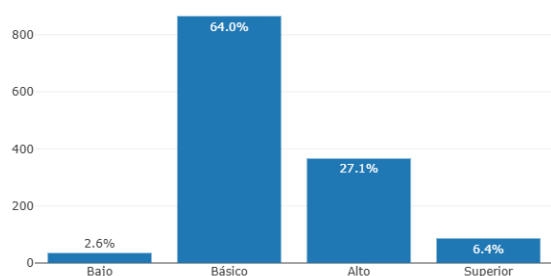
CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL



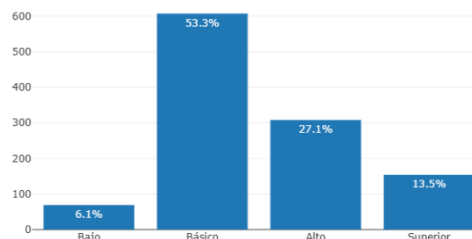
AREA DE CIENCIAS NATURALES



INGLES



INGLES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

4. CONCLUSIONES

En términos generales, la Institución Educativa Marco Fidel Suárez demuestra una posición intermedia en el contexto educativo nacional. Si bien logra superar los promedios de Colombia, de su Entidad Territorial Certificada (ETC) y de las instituciones oficiales rurales, y se equipara en varias áreas a los colegios oficiales urbanos, existe una brecha significativa y consistente cuando se compara con los establecimientos privados. La principal fortaleza de la institución es la consolidación de un desempeño básico y satisfactorio (Niveles 2 y 3) en la mayoría de las áreas evaluadas, lo que indica que la mayoría de los estudiantes domina los procesos fundamentales. Sin embargo, su principal debilidad radica en el bajo porcentaje de estudiantes que alcanzan los niveles de competencia más complejos (Nivel 4), evidenciando dificultades en áreas como el análisis crítico, la modelación y el pensamiento abstracto.

Análisis por Área de Conocimiento

En Lectura Crítica, el área muestra una fortaleza relativa, con un 57% de los estudiantes ubicados en el Nivel 3, lo que significa que la mayoría comprende textos, realiza inferencias básicas y reconoce la intención comunicativa del autor. Aunque un 17% alcanza el Nivel 4, la institución se encuentra por debajo de los promedios nacionales en las habilidades de más alto nivel, como reflexionar y evaluar el contenido de un texto. La debilidad más notable en esta área es la comprensión de cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global, lo que afecta la capacidad de construir una interpretación integral.

En Matemáticas, la institución presenta una base sólida, evidenciada por una alta concentración de estudiantes en el Nivel 3 (74%), lo que demuestra un dominio de operaciones y procedimientos básicos. Sin embargo, se enfrenta a dos problemas críticos: un bajo desempeño en el Nivel 4 (solo el 7%) y una debilidad extrema en la competencia de "comprender y transformar información cuantitativa y esquemática presentada en diferentes formatos", donde solo alcanza un 27% de logro frente al 36% nacional. Esto indica que los estudiantes tienen serias dificultades para leer e interpretar gráficos, tablas y otras representaciones visuales, una habilidad transversal fundamental.

Por su parte, Sociales y Ciudadanas se configura como el área más crítica. Un alarmante 70% de los estudiantes se concentra en los Niveles 1 y 2, y el Nivel 4 es prácticamente nulo (2%). Esto evidencia graves dificultades en el desarrollo del pensamiento crítico social, el análisis de fuentes históricas y las competencias ciudadanas complejas. Las debilidades específicas se centran en la comprensión de las dimensiones espacio-temporales de los fenómenos sociales y en el manejo de modelos conceptuales abstractos, lo que limita severamente la capacidad de los estudiantes para entender su realidad social y ejercer una ciudadanía activa y reflexiva.

En Ciencias Naturales, la institución muestra un posicionamiento intermedio-alto, con una fortaleza importante al presentar un menor porcentaje de estudiantes en el Nivel 1 (9%) en comparación con el promedio nacional (18%). También destaca en habilidades como evaluar predicciones y asociar fenómenos con conceptos científicos, especialmente en procesos físicos. No obstante, persisten debilidades críticas, como la dificultad para "derivar conclusiones en procesos químicos" (solo un 29% de logro) y para "observar y relacionar patrones" (20%). Al igual que en Matemáticas, las competencias de orden superior como la modelación y la explicación de fenómenos se encuentran por debajo de los promedios de referencia.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ DE EL ZULIA

Decreto de Fusión N°000830 del 30 de septiembre de 2002

Resolución de Aprobación No. 006859 de 01 de noviembre de 2023

Código DANE 154261000013 NIT: 890501409-8

"Más vale llegar a ser que haber nacido siendo"

Finalmente, en Inglés, el resultado es estable y similar a los referentes nacionales, pero sin lograr destacar. El promedio general no representa una fortaleza ni una debilidad extrema, pero evidencia la necesidad de implementar estrategias sistemáticas y continuas que permitan a los estudiantes pasar de un desempeño básico a niveles comunicativos más funcionales y avanzados. Los resultados de la prueba de inglés evidencian un dominio muy limitado del idioma, con la mayoría de los estudiantes concentrados en los niveles A– y A1, lo que refleja dificultades generalizadas en la comprensión y uso funcional del inglés. Aunque esta tendencia es similar a la media nacional, las brechas se amplían en contextos rurales y oficiales. El contraste con las instituciones privadas, donde se observa un mayor avance hacia los niveles A2, B1 y B+, confirma la necesidad urgente de fortalecer los procesos de enseñanza del inglés mediante estrategias pedagógicas más activas, mayor exposición al idioma y acciones institucionales que reduzcan las desigualdades en el aprendizaje.

Hallazgos Transversales y Recomendaciones

Más allá de cada área, emergen hallazgos transversales que definen la realidad institucional. Existe una brecha significativa entre sedes y jornadas, donde la Jornada 1 de la Sede 1 presenta mayores dificultades (más estudiantes en Nivel 1), mientras que la Jornada 2 muestra mejores resultados, lo que sugiere diferencias en prácticas pedagógicas que deben ser homogenizadas. El problema más consistente es el fracaso en tareas de pensamiento de orden superior (análisis crítico, modelación, argumentación) en todas las áreas, mientras que las tareas básicas se resuelven bien. Esto se complementa con una debilidad transversal en el manejo de información no textual, como gráficos y tablas, que limita el desempeño general.

En consecuencia, se recomienda enfocar los esfuerzos en fortalecer las competencias de pensamiento complejo mediante tareas auténticas, enseñar explícitamente la interpretación de información no textual desde todos los grados, e intervenir de manera prioritaria y focalizada en el área de Ciencias Sociales. Es crucial implementar estrategias diferenciadas por sede y jornada para replicar las buenas prácticas identificadas, así como revisar y alinear las evaluaciones internas para que midan competencias similares a las de las pruebas externas, con énfasis en los niveles superiores de desempeño. En resumen, la institución tiene una base sólida que evita el rezago masivo, pero su gran desafío es transitar de un desempeño masivamente "satisfactorio-básico" a uno "avanzado", mediante el fortalecimiento sistemático del pensamiento crítico y la competencia analítica en toda la comunidad educativa.