



PROYECTO DE EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA



Lic. Zandra Inés Hernández Angarita

Lic. Pablo Bonilla González

Lic. Diana Chaustre Peralta

Dr. Yoleyda Largo Leal

Ing. Yuri Guadalupe Blanco Sayago

Dr. Carlos Mario Ortiz Toro

Mg. Isaura Villamizar Jaimes

Institución Educativa la Frontera

Área de Matemáticas

Villa del Rosario

2026

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	3
1. Identificación el proyecto	4
2. Marco Normativo	5
3. Justificación	6
4. Diagnostico Institucional.....	7
5. Objetivos del proyecto.....	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos.....	8
6. Enfoques pedagógicos	9
7. Metodologías.....	11
8. Articulación curricular	12
8.1. Estrategias pedagógicas.....	12
8.2. Aplicación por niveles	13
9. Matrices pedagógicas para el desarrollo del proyecto	13
10. Evaluación del proyecto	16
11. Seguimiento y mejora continua	17
12. Participación de la Comunidad Educativa	18
13. Recursos	19
14. Productos y socialización	20
15. Sostenibilidad del proyecto	21
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	22
ANEXOS	23

INTRODUCCIÓN

En la época contemporánea es indispensable fortalecer la formación en la Educación Financiera en las instituciones educativas, con el ánimo de orientar la construcción de ciudadanos con criterio para tomar decisiones asertivas en su diario vivir y de esta manera lograr una estabilidad económica. Es así, como este proyecto integra todas las áreas del conocimiento y capacita a la comunidad educativa dotándolo de herramientas y habilidades para el desarrollo de destrezas en el ámbito de la cultura del ahorro.

Enmarcado en el plan Nacional de desarrollo 2010 – 2014 surge un convenio entre el MEN y ASOBANCARIA con el objetivo de aunar esfuerzos para proponer estrategias y acciones que promuevan el diseño e implementación del programa de educación económica y financiera con miras a fortalecer una estrategia nacional acorde con la política educativa del MEN que beneficie a la comunidad educativa. (Documento No.26 MEN).

En este sentido, el proyecto de Educación Económica y Financiera se fundamenta en los lineamientos propuestos por el Ministerio de Educación Nacional, los cuales promueven la formación de ciudadanos capaces de administrar adecuadamente sus recursos, participar de manera crítica en la vida económica y construir proyectos de vida sostenibles. En el contexto fronterizo, este proceso formativo debe desarrollarse desde un enfoque inclusivo, reconociendo la diversidad cultural, social y económica de los estudiantes, así como las diferentes condiciones familiares y comunitarias que influyen en su aprendizaje, por lo tanto, este proyecto busca fortalecer en los estudiantes habilidades para la toma de decisiones financieras responsables, el ahorro, el emprendimiento y la comprensión del entorno económico, integrando estrategias pedagógicas contextualizadas que respondan a la realidad del territorio, de esta manera, la Institución Educativa la Frontera asume el compromiso de formar ciudadanos críticos, autónomos e incluyentes, capaces de desenvolverse de manera adecuada en la dinámica económica y social propia de la zona fronteriza.

1. Identificación el proyecto

El proyecto de Educación Económica y Financiera (EEF) es una estrategia pedagógica transversal, impulsada por el Ministerio de Educación Nacional, que busca desarrollar competencias, actitudes y habilidades en los estudiantes para gestionar recursos de forma responsable. Su objetivo es empoderar a los jóvenes en la toma de decisiones informadas sobre ahorro, gasto, inversión y uso de productos financieros.

Nombre del proyecto: Finanzas Inteligentes para la construcción de futuro.

Tipo: Proyecto Transversal Institucional

Ámbito de aplicación: Educación Inicial, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica

Duración: Anual

Responsables: Rectoría, Coordinación, Consejo Académico, Docentes área de Matemáticas

Áreas involucradas: Todas las áreas obligatorias y fundamentales del currículo

2. Marco Normativo

El proyecto de Educación Económica y Financiera (EEF) se fundamenta en la Constitución Política (Art. 2) y la Ley 115 de 1994, estableciendo la formación en competencias financieras como un deber estatal para la toma de decisiones responsables. Normas clave incluyen el Decreto 457 de 2014, que crea la Comisión Intersectorial de EEF, y las orientaciones del MEN para la inclusión de ahorro, gestión de riesgo y uso de productos financieros en el currículo.

Constitución Política de Colombia (1991): Artículo 2º, que promueve la prosperidad general y la participación en la vida económica.

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): Artículos 5 y 13, que establecen el desarrollo integral, la formación en valores y la adquisición de competencias.

Ley 1450 de 2011, Artículo 145 del (Plan Nacional de Desarrollo 2011-2014), por el cual se establece en Colombia el Programa de Educación en Economía y Finanzas, el cual ordena al Ministerio de Educación Nacional incluir la educación económica y financiera en el diseño de programas de competencias básicas, bajo la Ley 115 de 1994.

Decreto 457 de 2014: Crea la Comisión Intersectorial de Educación Económica y Financiera (CIEEFT), definiendo sus funciones y la articulación con el sector privado y civil.

Ley 1328 de 2009 (Normas de Protección al Consumidor Financiero): Establece la obligación de brindar educación financiera para la protección de los usuarios.

Orientaciones Pedagógicas del MEN (Guía 48): El Ministerio de Educación Nacional define la EEF con enfoque de derechos, equidad y gestión del riesgo, integrándola en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Estrategia Nacional de Educación Económica y Financiera: Impulsada por el Banco de la República, promueve la comprensión de conceptos, riesgos y productos financieros

3. Justificación

El presente proyecto se fundamenta en la necesidad de fortalecer la cultura económica y financiera en los estudiantes de la Institución Educativa la Frontera, desde el grado cero hasta el grado undécimo, debido a que se evidencia un limitado conocimiento en el manejo adecuado de los recursos, la toma de decisiones financieras responsables y la comprensión de las dinámicas económicas del entorno. Esta situación dificulta la formación de ciudadanos críticos, asertivos y capaces de proyectar su futuro de manera consciente, especialmente en contextos caracterizados por constantes cambios económicos, sociales, políticos y culturales, como ocurre en las zonas de frontera.

En este sentido, la educación económica y financiera se constituye en una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite adquirir conocimientos, habilidades y actitudes orientadas al uso responsable del dinero, el ahorro, la planeación, el emprendimiento y la toma de decisiones informadas, contribuyendo así al mejoramiento de su calidad de vida y al bienestar colectivo. En contextos de crisis o inestabilidad económica, contar con formación en este campo favorece la construcción de alternativas que promueven la estabilidad familiar y social.

De igual manera, la formación en cultura financiera se relaciona con el fortalecimiento de la cultura ciudadana, basada en principios de equidad, responsabilidad, respeto por el otro y reconocimiento de la diversidad. Un ciudadano con educación económica tiene mayores oportunidades para su desarrollo personal y social, mediante el acceso al empleo, el uso adecuado de los recursos y la capacidad de planear su proyecto de vida de manera sostenible.

Por lo anterior, el Proyecto de Educación Económica y Financiera busca promover en los estudiantes el desarrollo de competencias que fortalezcan la autoestima, la autonomía, la convivencia y la participación responsable en la sociedad, contribuyendo a la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse en entornos inclusivos, solidarios y dinámicos, acordes con las realidades económicas y sociales del contexto fronterizo en el que se encuentra la institución.

4. Diagnostico Institucional

En la Institución Educativa La Frontera se evidencia, tanto en los estudiantes como en la comunidad educativa en general, una limitada formación en cultura económica y financiera, lo cual se refleja en la escasa práctica del ahorro, el desconocimiento en el manejo adecuado de los recursos y la falta de orientación frente a conceptos básicos relacionados con la administración del dinero, la planificación financiera y la toma de decisiones responsables.

Esta situación dificulta que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para desenvolverse de manera adecuada en una sociedad caracterizada por dinámicas económicas cambiantes, donde el control, la inversión y la correcta administración de los recursos son fundamentales para la satisfacción de las necesidades básicas y el mejoramiento de la calidad de vida. Asimismo, se observa la necesidad de fortalecer procesos formativos que permitan comprender la importancia del uso responsable del dinero, el valor del trabajo, el ahorro y la proyección hacia el futuro.

Teniendo en cuenta que la institución se encuentra ubicada en un contexto de frontera, donde confluyen diversas realidades sociales, culturales y económicas, se hace necesario implementar estrategias pedagógicas que orienten a los estudiantes desde los grados de educación inicial hasta undécimo en el desarrollo de competencias económicas y financieras acordes con su edad y su entorno, promoviendo actitudes responsables, críticas y reflexivas frente al manejo de los recursos.

Por lo anterior, se considera pertinente el diseño e implementación de un Proyecto de Educación Económica y Financiera que contribuya a fortalecer la cultura del ahorro, la planeación y la toma de decisiones informadas, favoreciendo la formación integral de los estudiantes y el bienestar de la comunidad educativa.

Población

Estudiantes de la Institución Educativa La Frontera, integrando a este proceso de enseñanza de la Educación Financiera los niveles de Transición, Básica Primaria; Básica secundaria y Media Técnica. Así mismo no se separa por ascendencia racial, orientación sexual o discapacidad física o cognitiva, para desarrollar habilidades en los educandos que hacen parte del proceso educativo con un carácter inclusivo en donde se dé la equidad y la multidiversidad de las actividades.

5. Objetivos del proyecto

5.1. Objetivo general

Fortalecer en los estudiantes de la Institución Educativa la Frontera, la formación en educación económica y financiera mediante el desarrollo de conocimientos, competencias, habilidades y actitudes para tomar decisiones responsables e informadas sobre el uso de los recursos, el ahorro y el emprendimiento, contribuyendo a una cultura financiera acorde con las dinámicas económicas y el contexto de la comunidad educativa.

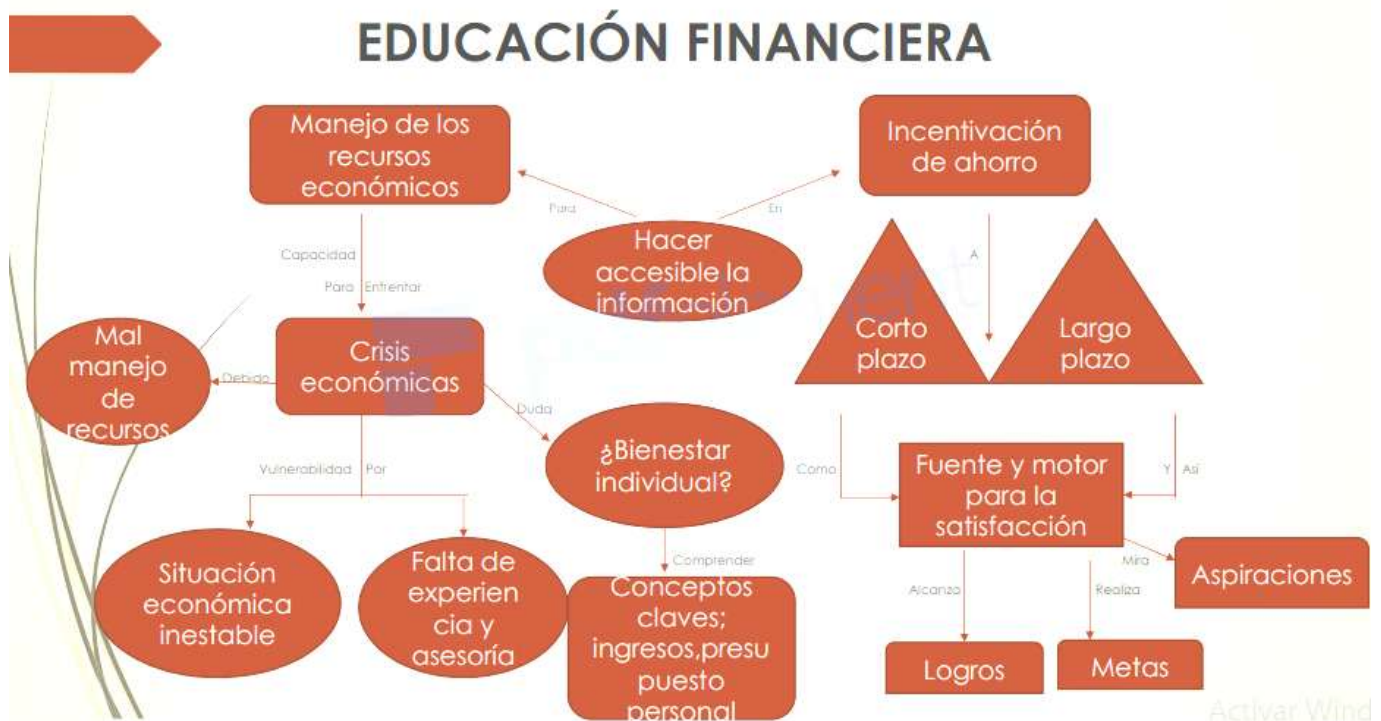
5.2. Objetivos específicos

- Desarrollar en los estudiantes competencias básicas en educación económica y financiera, mediante estrategias pedagógicas inclusivas y contextualizadas, que les permitan comprender el uso responsable de los recursos, la importancia del ahorro y la toma de decisiones informadas, teniendo en cuenta las realidades sociales, culturales y económicas propias del contexto fronterizo.
- Promover en los estudiantes actitudes de responsabilidad, autonomía y emprendimiento, a través de actividades formativas que reconozcan la diversidad cultural, social y económica de la comunidad educativa, favoreciendo la construcción de proyectos de vida sostenibles y acordes con las dinámicas del entorno.
- Fomentar la participación de la familia y la comunidad educativa en procesos de formación económica y financiera, fortaleciendo una cultura de inclusión, equidad y convivencia, que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida y al desarrollo social en el contexto de frontera donde se encuentra la institución.

6. Enfoques pedagógicos

El proyecto de Educación Económica y Financiera de la Institución Educativa la Frontera se fundamenta en un enfoque pedagógico integral, inclusivo y contextualizado, orientado al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender, analizar y participar de manera responsable en las dinámicas económicas y sociales de su entorno. Este enfoque reconoce que la formación financiera no solo implica la adquisición de conocimientos, sino también el fortalecimiento de habilidades, actitudes y valores necesarios para la toma de decisiones conscientes y el mejoramiento de la calidad de vida.

Desde una perspectiva inclusiva, el proyecto tiene en cuenta la diversidad cultural, social y económica presente en la comunidad educativa, propia del contexto de frontera, donde confluyen diferentes realidades familiares, procesos migratorios y múltiples formas de interacción económica. Por esta razón, las estrategias pedagógicas se orientan a garantizar la participación de todos los estudiantes, respetando sus ritmos de aprendizaje, sus experiencias previas y sus condiciones particulares.



El enfoque pedagógico se apoya en el aprendizaje significativo y en el desarrollo de competencias, promoviendo actividades prácticas, reflexivas y contextualizadas que permitan a los estudiantes relacionar los conceptos económicos y financieros con situaciones reales de su vida cotidiana, tales como el manejo del dinero, el ahorro, el consumo responsable, el emprendimiento y la planificación del proyecto de vida.

Por otra parte, este proyecto se sustenta en un enfoque de derechos: respeto, promoción y goce de los derechos humanos sin discriminación y con reivindicación de los principios de equidad, justicia, igualdad, inclusión y respeto por la diferencia, además de incentivar en los estudiantes la cultura de emprendimiento, el desarrollo de competencias necesarias para comprender el contexto, así como la dinámica socioeconómica.

Asimismo, el proyecto se desarrollará de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento, integrando acciones pedagógicas que favorezcan el trabajo colaborativo, la participación de la familia y la comunidad, y el análisis crítico de las dinámicas económicas propias de la región fronteriza, contribuyendo a la formación de ciudadanos autónomos, solidarios e incluyentes.

7. Metodologías

La implementación del Proyecto de Educación Económica y Financiera en la Institución Educativa la Frontera se desarrollará mediante una metodología participativa, inclusiva y contextualizada, orientada al aprendizaje significativo y al desarrollo de competencias que permitan a los estudiantes comprender y aplicar conocimientos económicos y financieros en su vida cotidiana. El proyecto se ejecutará de manera transversal desde educación inicial hasta el grado undécimo, integrándose a las diferentes áreas del conocimiento y a las actividades institucionales.

La educación económica y financiera y el desarrollo de competencias:

- Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financieros son pertinentes para el bienestar personal y el de la comunidad.
- Administrar en forma racional y con eficiencia los recursos económicos y financieros que los y las estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del entorno.
- Planear las metas de carácter económico y financiero de corto, mediano y largo plazo que responda a las necesidades propias y de la comunidad educativa.

8. Articulación curricular

La educación económica y financiera se trabajará de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento, especialmente en matemáticas, educación artística, ética y valores, tecnología y Emprendimiento, mediante actividades pedagógicas relacionadas con:

- El valor del dinero y el ahorro
- La administración de recursos
- El consumo responsable
- El emprendimiento escolar
- La toma de decisiones económicas
- La planificación del proyecto de vida

Cada docente incorporará actividades acordes con el grado y los contenidos que orienta.

A continuación, se proponen los siguientes ejes temáticos tomando como referente los hilos conductores para la implementación del proyecto de educación económica y financiera.

- **Economía:** conceptos, indicadores económicos, desarrollo económico y políticas económicas.
- **Finanzas:** conceptos, presupuesto, ahorro e inversión, manejo de deudas, sistema financiero.

8.1. Estrategias pedagógicas

Para el desarrollo del proyecto se pueden implementar las siguientes estrategias:

- Talleres formativos sobre ahorro, manejo del dinero y emprendimiento
- Proyectos de aula relacionados con situaciones económicas reales
- Actividades lúdicas para los grados iniciales
- Simulaciones de compra, venta y administración de recursos
- Ferias escolares de emprendimiento
- Charlas con miembros de la comunidad
- Uso de ejemplos del contexto fronterizo
- Trabajo colaborativo y aprendizaje basado en problemas

Estas actividades permitirán que los estudiantes relacionen el aprendizaje con su vida diaria.

8.2. Aplicación por niveles

Las actividades se adaptarán según el nivel escolar:

- **Transición y primaria:** actividades lúdicas, hábitos de ahorro, valor del dinero.
- **Básica secundaria:** administración de recursos, consumo responsable, toma de decisiones.
- **Media:** emprendimiento, proyecto de vida, economía familiar, cultura financiera.

9. Matrices pedagógicas para el desarrollo del proyecto

El desarrollo del proyecto se concreta a través de matrices pedagógicas por nivel y grado, las cuales detallan actividades, metodologías, productos y evidencias desde Educación Inicial hasta grado 11°. Estas matrices hacen parte integral del proyecto y orientan su implementación en el aula. (Ver anexo1)

La institución educativa reconoce la importancia de articular la educación económica y financiera dentro del currículo escolar, no como un área aislada, sino como un eje transversal que se integra a las diferentes asignaturas y niveles de formación. La construcción de una matriz pedagógica del proyecto de Educación Económica y Financiera permite organizar de manera coherente los contenidos, competencias, estrategias pedagógicas y actividades que favorecen el aprendizaje progresivo de los estudiantes, teniendo en cuenta sus características, necesidades y el contexto sociocultural en el que se desarrollan.

La articulación de esta malla curricular se fundamenta en los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, los Estándares Básicos de Competencias, los Derechos Básicos de Aprendizaje y las orientaciones para la implementación de la Educación Económica y Financiera en el ámbito escolar, promoviendo la formación de ciudadanos críticos, responsables y capaces de tomar decisiones informadas en su vida personal, familiar y social.

De esta manera, el presente proyecto busca fortalecer la cultura económica y financiera en la comunidad educativa mediante la integración planificada de contenidos desde los diferentes grados, garantizando continuidad, pertinencia y coherencia pedagógica, con el propósito de contribuir al desarrollo de competencias para la vida y al mejoramiento de la calidad educativa.

Ámbitos conceptuales de la propuesta curricular:

Eje temático	Ámbitos conceptuales	Competencias
Economía	Conceptos de economía Indicadores económicos Desarrollo económico Políticas económicas	- Identifico los recursos, la manera de cuidarlos y las consecuencias de no hacerlo. - Tomo decisiones adecuadas teniendo en cuenta la relación entre algunos indicadores y los recursos. - Identifico medidas que ayudan a cuidar los recursos de manera que ese favorezca el bienestar colectivo.
Finanzas	Conceptos financieros Presupuesto Ahorro e inversión Manejo de las deudas Sistema financiero	- Identifico formas como puedo colaborar en la organización de recurso propios y de mi familia. - Identifico lugares donde se utiliza el dinero y que servicios financieros prestan. - Identifico recursos que presto, me prestan y como cumplo mis compromisos.

9.1. Nivel de Preescolar y Educación Básica Primaria

Grado	Competencia / Desempeño	Contenidos asociados	Posibles estrategias pedagógicas	Producto (Evaluación)
Preescolar	Reconoce el valor de los objetos y el dinero	El dinero y el ahorro	Actividades lúdicas Juegos de compra y venta, uso de alcancía	Observación y participación
1°	Identifica el dinero como medio de intercambio	El dinero Diferentes formas de comercio	Aprendizaje significativo Juego de tienda escolar	Observación y participación
2°	Diferencia necesidades y deseos	Necesidades básicas Realidad familiar diversa	Trabajo en grupo Clasificación de gastos	Taller
3°	Practica el ahorro	Cultura del ahorro familiar El ahorro	Actividad práctica Alcancía escolar	Revisión de actividad
4°	Usa recursos responsablemente	Economía del hogar Presupuesto	Aprendizaje práctico Elaborar presupuesto sencillo	Taller
5°	Comprende el valor del trabajo	Trabajo y ahorro Oficios del entorno	Participación Conversatorio con padres	Exposición

9.2 Nivel de Básica Secundaria y Educación Media Técnica

Grado	Competencia/ Desempeño	Contenidos asociados	Posibles estrategias pedagógicas	Producto (Evaluación)
6°	Toma decisiones responsables	Consumo responsable Comercio local	Aprendizaje basado en problemas Análisis de compras	Taller
7°	Administra recursos	Economía familiar Diferentes ingresos familiares	Trabajo colaborativo Elaborar gastos del hogar	Informe
8°	Comprende la economía del entorno	Economía en frontera Migración, comercio, moneda	Aprendizaje contextual Conversatorio, investigación	Trabajo escrito
9°	Analiza decisiones financieras	Ahorro e inversión Realidad social diversa	Aprendizaje reflexivo Estudio de casos	Exposición
10°	Desarrolla emprendimiento	Emprendimiento Necesidades del entorno	Proyecto pedagógico Crear idea de negocio	Proyecto
11°	Planifica su proyecto de vida	Proyecto de vida y Finanzas Realidad económica familiar	Aprendizaje autónomo Plan financiero personal	Sustentación

10. Evaluación del proyecto

En el documento N° 26 del MEN se presenta los desempeños sugeridos por cada ámbito conceptual y grado para el eje temático económico y financiero; su propósito es orientar las prácticas pedagógicas y evaluativas de los docentes. En el anexo 3 se proponen las metas de aprendizaje por grados y niveles, estas facilitan la incorporación de la EEF al sistema institucional de evaluación de estudiantes.

Se recomienda a los establecimientos educativos en articulación con las autoridades educativas suscriban alianzas con organizaciones y sectores afines al objetivo de la EEF como los sectores cooperativo, productivo, financiero, las cajas de compensación los organismos de cooperación y los no gubernamentales.

Los siguientes criterios guían el proceso de evaluación de la educación económica y financiera en el aula:

- Observación y participación en el desarrollo de actividades por parte de los estudiantes.
- Utilizar instrumentos de evaluación que valore aspectos relevantes del contexto y la cotidianidad de los y las estudiantes.
- Evidencias pedagógicas en integración con diversas áreas.
- Promover por medio de la evaluación, el pensamiento crítico, la autonomía interpretativa y la toma de decisiones.
- Promover el intercambio de opiniones entre las y los estudiantes y, entre estos y el docente en los procesos de evaluación.
- Incorporar elementos éticos en las evaluaciones para permitir que los y las estudiantes argumenten su posición personal y tengan la oportunidad de comprender el punto de vista de los otros.
- Evidenciar el impacto que causa el desarrollo del proyecto de educación económica y financiera en la comunidad educativa

11. Seguimiento y mejora continua

El seguimiento y la mejora continua del Proyecto de Educación Económica y Financiera de la Institución Educativa La Frontera se realizará mediante un proceso permanente de evaluación, reflexión y ajuste, con el fin de garantizar el cumplimiento de los objetivos propuestos y el fortalecimiento de la formación de los estudiantes desde el nivel inicial hasta el grado undécimo. Para ello, durante el desarrollo del proyecto se llevará a cabo un control periódico de las actividades programadas en cada grado, verificando la integración de la educación económica y financiera en las diferentes áreas del conocimiento, así como la aplicación de las estrategias pedagógicas planteadas.

Este seguimiento será responsabilidad de los docentes, coordinadores y directivos, quienes revisarán las evidencias de trabajo, tales como talleres, proyectos de aula, actividades lúdicas, ferias de emprendimiento, guías pedagógicas y demás acciones desarrolladas en el marco del proyecto, asimismo, se promoverán espacios de reflexión pedagógica en los que se analicen los avances, dificultades y necesidades encontradas durante la implementación, con el propósito de realizar los ajustes necesarios que permitan mejorar el proceso formativo y garantizar la participación de todos los estudiantes, teniendo en cuenta la diversidad social, cultural y económica propia del contexto de frontera en el que se encuentra la Institución Educativa.

El proyecto de Educación Económica y Financiera será evaluado al finalizar cada periodo académico y al cierre del año escolar, con el fin de identificar logros, proponer acciones de mejoramiento y actualizar las estrategias de acuerdo con las necesidades de la comunidad educativa, de esta manera, se asegura que la educación económica y financiera se mantenga como un proceso continuo, pertinente e inclusivo, orientado al desarrollo de competencias para la vida y al fortalecimiento de una cultura financiera responsable, este seguimiento permitirá realizar ajustes para mejorar el proceso formativo.

12. Participación de la Comunidad Educativa

La implementación del Proyecto de Educación Económica y Financiera en la Institución Educativa La Frontera requiere la participación activa de toda la comunidad educativa, entendida como el conjunto de estudiantes, docentes, directivos, padres de familia y demás actores del entorno, quienes contribuyen al fortalecimiento de una cultura financiera responsable y acorde con las necesidades del contexto social y económico en el que se encuentra la institución.

Los estudiantes son los principales beneficiarios del proyecto, por lo cual participarán en actividades pedagógicas, talleres, proyectos de aula, ferias de emprendimiento y demás estrategias formativas orientadas al desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el uso adecuado de los recursos, el ahorro, el consumo responsable y la toma de decisiones informadas.

Los docentes, desde las diferentes áreas del conocimiento, integrarán la educación económica y financiera de manera transversal en sus prácticas pedagógicas, promoviendo el aprendizaje significativo mediante actividades contextualizadas que respondan a las realidades del entorno, especialmente las propias de la zona de frontera, donde se presentan diversas dinámicas económicas, culturales y sociales.

Los directivos docentes acompañarán el proceso mediante la orientación, organización y seguimiento del proyecto, garantizando su inclusión en la planeación institucional y favoreciendo espacios de reflexión y mejoramiento continuo.

De igual manera, la participación de los padres de familia y acudientes es fundamental, ya que la formación en educación financiera se fortalece en el hogar a través de hábitos relacionados con el ahorro, el uso responsable del dinero y la planificación de los recursos. Por esta razón, se promoverán actividades que permitan vincular a las familias en los procesos formativos, actividades donde la familia participe en procesos de formación relacionados con el ahorro, el uso adecuado de los recursos y el emprendimiento.

Asimismo, se buscará la participación de miembros de la comunidad y del entorno local, tales como emprendedores, comerciantes y trabajadores, quienes pueden aportar experiencias que permitan relacionar el aprendizaje con la realidad económica del contexto fronterizo, favoreciendo una formación inclusiva, pertinente y orientada a la vida.

De esta manera, el proyecto se consolida como un proceso colectivo, participativo e incluyente, que contribuye al desarrollo integral de los estudiantes y al fortalecimiento de la cultura económica y financiera en toda la comunidad educativa.

13.Recursos

Para la implementación del Proyecto de Educación Económica y Financiera en la Institución Educativa La Frontera se requiere el uso de diferentes recursos humanos, pedagógicos, materiales, tecnológicos e institucionales, los cuales permiten el desarrollo adecuado de las actividades programadas desde el nivel inicial hasta el grado undécimo, garantizando la participación de toda la comunidad educativa.

Recursos humanos: Participación activa de los estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia, miembros de la comunidad, tales como emprendedores, comerciantes y trabajadores del entorno.

Recursos Pedagógicos: Guías de orientación del Ministerio de Educación Nacional, guías de trabajo, talleres, cartillas, proyectos de aula, actividades lúdicas, material didáctico, creación de huertas, manualidades con material reciclable.

Recursos materiales: papel, cartulina, marcadores, cuadernos, material reciclable, alcancías didácticas y otros materiales.

Recursos tecnológicos: computadores, videos educativos, presentaciones digitales e internet.

De igual manera, el proyecto contará con el apoyo institucional mediante la integración de la educación económica y financiera en el currículo, el uso de los espacios escolares y el acompañamiento de los directivos docentes, garantizando su ejecución de manera transversal en todos los grados.

El uso adecuado de estos recursos permitirá que el proyecto se desarrolle de manera organizada, inclusiva y contextualizada, respondiendo a las características sociales, culturales y económicas de la comunidad educativa y del entorno de frontera en el que se encuentra la institución.

14. Productos y socialización

El proyecto de educación económica y financiera busca desarrollar competencias para la administración eficiente de recursos y la toma de decisiones responsables. Sus productos incluyen planes de ahorro, proyectos de emprendimiento, análisis de consumo, manejo de TIC y simulaciones, socializados mediante ferias empresariales, izadas de bandera y talleres, fomentando el bienestar y comunitario.

Productos del Proyecto de Educación Económica y Financiera

Planificación del ahorro: Diseño de presupuestos personales y familiares, así como estrategias de ahorro a corto y largo plazo.

Proyectos de emprendimiento: Creación de empresas escolares, productos tangibles o servicios que aplican conceptos financieros, incluyendo planes de negocios.

Análisis de consumo responsable: Informes, carteleros o campañas de sensibilización sobre el consumo crítico, ahorro de recursos y reducción del consumismo.

Material educativo y TIC: Uso de herramientas tecnológicas, software de simulación financiera, infografías y materiales didácticos creados por estudiantes.

Estudios de caso y portafolios: Análisis de la realidad económica local y familiar.

15. Sostenibilidad del proyecto

La sostenibilidad del Proyecto de Educación Económica y Financiera en la Institución Educativa La Frontera se garantiza mediante su integración permanente al proceso formativo desde el nivel inicial hasta el grado undécimo, incorporándolo de manera transversal en las diferentes áreas del conocimiento y en los proyectos pedagógicos institucionales, con el fin de asegurar su continuidad y fortalecimiento a lo largo de cada año escolar.

El proyecto contará con procesos de seguimiento, evaluación y mejoramiento continuo, que permitirán revisar periódicamente las actividades realizadas, identificar dificultades y proponer ajustes que favorezcan su fortalecimiento y permanencia en el tiempo.

La participación de los estudiantes, docentes, directivos y padres de familia será fundamental para mantener el proyecto vigente, promoviendo una cultura económica y financiera basada en la responsabilidad, la equidad, la inclusión y el desarrollo de competencias para la vida, contribuyendo al bienestar individual, familiar y social de la comunidad educativa.

Estrategias de divulgación del proyecto:

- **Ferias empresariales y de emprendimiento:** Muestra pública de productos y servicios creados por estudiantes.
- **Izadas de bandera y eventos escolares:** Espacios para presentar los avances, resultados y reflexiones del proyecto a la comunidad educativa.
- **Talleres y conferencias:** Sesiones de capacitación dirigidas por estudiantes o invitados sobre ahorro, inversión y finanzas personales.
- **Biblioteca y muestras pedagógicas:** Exposición de trabajos, guías y recursos financieros en las bibliotecas escolares.
- **Uso de redes sociales y TIC:** Difusión de campañas o productos a través de medios digitales de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Banco de la República. (2018). Programa de educación económica y financiera. Bogotá: Banco de la República.

David Ausubel. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Jean Piaget. (1975). La formación del símbolo en el niño. México: Fondo de Cultura Económica.

Lev Vygotsky. (1978). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). Ley General de Educación – Ley 115 de 1994. Bogotá: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2014). Guía No.26 Orientaciones pedagógicas para la educación económica y financiera. *Bogotá: MEN.*

Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje (DBA). Bogotá: MEN.

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos. (2013). Principios de educación financiera y concienciación. París: OECD.

ANEXO 1.

Matrices pedagógicas para el desarrollo del Proyecto de educación económica y financiera