



ANÁLISIS PEDAGÓGICO DE LOS RESULTADOS DE LA ESTRATEGIA QUIERO SER, QUIERO SABER

La estrategia nacional **Quiero Ser, Quiero Saber – EXA** constituye un mecanismo de evaluación formativa que permite comprender el nivel de desarrollo de las competencias en Lenguaje y Matemáticas de los estudiantes, con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos, las prácticas de aula y la toma de decisiones institucionales.

El presente informe analiza los resultados obtenidos por los estudiantes de los grados **5° y 9°** de la **Institución Educativa La Frontera** en la primera y segunda aplicación de la prueba, articulando los hallazgos con las matrices de referencia del MEN y con los lineamientos del **Marco de Evaluación Quiero Ser, Quiero Saber – EXA**.

El análisis se organiza en torno a tres componentes fundamentales:

1. **Participación y caracterización de los grupos,**
2. **Desempeño por competencias, afirmaciones y evidencias, y**
3. **Comparación entre aplicaciones,** con el fin de identificar avances, persistencias y oportunidades de mejora.

Finalmente, se presentan **recomendaciones pedagógicas e institucionales** que orientan los procesos de retroalimentación, seguimiento y toma de decisiones, en coherencia con el carácter formativo y formador de la estrategia (MEN, 2024).



El siguiente semáforo presenta el porcentaje de aciertos obtenidos por los estudiantes en cada evidencia evaluada. Este esquema permite identificar de manera visual el nivel de desempeño alcanzado y las brechas que requieren fortalecimiento pedagógico.

SECCIÓN PORCENTAJE DE ACIERTOS:

- El color rojo representa entre el 0% y 20% de respuestas correctas
- El color naranja representa entre el 21% y 39% de respuestas correctas
- El color amarillo representa entre el 40% y 69% de respuestas correctas
- El color verde representa entre el 70% y 100% de respuestas correctas

1. Descripción general de la participación.

A continuación, se presentan los datos de participación de los grados evaluados, los cuales permiten contextualizar el alcance del proceso y su representatividad.

1.1. Reporte Participación grados 5°)

GRADO	GENERO	MATRICUADOS SIMAT		TOTAL PARTICIPANTES		% PARTICIPACIÓN	
		APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2	APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2	APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
5°	MASCULINO	75	75	54	46	72%	61.33%
5°	FEMENINO	71	71	60	51	84.51%	71.83%
5°	TOTAL	146	146	114	97	78.08%	66.44%

1.2. Reporte Participación grados 9°

9°	MASCULINO	52	52	43	36	82.69%	69.23%
9°	FEMENINO	49	49	39	31	79.59%	63.27%
9°	TOTAL	101	101	82	67	81.19%	66.34%

La disminución de la participación en la segunda aplicación refleja la necesidad de que la institución fortalezca su apropiación y acompañamiento frente a estas evaluaciones formativas. Esto implica no solo garantizar la asistencia durante la jornada de aplicación, sino también promover una mayor comprensión, por parte de los docentes, del tipo de preguntas, evidencias y procesos que evalúa QSQS, de manera que estos insumos orienten la planeación y las prácticas pedagógicas en el aula.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Aprobado por Resolución 003982 de 28 de Diciembre de 2020
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



2. Análisis comparativo entre primera y segunda aplicación.

En coherencia con la matriz de referencia de Lenguaje presentada por el MEN, se analizan las competencias, afirmaciones y evidencias evaluadas

2.1. Resultados Lenguaje grados: 5°.

- Competencias, Afirmación y Evidencias

OBSERVACIÓN	En la hoja número 2 podrá ver el detalle de las respuestas de cada estudiante.					
AREA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA ID	EVIDENCIA	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
					APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	28	recupera información que aparece de	57.99 %	50.66 %
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	29	integra y relaciona información local y	54.87 %	34.71 %
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	30	evalúa críticamente la forma y el conte	52.19 %	40.72 %

Los resultados muestran avances en comprensión literal, pero retrocesos significativos en procesos inferenciales y críticos. La evidencia 29 presenta la mayor caída entre aplicaciones, indicando que los estudiantes requieren mayor acompañamiento para relacionar información, interpretar intenciones del autor y establecer conexiones dentro del texto.”

2.2. Resultados Lenguaje grados: 9°.

- Competencias, Afirmación y Evidencias

OBSERVACIÓN	En la hoja número 2 podrá ver el detalle de las respuestas de cada estudiante.					
AREA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA ID	EVIDENCIA	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
					APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	37	recupera información que aparece de	60.98 %	46.77 %
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	38	integra y relaciona información local y	53.41 %	44.99 %
Lenguaje	Competencia comunicativa	Comprende diferentes tipos de textos	39	evalúa críticamente la forma y el conte	NO EVALUADA PARA APLICACIÓN 1	48.36 %

El desempeño de grado 9° se mantiene en un nivel medio en las tres evidencias. Aunque no hay desempeños en rojo, se observa un descenso en comprensión literal e inferencial entre aplicaciones, indicando la necesidad de fortalecer procesos de lectura profunda y crítica.

3. Análisis comparativo entre primera y segunda aplicación.

A partir de la matriz de referencia en Matemáticas, se analizan las competencias, afirmaciones y evidencias evaluadas asociados a los diferentes pensamientos matemáticos.

3.1. Resultados Matemáticas grados: 5°.

- Competencias, Afirmación y Evidencias



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA
Aprobado por Resolución 003982 de 28 de Diciembre de 2020
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



OBSERVACIÓN	En la hoja número 2 podrá ver el detalle de las respuestas de cada estudiante.					
AREA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA ID	EVIDENCIA	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
					APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas utilizando	48	usa los números naturales y las fracciones	38.82 %	21.13 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas que requieren	7	usa patrones estandarizados y no estandarizados	29.82 %	27.84 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas que requieren	8	calcula áreas, perímetros o volúmenes	26.90 %	NO EVALUADA PARA APLICACIÓN 2
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas que involucran	9	calcula la moda, el rango o el dato asociado	29.82 %	34.54 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Analiza situaciones de variación	12	determina patrones y los utiliza para explicar	25.44 %	35.05 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Comprende transformaciones	13	describe objetos desde diferentes puntos de vista	24.56 %	25.77 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Comprende transformaciones	14	compara objetos o eventos a partir de sus	36.84 %	26.29 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el uso de la información	3	representa y describe datos en tablas de	72.81 %	29.21 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el uso de la información	4	describe por extensión o por comprensión	19.88 %	29.90 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el significado, las relaciones y	1	representa fracciones como razón, relación	37.72 %	21.65 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el significado, las relaciones y	2	establece expresiones equivalentes que	78.95 %	10.31 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas utilizando	6	usa propiedades de los números naturales	NO EVALUADA PARA APLICACIÓN 1	20.62 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Analiza situaciones de variación	11	determina relaciones y comportamientos	NO EVALUADA PARA APLICACIÓN 1	27.84 %

Las mayores dificultades se concentran en pensamiento aleatorio, fracciones y representación de datos. La evidencia relacionada con conjuntos presenta un desempeño crítico (nivel rojo) que requiere intervención inmediata. El descenso entre aplicaciones indica escasa consolidación conceptual.

3.2. Resultados Matemáticas grados: 9°.

- Competencias, Afirmación y Evidencias

OBSERVACIÓN	En la hoja número 2 podrá ver el detalle de las respuestas de cada estudiante.					
AREA	COMPETENCIA	AFIRMACIÓN	EVIDENCIA ID	EVIDENCIA	PORCENTAJE DE ACIERTOS	
					APLICACIÓN 1	APLICACIÓN 2
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas aditivos,	20	usa propiedades de los números racionales	36.59 %	50.75 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas aditivos,	53	usa los números racionales para resolver	41.46 %	27.36 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas de medición	56	calcula áreas, perímetros, superficies o	37.80 %	49.25 %
Matemáticas	Planteamiento y Resolución	Resuelve problemas de medición	57	expresa áreas, perímetros, superficies o	31.71 %	29.35 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Comprende las relaciones de	23	establece relaciones de congruencia en	40.24 %	8.96 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Analiza los elementos asociados	25	toma decisiones sobre una situación que	35.67 %	30.10 %
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Analiza los elementos asociados	26	determina el espacio muestral de experimentos	46.34 %	NO EVALUADA PARA APLICACIÓN 2
Matemáticas	Razonamiento y Argumentación	Analiza los elementos asociados	27	toma decisiones sobre una situación que	30.49 %	44.78 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el significado y las relaciones	16	establece expresiones algebraicas equivalentes	31.10 %	11.94 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce el significado y las relaciones	54	representa cantidades mediante el uso de	21.34 %	15.67 %
Matemáticas	Comunicación, Modelado y Representación	Reconoce distintos tipos de relaciones	18	representa en una gráfica datos agrupados	20.73 %	55.22 %

En grado 9° persisten dificultades severas en álgebra, equivalencias y congruencia, con evidencias ubicadas en nivel rojo y descensos marcados entre aplicaciones. Aunque se observa una mejora puntual en la representación de datos agrupados, este avance resulta insuficiente para equilibrar el desempeño general del área, que continúa siendo crítico.”

4. Resultados comparativos entre mi Institución, Secretaría, región y país, por área.

(Primera y segunda aplicación)

4.1. Grados: 5°

- Áreas: Lenguaje y Matemáticas

La comparación entre la primera y la segunda aplicación permite identificar avances, estancamientos o retrocesos en el desarrollo de las competencias.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Aprobado por Resolución 003982 de 28 de Diciembre de 2020
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



Educación											
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN		SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	



➤ Lenguaje:

- En ambos grados (5° y 9°), la competencia **literal** presenta los desempeños más estables, aun cuando existan leves descensos entre aplicaciones. Esto indica que los estudiantes logran recuperar información explícita del texto y establecer relaciones sencillas entre ideas.
- En grado 9°, todas las evidencias evaluadas se mantienen dentro del nivel **medio (amarillo)**, lo que refleja que, a pesar de los retos, hay una base de comprensión lectora relativamente consolidada.
- Se observa coherencia entre los desempeños y los énfasis trabajados en el aula, lo que sugiere que los docentes han logrado sostener prácticas que favorecen la lectura literal y ciertas aproximaciones inferenciales.

➤ Matemáticas.

- En grado 9°, se evidencia una mejora destacada en la **representación de datos agrupados** (segunda aplicación), lo cual sugiere avance en la lectura e interpretación de información en tablas y gráficas.
- Algunas evidencias relacionadas con **pensamiento numérico** se sostienen en niveles medios, demostrando que los estudiantes logran identificar elementos básicos de operación y representación.
- Se identifica un grupo de estudiantes que, aun sin lograr altos porcentajes, presentan avances sostenidos entre aplicaciones, lo cual refleja apropiación paulatina de procesos matemáticos fundamentales.

➤ Institucional

- La participación en la primera aplicación fue alta y representativa en ambos grados, lo que permitió obtener una línea base robusta.
- Los resultados presentan un patrón coherente con las trayectorias históricas de la institución, lo que permite identificar tendencias claras y focalizar esfuerzos pedagógicos.
- La institución ha avanzado en la comprensión del carácter formativo de la evaluación, integrando progresivamente estos resultados en reflexiones pedagógicas internas.

5.1. Dificultades.

Del análisis de los resultados emergen dificultades que requieren atención inmediata desde los procesos de aula, la planeación institucional y la progresión curricular.

1. Lenguaje.



- En grado 5°, la evidencia **inferencial** presenta un descenso crítico entre aplicaciones (54.87% → 34.71%), lo que indica dificultades para relacionar información, interpretar intenciones del autor y comprender estructuras textuales complejas.
- En ambos grados, los desempeños asociados a la competencia **crítica** se encuentran por debajo de lo esperado, demostrando debilidades en la capacidad para evaluar, argumentar, contrastar y valorar contenido textual.
- La disminución general en los porcentajes de aciertos entre aplicaciones sugiere que los estudiantes no consolidan los aprendizajes de un corte al siguiente, posiblemente por falta de continuidad metodológica en el fortalecimiento de comprensión lectora.

2. Matemáticas

- En grado 5°, los resultados revelan dificultades severas en las evidencias relacionadas con **fracciones**, equivalencias, uso de razones y representación de datos. Varias evidencias caen en **nivel rojo (0%-20%)**, lo que indica ausencia de comprensión conceptual.
- En grado 9°, persisten dificultades críticas en **álgebra**, equivalencias, expresiones algebraicas, congruencia y relaciones geométricas. Algunas evidencias muestran un retroceso drástico (por ejemplo, 40.24% → 8.96%).
- El descenso entre la primera y segunda aplicación evidencia falta de consolidación y escasa continuidad en los procesos de razonamiento matemático y variacional.

3. Institucional

- La participación en la segunda aplicación disminuyó significativamente en ambos grados, afectando la comparabilidad y la representatividad del análisis.
- Se evidencian retos en la articulación entre grados y áreas, especialmente en lo relacionado con la progresión curricular, lo cual incide en la consolidación de aprendizajes transversales.

6. Recomendaciones

A partir del análisis realizado y considerando los lineamientos del MEN y el Marco de Evaluación Quiero Ser, Quiero Saber – EXA, se proponen las siguientes recomendaciones:

1. Lenguaje:

- Implementar secuencias didácticas enfocadas específicamente en los procesos **inferenciales**, que incorporen lectura global, relaciones causa-efecto, inferencias sobre personajes, propósitos y estructura.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA

Aprobado por Resolución 003982 de 28 de Diciembre de 2020
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2



- Fortalecer la **lectura crítica** mediante actividades que involucren argumentación, contrastación de puntos de vista, análisis de intencionalidad y evaluación de fuentes.
- Integrar prácticas sistemáticas de lectura diaria con seguimiento por niveles (literal, inferencial, crítico), permitiendo desarrollar progresivamente las habilidades superiores.

2. Matemáticas:

- Desarrollar talleres manipulativos y secuencias estructuradas para fortalecer la comprensión de **fracciones**, equivalencias y razón-proporción.
- Implementar estrategias de intervención sobre el pensamiento **variacional y algebraico**, usando representaciones múltiples, materiales concretos y **resolución de situaciones contextualizadas**.
- Fortalecer el pensamiento **estadístico y aleatorio**, utilizando datos reales, experimentos sencillos, interpretación y contraste de gráficas.

3. La Institución:

- Garantizar mayor participación estudiantil en próximas aplicaciones mediante ajustes logísticos, comunicación efectiva a familias y estrategias de permanencia.
- Incorporar análisis de resultados en los espacios de formación docente (equipos de área, consejo académico), promoviendo decisiones curriculares basadas en evidencia.
- Articular los hallazgos con el **PFI** y los procesos de resignificación del tiempo escolar, asegurando continuidad y seguimiento integrados.

7. Conclusiones

El análisis de los resultados de la estrategia Quiero Ser, Quiero Saber evidencia que la Institución Educativa La Frontera cuenta con avances importantes en ciertos componentes de las áreas evaluadas; sin embargo, persisten brechas significativas que requieren atención focalizada y coherente desde el currículo, la práctica docente y la gestión institucional.

La comprensión literal en Lenguaje y algunos desempeños de pensamiento numérico en Matemáticas muestran que existen bases sobre las cuales construir procesos de mejora. No obstante, las dificultades en lectura inferencial y crítica, así como en fracciones, álgebra y congruencia, señalan la necesidad urgente de fortalecer la progresión curricular y las estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de pensamiento superior.



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA FRONTERA**

**Aprobado por Resolución 003982 de 28 de Diciembre de 2020
DANE 254874000070 – NIT.900086917-2**



La disminución en la participación durante la segunda aplicación afecta la comparabilidad, pero también orienta a la institución hacia acciones de fortalecimiento de la asistencia, compromiso estudiantil y cultura de evaluación.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que la institución se encuentra en un punto clave para consolidar su ruta pedagógica: avanzar desde la identificación de dificultades hacia la implementación de estrategias sostenidas, colaborativas y articuladas con el enfoque de formación integral.