

I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Resultados

Pruebas Saber 11

2025

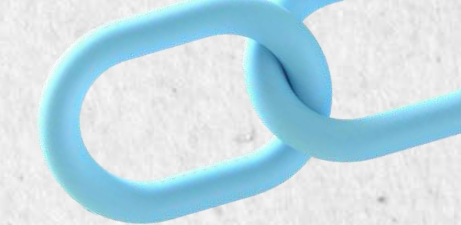


Resultados de las pruebas SABER 11°

Materia	AÑO								
	2014	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
MAT	51,47	59,8	62,30	56,5	54,2	60,00	62,0	65,0	63,0
LEC	51,30	55,9	52,86	55,50	54,5	58,0	57,0	59,0	59,0
CS	50,70	51,5	52,68	51,94	49,3	53,0	53,0	56,0	52,0
CN	50,60	56,4	56,05	52,19	51,2	54,0	57,0	59,0	57,0
ING	46,50	50,8	46,11	45,95	46,0	48,0	51,0	54,0	56,0
# EST	63	63	52	52	63	105	91	68	78



¿Cómo se obtiene el puntaje Global?



Paso 1

Multiplicar el resultado de cada prueba por su ponderación

**La ponderación es el peso que se le da a las pruebas*

Prueba	Puntaje		Ponderación	Resultado
Lectura Crítica	80	x	3	= 240
Matemáticas	65	x	3	= 195
Sociales y Ciudadanas	70	x	3	= 210
Ciencias Naturales	75	x	3	= 225
Inglés	60	x	1	= 60

Paso 2

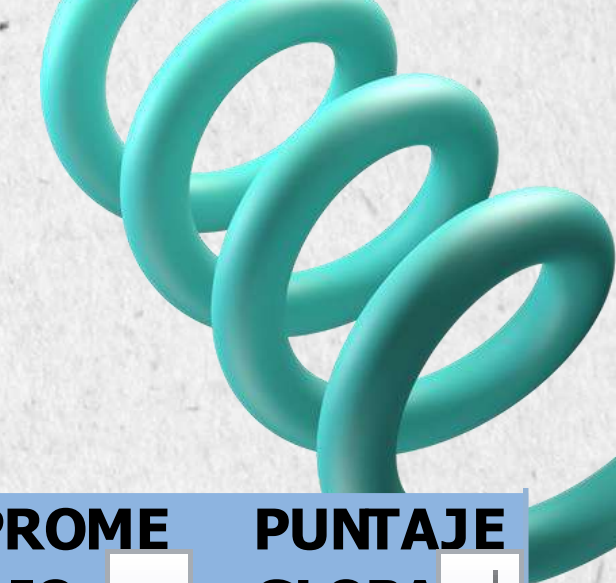
Sumar los resultados anteriores y dividir entre 13. Luego multiplicar por cinco (5) y aproximar al entero más cercano

$$\frac{240 + 195 + 210 + 225 + 60}{13} = \frac{930}{13} = 71.54$$

$$71.54 \times 5 = 357.7$$

Puntaje global **358**

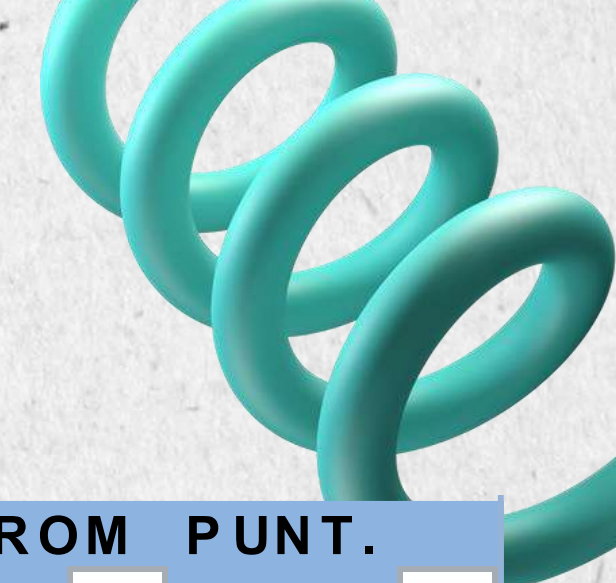




Año 2024 – Resultados planteles Oficiales - Ocaña

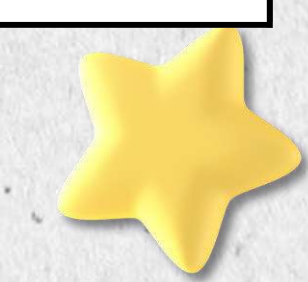
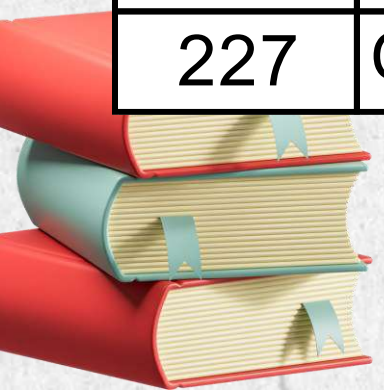
PTO.	INSTITUCIÓN	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROME DIO	PUNTAJE GLOBA
31	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	85	63	67	60	61	61	62,615	313
45	COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS	173	60	63	56	60	56	59,462	298
49	COL AGUSTINA FERRO	68	59	65	56	59	54	59,308	296
53	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ	113	59	63	56	58	56	58,769	294
54	NORMAL SUPERIOR	88	61	60	57	57	58	58,692	293
98	COL JOSE EUSEBIO CARO	193	57	57	52	54	53	54,846	274
102	INST TECNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ	123	57	58	50	54	51	54,462	273
122	COL LA SALLE	86	56	58	49	53	49	53,615	268
152	COL RAFAEL CONTRERAS NAVARRO	38	54	54	49	51	50	51,846	260
168	I.E. AGUAS CLARAS	42	53	53	49	51	46	51,077	256
171	COL EDMUNDO VELASQUEZ	21	53	53	48	51	46	50,846	255
181	INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO	39	52	52	45	51	49	49,923	250





Año 2025 – Resultados planteles Oficiales - Ocaña

PTO.	INSTITUCIÓN	EST	LC	MAT	SC	NAT	ING	PROM	PUNT. GLOBA
48	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	95	62	64	56	58	58	59,846	299
59	INST TECNICO ALFONSO LOPEZ	111	59	61	56	58	56	58,308	291
60	NORMAL SUPERIOR	100	60	61	55	57	57	58,154	290
65	COL AGUSTINA FERRO	78	59	63	52	57	56	57,615	287
86	COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS	192	57	59	52	56	53	55,769	280
98	COL JOSE EUSEBIO CARO	208	58	58	51	54	53	55,077	275
125	INST TECNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ	95	57	56	50	53	52	53,846	268
197	COL LA SALLE	99	52	52	46	50	48	49,846	250
210	COL EDMUNDO VELASQUEZ	19	51	53	43	51	44	49,077	246
217	I.E. AGUAS CLARAS	30	50	50	45	48	49	48,308	242
225	INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO	49	50	52	42	48	48	48,000	240
227	COL RAFAEL CONTRERAS NAVARRO	45	51	50	43	48	46	47,846	239





Año 2024 – Clasificación planteles Oficiales - Ocaña



Clasificación de Planteles 2024-1 grado

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluados (últimos 3 años)	Índice Total
INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION - Sede Única	OFICIAL	A+	266	266	0.7903
COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS - Sede Única	OFICIAL	A+	473	472	0.7749
COL AGUSTINA FERRO - Sede Única	OFICIAL	A	223	222	0.7614
INST TECNICO ALFONSO LOPEZ - Sede Única	OFICIAL	A	345	342	0.7603
NORMAL SUPERIOR - Sede Única	OFICIAL	A	233	232	0.7565
COL JOSE EUSEBIO CARO - Sede Única	OFICIAL	A	514	509	0.7353
INST TECNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ - Sede Única	OFICIAL	B	391	387	0.7046
COL LA SALLE - Sede Única	OFICIAL	B	271	263	0.6941
COL RAFAEL CONTRERAS NAVARRO - Sede Única	OFICIAL	B	130	129	0.6839
COL EDMUNDO VELASQUEZ - Sede Única	OFICIAL	B	65	65	0.67
I.E. AGUAS CLARAS - Sede Única	OFICIAL	C	128	127	0.6561
INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO - Sede Única	OFICIAL	C	138	132	0.6424



Año 2025 – Clasificación planteles Oficiales - Ocaña



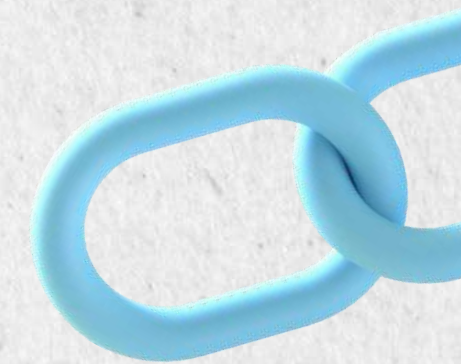
Clasificación de Planteles 2025-1 grado 11

Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluidos (últimos 3 años)	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES Y COMP. CIUDADANAS	LECTURA	INGLÉS	TOTAL
INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	OFICIAL	A+	261	261	0.8301	0.7804	0.7722	0.81	0.7791	0.7967
COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS	OFICIAL	A+	523	522	0.8013	0.771	0.7356	0.7859	0.7287	0.77
INST TECNICO ALFONSO LOPEZ - Sede Única	OFICIAL	A	345	341	0.7984	0.7572	0.7397	0.7781	0.724	0.765
COL AGUSTINA FERRO - Sede Única	OFICIAL	A	238	236	0.8197	0.7628	0.7196	0.771	0.7154	0.7642
NORMAL SUPERIOR - Sede Única	OFICIAL	A	253	251	0.7738	0.749	0.7354	0.7893	0.7407	0.7603
COL JOSE EUSEBIO CARO - Sede Única	OFICIAL	A	560	555	0.7663	0.7294	0.7027	0.7627	0.7122	0.7381
INST TECNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ	OFICIAL	B	364	360	0.7501	0.7064	0.6673	0.75	0.6872	0.716
COL LA SALLE - Sede Única	OFICIAL	B	284	279	0.7272	0.6854	0.6458	0.719	0.6519	0.6911
COL EDMUNDO VELASQUEZ - Sede Única	OFICIAL	B	66	66	0.7187	0.6754	0.6237	0.7028	0.624	0.6758
COL RAFAEL CONTRERAS NAVARRO - Sede Única	OFICIAL	C	132	130	0.6885	0.6645	0.6186	0.7044	0.6621	0.6685
INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARUPAN	OFICIAL	C	141	138	0.6907	0.6529	0.5988	0.6829	0.6393	0.655
I.E. AGUAS CLARAS - Sede Única	OFICIAL	C	116	115	0.6831	0.6455	0.6235	0.6735	0.6348	0.6547





Promedio del puntaje global y desviación estándar



Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	287	39
Sede 1	287	39
Sede 1 / Jornada 1	287	39
Colombia	256	54
ETC	261	50
Oficiales urbanos ETC	267	47
Oficiales rurales ETC	239	43
Privados ETC	265	63





Lectura Crítica



Niveles de desempeño Prueba Lectura Crítica

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.


















Lectura Crítica

Promedio y su desviación estándar en Lectura Crítica



Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	59	8
Sede 1	59 	8 
Sede 1 / Jornada 1	59 	8 
Colombia	54 	11 
ETC	54 	10 
Oficiales urbanos ETC	56 	10 
Oficiales rurales ETC	50 	9 
Privados ETC	55 	12 



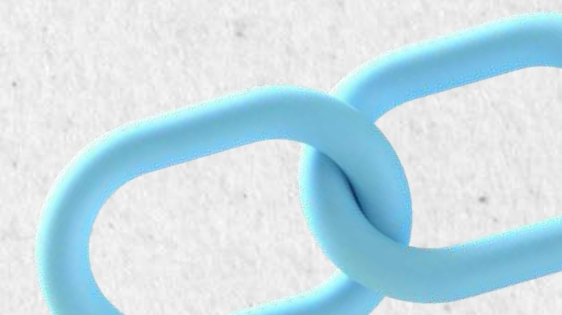


Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	16%	60%	25%
Sede 1	0% ●	16% ●	60% ●	25% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	16% ●	60% ●	25% ●
Colombia	4% ▼	34% ▼	47% ▲	15% ▲
ETC	2% ▼	33% ▼	50% ▲	14% ▲
Oficiales urbanos ETC	1% ▼	28% ▼	54% ▲	16% ▲
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▲
Privados ETC	3% ▼	33% ▼	41% ▲	22% ▲





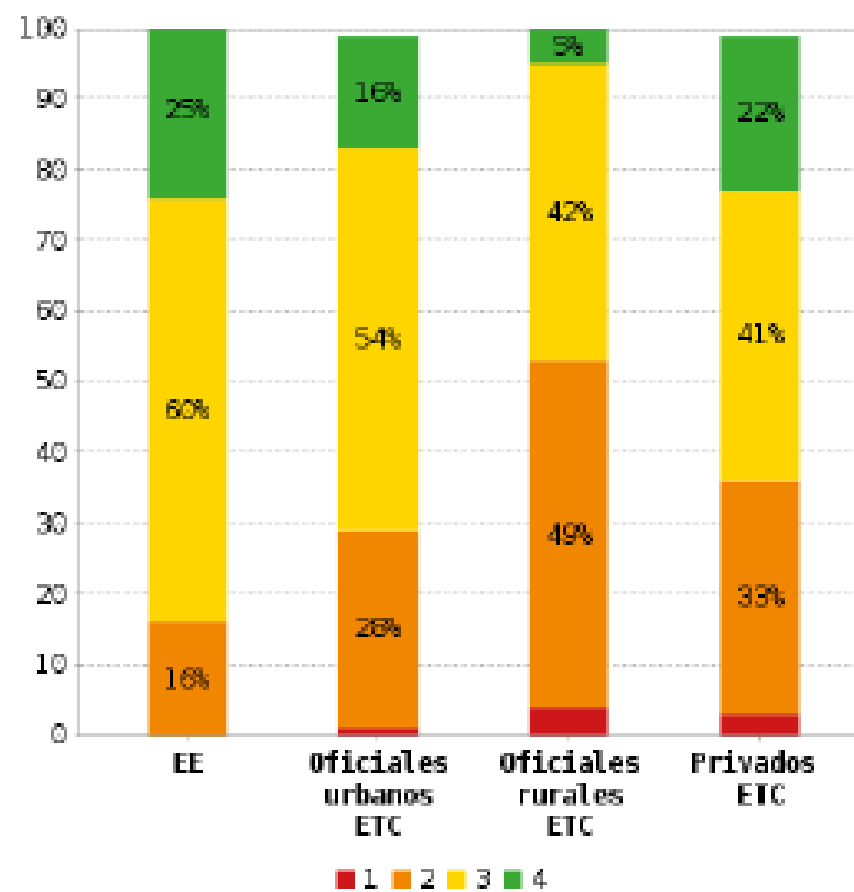
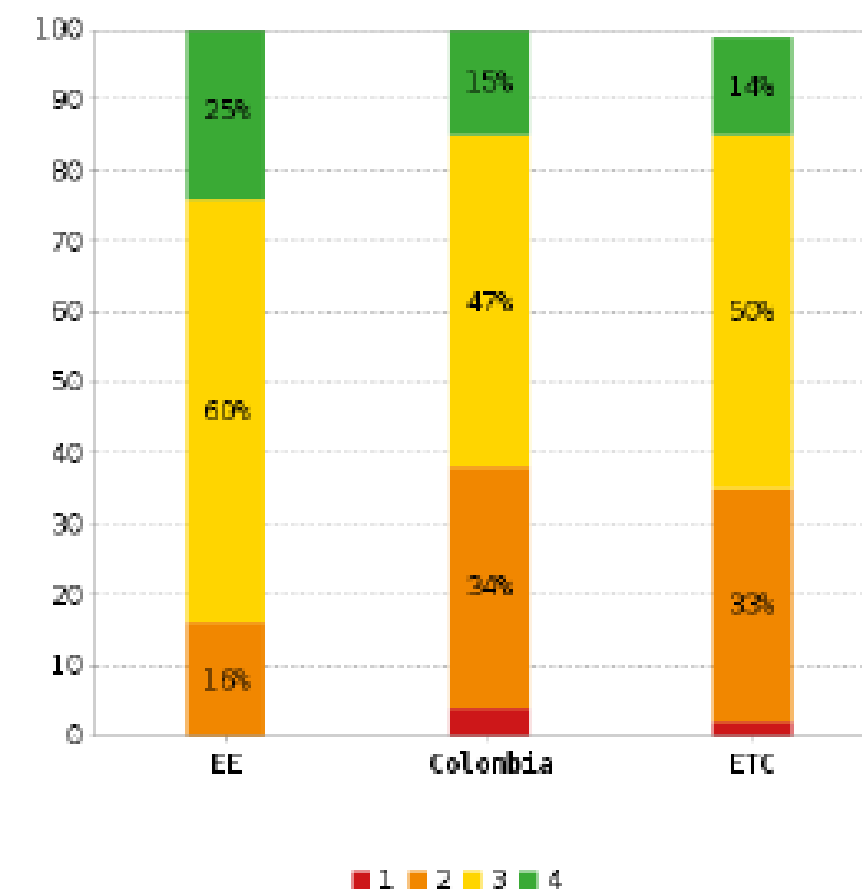
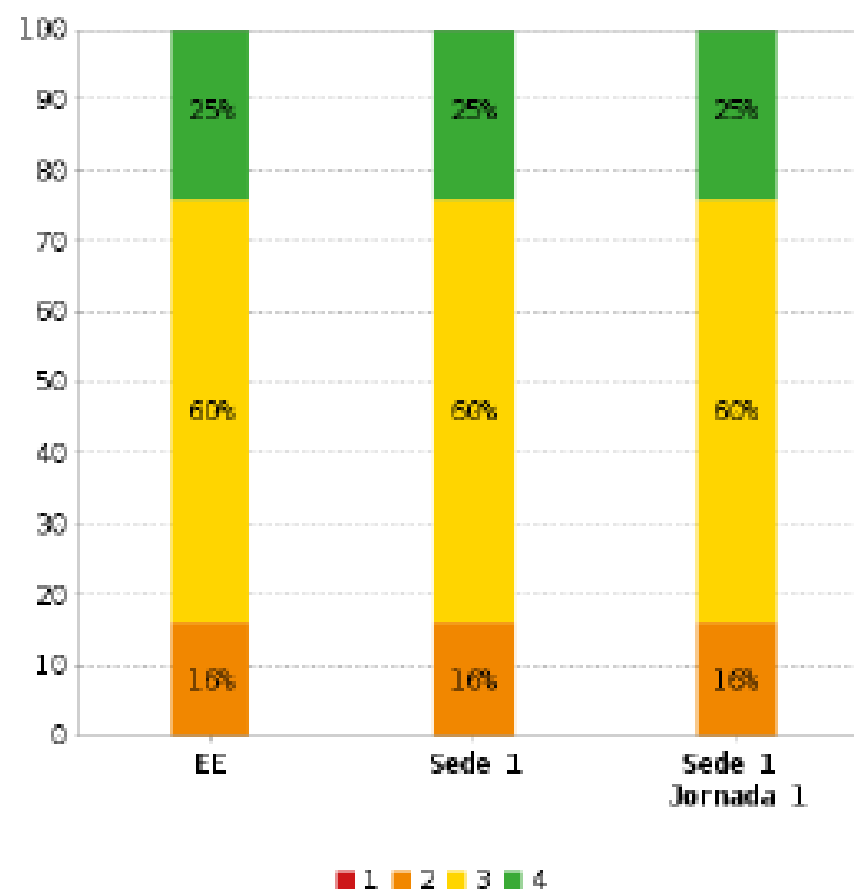
I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Lectura Crítica



Gráfica 3.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica



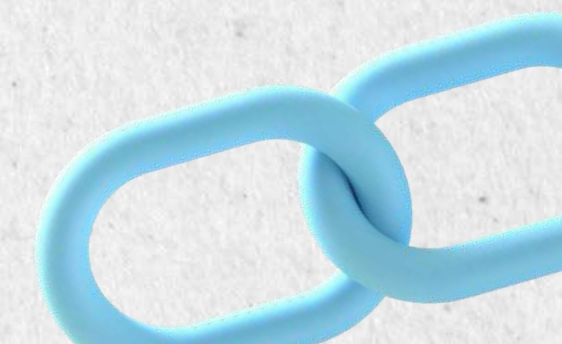


Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	27%	35%	34%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	37%	46%	45%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	46%	53%	52%



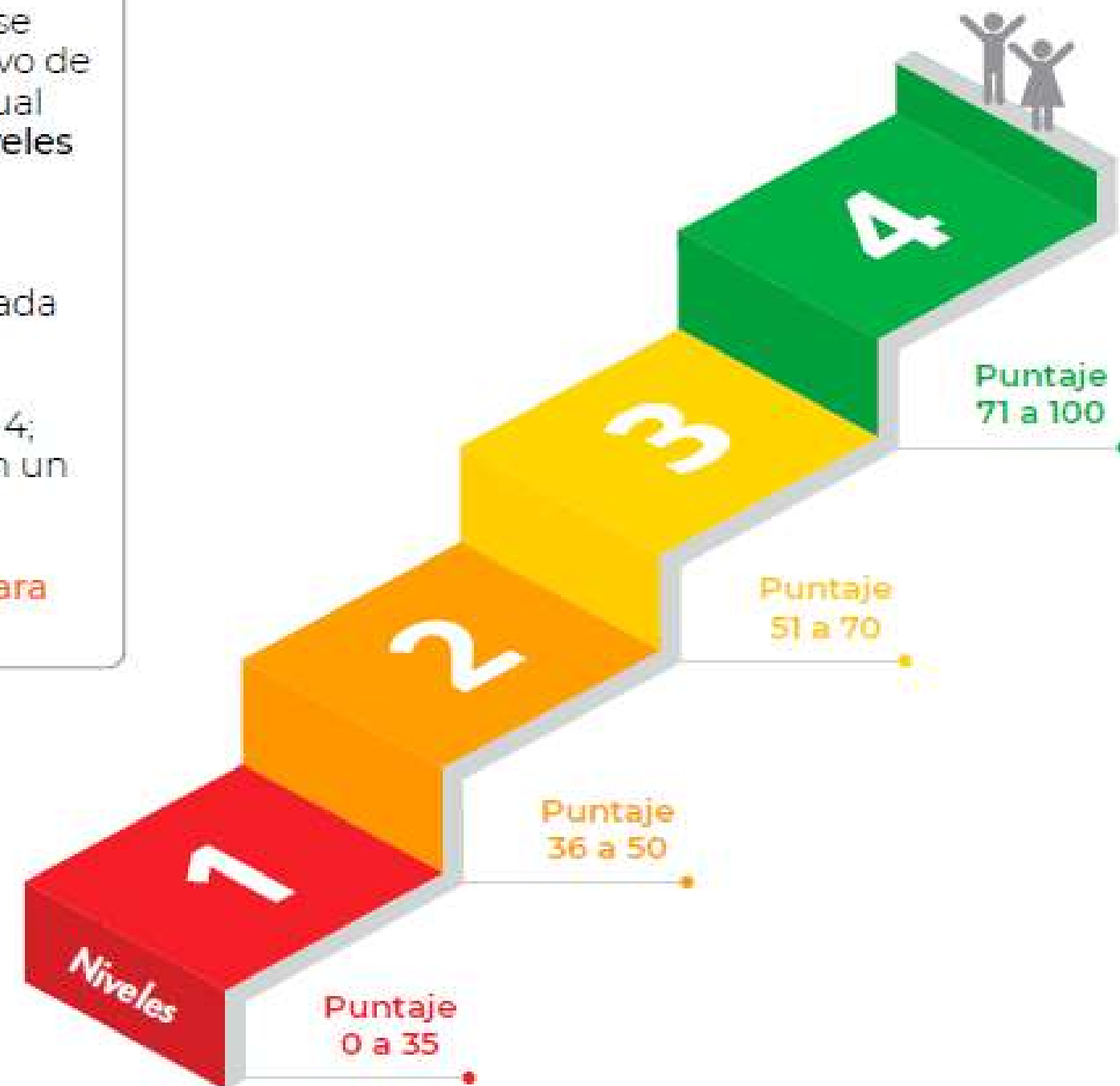
Niveles de desempeño Prueba Matemáticas

Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles (1, 2, 3 y 4)**.

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



















Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	63	10
Sede 1	63 	10 
Sede 1 / Jornada 1	63 	10 
Colombia	52 	13 
ETC	54 	12 
Oficiales urbanos ETC	56 	12 
Oficiales rurales ETC	50 	11 
Privados ETC	54 	15 



Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	9%	68%	23%
Sede 1	0% ●	9% ●	68% ●	23% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	9% ●	68% ●	23% ●
Colombia	11% ▼	33% ▼	47% ▲	8% ▲
ETC	7% ▼	31% ▼	53% ▲	9% ▲
Oficiales urbanos ETC	4% ▼	28% ▼	58% ▲	10% ▲
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▼	46% ▲	3% ▲
Privados ETC	13% ▼	30% ▼	40% ▲	17% ▲



I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Matemáticas



Gráfica 4.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

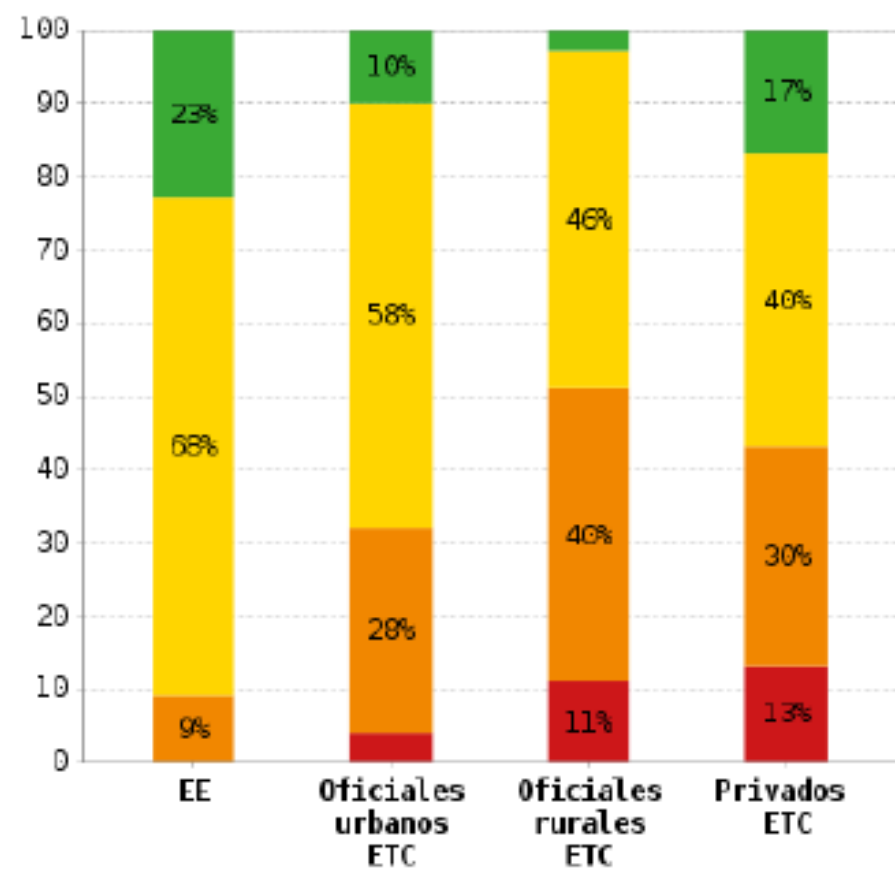
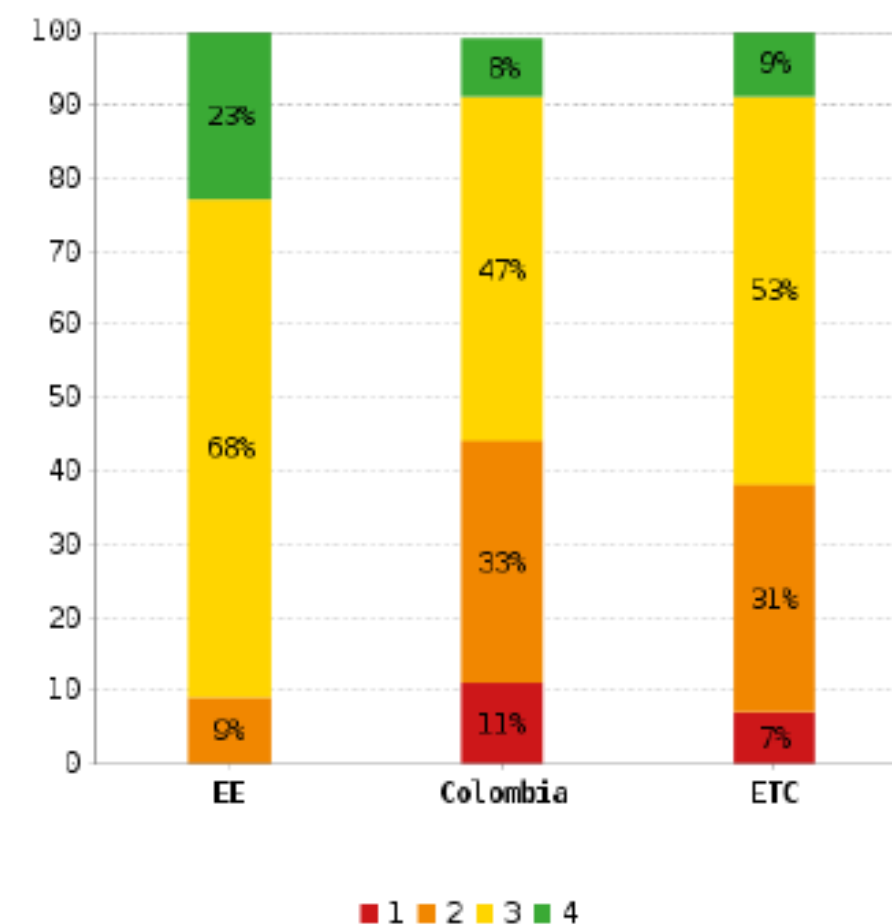
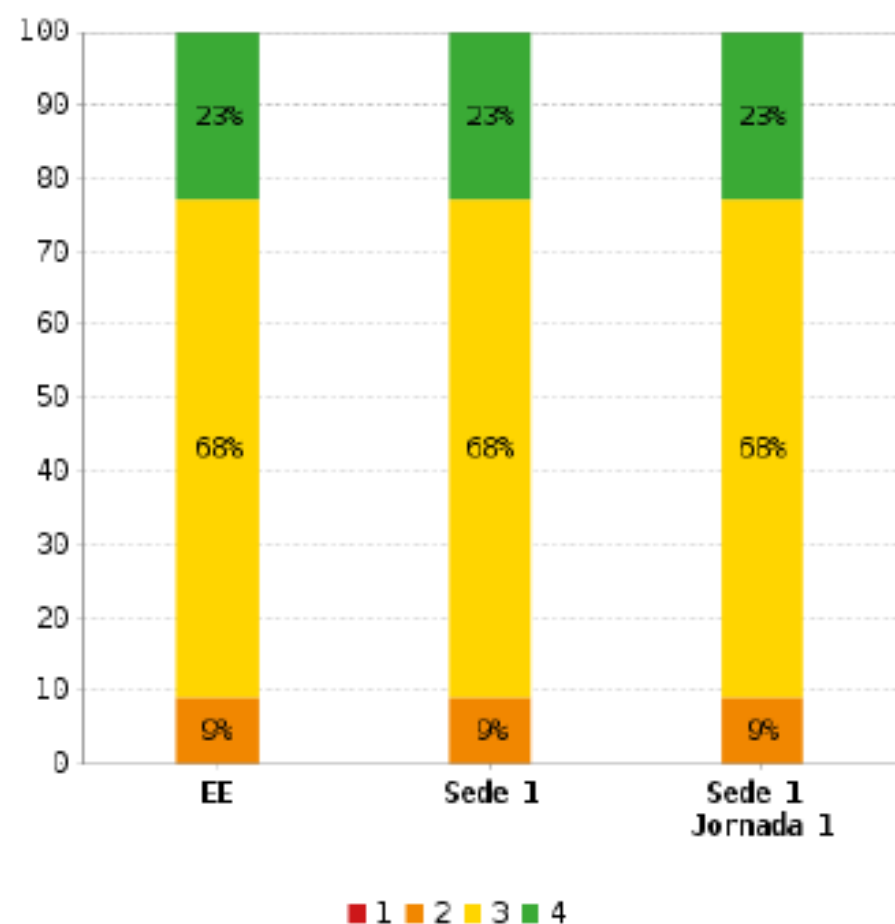




Figura 4.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	43%	58%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	27%	49%	45%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	18%	38%	35%



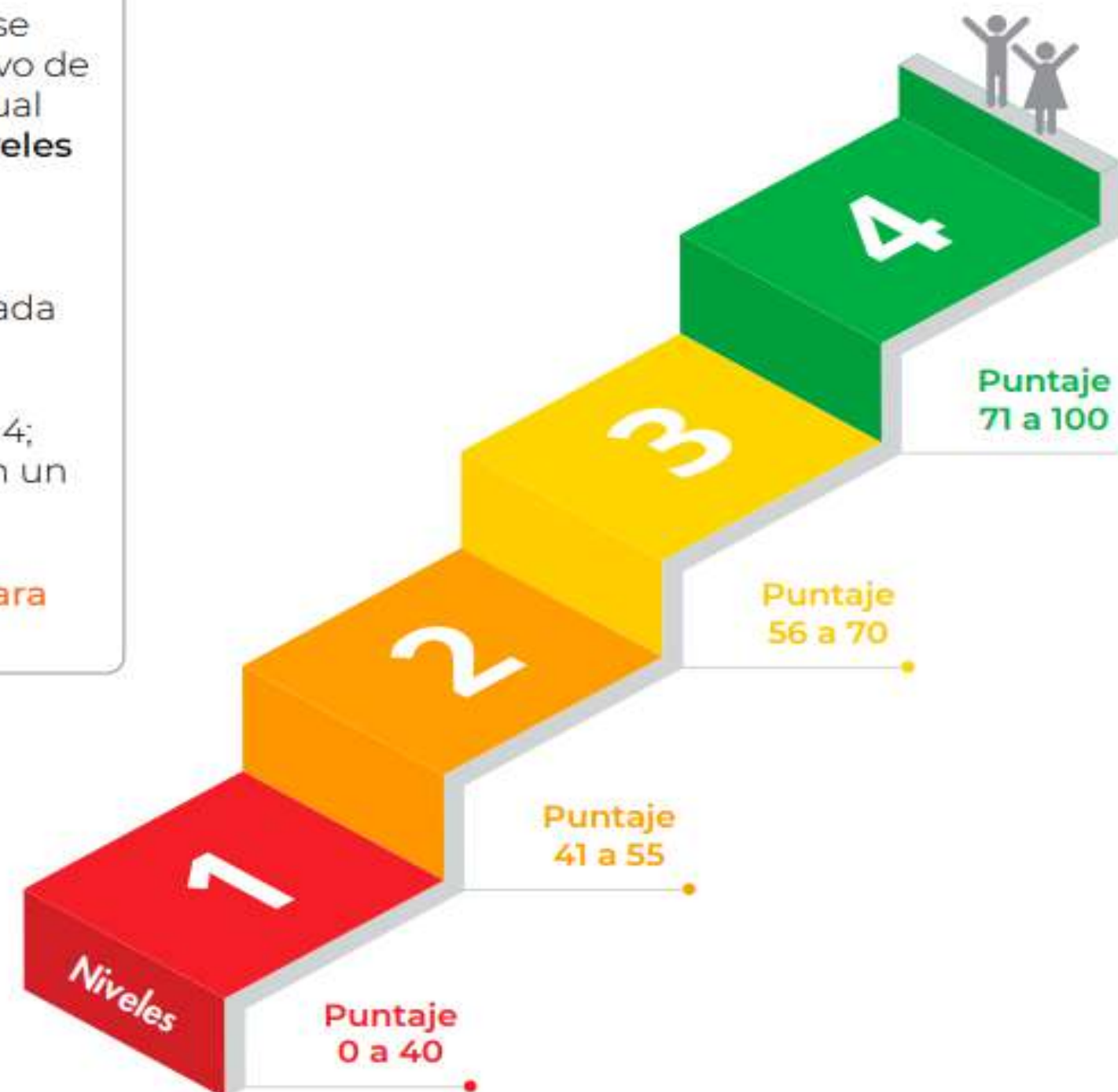
Niveles de desempeño Prueba Sociales y Ciudadanas

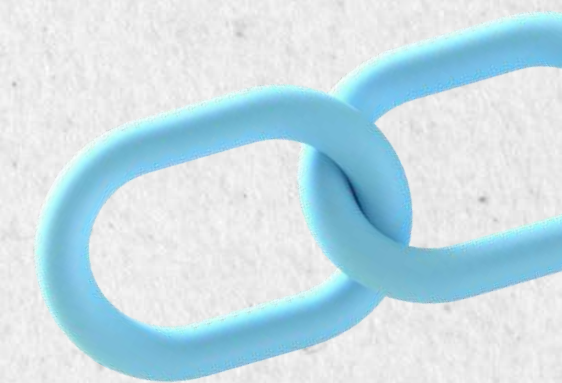
Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.





Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	10
Sede 1	52	10
Sede 1 / Jornada 1	52	10
Colombia	48	13
ETC	48	12
Oficiales urbanos ETC	49	12
Oficiales rurales ETC	43	10
Privados ETC	50	14



Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	12%	55%	30%	4%
Sede 1	12% ■	55% ■	30% ■	4% ■
Sede 1 / Jornada 1	12% ■	55% ■	30% ■	4% ■
Colombia	33% ▼	39% ▲	25% ▲	4% ■
ETC	30% ▼	42% ▲	24% ▲	4% ■
Oficiales urbanos ETC	25% ▼	44% ▲	28% ▲	3% ▲
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▲	13% ▲	1% ▲
Privados ETC	31% ▼	34% ▲	27% ▲	8% ▼



I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Ciencias Sociales



Gráfica 5.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

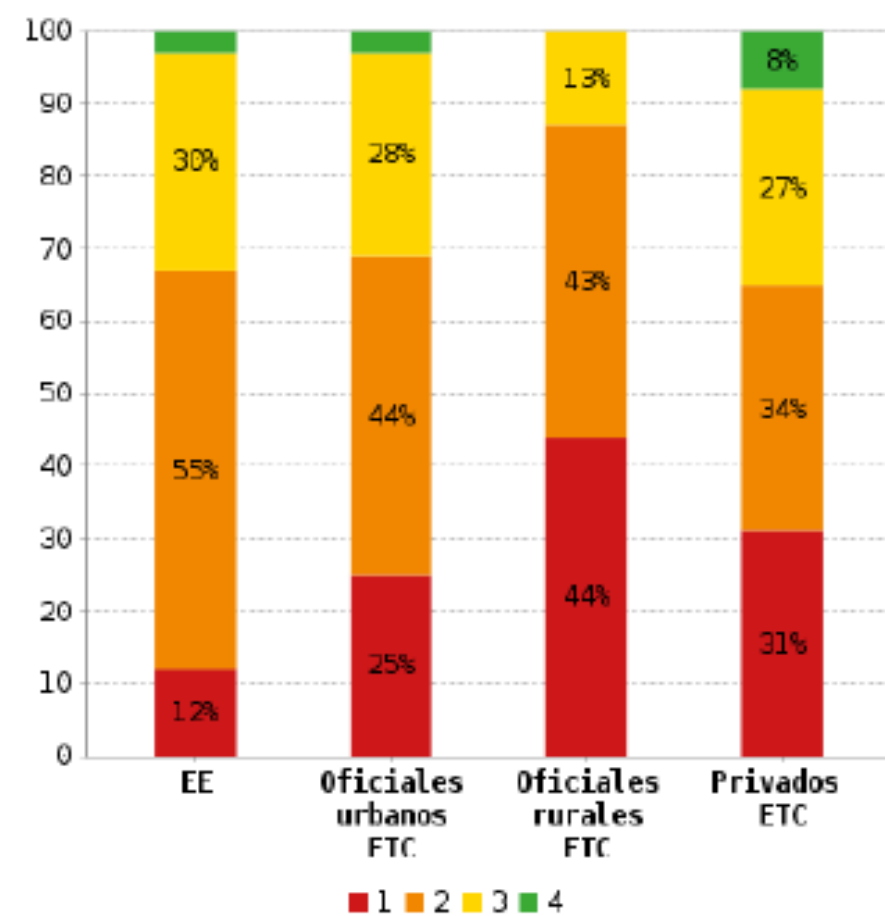
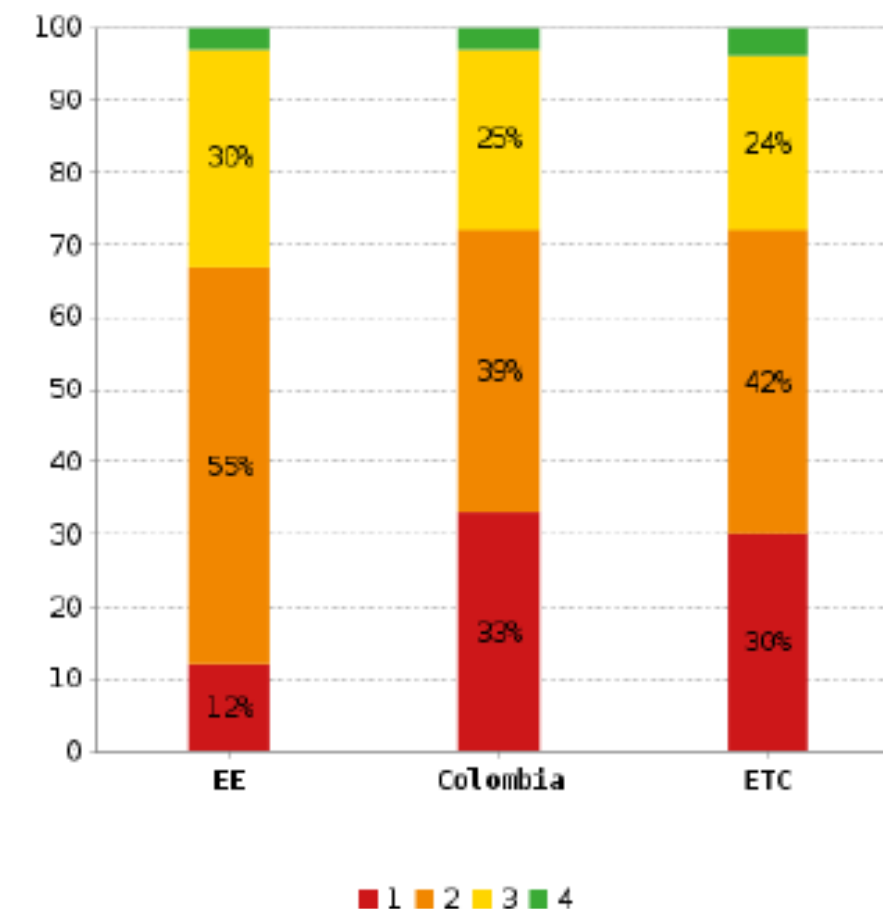
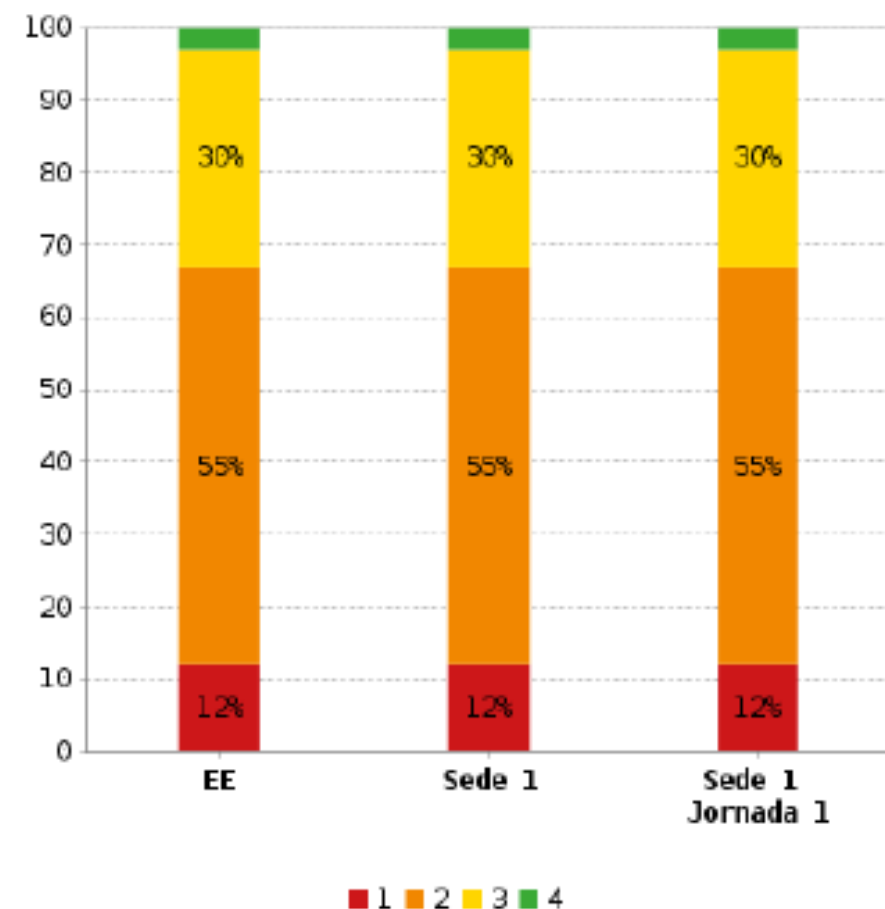
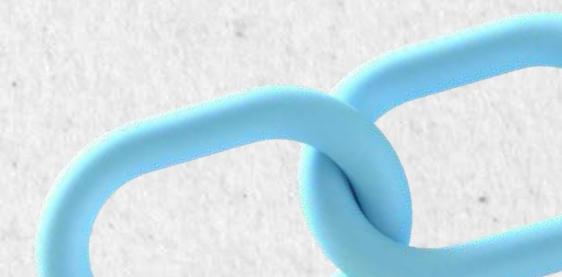




Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	46%	53%	52%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	36%	44%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	67%	69%	72%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	47%	51%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	58%	58%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	37%	43%	43%





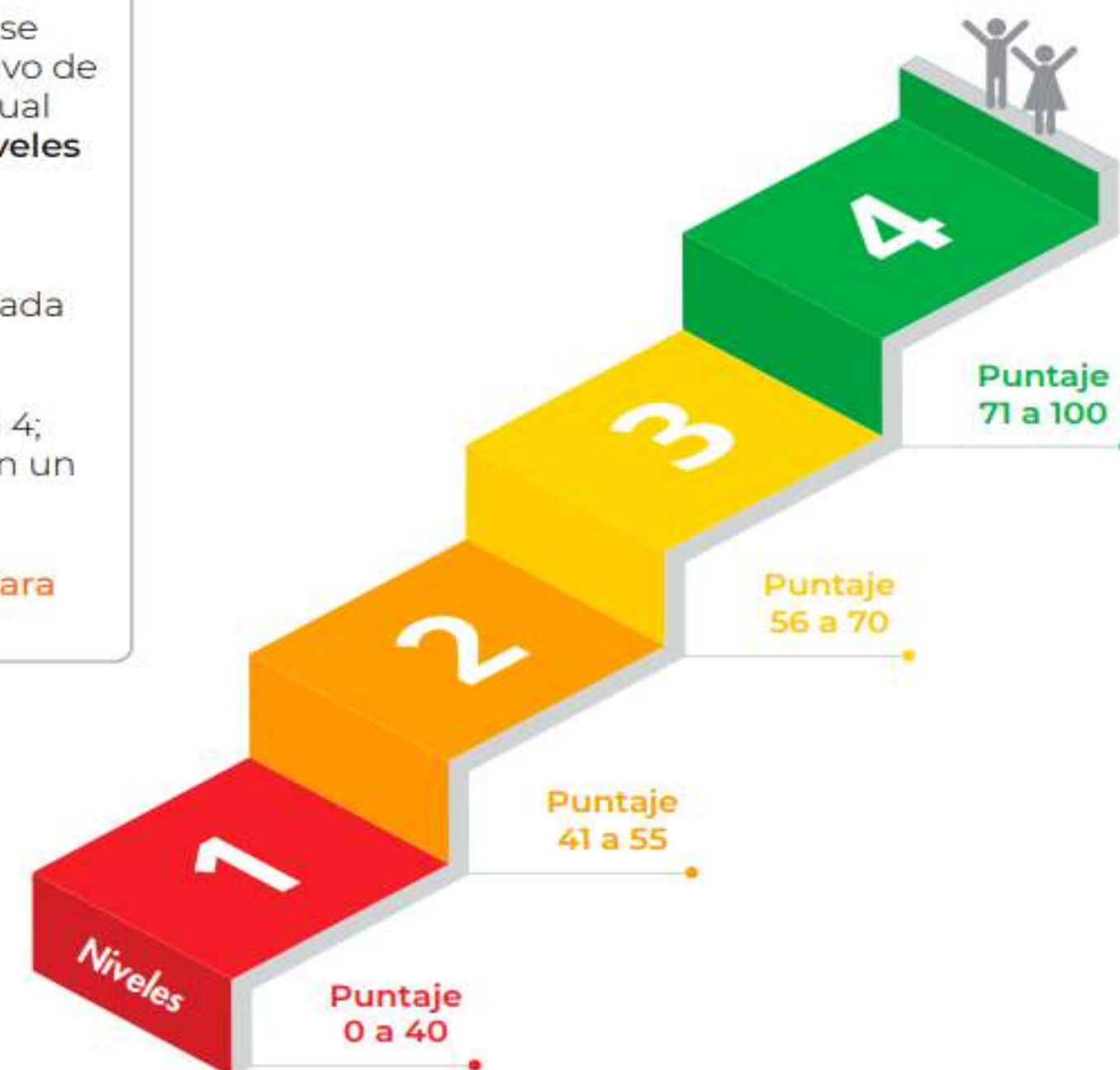
Niveles de desempeño Prueba Ciencias Naturales

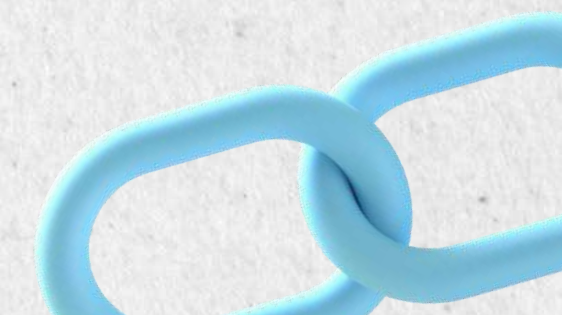
Los niveles de desempeño son una **descripción cualitativa de las habilidades y conocimientos** que se estima ha desarrollado el evaluado, y tienen el objetivo de complementar el puntaje numérico obtenido. De igual manera, permiten agrupar a los estudiantes en **4 niveles** (1, 2, 3 y 4).

Estos niveles tienen tres características principales:

- » son **particulares**, es decir, están definidos para cada prueba;
- » son **jerárquicos**, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4;
- » son **inclusivos**, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.

Haga clic en el nivel de desempeño de su interés para conocer la descripción cualitativa asociada.



















Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	57	8
Sede 1	57 	8 
Sede 1 / Jornada 1	57 	8 
Colombia	51 	11 
ETC	52 	10 
Oficiales urbanos ETC	53 	10 
Oficiales rurales ETC	48 	9 
Privados ETC	52 	13 





Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	47%	51%	3%
Sede 1	0% ●	47% ●	51% ●	3% ●
Sede 1 / Jornada 1	0% ●	47% ●	51% ●	3% ●
Colombia	21% ▼	46% ▲	29% ▲	4% ▼
ETC	15% ▼	49% ▼	32% ▲	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	10% ▼	50% ▼	35% ▲	4% ▼
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▼	21% ▲	1% ▲
Privados ETC	21% ▼	38% ▲	33% ▲	8% ▼

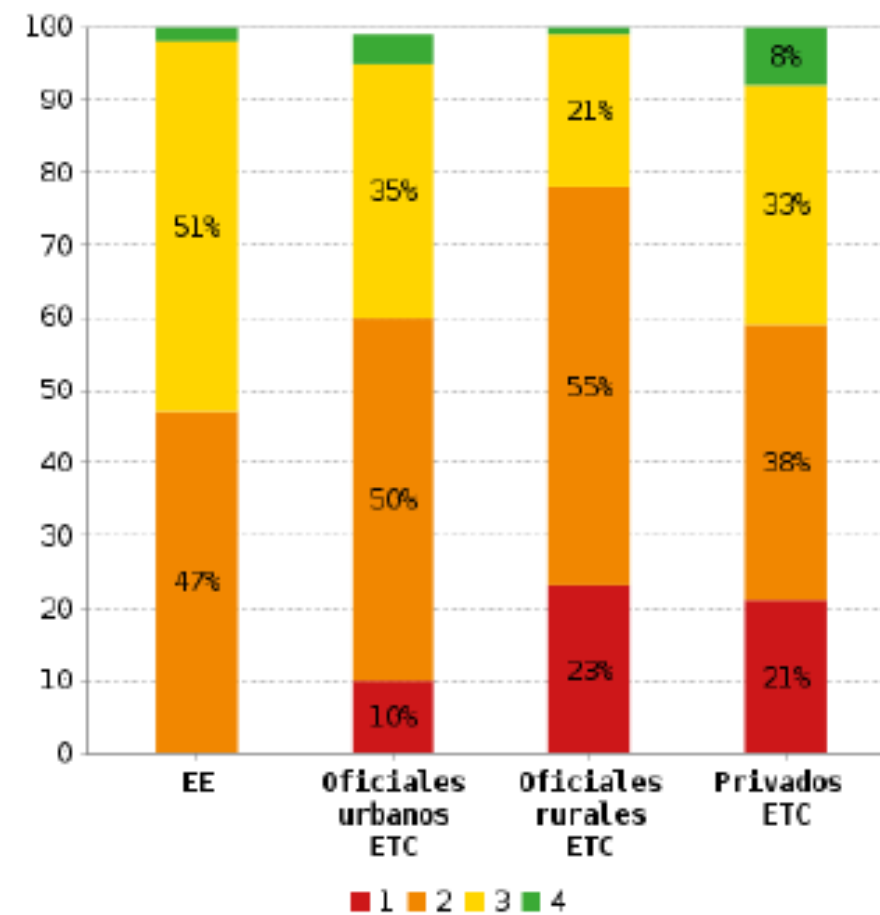
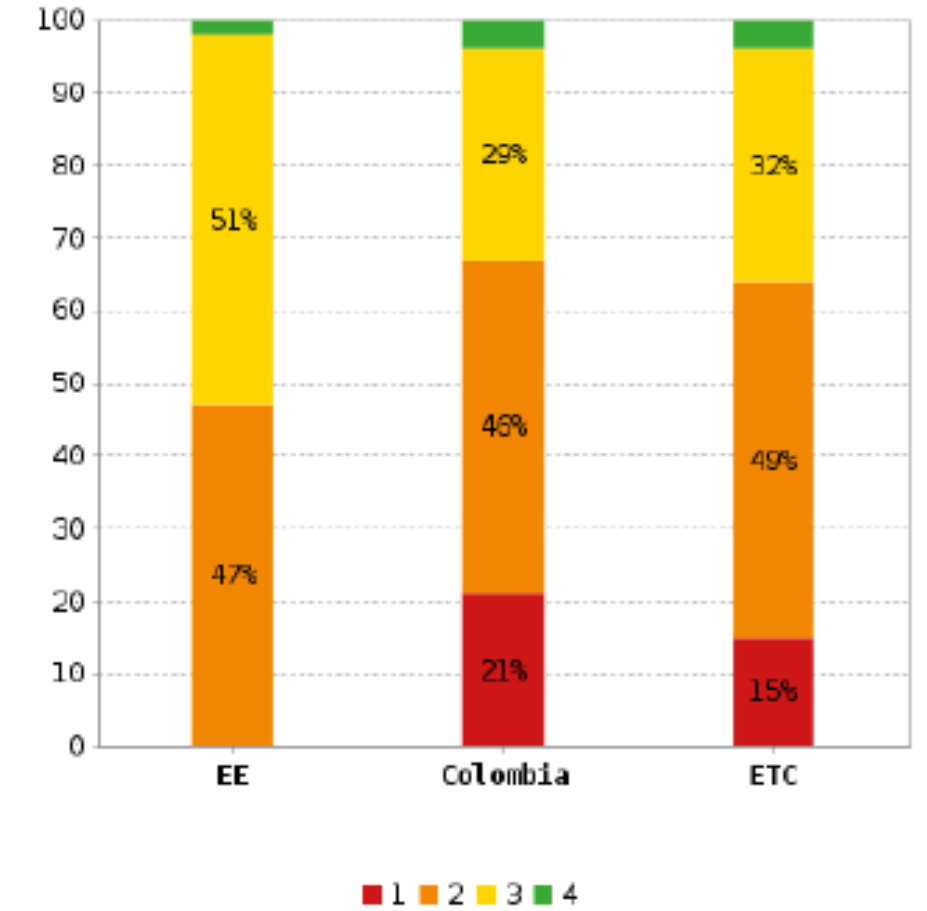
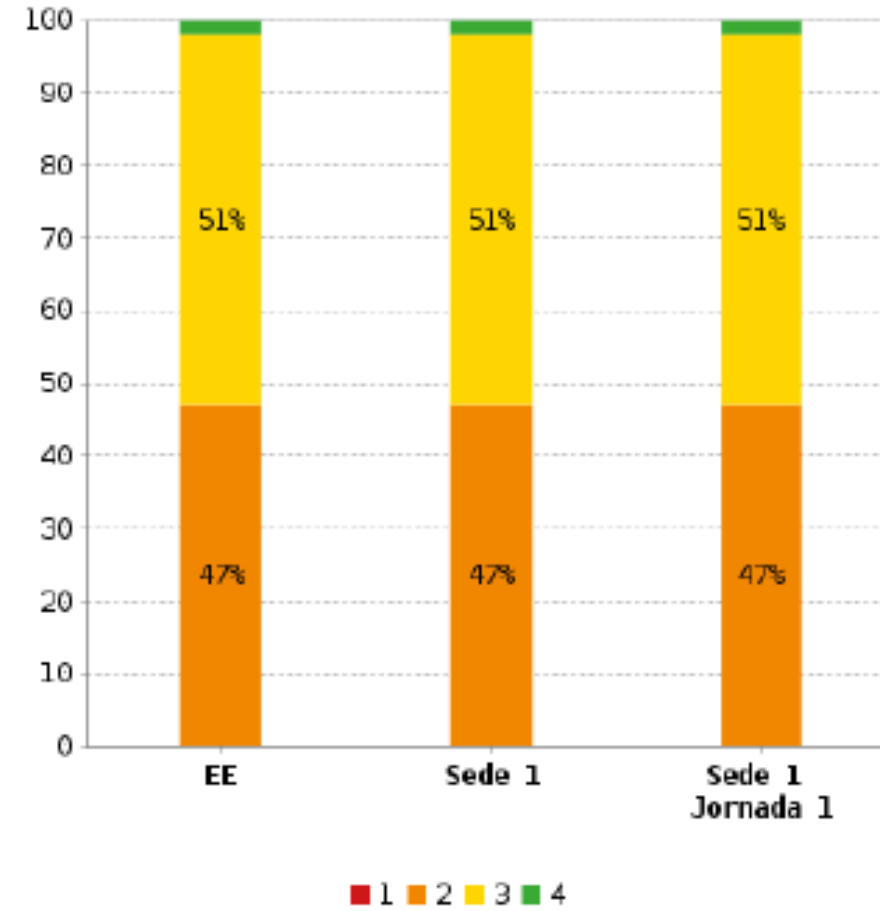


I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Ciencias Naturales

Gráfica 6.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales





I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Ciencias Naturales

Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	42%	51%	49%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	15%	33%	28%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	53%	59%	57%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	41%	50%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	53%	57%	58%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	26%	42%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	42%	59%	56%





I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Ciencias Naturales



Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	25%	40%	36%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	23%	37%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	43%	52%	51%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	35%	42%	40%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	33%	45%	44%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	30%	43%	40%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	32%	43%	38%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	48%	57%	56%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	36%	51%	49%



I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Ciencias Naturales

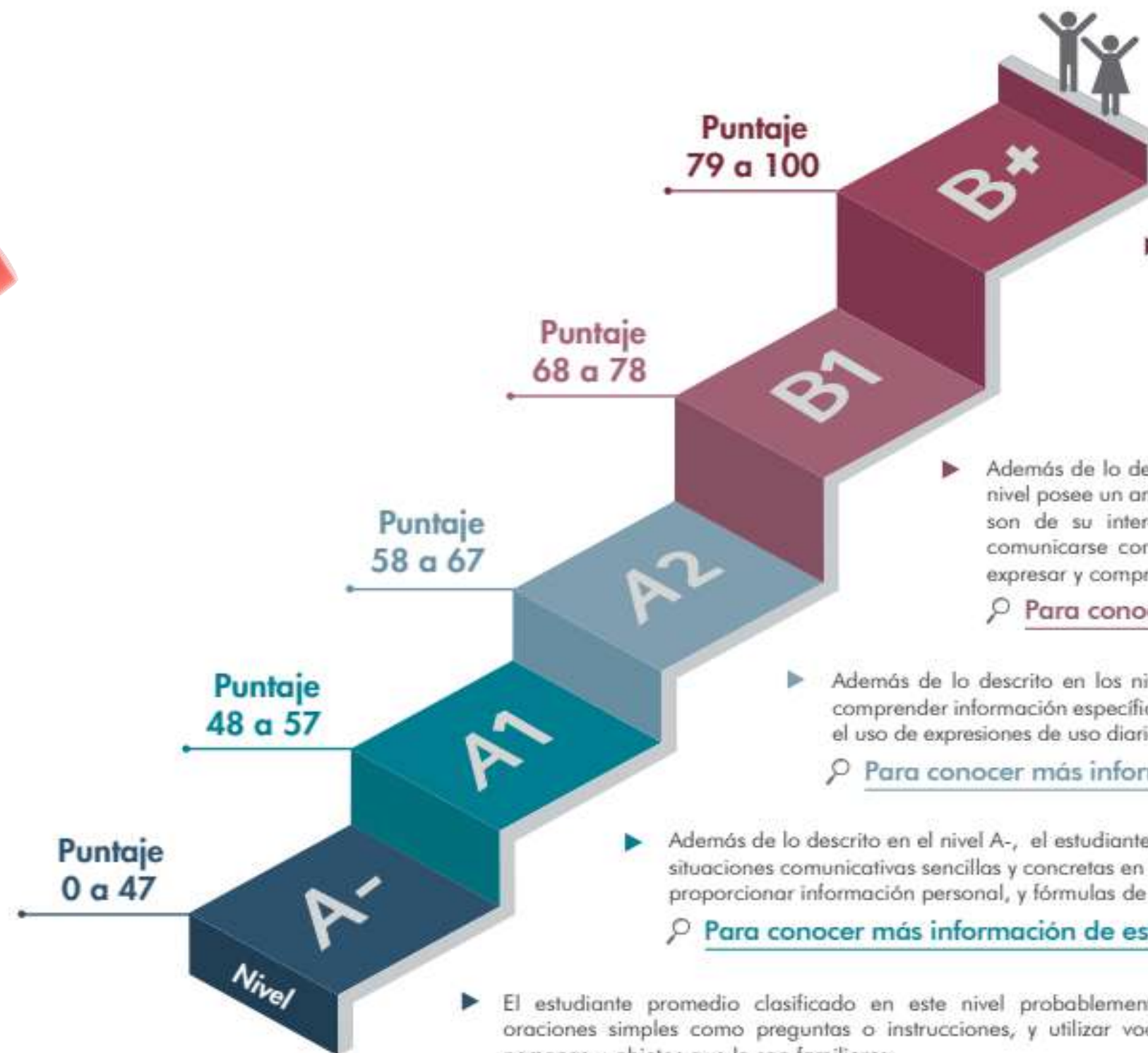


observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos

Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	23%	36%	34%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	22%	44%	42%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	51%	56%	54%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	41%	50%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	30%	45%	42%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	55%	55%	55%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	N.D.	31%	65%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	43%	58%	57%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	54%	61%	59%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en	29%	45%	42%



Saber 11.º Niveles de desempeño Prueba de inglés

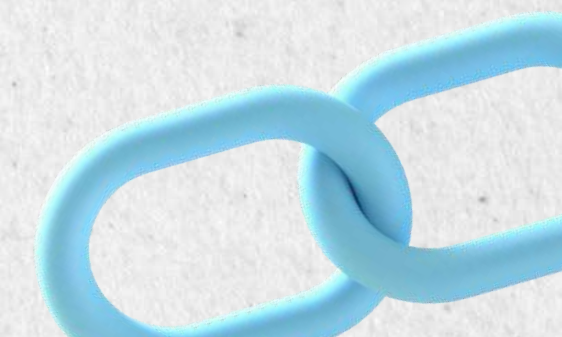


🔍 [Para conocer más información de este nivel](#)

🔍 [Para conocer más información de este nivel](#)

🔍 [Para conocer más información de este nivel](#)





Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	56	9
Sede 1	56 	9 
Sede 1 / Jornada 1	56 	9 
Colombia	52 	13 
ETC	51 	12 
Oficiales urbanos ETC	53 	11 
Oficiales rurales ETC	46 	9 
Privados ETC	55 	16 





Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	18%	42%	30%	10%	0%
Sede 1	18% ■	42% ■	30% ■	10% ■	0% ■
Sede 1 / Jornada 1	18% ■	42% ■	30% ■	10% ■	0% ■
Colombia	40% ▼	29% ▲	18% ▲	10% ■	3% ▼
ETC	42% ▼	31% ▲	18% ▲	8% ▲	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▼	34% ▲	21% ▲	8% ▲	1% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▲	1% ▲	0% ■
Privados ETC	39% ▼	20% ▲	17% ▲	16% ▼	7% ▼



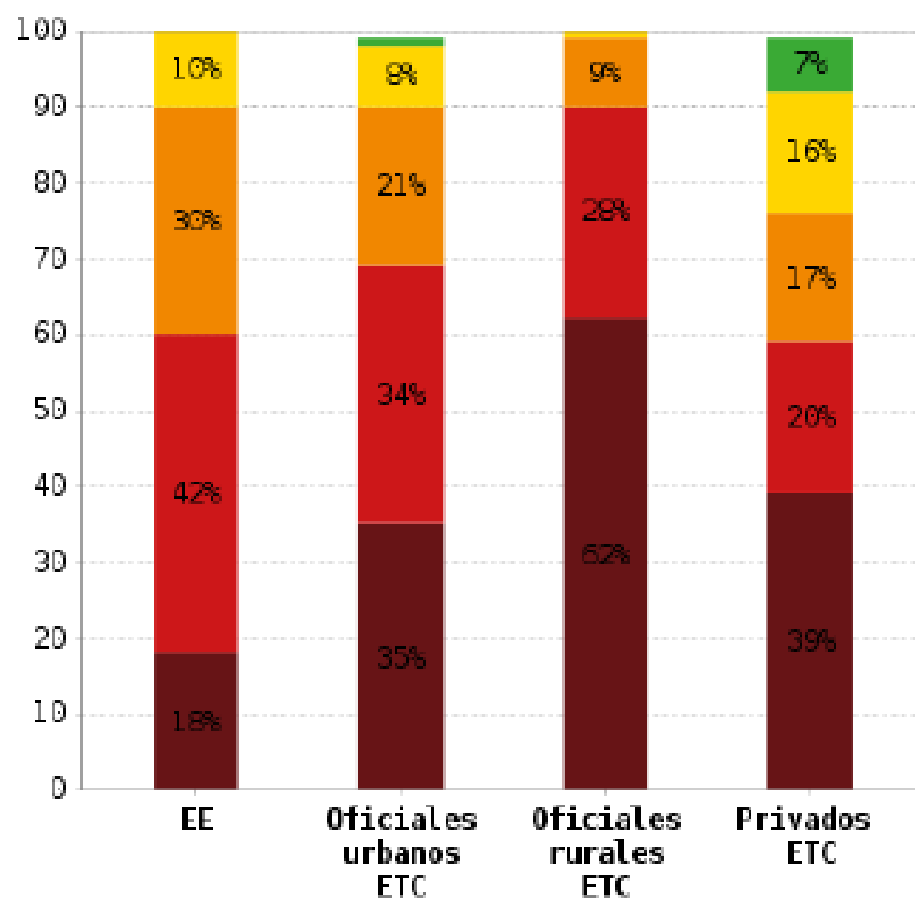
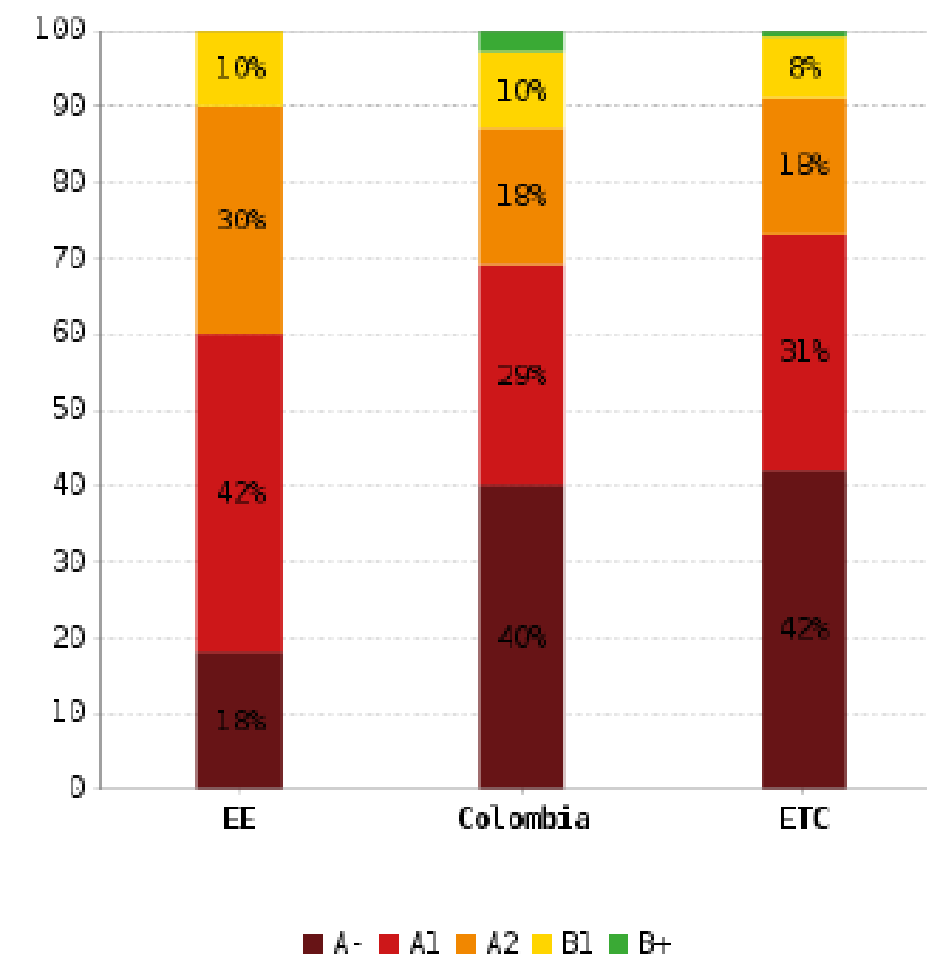
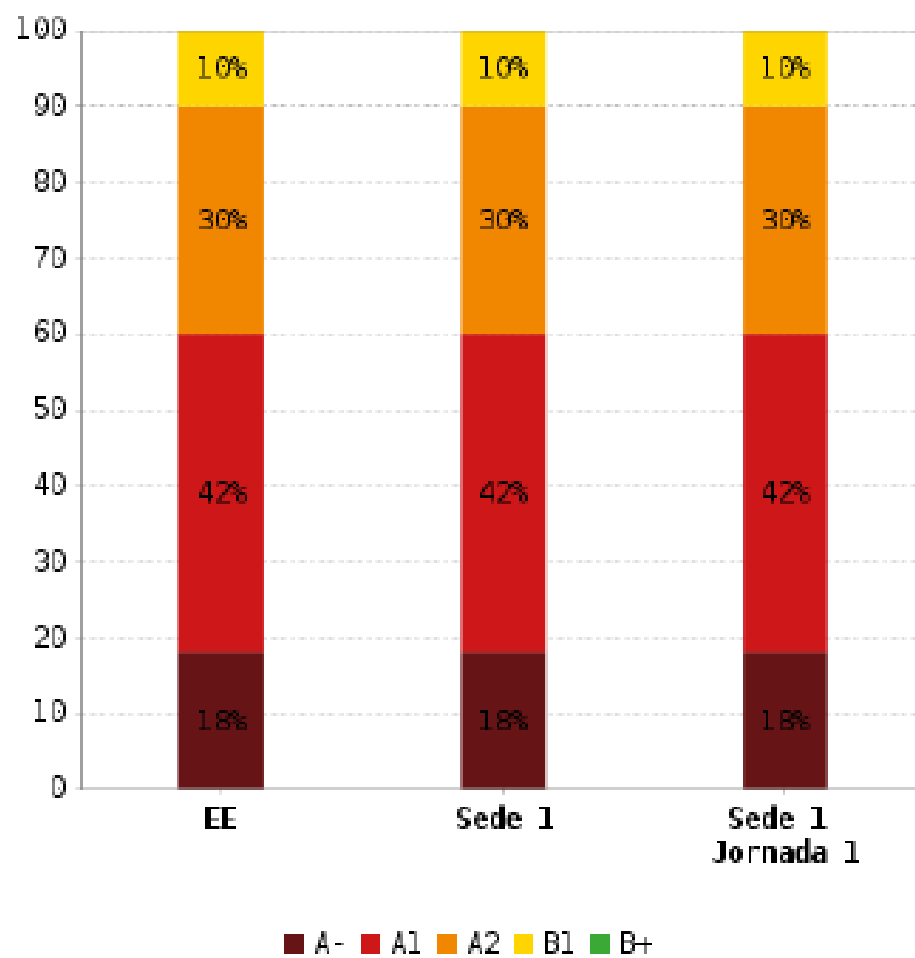
I. E. Colegio Agustina Ferro

Conocimiento, integridad y valores

Inglés



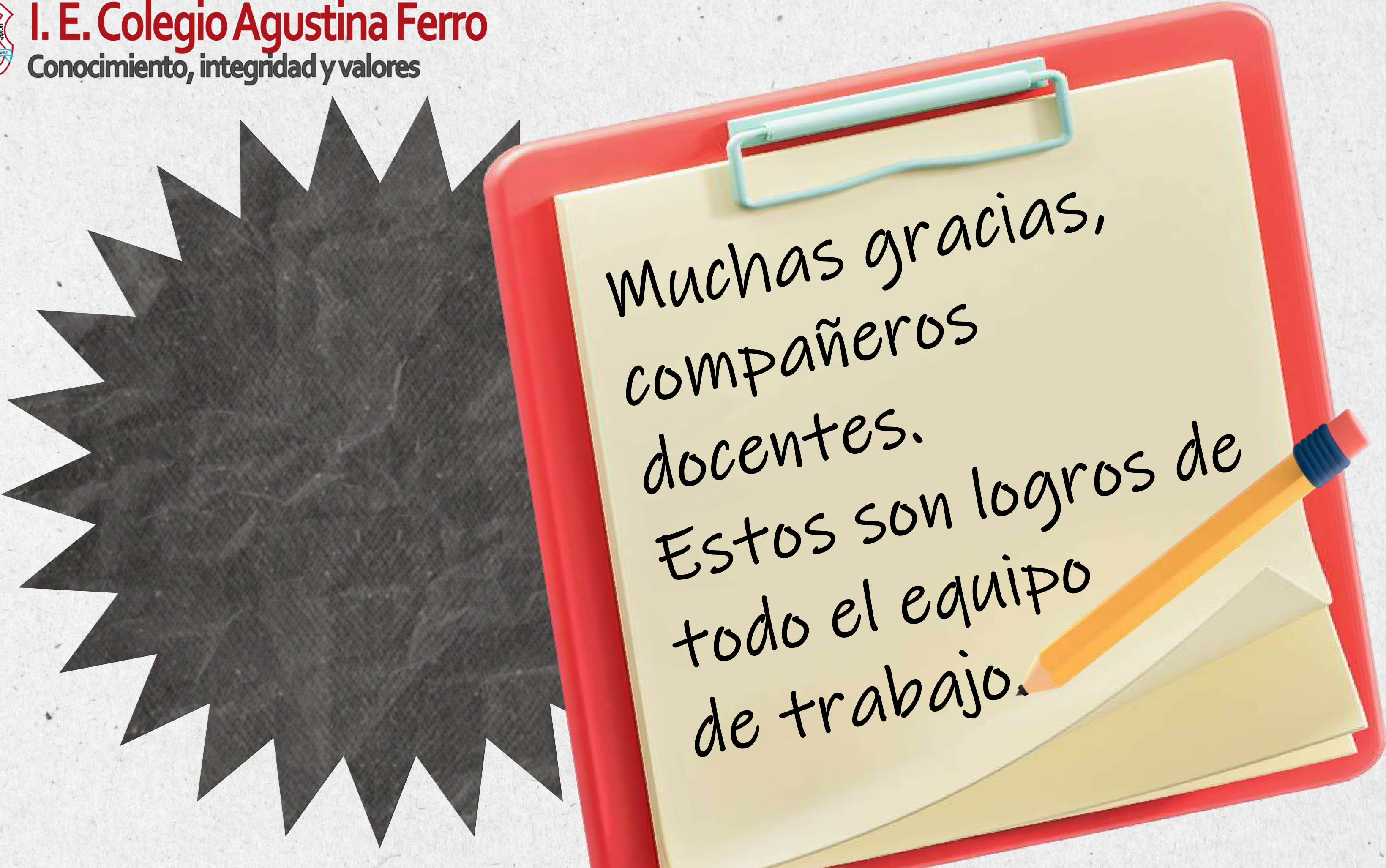
Gráfica 7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés



En inglés no se cuenta con resultados por afirmaciones, debido a que la estructura de esta prueba es diferente, se basa en el Marco Común de Referencia Europeo.



I. E. Colegio Agustina Ferro
Conocimiento, integridad y valores



Muchas gracias,
compañeros
docentes.
Estos son logros de
todo el equipo
de trabajo.