



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15**

**MUNICIPIO TIBU**

***Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023***  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

**FECHA**  
**25/11/2025**

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

**Página 1 de 4**

***PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)***

# **INFORME DE IMPLEMENTACIÓN, ENSEÑANZA OBLIGATORIA**

## **Proyecto Pedagógico Transversal**

**Institución Educativa Rural Kilómetro 15**

**Mag. José Belén Molina Rojas**

**Rector**

**2025**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)****INTRODUCCION**

Para abordar los grandes desafíos del siglo XXI, es fundamental que la educación integre temas esenciales que promuevan el desarrollo integral de los individuos y de la sociedad. En este sentido, los *derechos humanos* nos enseñan sobre la dignidad inherente de cada persona y cómo garantizar la equidad y el respeto en nuestras relaciones. *La Cátedra de la Paz* nos invita a reflexionar sobre la convivencia pacífica y la resolución de conflictos mediante el diálogo y la empatía.

Por otro lado, *el medio ambiente* cobra relevancia en la actualidad, pues nuestra supervivencia depende de un equilibrio sostenible entre el desarrollo humano y la protección de los recursos naturales. Junto a ello, *la educación económica y financiera* nos provee de herramientas para manejar de manera responsable los recursos económicos, promoviendo decisiones informadas y conscientes que impacten positivamente nuestro futuro.

Así mismo, *los estilos de vida saludable* son cruciales para el bienestar físico, mental y emocional, fomentando hábitos que mejoren nuestra calidad de vida. *La educación sexual* proporciona conocimiento vital sobre nuestro cuerpo, las relaciones interpersonales y la toma de decisiones responsables en torno a la sexualidad.

Finalmente, *la seguridad vial* es indispensable para la protección de la vida en los espacios de movilidad, promoviendo actitudes responsables y el

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

cumplimiento de normas que garanticen un tránsito seguro para todos. Estos temas no solo son transversales, sino esenciales para formar ciudadanos conscientes y comprometidos con un futuro mejor.

**JUSTIFICACIÓN**

Los proyectos transversales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar el currículo en un establecimiento educativo, lo que permite mejorar el proceso de enseñanza y el desarrollo integral del estudiante. Esta estrategia se basa en el artículo 36 del decreto 1860 de 1994 y se establece como una actividad dentro del plan de estudios con el propósito de ayudar a los estudiantes a resolver problemas relacionados con su entorno.

Los proyectos transversales tienen como objetivo principal asegurar la implementación de estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional) que contribuyan a la globalización del conocimiento y la integralidad de las disciplinas. De esta manera, la formación del estudiante no se limita únicamente al conocimiento intelectual, sino que también trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

En nuestra institución, es esencial fomentar la formación de los diversos programas pedagógicos de la transversalidad, ya que son una parte importante de la educación integral de los educandos, permiten conectar diferentes áreas

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

del conocimiento, lo que ayuda a los estudiantes a ver la relación entre las materias y aplicar lo aprendido en contextos reales, al abordar temas de interés y relevancia para ellos, se fomenta un aprendizaje más significativo. Esto les ayuda a entender mejor la materia y a retener la información. Además, promueven habilidades como el trabajo en equipo, la comunicación, el pensamiento crítico y la resolución de

problemas, que son esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida diaria, estimula la creatividad al permitir que los estudiantes exploren diferentes formas de abordar un problema o tema, fomentando así una mentalidad innovadora.

No obstante, reflejan situaciones del mundo real, los estudiantes pueden ver cómo sus aprendizajes tienen un impacto en su entorno, lo que aumenta su motivación y compromiso, abordando temáticas sociales, ambientales o culturales, lo que ayuda a formar ciudadanos más conscientes y responsables frente a su comunidad y el mundo, así mismo, permiten adaptar el currículo a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que puede resultar en una educación más personalizada y efectiva. Los proyectos pedagógicos transversales son vitales en nuestro entorno educativo, porque fomentan la colaboración entre docentes de diferentes disciplinas, lo que enriquece el proceso educativo al aportar diversas perspectivas y enfoques sin embargo al involucrar a los estudiantes en proyectos activos y prácticos, se incrementa su motivación por aprender, ya que pueden ver resultados tangibles de su esfuerzo.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

En resumen, los proyectos pedagógicos transversales son una herramienta poderosa para enriquecer la educación, hacerla más relevante y preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos complejos en su vida personal y profesional.

**1. CARACTERIZACION Y LECTURA DEL CONTEXTO**

Caracterización del Proyecto Educativo de la Institución Educativa Rural  
Kilómetro 15

Ubicación: Municipio de Tibú, Norte de Santander

Eje Principal: Proyectos Pedagógicos Transversales

**1.1 Contexto**

La Institución Educativa Rural Kilómetro 15 se encuentra ubicada en una zona rural del municipio de Tibú, en Norte de Santander, caracterizada por su geografía montañosa y condiciones económicas asociadas principalmente a la agricultura. Las comunidades de esta región presentan ciertas vulnerabilidades en términos de acceso a oportunidades educativas, tecnológicas y de desarrollo social. Las familias, en su mayoría, dependen de actividades agrícolas, lo que influye en la dinámica escolar y la permanencia de los estudiantes.

En este contexto, los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) surgen como una herramienta clave para vincular la formación académica con las problemáticas y necesidades locales. Estos proyectos permiten abordar de

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

manera integral temas de gran relevancia social, como el cuidado del medio ambiente, la convivencia ciudadana, la salud, la educación para la paz y los derechos humanos, conectando la escuela con su entorno.

**1.2. Propósitos y Objetivos**

El propósito fundamental del proyecto es fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT), logrando que los estudiantes no solo adquieran conocimientos académicos, sino también valores y habilidades para enfrentar los desafíos de su entorno.

**Objetivos específicos:**

- Desarrollar competencias ciudadanas, ambientales y de salud en los estudiantes.
- Promover una cultura de paz y convivencia armónica en la comunidad educativa.
- Integrar el cuidado del medio ambiente y la sostenibilidad en los contenidos pedagógicos.
- Fomentar la responsabilidad social y el sentido de pertenencia hacia la región.

**1.3. Población Objetivo**

El proyecto está dirigido a los estudiantes de los niveles de primaria y secundaria de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, que incluyen niños y jóvenes de entre 3 y 17 años, pertenecientes a familias campesinas y comunidades rurales del municipio de Tibú. Además, se involucra a padres de

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

familia, docentes y personal administrativo en los diferentes programas y actividades propuestas por los Proyectos Pedagógicos Transversales.

**1.4. Metodología**

Se adoptará un enfoque pedagógico interdisciplinario que permita la integración de los temas transversales en las diferentes áreas del conocimiento. Las actividades se diseñarán de manera colaborativa entre docentes y estudiantes, promoviendo la participación, el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo en equipo.

Los Proyectos Pedagógicos Transversales por implementar incluyen:

Educación Ambiental: Iniciativas de reciclaje, reforestación y cuidado de fuentes hídricas.

Educación para la Paz y Convivencia: Talleres de resolución de conflictos, construcción de paz y valores ciudadanos.

Derechos Humanos: Sensibilización sobre derechos fundamentales, equidad de género y derechos de los niños.

Cada proyecto estará alineado con los contenidos curriculares de las diferentes asignaturas (Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lenguaje, Matemáticas), de modo que el aprendizaje sea integral y contextualizado.

**1.5 Recursos**

Humanos: Un equipo de docentes capacitados en pedagogía activa y en la implementación de Proyectos Pedagógicos Transversales. Apoyo de la comunidad educativa y líderes locales para la gestión de algunos programas.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

Materiales: Infraestructura básica escolar, espacios rurales para la implementación de actividades de campo, recursos didácticos y tecnológicos (acceso limitado).

Financieros: Recursos gestionados a través de programas gubernamentales de apoyo a la educación rural, así como la posible colaboración de organizaciones no gubernamentales (ONG) y entidades privadas que promuevan la educación en zonas rurales.

**1.6. Temporalidad**

El proyecto se desarrollará durante el año académico 2024, dividiéndose en cuatro fases:

1. Fase de Diagnóstico: Identificación de las necesidades y potencialidades de la comunidad (primer trimestre).
2. Fase de Planificación: Diseño detallado de las actividades de cada Proyecto Pedagógico Transversal (segundo trimestre).
3. Fase de Implementación: Desarrollo de los proyectos en el aula y en el entorno comunitario (tercer trimestre).
4. Fase de Evaluación y Ajuste: Evaluación de resultados y ajustes necesarios para el siguiente ciclo (cuarto trimestre).

**1.7. Evaluación y Seguimiento**

La evaluación se llevará a cabo de manera continua mediante el uso de diferentes instrumentos cualitativos y cuantitativos, tales como encuestas, observaciones, autoevaluaciones y entrevistas. Se medirán los avances en las

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

competencias ciudadanas, ambientales, de convivencia y salud, así como el impacto en la comunidad escolar.

El seguimiento de los proyectos se realizará de manera trimestral, permitiendo ajustes en función de los resultados obtenidos y de las realidades cambiantes del contexto.

Este enfoque transdisciplinario permitirá a los estudiantes desarrollar una visión crítica y reflexiva sobre su entorno, generando soluciones creativas y sostenibles a las problemáticas locales, al tiempo que se fortalecen los lazos entre la escuela y la comunidad rural.

**2. SELECCIÓN DE UNA O VARIAS SITUACIONES  
(PROBLEMÁTICAS)****Medio ambiente**

Manejo adecuado de basuras

Cuidado y mantenimiento de naciente de agua existente cerca de las sedes de la IER KM 15.

Utilización adecuada de las unidades sanitarias

Embellecimiento del entorno

Sensibilización en pro de un cambio de actitud hacia el cuidado y conservación del medio ambiente donde se desarrollan los Proyectos Pedagógicos.

**Vida saludable.**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

Falta de espacios adecuados para la práctica de los diferentes deportes ➤

Apatía de algunos estudiantes hacia la práctica de los deportes.

➤ Poca valoración de lo autóctono y falta de identidad cultural.

➤ Falta de apoyo por parte de la directiva para las diferentes actividades en horas extracurriculares.

➤ faltan espacios propicios para el desarrollo de las diferentes actividades.

**Educación sexual.**

- Falta de una buena orientación en educación sexual.
- Baja autoestima en los niños y niñas y adolescentes, en lo que respecta al cuidado del cuerpo y la interacción con el genero opuesto.
- La no existencia de baterías sanitarias adecuadas para niños y niñas.
- La mala utilización de los medios de comunicación.

**Economía.**

- Situación económica en los hogares de los niños niñas y adolescentes.
- Aprender a valorar el dinero que los padres les ofrecen ya que a ellos les toca trabajar para conseguirlo.
- No tiene cultura del ahorro.
- Ser responsables con las deudas, créditos, que se adquieren.
- Decidir de manera razonada y responsable que acciones, desde el punto de vista económico y financiero, son pertinentes para su bienestar

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

personal y el de la comunidad. □ Planear las metas de carácter económico y financiero, de corto, mediano y largo plazo que responda a las necesidades propias y de la comunidad a la que pertenecen las y los estudiantes. □ Administrar racional y eficientemente los recursos económicos y financieros que los y las estudiantes tienen a su disposición para afrontar los cambios del

**Catedra de paz.**

Contribuir al desarrollo de mi comunidad, propiciando la plena participación de las mujeres y el respeto de los principios democráticos, con el fin de crear juntos nuevas formas de solidaridad.

**Movilidad.**

Falta de señalización y conocimiento de las normas y señales de tránsito.

**3. PRIORIZACIÓN DE LAS SITUACIONES (PROBLEMÁTICAS):**

línea base

¿Cómo la sensibilización de la comunidad educativa genera un cambio de actitud hacia el cuidado y conservación del medio ambiente desde la Institución

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

Educativa rural Km 15 para desarrollar habilidades, actitudes y alcanzar el integral en cada uno de los contextos de dicha comunidad?

**4. MARCO TEORICO**

El ministerio de educación nacional crea programas y proyectos pedagógicos institucionales, los cuales deben formar a los educandos de manera integral. Dentro de estos programas están incluidos los Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT) los cuales son estrategias pedagógicas que permiten planear, desarrollar y evaluar las actividades del plan de estudios dentro del currículo, cuya planificación, organización, ejecución y evaluación inducirán a los estudiantes a la solución de problemas cotidianos que tienen relación directa con su entorno social y natural, cultural.

Los proyectos pedagógicos transversales se basan en la integración de diferentes áreas del conocimiento y en el desarrollo de competencias; bajo tres instancias fundamentales, que cumplen la función de correlacionar, integrar y hacer activos los conocimientos, habilidades, destrezas, actividades y valores, así como la de experiencias acumuladas.

Lo anterior está estipulado en el artículo 36 (PROYECTOS PEDAGOGICOS) del decreto 1860 de la ley 115 de 1994; como una acción dentro del plan de

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

estudios con el objetivo de llevar al educando a la solución de problemas cotidianos, seleccionados mediante un diagnóstico previo que atiende a las necesidades sociales, científicas, culturales y tecnológicas del estudiante. El propósito fundamental de los programas transversales es garantizar la implementación de las estrategias pedagógicas dentro del PEI (Proyecto Educativo Institucional), de manera que la formación del estudiante no sea solamente de conocimiento intelectual, sino que trascienda a los valores y perfeccionamiento integral de la persona.

Siguiendo los linamientos establecidos por la ley general de la educación es este aspecto la I.E.R.KM-15 implementa los siguientes Proyectos Pedagógicos transversales:

- PROYECTO EDUCACIÓN SEXUAL
- MEDIO AMBIENTAL
- EDUCACIÓN ECONÓMICA Y FINANCIERA
- ESTILOS DE VIDA SALUDABLE
- EDUCACIÓN PARA LA ENSEÑANZA DE LOS DERECHOS HUMANOS
- CÁTEDRA DE LA PAZ
- MOVILIDAD SEGURA
- URBANIDAD CIVISMO Y PRINCIPIOS

Dentro de la práctica pedagógica la institución Educación Educativa Rural Kilometro 15 aplica los modelos basados en la teoría del constructivismo de los siguientes autores:

**Jean Piaget** (1896-1980) fue un filósofo y educador suizo, reconocido a nivel mundial por su trabajo en **psicología evolutiva**. Gracias a sus estudios, Piaget descubrió que existen diferentes estadios de desarrollo en los niños. Esto permite identificar 4 estadios cognitivos: sensorio-motor (de 1 a 5 años),

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

preoperatorio (de 2 a 7 años), operaciones concretas (de 7 a 11 años) y operaciones formales (12 años en adelante).

**Lev Vygotsky** (1896-1924) destacó durante toda su obra la **importancia del entorno** en el desarrollo de los niños, oponiéndose a la teoría respaldada por Piaget. El autor considera al medio social como pieza clave en el proceso de aprendizaje. La actividad social permite explicar los cambios en la conciencia de los alumnos.

**Celestin Freinet** (1896-1966) fue un maestro francés **creador de la escuela nueva**. Propone una pedagogía vinculada de forma directa a los intereses de los niños, colocándolos en un rol activo.

Se construye una escuela que tiene en cuenta la vida familiar y la del pueblo, generando una pedagogía única que **vincula a la escuela con el medio social**. Freinet es creador de actividades artísticas de motivación y expresión.

**Ovide Decroly** (1871-1932), médico belga, introdujo la relación que existe entre globalización e intereses. Centra sus estudios en el **análisis de la percepción infantil**.

A partir de los intereses de los niños, explica los procedimientos de captación de la realidad de los mismos, que se dan a través de las totalidades. Siguiendo la misma línea, Decroly afirma que es necesario aplicar métodos educativos que estén en sintonía con la forma de percibir el mundo de los individuos.

**Johann Heinrich Pestalozzi** fue un influyente pedagogo, educador y reformador suizo que aplicó los ideales de la última Ilustración a la pedagogía.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)****David Ausubel**

David Paul Ausubel fue un psicólogo y pedagogo nacido en el año 1918 que llegó a convertirse en uno de los grandes referentes de la psicología constructivista. Como tal, **ponía mucho énfasis en elaborar la enseñanza a partir de los conocimientos que tiene el alumno.**

Según los autores citados es importante destacar las contribuciones de Ausubel que enfatiza que el conocimiento verdadero solo puede nacer cuando los nuevos contenidos tienen un significado a la luz de los conocimientos que ya se tiene. Es decir, que aprender significa que los nuevos aprendizajes conectan con los anteriores; no porque sean lo mismo, sino porque tienen que ver con estos de un modo que se crea un nuevo significado.

la importancia del aprendizaje significativo como elemento integrador, donde el aprendizaje se hace, anclándolos con conocimientos previos.

**6. ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS Y METODOLÓGICAS  
FORMATIVAS PARA IMPLEMENTAR (LÍNEAS DE ACCIÓN,  
ACCIONES Y COMPETENCIAS).**

En la actualidad, el sistema educativo enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, donde el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración son habilidades esenciales. En este contexto, las estrategias pedagógicas que promueven proyectos transversales se presentan como una respuesta efectiva para enriquecer el proceso de enseñanzaaprendizaje.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

Los proyectos transversales son aquellos que integran contenidos y competencias de diferentes áreas del conocimiento, permitiendo a los estudiantes abordar problemáticas reales desde múltiples perspectivas. Esta metodología no solo favorece un aprendizaje más significativo, sino que también estimula la curiosidad natural de los estudiantes y su capacidad para establecer conexiones entre conceptos aparentemente dispares.

Para implementar con éxito estas estrategias, es fundamental que los educadores diseñen actividades que fomenten la investigación, el trabajo en equipo y la reflexión crítica. Las estrategias pueden incluir el uso de proyectos colaborativos, estudios de caso, aprendizaje basado en problemas y actividades interactivas que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje. Además, es crucial fomentar un ambiente de aula inclusivo donde todos los estudiantes se sientan valorados y motivados a participar.

Este documento tiene como objetivo presentar una serie de estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de proyectos transversales en diversas instituciones educativas. A través de estas propuestas, buscamos no solo optimizar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también contribuir a su formación integral como ciudadanos comprometidos y responsables.

- **Proyecto de educación ambiental**

Organiza charlas y talleres sobre temas ambientales como el reciclaje, la contaminación, la biodiversidad y el cambio climático. Invita a expertos o realiza visitas a centros de conservación.

**Recursos:** Documentales, libros y artículos sobre temas ambiental.

Esta estrategia integra diferentes enfoques pedagógicos, promueve el aprendizaje activo y fomenta la responsabilidad ambiental en los estudiantes.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

La clave está en involucrarlos activamente en su aprendizaje y en el cuidado del entorno.

- **Proyecto Hábitos y estilos de vida saludables:**

Realizar una encuesta para conocer los hábitos actuales de los estudiantes en cuanto a alimentación, actividad física y bienestar emocional.

**Recursos:** Utiliza gráficos y estadísticas sobre la importancia de una vida saludable.

Esta estrategia integra múltiples enfoques pedagógicos y promueve un aprendizaje activo e integral sobre hábitos y estilos de vida saludables. Involucra tanto el aspecto físico como el emocional, fomentando una visión holística del bienestar.

- **Proyecto educación sexual:**

Realiza encuestas o dinámicas grupales para conocer las percepciones, conocimientos y dudas de los estudiantes sobre temas relacionados con la sexualidad.

**Recursos:** Utiliza materiales visuales (infografías, videos) que introduzcan el tema de forma atractiva.

Esta estrategia busca crear un ambiente seguro y respetuoso donde los estudiantes puedan aprender sobre educación sexual integral. Al fomentar el diálogo abierto y la investigación activa, se espera que desarrollen una comprensión más profunda de su propia sexualidad y aprendan a relacionarse de manera saludable con los demás.

- **Proyecto Economía y Finanzas:**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

Los estudiantes eligen un tema específico dentro de la economía o finanzas (ahorro, inversión, presupuesto familiar, economía sostenible, etc.) y desarrollan un proyecto relacionado.

Dinámicas de Grupo: Organiza actividades donde los estudiantes compartan sus experiencias con el manejo del dinero, permitiendo identificar áreas de interés.

Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes en un aprendizaje activo y práctico sobre economía y finanzas, fomentando no solo el conocimiento teórico sino también habilidades útiles para su vida diaria. Al empoderarlos con conocimientos financieros, se espera que puedan tomar decisiones más informadas en el futuro.

- **Proyecto derechos humanos, urbanidad civismo y principios.**

Realiza encuestas para evaluar el conocimiento previo de los estudiantes sobre derechos humanos. Usa dinámicas grupales para identificar temas de interés y preocupación.

**Recursos:** mapas conceptuales en grupo sobre lo que cada uno entiende por derechos humanos.

Organiza talleres donde se discutan temas como la igualdad, la justicia social, y la importancia de los derechos humanos en la vida cotidiana.

Esta estrategia busca involucrar a los estudiantes activamente en el aprendizaje sobre derechos humanos, promoviendo no solo el conocimiento teórico sino también la acción práctica. Al empoderarlos para defender sus propios derechos y los de otros, se espera crear una cultura de respeto y justicia social dentro de la comunidad educativa.

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**


**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)****• Proyecto Movilidad Segura:**

Promover conocimientos, actitudes y practicas relacionadas con la movilidad escolar, para implementar comportamientos y construir hábitos hacia la prevención e interacción con el espacio público y señalización de las sedes educativas.

**Recursos:** Los alumnos diseñarán campañas visuales (carteles, folletos) y presentaciones digitales para difundir información sobre movilidad segura entre sus compañeros y familias, señalización de la sede educativa por parte de los docentes.

La movilidad segura es un tema de gran relevancia en nuestras comunidades, ya que impacta directamente en la seguridad y bienestar de los ciudadanos. Este proyecto busca sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de adoptar comportamientos seguros al desplazarse, ya sea a pie, en bicicleta o en vehículo

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

<b>PROYECTO PEDAGOGICO ( PPT)</b>		<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15</b>	<b>MUNICIPIO TIBU</b>	<b>TRANSVERSALES</b>
		<b>Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023</b> <b>DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6</b>	<b>FECHA</b> <b>25/11/2025</b>	
		<b>SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	<b>Página 1 de 4</b>	

## 7. MATRIZ PEDAGOGICA DE LOS PROYECTOS TRANSVERSALES

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
<b>URBANIDAD, CIVISMO Y PRINCIPIOS</b>	Principios básicos de urbanidad, cívica y principios.  Normas de comportamiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Aplicación de algunas reglas de urbanidad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Higiene</li> <li>-Presentación personal</li> <li>-Buenos modales</li> </ul> </li> <li>•Definición y proceso de urbanidad.</li> <li>•Definición del civismo.</li> <li>•Comportamiento cívico en la vida cotidiana.</li> <li>• Civismo y convivencia familiar. Emociones básicas (alegría y tristeza).</li> <li>•Comportamientos que se deben tener en cuenta:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-En lugares públicos</li> <li>-En el templo</li> <li>-Con los vecinos</li> </ul> </li> </ul>	<p>Demostrar con su comportamiento las reglas de urbanidad trabajadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Identificar aspectos que favorecen la convivencia familiar.</li> <li>-Reconocer la importancia de cumplir con deberes sociales y personales. -Identificar las clases de señales de tránsito y su función. Aplicar en su convivencia diaria los buenos hábitos de orden.</li> <li>-Reconocer en las reglas de urbanidad un medio para fortalecer las relaciones humanas y la convivencia en paz.</li> <li>-Participar en la construcción de acuerdos básicos de comportamiento cívico en la vida cotidiana.</li> <li>-Diferenciar las múltiples emociones en su convivencia diaria.</li> </ul>	<p>Ciencias Naturales</p> <p>Matemáticas Sociales</p> <p>Lengua Castellana Inglés</p> <p>Física Química</p> <p>Religión</p> <p>Ética</p> <p>Geometría</p> <p>Estadística</p> <p>Educación Física</p> <p>Artística Emprendimiento Cívica y urbanidad Tecnología e informática</p>	Formar a los estudiantes en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



PROYECTO PEDAGOGICO gTRANSVERSA L	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
<p><b>PROYECTO AMBIENTAL</b></p> <p>“TRANSFORMANDO EL ENTORNO CON CONCIENCIA AMBIENTAL”</p>	<p>Fomentar en los estudiantes una cultura de respeto, cuidado y responsabilidad ambiental mediante la participación activa en actividades ecológicas, utilizando el reciclaje como eje central para el aprendizaje, la creatividad y la transformación de su entorno escolar.</p>	<p><u>JORNADAS DE SENSIBILIZACIÓN:</u></p> <p>Se llevará a cabo jornadas de sensibilización ambiental en las que se resaltan las fechas más importantes del <b>calendario ambiental escolar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Día del Agua 22 de Marzo.</li> <li>• Día de la Tierra 23 de Abril.</li> <li>• Día del Reciclaje 17 de mayo</li> <li>• Día mundial de la ecología 1 de noviembre.</li> </ul> <p>Durante estas jornadas, los docentes encargados del área de Ciencias Naturales en las diferentes sedes diseñan y ejecutan actividades pedagógicas adaptadas a las características y nivel de desarrollo de los estudiantes, según el ciclo educativo al que pertenecen (primaria o secundaria).</p> <p>Estas actividades pueden incluir campañas, talleres, exposiciones, ferias ecológicas y experiencias significativas orientadas a fortalecer la conciencia ambiental, el compromiso ciudadano y el respeto por el entorno natural.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Resaltar fechas importantes del calendario ambiental. (días del agua, día de la tierra, día del reciclaje, día del medio ambiente y día mundial de la ecología).</li> <li>2. Desarrollar campañas de limpieza en el colegio y espacios cercanos "NO SEA MUGRE" (Recolección de residuos sólidos, limpieza a los alrededores)</li> <li>3. Exposición de Trabajos Científicos con Material Reciclado (Experimentos, maquetas o inventos útiles) <b>“REUTILICEMOS NO BOTEMOS”</b></li> <li>4. Embellecimiento del Colegio con Decoraciones Hechas de Material Reciclable (Murales, jardineras, señalizaciones)</li> </ol>	<p><b>Ciencias Naturales :</b> Investigación sobre residuos, biodiversidad, contaminación, energías limpias.</p> <p><b>Matemática:</b> Estadísticas sobre residuos recolectados, gráficos de reciclaje, medición de materiales.</p> <p><b>Lengua Castellana:</b> Redacción de mensajes ecológicos, elaboración de afiches y discursos, dramatizaciones.</p> <p><b>Artística:</b> Creación de murales, decoración del colegio, diseño de productos con material reciclado.</p> <p><b>Ética:</b> Formación de valores: responsabilidad, participación ciudadana, respeto por el entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mayor conciencia ambiental en estudiantes, docentes y padres de familia.</li> <li>❖ Estudiantes con hábitos sostenibles: reciclaje, orden, limpieza, reutilización.</li> <li>❖ Disminución de residuos en el entorno escolar.</li> <li>❖ Un colegio más limpio, ordenado y decorado con creatividad.</li> <li>❖ Estudiantes que desarrollan habilidades científicas, comunicativas y artísticas.</li> <li>❖ Fortalecimiento de la identidad institucional con un enfoque ecológico y participativo.</li> </ul>

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
HABITOS Y ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	"Cuidar mi cuerpo, mente y alma para crecer saludable y feliz"	<p><b>Juegos y dinámicas:</b> "El supermercado de la salud": Simulación de un supermercado donde los estudiantes eligen productos saludables y aprenden sobre la etiqueta nutricional.</p> <p>"El desafío de la hidratación": Promover el consumo de agua a través de concursos y actividades donde los estudiantes llevan botellas de agua y la reutilizan.</p> <p>"Caminatas saludables": Organizar caminatas guiadas por el colegio o sus alrededores, donde los estudiantes puedan apreciar la naturaleza y disfrutar de la actividad física.</p> <p><b>Charlas informativas:</b> "El cerebro y la alimentación": Charlas sobre la importancia de la alimentación para la salud mental y el rendimiento escolar. "El sueño y su importancia": Charlas sobre la importancia del sueño para el bienestar y la salud, y cómo regular los</p>	<p>1. Cuerpo:]</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alimentación: Integrar el tema de la nutrición en clases de ciencias naturales, educación física, artes culinarias, etc. Se pueden realizar actividades como preparar comidas saludables, analizar etiquetas de alimentos, y discutir la importancia de una alimentación equilibrada.</li> <li>Actividad física: Fomentar la práctica regular de deportes, juegos, baile, caminatas y otras actividades físicas en el recreo, en educación física y en actividades extracurriculares. Se pueden organizar competencias deportivas, caminatas saludables y otros eventos que promuevan el movimiento.</li> <li>Higiene: Incorporar el tema de la higiene personal y del entorno escolar en clases de ciencias, educación ambiental y en el programa de prevención de enfermedades. Se puede promover el lavado de manos, el uso de cubrebocas, la higiene bucal y la limpieza del colegio.</li> </ul>	<p><b>CIENCIAS NATURALES Y ED. FISICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar jornadas de higiene, nutrición y bienestar emocional en la escuela.</li> </ul> <p><b>ED. FISICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organizar competencias deportivas y juegos recreativos.</li> <li>Promover la práctica de actividades físicas en el recreo.</li> <li>Implementar un programa de alimentación saludable en la cafetería escolar.</li> </ul> <p><b>TODAS LAS AREAS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Crear un espacio tranquilo en la escuela para la relajación y la meditación.</li> </ul> <p><b>C. SOCIALES Y ETICA Y VALORE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realizar actividades que promuevan la autoestima y el bienestar emocional.</li> <li>Organizar actividades de socialización y participación en eventos de la comunidad.</li> <li>Invitar a profesionales de la salud para dar charlas y talleres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Contribuir a la formación integral de los estudiantes.</li> <li>Promover la salud y el bienestar de la comunidad escolar.</li> <li>Fortalecer la cultura de prevención y promoción de la salud.</li> <li>Ayudar a crear un ambiente escolar seguro, acogedor y saludable.</li> <li>Potenciar el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas.</li> </ul>

Activar Windows  
Ve a Configuración pa

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSA

HILO CONDUCTOR

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS

ACTIVIDADES METODOLOGICAS

TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT

IMPACTO ESPERADO

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



<p><b>EDUCACION FINANCIERA Y ECONOMICA</b></p>	<p>La valoración y el respeto por los bienes públicos y comunes son fundamentales para construir una sociedad justa y organizada, donde cada ciudadano, al cumplir su responsabilidad, contribuye al bienestar colectivo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Debate de roles sobre el tema, cuidado y uso de los bienes públicos.</li> <li>• Estudio de casos • Mural</li> </ul> <p>Marcar el pupitre con el nombre de cada estudiante para que asuma su responsabilidad ante los bienes comunes.</p>	<p>QUIÉN HACE LO SUYO, ¿QUIÉN NO LO HACE?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión alrededor de situaciones cotidianas representadas de bienes públicos y bienes comunes</li> </ul> <p>(Marcar Pupitre)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Sociales: Desde el área de Ciencias Sociales, el proyecto promueve la comprensión de los bienes públicos como parte del patrimonio común que debe ser cuidado y respetado por todos. A través de debates de roles y el análisis de casos reales, los estudiantes reflexionan sobre la importancia del uso responsable de los recursos compartidos.</li> <li>• Lengua Castellana: En Lengua Castellana, el proyecto fortalece las habilidades comunicativas mediante actividades como la lectura y análisis de casos, la elaboración de murales con mensajes sobre el cuidado de los bienes comunes, y la participación en debates. Estas acciones permiten a los estudiantes expresar ideas, argumentar puntos de vista y escribir textos con intención comunicativa y reflexiva, promoviendo una conciencia crítica frente a su entorno.</li> </ul>	<p>Esta actividad tiene como objetivo que los estudiantes asuman la responsabilidad de cuidar los bienes públicos y comunes en la institución, comprendiendo que sus acciones afectan a toda la comunidad. Se busca fomentar valores como el respeto, la responsabilidad y la solidaridad, transformando su comportamiento para que pasen de ser estudiantes pasivos a cuidadores activos de lo que es de todos. Al reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones.</p>
--	---	---	---	--	--



PROYECTO PEDAGOGICO O TRANSVERSA	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
EDUCACION FINANCIERA Y ECONOMICA	¿Cómo tomar decisiones responsables sobre el uso del dinero, el ahorro y el consumo para contribuir al bienestar personal, familiar y colectivo, cuidando al mismo tiempo el medio ambiente?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Muestra imágenes o íconos de acciones (elegir productos, fijar precios, calcular gastos, definir roles).</li> <li>2. Los estudiantes, individual o en grupos, eligen qué productos comprar para revender.</li> <li>3. Anotan gastos y calculan cuánto les queda.</li> <li>4. Luego, estiman cuánto ganarían si venden todo.</li> <li>5. Representan una jornada en la tienda.</li> </ol>	<p>¿CÓMO SE RELACIONAN PLANES Y PRESUPUESTOS?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienda escolar (Colectiva o individual)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Artística: Desde el área de Artística, el proyecto permite a los estudiantes expresar su creatividad al representar visual y escénicamente una jornada en la tienda. Utilizan recursos gráficos como dibujos, íconos y letreros para ilustrar acciones comerciales (fijar precios, seleccionar productos, etc.), además de escenificar roles de compradores y vendedores. Esta expresión artística fortalece la comunicación no verbal, la interpretación de situaciones cotidianas y el desarrollo de la imaginación a través del juego simbólico.</li> <li>• Tecnología e Informática: En Tecnología e Informática, se transversaliza mediante el uso de herramientas digitales para registrar gastos, simular ventas o crear tablas de cálculo de ingresos y ganancias. Los estudiantes pueden utilizar hojas de cálculo sencillas o programas básicos de</li> </ul>	Se espera que los estudiantes desarrollen una conciencia temprana sobre el uso responsable del dinero, el valor del ahorro y la toma de decisiones informadas frente al consumo. Además, fortalecerán su sentido de responsabilidad individual y colectiva, comprendiendo la relación entre sus acciones económicas y el bienestar social y ambiental. El proyecto también busca fomentar habilidades como el pensamiento crítico, la creatividad, el trabajo en equipo y el uso funcional de las matemáticas, el lenguaje y la tecnología en contextos reales, promoviendo una formación integral y significativa.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

**PROYECTO  
PEDAGOGICO ( PPT)**



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15**

**MUNICIPIO TIBU**

*Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023*  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

FECHA  
25/11/2025

**TRANSVERSALES**

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

Página 1 de 4

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVER	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLÓGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ciencias Naturales: Se busca comprender la interdependencia entre nuestras acciones de ahorro y reciclaje con el manejo de recursos y la conservación del ecosistema.</li> <li>• Educación Física: Se promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales clave (trabajo colaborativo, respeto, responsabilidad, comunicación asertiva, toma de decisiones) que son esenciales para la implementación efectiva de prácticas de ahorro y reciclaje. Se enfatiza cómo la cooperación y el compromiso individual contribuyen a objetivos comunes de sostenibilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar video sobre el ahorro. Link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OGYvpCKJdk&amp;t=31s">https://www.youtube.com/watch?v=OGYvpCKJdk&amp;t=31s</a></li> <li>• Descarga la imagen desde aqui <a href="https://drive.google.com/open?id=1umk...">https://drive.google.com/open?id=1umk...</a> Ahorrar es el mejor hábito que podemos tener desde niños, así que aquí te dejamos un método para lograrlo fácilmente.</li> <li>• Diseña su alcancía utilizando los materiales reciclados, fomentando la creatividad.</li> <li>• Debate: sobre cómo el reciclaje y el ahorro contribuyen al bienestar colectivo. y al medio ambiente.</li> </ul>	<p>SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL PREPARÁNDONOS</p> <p>PARA EL TRABAJO COLABORATIVO: CONSTRUCCIONES CON RECICLAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ahorro (Mi alcancía)</li> </ul>	<p>Página 1 de 4</p> <p>Ciencias Naturales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El proyecto vincula Ciencias Naturales al abordar la relación entre el ahorro y el cuidado del medio ambiente, especialmente a través del reciclaje.</li> <li>• El debate les permite reflexionar sobre cómo las decisiones individuales en el consumo y el manejo de desechos tienen un impacto directo en el bienestar colectivo y en el equilibrio del entorno natural.</li> </ul> <p>Educación Física:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se promueve el trabajo colaborativo, el respeto por las normas y la responsabilidad durante las actividades grupales como el debate.</li> <li>• Estas prácticas fortalecen habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la toma de decisiones, que también son fundamentales en la reflexión sobre el ahorro y el uso consciente de los recursos.</li> <li>• Asimismo, se pueden incorporar dinámicas o juegos motores que refuercen conceptos como “reutilizar”, “clasificar” y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes apliquen los principios de ahorro y sostenibilidad en su vida cotidiana, adoptando hábitos más responsables tanto en el hogar como en su comunidad.</li> <li>• Fomentar el ahorro y la responsabilidad ambiental.</li> <li>• Construir alcancías ecológicas a partir de materiales reciclados, promoviendo la creatividad y el trabajo colaborativo.</li> <li>• Permitir que los estudiantes se expresen de manera innovadora.</li> </ul>

“cooperar”.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



PROYECTO PEDAGOGICO O TRANSVERSA	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
EDUCACION FINANCIERA Y ECONOMICA	¿Cómo pueden los estudiantes aplicar los conceptos de economía, cálculo y responsabilidad en un contexto real, al gestionar su propio dinero y recursos en un mercado escolar simulado?	<ol style="list-style-type: none"> <li>Lluvia de preguntas.</li> <li>Investigar derechos sociales y económicos como: educación, salud, empleo, servicios públicos, vivienda.</li> <li>Cada estudiante o grupo aporta una parte del mural (dibujos, frases, recortes).</li> <li>Debate.</li> </ol>	<p><b>¿PUEDE EL MANEJO ADECUADO DE LOS RECURSOS FINANCIEROS CONTRIBUIR A LA MEJORA DEL ACCESO A LOS DERECHOS SOCIALES Y ECONÓMICOS EN UNA COMUNIDAD?"</b></p> <p>Mural Colaborativo: “El Dinero Bien Usado Cambia Vidas”</p>	<p><b>Artística</b></p> <p>La actividad integra el área de artística de manera central, ya que el mural será el producto final del proyecto. A través del dibujo, la pintura, el collage y la composición visual, los estudiantes desarrollarán habilidades de expresión creativa y sentido estético. Además, aprenderán a comunicar mensajes sociales y económicos a través de símbolos, colores y formas. El proceso artístico les permitirá reflexionar sobre la realidad de su comunidad y expresar propuestas para mejorarla, reforzando el valor del arte como medio de transformación social.</p>	<p>Se espera que los estudiantes logren un entendimiento más profundo de los principios económicos básicos, como el ahorro, el presupuesto y la toma de decisiones informadas, y que adquieran habilidades prácticas para gestionar recursos. Además, a través de la actividad de simulación, los estudiantes desarrollarán competencias en trabajo en equipo, comunicación efectiva, y resolución de conflictos, mientras aplican de manera práctica los conocimientos matemáticos adquiridos. También se fomentará un sentido de responsabilidad social y ambiental, ya que reflexionarán sobre el uso adecuado de los recursos en el contexto del mercado simulado.</p>

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
DDHH	LA AUTOESTIMA  <i>Primero a tercer grado de básica primaria.</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>“El espejo de los talentos” (Reflexión y   expresión) <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les entrega a los niños pequeños espejos de cartón en los que escribirán o dibujarán sus cualidades y talentos.</li> <li>Se genera un diálogo grupal sobre cómo cada persona es única y valiosa, conectando con el derecho a la libre personalidad.</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Debate sobre derechos y emociones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les presenta imágenes de situaciones en las que se vulnera o respeta el derecho a la libre personalidad y autoestima.</li> <li>Los niños opinan sobre cómo se sentirían en esas situaciones y cómo deberían actuar los demás.</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ética y Cátedra de la Paz: Reflexión sobre el respeto y la aceptación de las diferencias.</li> <li>Ciencias Sociales: Comprensión de la identidad personal dentro de la comunidad.</li> </ul> <p>Lenguaje: Expresión oral y escrita para fortalecer la comunicación emocional.</p>	Lograr que el estudiante se reconozca como un ser único y positivo entre sus compañeros y fortalezca su autoestima a través de la libre expresión de la personalidad en espacios sociales.

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”




PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
<p><b>PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDANÍA (PESCC)</b></p> <p><b>GRADOS</b> 8° y 9°</p>	<p><b>Equidad de Género</b></p> <p><b>Comportamientos culturales de género</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saberes Previos.</li> <li>Historieta <b>Fecha: 22 de mayo</b></li> <li>Asignación de roles en el hogar.</li> <li>Vestimenta y apariencia:</li> <li>Roles en la educación y el trabajo:  <b>Fecha:17 de junio</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer por medio de la una charla los conceptos: equidad, género, igualdad, desigualdad, estereotipos de género, roles de género.</li> <li>Representar por medio de una historieta los conceptos anteriores.</li> <li>Cada estudiante deberá representar un rol dependiendo de su identidad de género.</li> <li>Atraves de una obra de teatro representar los trabajos del genero opuesto.</li> </ul>	<p><b>Área de Ética:</b> Emprendo acciones para que las diversas formas de ser hombre o mujer, que permiten el desarrollo de todas las potencialidades humanas, sean respetadas y valoradas en los diferentes contextos.</p>	<p>Reconoce que la construcción individual puede variar a través de las experiencias vividas.</p> <p>Comprende que la cultura ha asignado comportamientos a cada género y que se puede modificar para ser más equitativos y permita desarrollarse como individuo activo en la sociedad.</p>



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDANÍA (PESCC)	Salud sexual y reproductiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Charlas con el personal de la salud.</li> <li>Cambios psicológicos.</li> </ul> <p><b>Fecha: 22 de mayo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Video de un Aborto y charla sobre el embarazo en adolescentes.</li> </ul> <p><b>Fecha: 17 de Junio</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elabora una maqueta del sistema reproductor masculinos y femeninos.</li> <li>Por grupos se realizará explosión sobre los Métodos anticonceptivos</li> <li>Vídeos del desarrollo de un embarazo a temprana edad.</li> </ul>	<p><b>Área de Biología:</b></p> <p>Comprendo la importancia de la salud sexual y reproductiva entendida como el bienestar, físico, psicológico y social en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, en mí y en otros y empleo estrategias para mantenerme sano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoce las partes del sistema reproductor femenino y, masculino.</li> <li>Se conoce así mismo y se cuida para tener una relación responsable y sana.</li> <li>Es consciente que las relaciones sexuales sin responsabilidad pueden producir un embarazo a temprana edad o una enfermedad.</li> </ul>



PROYECTO PEDAGOGICO TRANSVERSAL	HILO CONDUCTOR	ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS	ACTIVIDADES METODOLOGICAS	TRANSVERSALIDAD /AREAS Y OTROS PPT	IMPACTO ESPERADO
PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDANÍA (PESCC)	<p><b>Identidad de Género</b></p> <p>Proyecto de vida</p>	<p>Crear un libro el cual se le llamará</p> <p>“Mi proyecto de vida”</p> <p>Fecha: 22 de mayo</p>	<p>Pautas para realizar el libro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mis fortalezas y debilidades.</li> <li>Como me veo yo y como me ven los demás</li> <li>Mi misión y mis valores</li> <li>Mi familia y mis amigos.</li> <li>Mi formación intelectual.</li> <li>Mis metas personales.</li> <li>Plan de Mejoramiento</li> <li>Confianza en sí mismo y autocuidado.</li> <li>Dibuja tu auto retrato</li> </ul>	<p><b>Área de ética</b></p> <p>Oriento mi vida hacia mi bienestar y el de las demás personas y tomo decisiones que me permiten el libre desarrollo de mi personalidad, a partir de mis proyectos y aquellos que construyo con otros.</p>	<p>Se proyecta hacia el futuro, con decisiones responsables para un futuro próspero y de servicio a su comunidad.</p>

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15</b>	<b>MUNICIPIO TIBU</b>
	<b>Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023</b> <b>DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6</b>	<b>FECHA</b> <b>25/11/2025</b>
	<b>SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	<b>Página 1 de 4</b>


**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

**8. ACTORES Y PARTICIPACION**

<b>ACTORES Y PARTICIPACION</b>		
<b>Ítems</b>	<b>PARTICIPACION</b>	<b>ACTORES</b>
<b>1</b>	Economía y financiera	- Casetas Escolares
<b>2</b>	Educación para la Enseñanza de los Derechos Humanos	- Personería Municipal - Juntas de Acción Comunal - Sonidos para la Construcción de la Paz
<b>3</b>	Hábitos y estilos de vida saludable	- Deportibú - FUNPALCAT - PTA FI 3.0 - Sonidos para la Construcción de la Paz
<b>4</b>	Medio Ambiente	- FUNPALCAT - CORPONOR - ALCALDIA MUNICIPAL
<b>5</b>	Programa de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	- Secretaria de Salud Municipal - Hospital regional del Norte

<b>6</b>	Movilidad Segura	- Secretaria de Infraestructura y obras
<b>7</b>	Civismo, urbanidad y principios	- Personería Municipal - Pastoral Social de la Diócesis de Tibú

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**

	<b>INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15</b>	<b>MUNICIPIO TIBU</b>
	<b>Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023</b> <b>DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6</b>	<b>FECHA</b> <b>25/11/2025</b>
	<b>SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL</b>	<b>Página 1 de 4</b>

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15**

**MUNICIPIO TIBU**

**Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023**  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

**FECHA**  
**25/11/2025**

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

**Página 1 de 4**

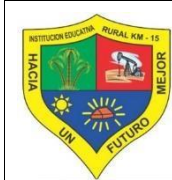
**PLAN OPERATIVO DE ACCION (POA) 2025**

<b>Proyecto Transversal</b>	<b>Tema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades claves</b>	<b>responsable</b>	<b>Cronograma ejecución</b>
<b>Ambiental</b>	Manejo de los residuos sólidos (plástico y papel)	Fomentar la conciencia y el compromiso en los estudiantes sobre el manejo adecuado de los residuos sólidos, promoviendo un entorno escolar limpio y sostenible	Campañas pedagógicas de reducir, reutilizar, reciclar, recolectar, recuperar.  Organizar comités ambientales	Comunidad educativa	2 periodo.
<b>sexualidad</b>	Manejo de emociones.  Cambios físicos y pubertad	Fortalecer la capacidad de los estudiantes de primaria y secundaria para reconocer, expresar y regular sus emociones de manera respetuosa y segura, promoviendo relaciones sanas, el auto cuidado y el conocimiento básico de su cuerpo.	Campañas pedagógicas de identidad. Talleres relacionados a las emociones. Charlas con profesionales de la salud.	Comunidad educativa.	1. Periodo.
<b>Economía y finanzas.</b>	Mi pequeño negocio.	Comprender conceptos básicos de economía y finanzas a través de creación y gestión de un pequeño negocio escolar.	Talleres relacionados a los conceptos básicos de economía y finanzas.  Creación actividades para incentivar el ahorro y el buen uso de su economía. Crear un proyecto	Comunidad educativa	3 periodo

Activa  
Ve a Co

**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**



# INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15

MUNICIPIO TIBU

**Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023**  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

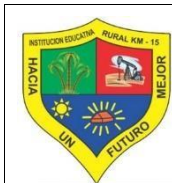
FECHA  
25/11/2025

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

Página 1 de 4

Proyecto Transversal	Tema	Objetivo	Actividades claves	responsable	Cronograma ejecución
<b>Hábitos y estilos de vida saludable</b>	Alimentación sana y balanceada. Actividades lúdico-recreativas.	Sensibilizar a la comunidad educativa la importancia de una alimentación sana y balanceada. Implementar estrategias relacionadas a la actividad física y salud mental.	Jornadas de hábitos de vida saludables. Actividades recreativas.	Comunidad educativa.	1. Periodo.
<b>Urbanidad, civismo y principios.</b>	Normas, cultura y valores.	Promover y aplicar normas y principios de urbanidad y civismo a través de estrategias aplicadas a la comunidad educativa del IERKM15.	Pactos de aula. Normas y principios dentro y fuera de la Institución. Charlas y talleres de urbanidad de Carreño.	Comunidad educativa.	2 periodo.
<b>Afrocolombianidad.</b>	Identidad cultural	Promover el reconocimiento, la valoración y apropiación de la identidad afrocolombiana en la comunidad educativa, fortaleciendo el respeto por la diversidad étnica y cultural.	Actividades artísticas, pedagógicas y académicas referentes a identidad cultural.	Comunidad educativa.	4 periodo
<b>Movilidad segura.</b>	Normas de tránsito, prevención de accidentes escolares.	Fomentar en los estudiantes hábitos y practicas responsables para una movilidad segura en su entorno escolar y comunitario.	Talleres de prevención de accidentes y normas de tránsito. Hacer simulacros de desastres naturales y de	Comunidad educativa.	3 periodo.

Activa  
Ve a Co



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15**

**MUNICIPIO TIBU**

**Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023**  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

**FECHA**  
**25/11/2025**

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

**Página 1 de 4**

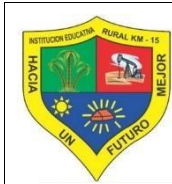
**PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)**

**EVALUACION DEL PROYECTO**

<b>DOFA</b>	
<b>DEBILIDADES</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Falta de recursos.</li><li>- Ubicación geográfica de la Institución Educativa Rural kilómetro 15.</li><li>- Resistencia al cambio por parte de los maestros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Recurso humano de los docentes</li><li>- Espacios para la implementación de las diferentes actividades de los Proyectos Pedagógicos Transversales</li></ul>
<b>FORTALEZAS</b>	<b>AMENAZAS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Permeabilidad de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Kilometro 15</li><li>- Idoneidad del recurso humano docente</li><li>- Articulación del Proyecto Pedagógico Transversal con el currículo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dificultad en la comunicación por debilidad de la conectividad</li></ul>

**MG JOSE BELEN MOLINA ROJAS**

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**



**INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15**

**MUNICIPIO TIBU**

***Resolución No.006857 Del 01 noviembre de 2023***  
**DANE:2548100001013 NIT:900.197.784-6**

**FECHA**  
**25/11/2025**

**SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL**

**Página 1 de 4**

**RECTOR**

***PROYECTO TRANSVERSALES PEDAGOGICO ( PPT)***

**“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”**