



DATOS GENERALES			
Nombre del Establecimiento Educativo IER KILÓMETRO 15		Código DANE: 254810001013	No. Acta 001
Municipio	Tibú	Entidad Territorial	Norte de Santander
Rector	JOSE BELÉN MOLINA ROJAS		
Tema de la reunión:	Rendición de cuentas de la vigencia 2025		
Fecha:	27 de febrero 2026	Lugar:	Sede Kilómetro 15 – sede Principal
Hora de Inicio:	08:00 a.m.	Hora de Finalización:	12:00 m.
OBJETIVOS DE LA REUNIÓN			
1. Rendir cuentas de los ingresos y egresos manejados por parte del rector de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, José Belén Molina Rojas, durante la vigencia del año 2025.			
ASISTENTES			
1. Equipo de Calidad, conformado por los docentes: <ul style="list-style-type: none"> - Rubén Darío Toro Berbesi, líder de la Gestión Académica - Ruth Amanda Boyacá Rosero, líder de la Gestión Administrativa – financiera - Juliana Andrea Yushioka, líder de la Gestión Directiva - Sergio Leonardo Reyes Solano, líder de la Gestión Comunitaria 2. Docentes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15. 3. Comunidad educativa: padres de familia, acudientes, estudiantes. Nota: evidencia de registro en formato de asistencia por cada uno de los participantes.			
ORDEN DEL DÍA			
Temas			
1. Saludo. 2. Himnos. 3. Apertura. 4. Presentación del objetivo del evento. 5. Presentación de la metodología del evento. 6. Informe por gestión: directiva, administrativa-financiera, académica y comunitaria. 7. Informe financiero. 8. Video de actividades. 9. Presentación de propuestas. 10. Evaluación del evento.			



DESARROLLO DE LA REUNIÓN

Temas propuestos

1. **Divulgación.** Los docentes John Alexander Soto, María Eufemia Roper, realizaron la invitación para la audiencia pública de rendición de Cuentas 2024 y se publicó en el WhatsApp institucional para que cada uno de los docentes los publicara en cada uno de los grupos de WhatsApp



2. Convocatoria.

A la secretaria de Educación Departamental se le informo a través del Sistema de Atenciónal Ciudadano, sobre la celebración del evento de rendición de cuentas para el 28 de febrero de 2025, como puede constatarse en el siguiente pantallazo:



The screenshot shows the SAC interface with the following details:

REQUERIMIENTO		RESPUESTA
CIUDADANO	CENTRO EDUCATIVO RURAL KILOMETRO 15	 1 ZIP
TIPO DE REQUERIMIENTO	TRÁMITE	
ASUNTO	INVITACION CELEBRACION DEL EVENTO DE RENDICION DE CUENTAS 2025 DEL IER KM 15	
No. RADICADO	NDS2026ER002103	
FECHA CREACIÓN	28/01/2026 03:53:08	
OTRA ENTIDAD		
RADICADO OTRA ENTIDAD		
FECHA VENCIMIENTO	18/02/2026	
ESTADO	FINALIZADO	

La convocatoria a la comunidad educativa se lleva a cabo a través de los diferentes WhatsApp de los grupos en las diferentes sedes del IER KM 15, con fecha del 8 de febrero y nuevamente el 27 de febrero, como se puede evidenciar en los siguientes:

3. Invitación al secretario – Pagador

invitacion al evento publico de rendicion de cuentas, vigencia 2025

centro kilometro quince <cerkilometroquince@gmail.com> para Jesus Rodriguez

dom, 8 feb, 4:07 p.m.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail • Agregar a Drive

Doctor Jesus Dav...

4. Contador

Invitacion al Evento Publico de Rendicion de cuentas, vigencia 2026

centro kilometro quince <cerkilometroquince@gmail.com> para Jurin7

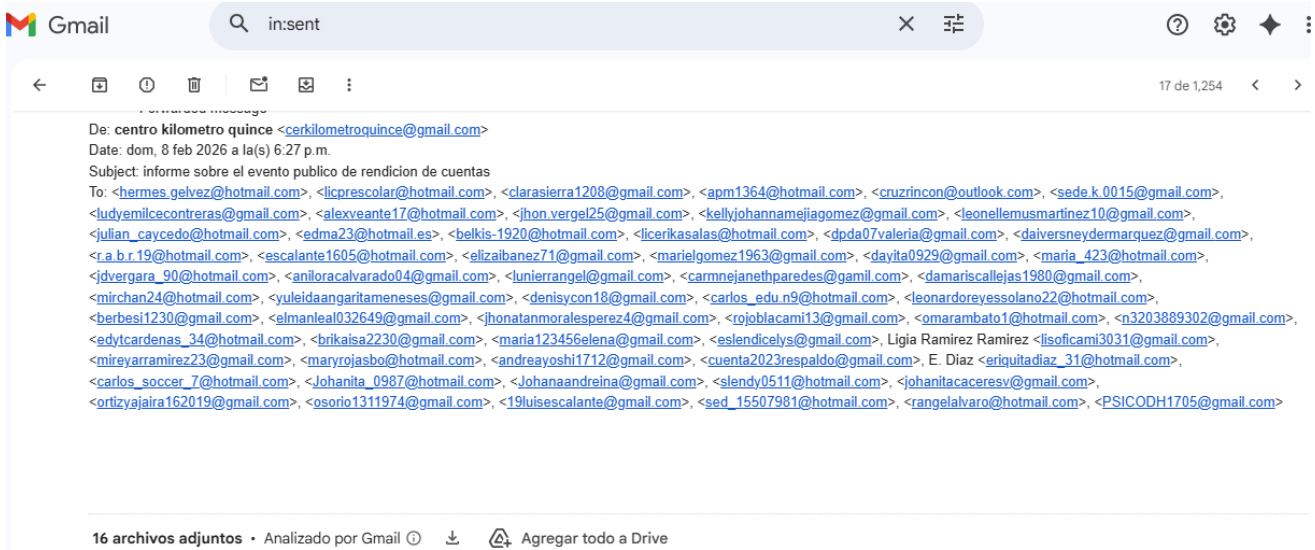
dom, 8 feb, 4:04 p.m.

Un archivo adjunto • Analizado por Gmail • Agregar a Drive

Doctora Jurin OI...



5. A los docentes y a la comunidad educativa



6. Agenda desarrollada en la audiencia

1. Saludo.
2. Himnos.
3. Apertura.
4. Presentación del objetivo del evento.
5. Presentación de la metodología del evento.
6. Informe por gestión: directiva, administrativa-financiera, académica y comunitaria.
7. Informe financiero.
8. Video de actividades.
9. Presentación de propuestas.
10. Evaluación del evento

7. ANALISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADO POR AREA DE GESTION.

8. Gestión Directiva

ANALISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADOS DE LA GESTION DIRECTIVA	
NOMBRE DEL INDICADOR	1. Política de inclusion. 2. PPT fortalecidos. 3. Vinculacion del Sector productivo
PROPOSITOS DEL INDICADOR	1. Definir la politica de inclusion de personas de diferentes grupos poblacionales o diversidad cultural. 2. Fortalecer los proyectos pedagogicos transversales con el fin de garantizar la implemantacion de las estrategias pedagogicas del PEI. 3. Formulacion e implementacion de un proyecto que incentive la vinculacion del sector productivo en la vida de la comunidad educativa de la institucion.



RELACION CON LOS OBJETIVOS INSTITUCIONALES	1. Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional
CALIFICAR LA TENDENCIA	1. Se mantiene: porque es un proceso de seguimiento de las diferentes poblaciones de estudiantes de inclusión 2. Mejora: porque esta en continuo proceso de garantizar estrategias pedagógicas para la aplicación de los PPT en la comunidad educativa 3. Volatil: porque no se ha logrado la integración del sector productivo.
ANALISIS DE BRECHAS	a través de la nación estamos respondiendo a las diferentes necesidades en la comunidad educativa en inclusión
IMPACTO POBLACIONAL	La gestión directiva de la Institución Educativa Kilómetro 15 desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de la comunidad educativa y su entorno poblacional. A través de procesos organizativos, administrativos y pedagógicos eficientes, la dirección institucional contribuye significativamente al mejoramiento de la calidad educativa, la formación en valores y el fortalecimiento del tejido social de la población atendida.
RELACION DE DEPENDENCIA E INCIDENCIA EXTRA E INTRA POBLACIONAL	La Institución Educativa Kilómetro 15 cumple una función fundamental dentro de su comunidad al constituirse como un espacio de formación académica, social y cultural que incide directamente en el desarrollo integral de los estudiantes y su entorno. En este contexto, resulta importante analizar la relación de dependencia y la incidencia extra e intra poblacional que caracteriza su dinámica institucional.

9. Gestión Académica

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA	
Nombre del Indicador	1. Plan de acción y seguimiento al estudiante con situaciones de ausentismo y bajo rendimiento académico (dificultades de aprendizaje). 2. Material de apoyo didáctico para las sedes educativas. 3. Experiencias sistematizadas para la construcción del documento maestro.
Propósito del Indicador	1. Diseñar un plan de acción que mitigue el ausentismo y por ende la reprobación escolar por razones del contexto - dificultades de aprendizaje. 2. Fortalecer a las sedes educativas con material didáctico para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. 3. Establecer espacios para la socialización de experiencias didácticas en el aula desde las diversas áreas de aprendizaje.



Relación con los Objetivos Institucionales	<p>Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.</p> <p>Se relacionan los propósitos de los indicadores con respecto a que desde la orientación escolar, el trabajo docente, el acompañamiento que requieren las familias de la región de acuerdo con sus necesidades, debido al contexto social y cultural que promueve un alto índice de problemáticas que indican en lo académico y en la permanencia del educando en la institución, por ello se requiere un trabajo articulado desde la profesión docente y el trabajo trascendental que debe realizar la orientación escolar.</p>
Calificación de la Tendencia	<ol style="list-style-type: none">1. Se mantiene, porque se considera que es un proceso continuo debido a la población flotante en la región del Catatumbo, y a las mismas condiciones sociales del contexto que afectan al estudiante y sus familias.2. Se mejoró, desde la acción directiva se han establecido procesos para la adquisición de materiales que son pertinentes para el trabajo en el aula, al igual desde la misma gestión de la rectoría y la relación con entidades que son aliadas al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en la región.3. Se mantiene, porque se requiere seguir avanzando en la consolidación de experiencias didácticas que se articulen con los proyectos transversales que permitan el fortalecimiento de la acción curricular para el desarrollo integral de los estudiantes.
Análisis de las Brechas	<ol style="list-style-type: none">1. Con respecto a la nación y el departamento la brecha es considerablemente notable, porque el Catatumbo ha sido afectada en todas las dimensiones sociales, y es claro que la educación directa e indirectamente se ha visto afectada, aunque se ha visto influencia de proyectos gubernamentales y de organizaciones no gubernamentales que han apoyado el proceso de enseñanza aprendizaje.2. En lo que respecta a lo municipal, la brecha se manifiesta por las distancias que se dan entre las sedes educativas, en muchas ocasiones perjudica la normalidad académica para el estudiante, el acceso a las vías terciarias, que a diferencia de otros municipios, Tibú es afectado por la falta de mejoramiento en procesos como placahuellas que den mejoramiento a ello, lo que permite una fluidez armónica en lo académico.3. La brecha entre lo urbano y lo rural, requiere de mayor presencia y acción del ente municipal, desde sus diferentes secretarías que actúen con mayor vehemencia en las veredas, y no sólo se quede en lo urbano; mejoramiento de aulas y de las sedes educativas para que lo académico tenga funcionalidad, el transporte escolar que permita que el ausentismo se aniquile, y el mismo mejoramiento de las vías que por temas de invierno imposibilita los accesos tanto para estudiantes y docentes.
Impacto Poblacional	<p>La poblacional tiene una relación fuerte con la institución educativa, pues muchas veredas tienen acción desde la ejecución educacional, es decir, los estudiantes pueden formarse debido al mismo trabajo docente que se realiza in situ. Las comunidades buscan trabajar siempre en alianza con la estructura institucional para identificar las necesidades que se presentan y poder</p>



	encontrar soluciones, que muchas veces se acude a entidades gubernamentales y no gubernamentales. Es un población dinámica pero también fluctúan desde sus necesidades sociales, económicas y culturales.
Relación de Dependencia e Incidencia Intra y Extra Poblacional	La relación de dependencia intra y extra poblacional radica en los movimientos que realizan las familias entre una vereda y otra (intra) o entre sectores como hacia/desde Venezuela (extra) que puede alterar el dinamismo de las acciones académicas. Por lo anterior, la alianza entre las familias y los docentes debe ser activa y presente, para fortalecer la comunicación y mitigar las situaciones y problemáticas como el ausentismo, la deserción escolar que inciden en lo académico.

10. Gestión Administrativa Financiera

ANÁLISIS DE LOS INDICADORES DE RESULTADO DE LA GESTIÓN ACADÉMICA	
Nombre del indicador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Plan de nivelación y seguimiento al estudiante con bajo rendimiento académico. 2. Material de apoyo didáctico para las sedes educativas. 3. Formato de seguimiento para el mejoramiento de la planta física.
Propósito del indicador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar un plan de nivelación que mitigue la reprobación escolar por razones del contexto. 2. Fortalecer a las sedes educativas con material didáctico para el mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje. 3. Elaborar un formato de seguimiento para el mejoramiento de la planta física de las diferentes sedes del IER Km 15.
Relación con los objetivos institucionales	Es objetivo primordial de todos y cada uno de los niveles educativos el desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas encaminadas a desarrollar acciones de orientación escolar, profesional y ocupacional.
Calificar la tendencia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se mantiene, porque se busca continuar el fortalecimiento el proceso de seguimiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico. 2. Se mejoro, porque se continua la adecuación de las aulas de clase con material didáctico para el proceso de aprendizaje de los estudiantes. 3. Se mantiene, el seguimiento de la mejora de la infraestructura en algunas sedes.
Análisis de brechas	<p>1. Brecha Departamento vs nación Existe una brecha entre los lineamientos administrativos y financieros definidos a nivel nacional y la capacidad operativa real del nivel departamental y de la institución educativa rural para implementarlos, debido a limitaciones de recursos, asistencia técnica, conectividad, personal administrativo y oportunidad en la asignación presupuestal.</p> <p>2. Brecha entre municipios Se evidencia una brecha administrativa y financiera entre municipios en la gestión de la Institución Educativa Rural Km 15, reflejada en diferencias en la asignación presupuestal por estudiante, capacidad técnica del personal administrativo, nivel de ejecución de recursos y apoyo logístico municipal, lo que impacta la eficiencia operativa y la calidad del servicio educativo.</p> <p>3. Brechas urbano y rural La brecha urbano–rural en la gestión administrativa y financiera de la IE del km 15 son las diferencias estructurales y operativas que existen frente a instituciones ubicadas en zonas urbanas, especialmente en recursos,</p>



	capacidades de gestión, acceso a tecnología y condiciones de control y financiamiento.
Impacto poblacional	El impacto poblacional en la gestión administrativa y financiera de la Institución Educativa Rural Km 15 es determinante. El tamaño, la distribución y las condiciones de la población condicionan el presupuesto, los gastos, las prioridades y las estrategias de gestión. Por ello, la administración debe basarse en diagnósticos poblacionales permanentes, planeación estratégica y participación comunitaria para lograr sostenibilidad y calidad en el servicio educativo.
Relación de dependencia e incidencia extra e intra poblacional	La relación de dependencia e incidencia intra y extra poblacional constituye un eje fundamental en la gestión administrativa y financiera de la Institución Educativa Rural Km 15. Su adecuada articulación favorece la eficiencia, la transparencia y la pertinencia de las decisiones, permitiendo que la institución cumpla su misión educativa con responsabilidad y enfoque comunitario.


11. Gestión Comunitaria

Nombre del indicador	<ol style="list-style-type: none"> 1. PROYECTO DE BIENESTAR SOCIAL 2. PROYECTO MOTIVACION ESCOLAR 3. ARTICULACIÓN CON ENTIDADES ESPECIALIZADAS PARA IMPLEMENTACIÓN DEL PEGIR
Propósito del indicador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover el bienestar social en los momentos pedagógicos, organizacionales e institucionales 2. Incorporar estrategias con la comunidad de motivación escolar con diferentes iniciativas culturales 3. Incorporar formación técnica para por entidades especializadas para consolidación de PEGIR
Relación con el objetivo del indicador	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promover desarrollo integral de los educandos mediante acciones estructuradas 2. Formar la personalidad y la capacidad de asumir con responsabilidad y autonomía los deberes escolares 3. Brindar la seguridad institucional a toda la comunidad educativa
Relación con objetivos institucionales	Apoyar y fomentar la integridad institucional expresada en salvaguardar los derechos humanos de la comunidad educativa.
Calificación de la tendencia	En términos generales la calificación de la tendencia en la gestión comunitaria se ubica en el estado “se mantiene” porque se ha evidenciado avances en la participación de la comunidad en la motivación escolar, haciendo énfasis en que se están realizando todos los esfuerzos institucionales posibles para formular el plan escolar de gestión de riesgo (PEGIR)
Análisis de las brechas	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con respecto a la nación y el departamento la brecha es altamente significativa pues la institución se encuentra en uno de los epicentros más complejos del país. 2. En lo que tiene que ver con el municipio la institución tiene una brecha moderada, teniendo en cuenta que cuenta con diferentes sedes en diversos contextos por consiguiente la motivación escolar incide con esa coyuntura. 3. Ahora en lo que tiene que ver con la brecha urbano – rural también la brecha se considera importante, en cuanto a que algunas sedes poseen difícil acceso y en ocasiones las diferentes entidades del



	estado no pueden brindar sus servicios para apoyar aspectos como la formulación del PEGIR.
Impacto poblacional	El impacto en la población ha sido relativamente aceptable con tendencia a buena, la comunidad ha apoyado y participado en los diferentes eventos cívicos, académicos e institucionales que influyen en la motivación, el estado de ánimo y el rendimiento óptimo de los estudiantes y docentes en los diferentes procesos de la institución.
Relación de dependencia e incidencia intra y extra poblacional	Los esfuerzos desde la parte intrapoblacional (comunidades) y extrapoblacional (entidades gubernamentales y sector privado) son relativos, pues algunas dependencias hacen presencia en algunas sedes y en algunas temporadas del año, teniendo en cuenta su alcance y el impacto que cada una pueda generar.

12. CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

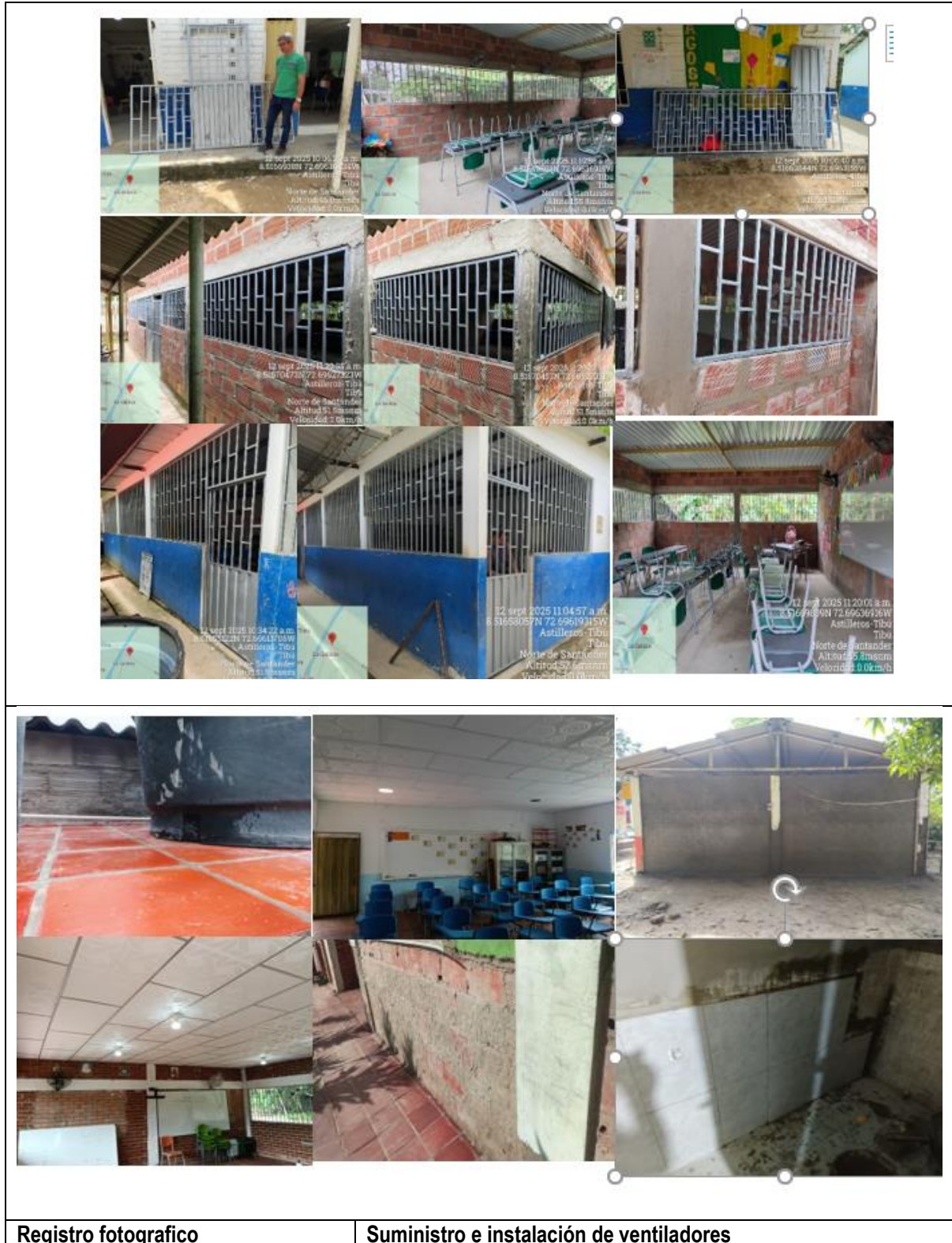
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	
¿Qué se hizo?	1. Acometida hidráulica sede Principal, Km 15.
¿Cuánto se invirtió?	1. \$ 3.201.900
¿A qué población se atendió?	1. A la población estudiantil de la sede Principal, 270 estudiantes.
¿Dónde se intervino?	1. Sede Principal, Kilometro 15.
¿Cómo se hizo?	1. Una contratación directa.
¿Con quién se ejecutó?	1. Alianza con UNICEF y con proyecto ACCIÓN CONTRA EL HAMBRE, para intervención planta de tratamiento del agua.
¿Cuándo se realizó?	1. Mes de noviembre de 2025.
Registro fotográfico	
CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	
¿Qué se hizo?	2. Mejoramientos locativos.
¿Cuánto se invirtió?	2. \$ 69.979.984
¿A qué población se atendió?	2. A las poblaciones de las sedes educativas: Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Rio Nuevo, Punta de Palo y Sede Kilometro 15.
¿Dónde se intervino?	2. En las sedes educativas (veredas): Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Rio Nuevo, Punta de Palo y Sede Kilometro 15.
¿Cómo se hizo?	2. Contratación directa, para el mejoramiento de los ambientes pedagógico de las sedes educativas Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Rio Nuevo, Punta de Palo y Sede Kilometro 15; que consistió en cambiar y suministrar puertas, ventanas, toda la red eléctrica y mejoramiento de pañetes, baterías sanitarias, cielos razos. Suministro de 29 ventiladores.



¿Con quién se ejecutó?	2. Con recursos de gratuidad, contratación directa.
¿Cuándo se realizó?	2. Entre los meses de septiembre y noviembre de 2025.
Registro fotografico	Mejoramientos locativos en la sede Principal, Sede Campo Tres, Sede Brisas de Río Nuevo, Sede Punta de Palo
Registro fotografico	Antes del mejoramiento locativo en las sedes Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Río Nuevo



Registro fotografico	Después del mejoramiento Suministro de Puertas y ventanas en las sedes Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Río Nuevo
----------------------	---



Registro fotografico

Suministro e instalación de ventiladores



Registro fotográfico

Mejoramiento de la parte eléctrica de las Sedes de Punta de Palo, Sede Campo Tres, Sede El Milagro, Sede Brisas de Río Nuevo y Sede Campo Hermoso



Brisas de Río Nuevo





**CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL
PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**



¿Qué se hizo?	3. Suminito de material de ferretería para la sede educativa Llanogrande para la construcción de dos aulas escolares.
¿Cuánto se invirtió?	3. \$ 21.200.000
¿A qué población se atendió?	3. A la población estudiantil de la sede Llanogrande, específicamente los grados segundos.
¿Dónde se intervino?	3. En la sede educativa Llanogrande.
¿Cómo se hizo?	3. Los padres de familia pagaron la mano de obra, y la institución educativa por contratación directa suministró los materiales faltantes.
¿Con quién se ejecutó?	3. En convenio con los padres de familia, donación finca la Marcela, donación del presidente de la junta de acción comunal, y donación de los profesores de la institución educativa.
¿Cuándo se realizó?	3. Mes de noviembre y diciembre de 2025.
Registro fotográfico	

CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	
¿Qué se hizo?	Fortalecimiento de los centros de interés: implementos deportivos, sonido, apoyo tecnológico, trajes típicos.
¿Cuánto se invirtió?	\$ 47.360.000
¿A qué población se atendió?	A todas las sedes educativas, incluyendo a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15.
¿Dónde se intervino?	En todas las sedes educativas de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15.
¿Cómo se hizo?	Por contratación directa, con recursos de gratuidad.
¿Con quién se ejecutó?	Contratistas, contratación directa.
¿Cuándo se realizó?	Segundo semestre del año 2025.
Registro fotográfico	Centros de interés, trajes típicos



Registro fotografico

Centros de Interes, Implementos deportivos, Juegos de Mesa



Registro Fotografico

Centros de Interes: Sonido



CUMPLIMIENTO DE LAS METAS DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	
¿Qué se hizo?	Material para apoyo pedagógico y logístico: suministro de: <ul style="list-style-type: none"> - 12 Televisores, - Suministro de material pedagógico para primera infancia de las sedes Campo Giles, Campo Tres, Kilómetro 15 y Llanogrande. - 200 resmas de papel carta para el trabajo docente de todas las sedes educativas, - Adquisición de diplomas para el grado undécimo Campo Giles, Campo Tres y Kilómetro 15. - Exaltaciones para los estudiantes con mejor rendimiento académico del año lectivo 2025, exaltaciones de dos docentes, de dos padres de familia, y de dos personas del sector productivo. Y exaltación para los tres mejores bachilleres de las sedes Campo Giles, Campo Tres y Kilómetro 15 y exaltación del mejor ICFES del año lectivo 2025. - La plataforma educativa Webcolegios. - Pupitres para las sedes de Campo Giles, Campo Tres y sede Kilómetro 15 – sede Principal
¿Cuánto se invirtió?	\$ 52.010.000
¿A qué población se atendió?	A todas las sedes educativas, incluyendo a los estudiantes y docentes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15.
¿Dónde se intervino?	En todas las sedes educativas de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15.
¿Cómo se hizo?	Por contratación directa, con recursos de gratuidad.
¿Con quién se ejecutó?	Contratistas, contratación directa.
¿Cuándo se realizó?	Durante el segundo semestre del año 2025.



Registro fotográfico	Diplomas y exaltaciones
Registro Fotografico	Suministro e instalación de televisores
Registro fotografico	Suministro de 200 resmas de papel tamaño carta



registro Fotografico

Material didáctico primera infancia





Registro Fotografico	Pagina de notas WEB COLEGIOS
<p>2026 INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL KILOMETRO 15</p> <p>Inicio Académico Administrativo Ingresos Comportamiento S.G.C. Varios Cuenta</p> <p>JOSE BELEN MOLINA ROJAS Rector</p> <p>Con webcolegios puedes generar & imprimir LIBRO FINAL de calificaciones ✓ Consolidado ✓ Individual Perfil: Directivo/Administrativo Ruta: Académico/Histórico/Libro final www.webcolegios.com</p> <p>25°C Mayorm. nubla... 9:22 p. m. 15/02/2026</p>	

Registro Fotografico	Suministro de pupitres para el nivel de secundaria de las sedes Campo Tres, Campo Giles y Kilómetro 15 – sede Principal

13. LOGROS

- Mejoramiento de los ambientes pedagógicos de las sedes educativas Campo Tres, Campo Hermoso, Brisas de Río Nuevo, Punta de Palo, Kilómetro 15.
- Apoyo pedagógico para el mejoramiento de la práctica docente y fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes a partir de los centros de interés con procesos de prácticas de baile, danza, juegos de mesa, deportes.



- La vinculación de la alcaldía municipal, del Ministerio de Educación y la empresa privada, como aliadas para el fortalecimiento y mejoramiento de los ambientes pedagógicos de sedes educativas como el Milagro, Guarisaco, la Selva, Campo Tres, Brisas de Río Nuevo, Punta de Palo, Llanogrande y Kilómetro 15.

14. RECOMENDACIONES

- Fortalecer el horizonte institucional: misión visión, himno institucional.
- Fortalecer el PEGIR con el suministro con un mínimo de seguridad para cada una de las sedes educativas.
- Continuar con el proceso y seguimiento capacitador en lo que respecta al PIAR.

Durante los procesos de cada una de las gestiones, Cada uno de los miembros del equipo de calidad, retroalimenta y manifiesta algunas necesidades que se están solucionando y otras que se van abriendo y que paso a paso se van resolviendo.

15. Informe financiero por parte del Docente RUBEN DARIO TORO BERBESI, se proyecta los ingresos y egresos de manera general:

1. Ingresos

RESOLUCION No. 006171 DEL 27 DE MARZO DEL 2025		
Incorporación de recursos: ACTA No. 002 DEL 08 de MAYO DEL 2025		
Incorporación de recursos Centros de Interes y Primera Infancia: ACTA No. 003 DEL 20 de MAYO DEL 2025		
PRESUPUESTO DE INGRESOS 2025		
RUBRO	NOMBRE	PRESUPUESTO
1	INGRESOS	261.875.695,81
1.1	INGRESOS CORRIENTES	254.745.557,00
1.1.02	INGRESOS NO TRIBUTARIOS	254.745.557,00
1.1.02.02	TASAS Y DERECHOS ADMINISTRATIVOS	0,00
1.102.02.015	certificados y constancias	0,00
1.1.02.05	VENTA DE BIENES Y SERVICIOS	0,00
1.1.02.05.002.07.01	Arrendamientos	0,00
1.1.02.06	TRANSFERENCIAS CORRIENTES	254.745.557,00
1.1.02.06.001.01.03.02	Gratuidad	179.821.469,00
1.1.02.06.001.01.03.02	Formacion Integral	49.575.132,00
1.1.02.06.001.01.03.02	Primera Infancia	25.348.956,00
1.1.02.06.006.06	Otras Transferencias de recursos publicos	0,00
1.2	RECURSOS DE CAPITAL	7.130.138,81
1.2.05	RENDIMIENTOS FINANCIEROS	104.193,05
1.2.05.02.01	Rendimientos financieros gratuidad	104.170,72
1.2.05.02.02	Rendimientos financieros propios	22,33
1.2.10	RECURSOS DE BALANCE	7.025.945,76



1.2.10.02.01	superavit recursos de gratuidad	6.992.350,30
1.2.10.02.02	superavit recursos propios	33.595,46

2. Relacion de Gastos 2025

RELACION DE GASTOS 2025		
2	GASTOS	254.275.774,00
2.1	FUNCIONAMIENTO	254.275.774,00
2.1.2	ADQUISICION DE BIENES	254.275.774,00
2.1.2.01.01.003.03.01	Maquinaria para oficina, contabilidad y sus partes(RG)	0
2.1.2.01.01.004.01.01.02	Muebles del tipo utilizado en oficina (RG)	0
2,1,2,01,,01,003,,05,03	Radiadores y receptoresde television , aparatospara la grabacion y reproduccio de sonidoy video ,microfonos, altavoces,amplificadores etc (FI)	13.442.000,00
2,1,2,01,01,003,05,05	Disco , contas , dispositivos de almacenamientoen estado solido no volatilesy otros mediosno grabados (FI)	3.990.000,00
2,1,2,01,01,003,04,05	Lamparas electricasencandecentes o descarga ,lamparas de arco, equipo para alumbrado , sus partes y piezas (RG)electrico	0,00
2,1,2,01,01,004,01,01,04	Otros muebles	70.081.000,00
2.1.2.01.01.004.01.02	Instrumentos Musicales FI	0,00
2.1.2.01.01.004.01.03	Articulos de Deporte	20.865.000,00
2.1.2.01.01.005.02.03.01.01	Paquetes de Software (RG)	2.700.000,00
2.1.2.02.01.003.01	Dotacion Institucional de Materiales y Medios Pedagogicos	33.626.000,00
2.1.2.02.01.003.04	Adquisicion de Bienes	5.956.000,00
2.1.2.02.01.003.05	Impresos y publicaciones	11.000.000,00
2.1.2.02.02.005.03	Mantenimiento de Infraestructura	75.485.884,00
2,1,2,02,02,006,01	Trasporte escolar (FI)	0,00
2.1.2.02.02.007.02	Seguro	2.059.890,00
2.1.2.02.02.007.03	Gastos Bancarios	0,00
2.1.2.02.02.008.01	Contratacion de Servicios Profesionales	9.000.000,00
2.1.2.02.02.008.02	Mantenimiento de Mobiliario y equipo	4.070.000,00
2.1.2.02.02.008.04	internet	0,00
2.1.2.02.02.009.03	Acciones de Mejoramiento a la gestion escolar	0,00
2,1,2,02,02,009,02	Actividades pedagogicas	2.000.000,00

3. Cuentas por pagar



En este informe de gestión de rendición de cuentas se constata que en la Institucion Educativa Rural Kilometro 15, no quedaron cuentas por pagar.

4. Poliza de cumplimiento

FECHA DE LA COMPRA	ASEGURADORA	CUBRIMIENTO	VALOR	BENEFICIARIO	PERIODOASEGURADO FECHA INICIAL FECHA FINAL
28/04/2025	Aseguradora Solidaria de Colombia	POLIZA DE CUMPLIMIENTO	2,059,890.00	IER KM 15	Del 25/04/2025 Hasta 25/04/2026

5. Contratos

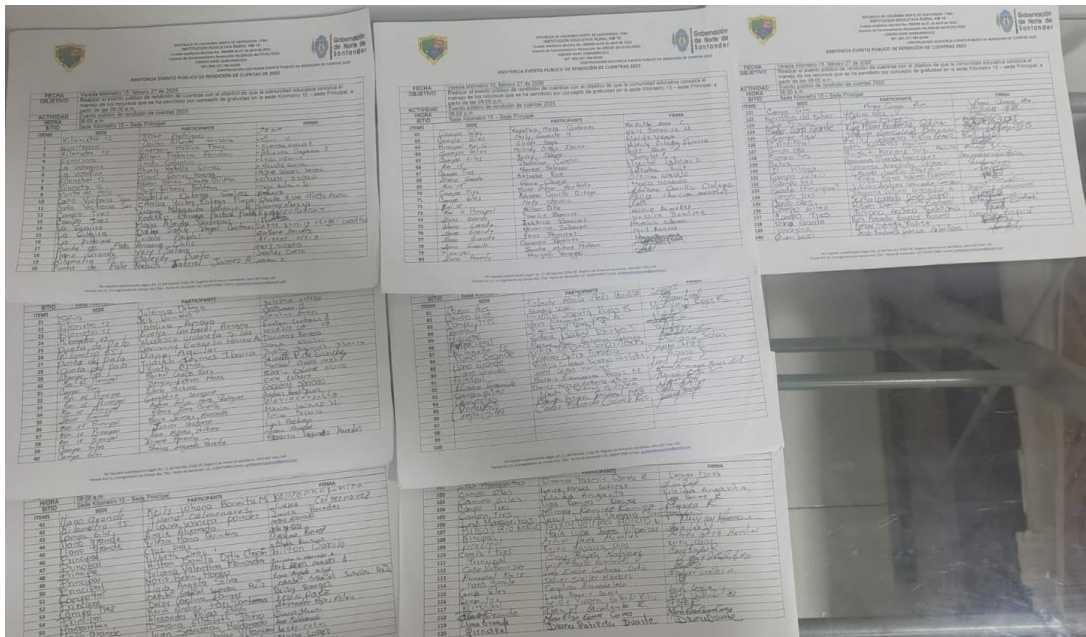
Seguidamente se presentó de manera detallada los gastos que se generaron durante la vigencia del 2024, inversiones que se dan en cada una de las sedes educativas:

Referencia del Proceso	Nombre del Procedimiento
COLKIL-001-2025	VENTILADORES
COLKIL-002-2025	CONTADOR
COLKIL-003-2025	PLATAFORMA DE NOTAS
COLKIL-004-2025	TELEVISORES
COLKIL-005-2025	POLIZA
COLKIL-006-2025	PAPELERIA
COLKIL-007-2025	PUPITRES
COLKIL-008-2025	ACTIVIDADES PEDAGOGICAS
COLKIL-009-2025	TNS
COLKIL-010-2025	EQUIPOS
COLKIL-011-2025	MANTENIMIENTO EQUIPOS TECNOLOGICOS
COLKIL-012-2025	MATERIAL PEDAGOGICO
COLKIL-013-2025	SONIDO
COLKIL-014-2025	ELEMENTOS DEPORTIVOS
COLKIL-015-2025	TRAJES TIPICOS
COLKIL-016-2025	LABORATORIOS
COLKIL-017-2025	INSTALACION VENTANAS Y PUERTAS
COLKIL-018-2025	MANTENIMIENTO ELECTRICO



COLKIL-019-2025	MANT. INFR. PI-RG
COLKIL-020-2025	FERRETERIA PI
COLKIL-021-2025	ACOMETIDA HIDRAULICA PI
COLKIL-022-2025	DIPLOMAS

8. Lista de asistencia



9. Análisis de resultados de la evaluación del evento

Se compartió el formato de evaluación, para que cada asistente evalúe el evento. Se reciben 63 respuestas que se tabulan y se presenta el siguiente análisis

Tipo de estudio	Instrumento	Composición del Instrumento	Poblacion encuestada	Total de encuestas
Evaluación de satisfacción	Encuesta estructurada de 10 preguntas	8 preguntas cerradas de selección múltiple 2 preguntas abiertas	Padres de familia y asistentes al evento.	57



a. Resultados de la Encuesta

OPCION			GRAFICA	ANALISIS
Pregunta 1: ¿Cómo califica el evento público de rendición de cuentas realizado el día de hoy?				
Opción	Frecuencia	P		<p>La gran mayoría de los asistentes considera que el evento estuvo bien organizado, lo cual refleja una adecuada planificación logística y metodológica</p>
Bien organizado	46			
Regularmente organizado	9			
Mal organizado	2			
Pregunta 2: ¿Qué tan satisfecho está con el evento público de rendición de cuentas?				
Opción	Frecuencia			<p>Análisis. El 79% de los participantes manifiesta un alto nivel de satisfacción, lo cual indica una valoración positiva de la jornada.</p>
Extremadamente satisfecho	20			
Muy satisfecho	25			
Moderadamente satisfecho	10			
Nada satisfecho	2			
Pregunta 3: La explicación sobre el procedimiento para las intervenciones fue:				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		<p>Análisis. La gran mayoría de los asistentes percibió claridad en las orientaciones dadas para la participación, lo cual favorece la transparencia y la interacción con la comunidad.</p>
Clara	52	91%		
Confusa	5	9%		



OPCION			GRAFICA	ANALISIS
Pregunta 4: La oportunidad de los asistentes inscritos para participar durante el evento fue:				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		<p>Análisis: Los resultados muestran una percepción mayoritaria de equidad en la participación, aspecto fundamental en los procesos de control social</p>
Igual	50	88%		
Desigual	7	12%		
Pregunta 5: Los temas del evento fueron discutidos de manera:				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		<p>Análisis. La mayoría de los participantes considera que los temas fueron tratados con suficiente profundidad, lo cual evidencia un adecuado desarrollo del contenido presentado.</p>
Amplia y suficiente	41	72%		
Moderadamente amplia	13	23%		
Superficial	3	5%		
Pregunta 6: ¿Considera que su participación en el control y apoyo a la gestión pública fue?				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		<p>Análisis. Se evidencia una alta conciencia ciudadana, ya que la mayoría reconoce la importancia de la participación en el control social de la gestión institucional</p>
Muy importante	48	84%		
Importante	8	14%		
Sin importancia	1	2%		



OPCION			GRAFICA	ANALISIS
Pregunta 7 ¿Considera necesario que la institución continúe realizando estos eventos?				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		Análisis. Existe un consenso casi total en la comunidad respecto a la necesidad de continuar con estos espacios de rendición de cuentas.
Sí	54	95%		
No	3	5%		
Pregunta 8: Antes de este evento había participado en otro espacio de rendición de cuentas				
Opción	Frecuencia	Porcentaje		Análisis. La mayoría de los asistentes participaba por primera vez en un ejercicio de rendición de cuentas , lo que evidencia la importancia de continuar fortaleciendo estos espacios de participación.
Sí	19	33%		
No	38	67%		

b. Resultados de las Preguntas Abiertas

A partir del análisis de las respuestas de los participantes en las preguntas 9 y 10, se identificaron las siguientes categorías principales.

Entre los compromisos que debería asumir la institución, están:

- **Mejoramiento de la infraestructura escolar**
- **Fortalecimiento de la calidad educativa**
- **Mayor acompañamiento a los estudiantes**
- **Más actividades deportivas y culturales**
- **Fortalecer la comunicación con los padres de familia**

Aspectos a mejorar en próximos eventos:

- **Mayor difusión de la convocatoria**
- **Más tiempo para preguntar**



- **Mejor sistema de sonido**
- **Presentaciones más dinámicas**
- **Mayor participación de la comunidad**

c. **Conclusiones**

- El evento de rendición de cuentas fue **altamente valorado por la comunidad educativa**, evidenciando una percepción positiva en términos de organización, claridad y desarrollo de los temas.
- Los resultados muestran **un alto nivel de satisfacción entre los asistentes**, lo cual refleja el compromiso institucional con la transparencia y la participación ciudadana.
- La mayoría de los participantes reconoce la **importancia del control social y la participación comunitaria**, lo cual fortalece los procesos de gobernanza educativa.
- Existe un amplio respaldo de la comunidad para **continuar realizando estos espacios de diálogo entre la institución y la ciudadanía**.
- Se identifican oportunidades de mejora relacionadas con la **ampliación del tiempo de participación, fortalecimiento de la difusión de los eventos y mejora de algunos aspectos logísticos**.

d. **Recomendaciones**

- Continuar realizando **anualmente el ejercicio de rendición de cuentas**.
- Fortalecer las **estrategias de convocatoria y participación comunitaria**
- Implementar **mecanismos de seguimiento a los compromisos adquiridos**.
- Incorporar **herramientas audiovisuales más dinámicas** para facilitar la comprensión de la información presentada.
- Promover la **participación activa de padres de familia y estudiantes** en estos espacios de control social.

10. Preguntas y respuestas efectuadas en el evento

Con respecto a la presentación de propuestas, llegaron 93 propuestas, las cuales se leyeron una a una, y se le dio la respectiva respuesta que, a continuación, se relacionan:



Ítems	SEDE	PROPUESTA	RESPUESTA A LA PROPUESTA
1	Llano Grande	Se presenta la solicitud de una sala de informática con las herramientas necesarias para el aprendizaje.	La demanda de matrícula de estudiantes ha desbordado la infraestructura; es tanto, que se viene año a año la construcción de aulas de clase con el apoyo del sector productivo, los padres de familia y los recursos de gratuidad. De igual manera, se está esperando la dotación de computadores por parte de la gobernación del Norte de Santander.
2	Sede Kilometro 15 – sede Principal	Mejoramiento en aulas Solicitud de la contratación de más maestros desde principio de año	Hace dos años, el MEN, realizó la intervención de cinco (5) aulas de clase; de igual manera, UNICEF, ONG, acción contra el Hambre se realizó el mantenimiento de la batería sanitaria y de la planta de tratamiento y con recursos de gratuidad, se le colocó el cielo raso del aula de clase de séptimo grado. Al finalizar el año, se contó con la cancelación del contrato de nombramiento para 4 docentes, precisamente, todos ellos, fueron de la Sede Kilometro 15 – Sede Principal. Su nombramiento fue posterior al estudio de planta personal, por parte de SED.
3	Sede Kilometro 15 – sede Principal	Solicitud del Transporte escolar.	Se les informo que es una situación que corresponde exclusivamente a la Alcaldía Municipal de Tibú. De igual manera, se les informo que está en proceso la contratación del servicio.
4	Kilómetro 15 – sede Principal	La señora María Eugenia Florez, expresa su interés de ayudar a trabajar en la adecuación de las prioridades y necesidades del Colegio Km 15, sobre todo, de la sede Principal.	Se agradece su intención. Se pone en conocimiento la necesidad del estudio de suelo y fortalecer la infraestructura del abastecimiento de agua.
5.	Sede Kilometro 15 – sede Principal	La Señora Gloria Ester Clavijo, plantea nuevamente la necesidad del mejoramiento de las aulas de clase	SE recuerda nuevamente lo informado. Hace dos años, el MEN, realizó la intervención de cinco (5) aulas de clase; de igual manera, UNICEF, ONG, acción contra el Hambre se realizó el mantenimiento de la batería sanitaria y de la planta de tratamiento y con recursos de gratuidad, se le colocó el cielo raso del aula de clase de séptimo grado.
6.	Sede Kilometro 15 – sede Principal	La Señora Herminia Rosa Sulbaran, plantea nuevamente la solicitud del Transporte escolar.	SE recuerda nuevamente lo informado. Se les informo que es una situación que corresponde exclusivamente a la Alcaldía Municipal de Tibú. De igual manera, se les informo que está en proceso la contratación del servicio.



Ítems	SEDE	PROPUESTA	RESPUESTA A LA PROPUESTA
7	Campo Giles	El Señor Alexander Rojas, plantea la necesidad de la adquisición de un transformador para adecuar la instalación eléctrica de la Sede.	Se asumió el compromiso de la adquisición del transformador bien sea con recursos de gratuidad o a través de la gestión con CENS.
8.	Campo Hermoso, Cerro madera.	La Señora María Lopez Acosta, hace la solicitud del docente para Campo Hermoso, Cerro Madera.	Se les informa que el docente se encuentra nombrado, pero que inicialmente llegó con una incapacidad médica por 30 días y posteriormente, pidió licencia de paternidad por 14 días y que se incorpora a partir del 6 de marzo.
9	Las Margaritas	Mejoramiento en aulas Solicitud de la contratación de más maestros desde principio de año	Hace dos años, el MEN, realizó la intervención de cinco (5) aulas de clase; de igual manera, UNICEF, ONG, acción contra el Hambre se realizó el mantenimiento de la batería sanitaria y de la planta de tratamiento y con recursos de gratuidad, se le colocó el cielo raso del aula de clase de séptimo grado. Al finalizar el año, se contó con la cancelación del contrato de nombramiento para 4 docentes, precisamente, todos ellos, fueron de la Sede Kilometro 15 – Sede Principal. Su nombramiento fue posterior al estudio de planta personal, por parte de SED.
10	La Selva	El Señor Rodolfo Pertuz, hace la solicitud de realizar las clases de la media técnica por veredas por motivo de seguridad de los estudiantes.	Se les informa que los estudiantes van a contar con el servicio de transporte escolar por parte de la Alcaldía Municipal.
11	La selva	La Señora Yuleida Ortega, realiza la solicitud de un docente para secundaria	Se asumió el compromiso de hacer la solicitud a la SED
12	Campo Tres	La Señora Maribel Salazar, solicita cuentas claras sobre las inversiones en cada sede.	Se le comparte la información sobre la funcionalidad del secop, y que cada contrato tiene su link para la respectiva información. Se asume el compromiso de una reunión en campo tres.
13	Diferentes Sedes	Se deja constancia que el resto del formato No. 13 hasta el No. 93 se encuentran diligenciados, con el nombre del participante, la dirección, el número de celular; hasta colocaron en nombre de quien actuaba; pero en el espacio donde se les pide describir brevemente la propuesta, solo aparece la palabra NINGUNA.	



11. Registro fotográfico del evento publico de rendición de cuentas.





REPUBLICA DE COLOMBIA NORTE DE SANTANDER –TIBU
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15
Creada mediante decreto No. 000398 de 01 de abril de 2022
Licencia de funcionamiento Resolución No. 0105 del 07/01/2026
CODIGO DANE 2548100001013
NIT: 900.197.784-6



Gobernación
de Norte de
Santander





REPUBLICA DE COLOMBIA NORTE DE SANTANDER –TIBU
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15
Creada mediante decreto No. 000398 de 01 de abril de 2022
Licencia de funcionamiento Resolución No. 0105 del 07/01/2026
CODIGO DANE 2548100001013
NIT: 900.197.784-6



**Gobernación
de Norte de
Santander**



REPUBLICA DE COLOMBIA NORTE DE SANTANDER –TIBU
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KM 15
Creada mediante decreto No. 000398 de 01 de abril de 2022
Licencia de funcionamiento Resolución No. 0105 del 07/01/2026
CODIGO DANE 2548100001013
NIT: 900.197.784-6



**Gobernación
de Norte de
Santander**