



TITULO: PROYECTO ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE ÍOS CENTROS DE INTERÉS.

ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: INSTITUCION EDUCATIVA RURAL KILOMETRO 15. CODIGO DANE 254810001013

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA

De acuerdo con la razón de la Institución Educativa Rural Km 15 cuenta con los siguientes modelos educativos; escuela nueva, postprimaria y media rural. Asimismo, la institución educativa no debe estar aislada del contexto en el que desarrolla su accionar cotidiano, además sus prácticas culturales, productivas, los usos y costumbres, entre otras, de los habitantes de la vereda o la región, ayudan a retroalimentar constantemente su quehacer y le dan sentido y valor a la institución educativa.

Por lo anterior, para implementar los modelos flexibles de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 se debe conocer con la mayor profundidad posible las características del contexto en el que se encuentra. Por ende, mediante el análisis de estadísticas demográficas y educativas o a través de talleres participativos con la comunidad se puede identificar el número de estudiantes que accederían y se mantendrían en la Postprimaria y levantar diagnósticos de las necesidades educativas de la vereda o región.

En ese orden de ideas la radiografía de nuestro contexto educativo lo podemos definir así: Acorde al decreto 00252 del 12 de abril de 2005, con Legalización de Estudios N° 0004445 del 14 noviembre de 2008 se crea el Centro Educativo Rural KM 156789, el cual mediante el decreto 001367 del 05 de Octubre del 2021 fue aprobado la media y se convierte en Institución Educativa Rural KM15, el cual estaba conformado por 22 sedes, se procede a realizar una reorganización de la oferta educativa mediante el decreto 000398 del 1 de Abril del 2022, del cual de estas 22 sedes, nueve (9) sedes conformaron el Centro Educativo Rural La Libertad; por lo tanto, la Institución Educativa Rural Km 15 cuenta con 13 sedes, se encuentra situado en Noroccidente del departamento Norte de Santander y limita de la siguiente forma: norte Vereda Club de Leones sur: Veredas Legía y San Miguel Oriente: Venezuela, Occidente: Vereda Guachimán cuenta con clima en su extensión territorial, es caliente (cálido) y se caracteriza por un suelo húmedo con un relieve quebrado y plano.

Por consiguiente, la sede principal se ubica a orilla de la carretera vía principal que



de Cúcuta conduce a la cabecera municipal de Tibú; algunas de sus sedes son parametrizadas como zonas de difícil acceso. Además, la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, se localiza en la Vereda Kilómetro 15, del corregimiento de Reyes Campo Dos, la población de este corregimiento se caracteriza por ser gente pasiva-activa y trabajadora, dedicada a labores como: agricultura, cacao, palma de aceite, arroz, ganadería y comercio. Se cuenta con el apoyo social de empresas como PALNORTE, OLEOFLORES, PALMIAGRO, PALCASA, que fortalecen la economía de la región. En lo urbano encontramos que sus habitantes viven del comercio, de las ventas informales, de trabajo a destajo, y de empresas de mantenimiento de maquinaria agrícola, carros, motos.

Asimismo, la situación geográfica de relieve: Todas las sedes del IER se encuentran en un relieve de montaña y algunas de ellas en la riberas de los ríos, son planas. Las fuentes hidrográficas más reconocidas en este corregimiento son: El río Sardinata y Río Nuevo, presidente.

Recursos Naturales de este Corregimiento, Debido a la posición geográfica privilegiada de las sedes educativas, cuentan en sus alrededores con una gran diversidad de especies de flora y fauna. De igual manera se destaca la presencia de minerales: el petróleo, el carbón.

El ecosistema más representativo del IER.KM 15 es la palma africana, la ganadería La principal actividad económica es el cultivo de palma africana y la ganadería. En agricultura se destacan los cultivos de yuca, plátano, palma africana, cacao y maíz.

La vía de acceso al centro educativo a la institución educativa se puede hacer por la vía principal de Cúcuta y vías terciarias en mal estado, no hay vía de acceso a algunas sedes lo cual debe hacerse por medio de un camino de herradura.

En cuanto a salud, todas las familias que conforman el centro deben desplazarse hasta la zona Urbana de Tibú o corregimiento de Campo Dos para hacer uso de los servicios de salud.

Los Centros de reuniones comunitarias y de eventos sociales y culturales son las escuelas. A nivel comunitario, cada sede tiene su Junta de acción comunal y están organizados en la Asociación de Juntas del Corregimiento Reyes Campo Dos.

Por consiguiente, las características culturales, es una población con



características culturales propias identificándose como personas de bien, con rasgos culturales naturales de la región mezclados con características de la ciudad adoptadas por la juventud de la región. Es una población que profesa el credo cristiano, en su vertiente protestante y católica, con una gran Fe y devoción a la Virgen de Campo Dos, celebran los días del padre, de la madre, La Semana Santa, las Festividades Navideñas.

En este contexto, la Institución Educativa rural KILOMETRO 15 ofrece los niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, media académica en trece (13) sedes del corregimiento especial Reyes Campo Dos, municipio de Tibú, Norte de Santander.

El análisis de las pruebas saber, permite comprender los siguientes aspectos.

- ✚ En cuanto a las competencias matemáticas, los estudiantes presentan conflictos para la aplicación de lógica matemáticas y conocimientos teóricos de la misma. Concretamente, afrontan a dificultades que requieren la comprensión de enunciados y la aplicación de conceptos matemáticos para llegar a la solución. En coherencia con lo establecido por el ICFES (2024) el cual muestra un 0.58 de índice en matemáticas mostrado, la problemática adquiere mayor la dificultad en los estudiantes para entender y analizar los problemas planeados, lo que dificulta su capacidad para identificar las operaciones necesarias y nombrar los procedimientos de manera adecuada. Dicho esto, se evidencia en los resultados de la prueba saber 2024 que la IE Kilómetro 15, develó hallazgos del 61% de falencias en la resolución de problemas matemáticos y de otras áreas (ICFES, 2024). Estrategia de solución los juegos de mesa
- ✚ En relación a las competencias de lectura crítica. De acuerdo con la información suministrada por la figura 3.4, los estudiantes de la I.E.R Km. 15, la problemática es recurrente en la comprensión e interpretación de información de textos al inferir contenidos implícitos; además le cuesta reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos
- ✚ En cuanto a las competencias de sociales y ciudadanas, los estudiantes de I.E.R KM. 15, evidencian un bajo desempeño en los conocimientos y



habilidades que le permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su rol como ciudadano. También presentan gran dificultad en su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos.

- Así mismo, con respecto a las competencias de ciencias naturales, los estudiantes de la Institución, no alcanzaron un nivel alto o adecuado para el nivel de desempeño que se debe tener; por eso, tenemos un 46% de dificultad para responder de forma correcta en el análisis de variables y los procesos de investigación científica este nivel de aprendizaje; un 56% de dificultad para realizar análisis en cocimientos científicos-Procesos vivos; el aprendizaje por explicar algunos fenómenos basados en la observación, se tiene un 57% de dificultad para realizar este proceso, un 72% muy baja para realizar habilidades de pensamientos y procesos físicos y un 81% muy bajo de explicar algunos fenómenos en patrones de conceptos propios del conocimiento científico. En conclusión analizando los otros procesos de aprendizajes la instrucción tiene un bajo rendimiento en el área de las ciencias naturales.

A partir de la lectura de contexto y análisis de la pruebas externas, se determinan las siguientes:

- Necesidades y/o debilidades académicas de los estudiantes:

• Necesidades

- Para fortalecer el conocimiento de las áreas, es necesario implementar herramientas tecnológicas, electrónicas, pedagógicas, lúdicas y recreativas que le permita al estudiante mejorar sus habilidades de aprendizaje.

• Debilidades

- ✓ El poco interés por el aprendizaje.
- ✓ Dificultad en la comprensión de lecto-escritura.
- ✓ Dificultad por el análisis y el razonamiento de textos e infografías.
- ✓ Conflicto armado.
- ✓ Inasistencia



- ✓ Factor económico
 - ✓ Familias disfuncionales.
 - ✓ Falta de herramientas tecnológicas, electrónicas (sonido) y de conectividad.
 - ✓ Herramientas pedagógicas.
- **Fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas de los docentes.**
- Fortalezas**
- ✓ Talento humano idóneo en cada área.
 - ✓ Trabajo cooperativo.
 - ✓ Formación permanente del talento humano.
- Debilidades**
- ✓ Infraestructura
 - ✓ Falta de herramientas tecnológicas, electrónicas (sonido) y de conectividad.
 - ✓ Herramientas pedagógicas.
 - ✓ Falta de capacitación al talento humano por parte de la S.E.D en las diferentes áreas.

Así, teniendo en cuenta el contexto social, el análisis de las pruebas saber, los intereses y gustos de los estudiantes y las competencias de los docentes dentro de la institución, se ha fortalecido el proceso de enseñanza aprendizaje con recursos didácticos: materiales pedagógicos para el grado de transición, implementos deportivos (cuerdas, ula, ulas, conos, balones de futbol, microfútbol) y musicales (30 guitarras, 160 flautas, 4 organetas y 1 para de tamboras). A su vez, se presenta una falencia en aparatos tecnológicos y electrónicos (sonido), deficiencia en la parte de la infraestructura e inmobiliario escolar en algunas sedes. A demás, es importante mencionar que dentro de la institución educativa rural km 15, se realizó una encuesta en las diferentes sedes con el propósito de conocer los intereses y gustos de los estudiantes. El análisis del instrumento (encuesta) reflejó que los estudiantes manifestaron interés y gusto por la parte deportiva, folclórica, formación instrumental, lo que exige el suministro de materiales deportivos (mallas, balones, mesa de tenis), trajes folclóricos y sonido para el ensayo de los bailes folclóricos y animación de las justas deportivas por sectores y la fran final; A demás, con los resultados de las pruebas saber, se evidenció que en áreas de conocimiento, como la de ciencias naturales y medio ambiente, lengua castellana y matemáticas se necesita material didáctico como kit de laboratorio y juegos de mesa, como el ajedrez, parques y domino, y apoyo tecnológico para el proyecto LEO, que ayude en el proceso formativo de los educandos. Con lo anterior, se busca fortalecer los centros



de intereses de los estudiantes con el fin generar estrategias innovadoras lúdico pedagógicas para ampliar el uso significativo del tiempo escolar promoviendo trayectoria de vida y educativas integrando la cultura, el deporte, la recreación a través de ellas, se centra el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

2. JUSTIFICACION

Teniendo en cuenta los centros de interés son escenarios que se enfocan en el aprendizaje y el desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Además, se enfatiza en la conexión de la motivación, necesidades, e intereses de los estudiantes donde su enfoque es la exploración, la investigación, el goce y el disfrute y conexión donde se visualiza la integración e interrelación de diferentes conocimientos y saberes que permiten ampliar marcos de comprensión sobre el mundo.

A partir de allí, la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, busca el fortalecimiento de las estrategias para ampliar el uso significativo y promoviendo las trayectorias de vida de los estudiantes, y a su vez crear ambientes pedagógicos incluyentes y diversos, donde se estimule una formación integral que abarque aspectos como la cultura, el deporte, la recreación, las artes y la ciencia, en prácticas pedagógicas basadas en la realidad del contexto educativo.

3. OBJETIVOS

3.1. OBJETIVO GENERAL

Fortalecer los intereses de los estudiantes de todas las sedes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15 mediante estrategias lúdico pedagógicas para responder a sus diferentes necesidades, gustos e intereses.

3.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1. Implementar estrategias lúdico – pedagógicas que fortalezca el proceso de lectura, ortografía y composición en los estudiantes de la Institución Educativa



Rural Kilometro 15.

- 3.2.2. Desarrollar habilidades científicas mediante la manipulación de implementos de laboratorio y la aplicación del método científico, promoviendo el aprendizaje activo y experimental, a través de la estrategia “la ciencia en acción” para comprender fenómenos naturales y fortalecer el pensamiento.
- 3.2.3. Implementar en cada una de las sedes de la Institución Educativa Rural Kilómetro 15, las estrategias ludico pedagógicas, tales como actividades culturales, deportivas, artísticas y científicas, para responder a las intereses de los estudiantes.

4. POBLACION OBJETIVO/ BENEFICIARIA

El proyecto estrategia de formación integral a través de los centros de interés se llevará a cabo en las trece (13) sedes oficiales y las dos (dos) sedes satélites pertenecientes a la Institución Educativa Rural Km 15; de acuerdo a sus diferentes niveles educativos desde el nivel de Preescolar hasta educación media, donde los educandos oscilan entre las edades de 3 años hasta los 18 años. Además, la población que se beneficiaría de este programa de interés son 1218 estudiantes donde se fortalecerá mediante estrategias ludico-pedagógicas que ayudarán al aprendizaje significado de cada docente.

5. DESCRIPCION DE LA PROPUESTA

Teniendo en cuenta los elementos anteriormente mencionados, la propuesta estará encaminada en el fortalecimiento de los siguientes aspectos:

- **Centro de Interés Plan LOC.** Estrategias de comprensión lectora y producción escrita mediante actividades lúdico-pedagógicas y el uso de materiales didácticos y tecnológicos. En cada uno de los niveles educativos, a través de herramientas tecnológicas se le facilitará a cada uno de los docentes las herramientas tales como: Para el nivel de Preescolar, una colección de cuentos, una colección de



rondas y un colección de canciones infantiles; para el nivel de básica primaria, una colección de cuentos, una colección de fabulas, una colección de mitos y leyendas, una colección de rondas y una colección de novelas para el grado quinto. Para el nivel de básica secundaria y media educativa rural, una colección de poesía, una colección de textos periodísticos, una colección de novelas, una colección de obras de teatro según el grado en el que se encuentre cada uno de los estudiantes y una colección de mitos y leyendas pre colombinas; con el fin de realizar las siguientes actividades:

- Picnic literario,
- Composición literaria (mitos, leyenda, cuento, fabulas),
- Centro literarios
- y el Rincon literario en cada sede

- **Centro de Interés cultural, recreativo y deportivo:**

Práctica deportiva con enfoque en fútbol, baloncesto, voleibol y futsala, tenis de mesa, juegos de mesa (ajedrez, parques, dominio, entre otros), formación en bailes folclóricos, formación musical a partir de los instrumentos musicales existentes, como organeta, guitarra, flauta, taboras. En cada una de las sedes se iniciara procesos de formación a los estudiantes en futsala, futbol, baloncesto, voleibol, tenis de mesa y juegos de mesa como domino, ajedrez, parques, con el fin de que cada uno de ellos conozca las reglas de juego en cada una de las disciplinas deportivas, con el fin de realizar justas deportivas en cada una de las sedes; posteriormente, por sectores para culminar con una gran final; aprovechando los espacios libres y haciendo transversalidad con las áreas de matemáticas, artística y educación física

De igual manera, se fortalecera la expresión corporal y artística por medio de un proyecto de danzas folkoricas con el fin de integrar y desarrollar en los estudiantes habilidades y destrezas rescatando tradiciones culturales, folkoricas del municipio, departamento y de la nación, haciendo transversalidad con el área de ciencias sociales, artística y educación física; con el fin de fortalecer los centros literarios en el área de lengua castellana y las diferentes izadas de bandera institucionales.

Tambien, se trendra en cuenta la formación musical en flauta, organeta, guitarra y taboras para fortalecer en ellos los talentos, habilidades y destrezas concernientes con la música y el folklor en transversalidad con el área de artística y educación física.

- **La ciencia en acción.** Práctica de laboratorio que fortalezcan el uso comprensivo del conocimiento científico a través de la explicación e indagación de fenómenos. Las experiencias y practicas de laboratorio en el aula de clase como fundamentos que complementen los conceptos y los hilos teóricos del área de las ciencias naturales y el medio ambiente. Por medio de la adquisición de los kits de laboratorio los estudiantes pueden tener reconocimiento de estos materiales que



facilitan el afianzamiento de los conocimientos teóricos que se adquieren en el aula y permiten fortalecer la estrategias para un aprendizaje activo y experimental.

Dentro de la Propuesta, va a jugar un papel importante, tal como se ha indicado el uso de **Estrategias metodológicas, que permitan la integración curricular**, proyectos de aula, ferias del conocimiento y evento deportivo preferido por el estudiante (futbol, voleybol, futsala, basket, juego de mesa y de tenis), juegos pedagógicos, uso de TIC, trabajo colaborativo.

6. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES CADA CENTRO TIENE SUS ACTIVIDADES, FORTALECIMIENTO DESARROLLO DE ENCUENTROS LUDICO PEDAGOGICOS DE INTEGRACION

ITEMS	ACTIVIDAD	ELEMENTOS, RECURSOS, MATERIALES	FECHA	RESPONSABLE
1.	Encuentras de intereses	Fotocopias	1 y 3 semana de marzo /2025	Grupo dinamizador
2.	Tabulacion de la encuesta	Fotocopias	4 semana de marzo /2025	Ruth Amanda Boyaca
3	Presentación al Consejo Academico	Documentos	Mayo 20 /2025	Rector
4	Presentación al Consejo Directivo	Documentos	Mayo 22/2025	Rector
5	Comunidad enjambre	Documentos	Mayo 23 /2025	Rector
6	Picnic literario	Textos literarios teniendo en cuenta el nivel de escolaridad de los estudiantes	Primera semana del mes	Docente de Lengua Castellana
7	Composicion literaria (mitos, leyenda, cuento, fabulas)	Cuaderno de LOC	Segunda semana del mes	Docente de Lengua Castellana
8	Centro literarios	Sonido, vestuario típico, escenografía, titeretero, sociodrama, canto	Tercera semana del mes	Docente de Lengua Castellana
9	Rincon literario en cada sede	Televisor USB Sonido	Mes de julio	Docente de aula



10	Conozcamos el maravilloso mundo del ajedrez	Material didactico Ajedrez	Mes de julio	Docente de matemáticas
11	Actividad ludico-matematicas por sede en base al ajedrez, parques y domino	Ajedrez Domino	Agosto - Septiembre	Docente de matemáticas
12	Actividad ludico-matematicas por sector en base al ajedrez y el domino	Ajedrez Domino	octubre	Docente de matemáticas
13	Formación artística y diversidad cultural	Trajes típicos Danzas y música folkorica Sonido	Julio - septiembre	Docentes de Ciencias sociales
14	Representaciones artísticas y culturales de las regiones naturales de colombia	Trajes típicos Danzas y música folkorica Sonido	Octubre - noviembre	Docentes de Ciencias sociales
15	Formación deportiva en futbol, futsala, basket, voleybol	Implementos deportivos (balones, mallas de futbol, futsala, voleybol)	Julio	Docente de aula
16	Justas deportivas interna por sede, según la categorías que se puedan establecer	Implementos deportivos (balones, mallas de futbol, futsala, voleybol)	Agosto - septiembre	Docente de aula
17	Justas deportivas con las sedes aledañas a Campo Giles, Campo Tres, Kilometro 15	Implementos deportivos (balones, mallas de futbol, futsala, voleybol) Sonido	Primera semana de octubre	Docente de educación física, recreación y deporte de Campo Giles, Campo Tres y Kilometro 15
18	Gran final de las justas deportivas	Implementos deportivos (balones, mallas de futbol, futsala, voleybol) Sonido	Cuarta semana de octubre	Docente de educación física, recreación y deporte de Campo Giles, Campo Tres y Kilometro 15
19	Reconocimiento de materiales e implementos de laboratorio en el	Kit de laboratorio (instrumentos de vidrio, microscopio, reactivos)	Agosto – septiembre	Docente del área de ciencias naturales de la sede Campo Giles, Kilometro 15 – sede



	aula			Principal
20	Experiencias y practicas en el aula, manipulando los elementos del laboratorio	Kit de laboratorio (instrumentos de vidrio, microscopio, reactivos) Guías de experiencias	Octubre	Docente del área de ciencias naturales de la sede Campo Giles, Kilometro 15 – sede Principal
21	Feria de la ciencia: “la ciencia en acción”.	Experiencias significativas de los estudiantes	Primera semana de noviembre	Docente del área de ciencias naturales de la sede Campo Giles, Kilometro 15 – sede Principal
22	Seguimiento y acompañamiento técnico-pedagógico	Lista de cotejo Comite motor	Agosto - Octubre	Coordinadores por centro de interés, asignados según documento copia al Rector enviado a sus correos. (Tutor@ PTA FI 3.0)
23	Evaluación y sistematización	Aplicacion instrumentos Evaluacion a traves de la percepcion de los estudiantes y maestros	Noviembre 10 -2025	Tutor@ FI, Rector y Comité motor

7. RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO

Asignación formación integral: COP \$ 49.575.132

ITEMS	DETALLE	COSTO ESTIMADO
1	57 apoyos tecnológicos para el plan LEO (COLECCIONES DE FABULAS, CUENTOS, NOVELAS,) en medios digitales (USB)	\$ 5.415.000.00
2	Adquisicion de Implementos deportivos y lúdicos (balones de futbol, microfutbol, juegos de mesa - ajedrez, parques, dominio -mesa de pin pon)	\$ 7.000.000.00
3.	Adquisicion de 70 Trajes típicos, tales como: mapale, cumbia, joropo, con los elementos necesarios para la formacion	\$ 6.900.000.00
4.	Adquisicion de Sonido (dos (2) Cabinas Beta 3N12A-MP3 para la sede Kilòmetro 15 – sede Principal, tres (3) Cabina BETA 3N15A para la sede Llano Grande, Campo Giles, Campo Tres, Base de Cabina, Consola PRODJ AD6UX para la sede Kilometro 15 – Sede Principal, Kit de micrófono doble de mano para la sede Kilometro 15 – Sede Principal, Campo Tres, Campo Giles, Campo Tres, Llano Grande, Consola, Cable XLR 10MTS) para la animación de las actividades	\$ 13.442.000.00



	ludico deportivas y ensayo de los bailes folkloricos y los encuentros entre las diferentes sedes	
5	Adquisicion de dos (2) laboratorios de biología para la sede Campo Giles y Sede kilómetro 15 – sede Principal.	\$16.818.132.00

RECURSOS NECESARIOS – PRESUPUESTO DETALLADO Y CLASIFICACIÓN DE GASTO (SIFSE)

La siguiente tabla presenta la distribución específica del recurso asignado para el fortalecimiento de los Centros de Interés en Formación Integral, clasificado según los códigos SIFSE exigidos por el Ministerio de Educación Nacional:

Nº	Ítem de Gasto	Descripción Detallada	Valor (COP)	Código SIFSE	Clasificación
1	Apoyo tecnológico y licencias de software	Compra de USB de 128 gigas	\$5.415.000	200 FI	Dotación institucional
2	Implementos deportivos y lúdicos	balones de futbol, microfutbol, juegos de mesa - ajedrez, parques, dominio -mesa de pin pon	\$7.000.000	207 FI	Actividades extracurriculares, culturales y deportivas
3	Trajes tipicos	Trajes típicos de las diferentes regiones del país	\$6.900.000	207 FI	Actividades extracurriculares y culturales
4	Apoyo tecnológico y licencias de software	Adquisicion de Sonido (dos (2) Cabinas Beta 3N12A-MP3 para la sede Kilómetro 15 – sede Principal, tres (3) Cabina BETA 3N15A para la sede Llano Grande, Campo Giles, Campo Tres, Base de Cabina, Consola PRODJ AD6UX para la sede Kilometro 15 – Sede Principal, Kit de micrófono doble de mano para la sede Kilometro 15 – Sede Principal, Campo Tres, Campo Giles, Campo Tres, Llano Grande, Consola, Cable XLR 10MTS) para la animación de las actividadeludico deportivas y ensayo de los bailes folkloricos	\$13.442.000	200 FI	Dotación Institucional
5	Material medios pedagógicos para el aprendizaje	Laboratorio modular de biología, modelo Estandar	\$16.818.132	200 FI	Dotación institucional



8. RESULTADOS ESPERADOS

Con la implementación del proyecto estrategia de formación integral a través de los centros de interés se espera en cada uno de los estudiantes:

- ✚ El desarrollo de habilidades y destrezas motoras:
- ✚ Fortalecimiento de los Ambientes escolares significativos
- ✚ Disminución de la desercion escolar.
- ✚ La exploración y fortalecimiento de los talentos innatos relacionados con la cultura, el arte, el deporte y la ciencia.
- ✚ El acompañamiento de la comunidad educativa en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

9. EVALUACION Y SEGUIMIENTO.

Se hará evaluación y seguimiento de la implementación del proyecto estrategia de formación integral a través de los centros de interés, teniendo en cuenta, las siguientes estrategias:

- ✚ A través de una lista de chequeo se hará seguimiento al proyecto que comprometa cada una de las actividades de cada uno de los centros de interes
- ✚ Realizacion de muestras artísticas, culturales, deportivas y científicas en los diferentes eventos culturales programados por la Institución
- ✚ Sistematizacion de la experiencia, a través de una revista digital de cada una de las muestras artísticas, culturales, deportivas y científicas realizadas por los estudiantes.

10. ANEXOS SUGERIDOS.

Propuesta técnica ampliada con la sustentación pedagógica. y metodológica.