



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **EDUCACION INICIAL Y TRAYECTORIAS**

**MAGDA YANETH GALVIS ESPINOSA**

**SANDRA JANNET MEDINA SERRANO**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANNA VITIELLO**

**“HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

**LOS PATIOS, NORTE DE SANTANDER**

**2026**



# I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y  
SERVICIO

## TABLA DE CONTENIDO

|       |   |    |
|-------|---|----|
| 1.    | INTRODUCCIÓN .....  | 4  |
| 2.    | OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE .....  | 5  |
| 3.    | MARCO LEGAL .....   | 6  |
| 4.    | MARCO TEÓRICO .....   | 7  |
| 5.    | MARCO CONCEPTUAL.....   | 11 |
| 5.1.  | LINEAMIENTOS CURRICULARES .....   | 12 |
| 5.2.  | ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS .....   | 14 |
| 5.3.  | DIMENSIONES DE DESARROLLO .....   | 17 |
| 5.3.1 | DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA.....   | 17 |
| 5.3.2 | DIMENSIÓN CORPORAL .....  | 18 |
| 5.3.4 | DIMENSIÓN COMUNICATIVA.....   | 21 |
| 5.3.5 | DIMENSIÓN ESTÉTICA .....  | 23 |
| 5.3.6 | DIMENSIÓN ESPIRITUAL.....   | 24 |
| 5.3.7 | DIMENSIÓN ÉTICA .....   | 24 |
| 6.    | ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) PARA EL GRADO<br>TRANSICIÓN .....            | 26 |
| 6.1   | MATEMÁTICAS.....  | 26 |
| 6.2   | LENGUA CASTELLANA .....   | 27 |
| 6.3.  | CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL .....  | 27 |
| 7.    | ARTICULACIÓN DIMENSIONES DEL DESARROLLO Y COMPETENCIAS<br>BÁSICAS EN TRANSICIÓN ..... | 28 |



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|  |    |
|--|----|
| 7.1. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN EL GRADO TRANSICIÓN..... | 28 |
| 7.2. LOS DBA Y LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE .....                     | 31 |
| 8. METODOLOGÍA .....   | 36 |
| 9. TRANSICIONES ARMONICAS.....   | 40 |
| BIBLIOGRAFÍA.....  | 43 |



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **1. INTRODUCCIÓN**

La educación inicial y trayectorias de la Institución Educativa Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima” constituye una propuesta de trabajo, con flexibilidad suficiente atendiendo la realidad social y personal que viven los estudiantes.

De esta manera se considera al niño como un ser total que se forme en valores que le permitan interactuar adecuadamente en la sociedad. Siendo además el niño en relación a sus posibilidades, un ser que aporta en el proceso de desarrollo; de enseñar y aprender de las demás personas que interactúan con él, para poder desenvolverse por sí mismo como seres únicos, singulares, con la capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar pequeñas soluciones.

En la búsqueda de ese desarrollo integral fortalece sus dimensiones de vida y competencias que contribuyan al crecimiento humano-cristiano; es decir no solo educar en letras y ciencias, sino en verdad y virtud de acuerdo a la filosofía de nuestra Institución.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **2. OBJETIVOS Y METAS DE APRENDIZAJE**

Los objetivos del Nivel de Transición de la Institución Educativa Anna Vitiello del municipio de Los Patios está regida por El Artículo 16 de la Ley 115 de 1994 quien es el que define los objetivos específicos de la educación preescolar:

- a) El conocimiento del propio cuerpo y de sus posibilidades de acción, así como la adquisición de su identidad y autonomía;
- b) El crecimiento armónico y equilibrado del niño, de tal manera que facilite la motricidad, el aprestamiento y la motivación para la lecto-escritura y para las soluciones de problemas que impliquen relaciones y operaciones matemáticas;
- c) El desarrollo de la creatividad, las habilidades y destrezas propias de la edad, como también de su capacidad de aprendizaje;
- d) La ubicación espacio-temporal y el ejercicio de la memoria;
- e) El desarrollo de la capacidad para adquirir formas de expresión, relación y comunicación y para establecer relaciones de reciprocidad y participación, de acuerdo con normas de respeto, solidaridad y convivencia;
- f) La participación en actividades lúdicas con otros niños y adultos;
- g) El estímulo a la curiosidad para observar y explorar el medio natural, familiar y social;
- h) El reconocimiento de su dimensión espiritual para fundamentar criterios de comportamiento;
- i) La vinculación de la familia y la comunidad al proceso educativo para mejorar la calidad de vida de los niños en su medio, y
- j) La formación de hábitos de alimentación, higiene personal, aseo y orden que generen conciencia sobre el valor y la necesidad de la salud.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **3. MARCO LEGAL**

El marco de referencia del nivel de preescolar tiene como base en su aspecto legal la Constitución Política de Colombia, en la cual se define el tipo de país, sociedad y ciudadano que se quiere formar, las instituciones que lo hacen posible y la Ley General de Educación en sus decretos reglamentarios.

La ley 115 de 1994, reitera la educación preescolar como el primer nivel de la educación formal.

La Resolución 2343 de 1996, por la cual se adopta un diseño de lineamientos generales de los procesos curriculares del servicio público educativo y se establecen los indicadores de logros curriculares para la educación formal.

Documento: Referentes Técnicos de Educación Inicial en el Marco de la Atención Integral y de Cualificación del Talento Humano que trabaja con Primera Infancia.

Documento N° 13 “Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición Aprender y Jugar”

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 de 2006.

El decreto 2247 de septiembre 11 de 1997 por el cual se establece normas relativas a la prestación del servicio educativo del nivel preescolar y se dictan otras disposiciones.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **4. MARCO TEÓRICO**

Los aprendizajes no se adquieren aislados y desvinculados del entorno; se dan desde la realidad de los sujetos. Desde que nacen, ven, sienten, perciben y aprenden de la realidad que les rodea. No dejan de aprender y apropiarse de conocimientos para luego usarlos en un aprendizaje permanente, continuo, donde complementan conceptos, los relacionan y los aplican en las situaciones cotidianas de su infancia. Con el ingreso a la escuela, el aprendizaje cobra gran importancia, pues se privilegian procesos cognitivos, sociales y personales fundamentales, que tendrán su continuidad en los primeros grados de educación básica. Desde esta edad, es esencial reconocer el desarrollo de las competencias como una herramienta de aprendizaje, que permite acceder a nuevos conocimientos y experiencias y la oportunidad de comprender el entorno natural y social. Desarrollar competencias es una acción educativa de respeto por los niños y niñas que los acepta como sujetos de aprendizaje que no solo imitan o repiten trabajos preparados por otros, sino que se convierten en protagonistas de su propio proceso. Este propósito se logra cuando se fomenta y propicia en los estudiantes el uso de sus habilidades en prácticas “situadas” para proponer y actuar frente a la realidad inmediata, comprender el entorno e interactuar con las personas que les rodean.

#### ***Desde la Psicología***

En este campo los aportes de Jean Piaget con su teoría de que el proceso cognitivo o pensamiento de los niños es diferente al de los adultos. Él propone esta teoría global de las etapas del desarrollo afirmando que los individuos exhiben ciertos patrones de cognición comunes y diferenciales, en cada periodo de su desarrollo.

Erik Erikson en su teoría del desarrollo de la personalidad a la que denominó "Teoría psicosocial". Señala que la interacción del niño con un entorno físicamente seguro,



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

saludable, estimulante y restante es determinante en el proceso de enseñanza. Es el propio niño quien domina ese ambiente mediante su interacción con el mismo, esta experiencia lo prepara para pensar y tomar decisiones ante el mundo cambiante que lo rodea.

### ***Desde la Pedagogía***

Los autores representativos que fundamentan el modelo holístico son: Edgar Morín, Humberto Maturana, Julia Romero, Ana María Salmerón, Rafael Yus Ramos, Sergio Tobón y Giovanni lafrancesco. Plantean que la educación holística se basa en el pensamiento complejo, el cual concibe al ser humano como una persona plena, íntegra y productiva en un contexto laboral y social, por eso la holística propende por un desarrollo cognitivo, social, ecológico y espiritual. Busca educar para la democracia participativa de los ciudadanos, promulgar valores locales y entender la perspectiva global, ecológica y de interconexión.

Desde la perspectiva del aprendizaje se retoman los estudios de Ausubel, Bruner, Vygotsky y Novak, cuyas teorías favorecen el desarrollo de competencias.

David Ausubel hace énfasis en el aprendizaje significativo. Desde la psicología cognitiva de Ausubel, para que haya aprendizaje se debe tener en cuenta conocimiento previo que el estudiante posee en sus estructuras; ya sea el aprendido durante su interacción con el entorno y su cultura o en la escuela.

Los estudios de Lev Vygotsky enfatizan el hecho de la interacción social y de la cultura, pues en su teoría sostiene que el conocimiento es producto de su relación con el contexto. En sus ideas, resalta que los procesos psicológicos superiores, como la comunicación, el lenguaje y el razonamiento, se adquieren primero en su contexto social, y luego se internaliza y la internalización es un producto del uso de un determinado conocimiento en un contexto social específico.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

Vygotsky reconoce el aprendizaje como un proceso que favorece el desarrollo y que la transición entre el aprendizaje y el desarrollo se produce en la denominada “zona de desarrollo próximo”. Esta, es la distancia que existe entre la tarea más difícil que el estudiantado aun no es capaz de ejecutar sin que lo ayuden y la tarea más difícil que puede realizar recibiendo ayuda. Esto quiere decir, que el estudiantado aprende y se desarrolla gracias a lo que reciben de sus maestros, de las personas adultas y de sus compañeros más diestros.

Por último, el investigador Novak (1997) hace un aporte esencial en el tema de la integración o interrelación entre conceptos. Afirma que entre las disciplinas o áreas debe existir relación entre sí para que se dé el aprendizaje. Su crítica a la educación consiste en la tradición de enseñar los temas o conceptos aislados, lo mismo que los desarrollados por cada uno de los campos o áreas de estudio, que también quedan aislados unos de otros, sin conexión alguna. De su propuesta, se interpreta la importancia de relacionar las experiencias de aprendizaje que hagan de los estudiantes autónomos y que adquieran competencias básicas.

Según Jacques Delors, en el documento “La Educación Encierra un Tesoro”, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas y por último, aprender a ser,

Según el Documento “Estrategia de Atención Integral a la Primera Infancia. Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión” elaborado por la Comisión Intersectorial de Primera Infancia, 2013: La niñez se define y asume en cada sociedad de manera distinta según características específicas, dadas por esa naturaleza diversa que configura la existencia y la subjetividad



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

Interesa, por tanto, que quienes trabajan con las niñas y los niños de 0 a 6 años reconozcan cómo ha sido el relato de esa historia, cómo esta permea las concepciones, saberes y prácticas referidas a ellas y ellos para así movilizar procesos reflexivos que traigan consigo transformaciones y movilizaciones sociales, culturales y pedagógicas que redunden en procesos educativos cuyo punto de partida sea el reconocimiento de las niñas y los niños como seres singulares, activos, participativos y con capacidades, con una historia social y colectiva incorporada. Una educación inicial en el marco de la atención integral oportuna, pertinente y de calidad, que promueva el desarrollo armónico e integral de la primera infancia desde experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado intencionadas no parte de cero, se construye en un horizonte de pasado, presente y futuro.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

### 5. MARCO CONCEPTUAL

Actualmente, el Ministerio de Educación Nacional asume y desarrolla la línea técnica de la Educación Inicial, desde el marco de la atención integral, como un derecho impostergable y como uno de los estructurantes de la atención integral, de acuerdo con lo previsto en el marco de la Estrategia Nacional para la Atención Integral a la Primera Infancia De Cero a Siempre, desde la cual se viene impulsando un conjunto de acciones intersectoriales y articuladas que están orientadas a promover y garantizar el desarrollo integral de la primera infancia desde un enfoque de derechos, el cual se constituye en un horizonte de sentido para asegurar que cada niña y cada niño cuente con las condiciones necesarias para crecer y vivir plenamente su primera infancia.

Desde los principios del nivel de preescolar, el decreto 2247 de 1997 en el capítulo II, contempla como principios de la educación preescolar, la integralidad, la participación y la lúdica.

Son principios de la educación preescolar:

- a) **Integralidad:** Reconoce el trabajo pedagógico integral y considera al educando como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural.
- b) **Participación:** Reconoce la organización y el trabajo de grupo como espacio propicio para la aceptación de si mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales por parte de los educandos, de los docentes, de la familia y demás miembros de la comunidad a la que pertenece, y para la cohesión, el trabajo grupal, la construcción de valores y normas sociales, el sentido de pertenencia y el compromiso personal y grupal.
- c) **Lúdica:** Reconoce el juego como dinamizador de la vida del educando mediante el cual construye conocimientos, se encuentra consigo mismo, con el mundo físico y



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

social, desarrolla iniciativas propias, comparte sus intereses, desarrolla habilidades de comunicación, construye y se apropia de normas.

Así mismo, reconoce que el gozo, el entusiasmo, el placer de crear, recrear y de generar significados, afectos, visiones de futuro y formas de acción y convivencia deben constituir el centro de toda acción realizada por y para el educando, en sus entornos familiar, natural, social, étnico, cultural y escolar.

### **5.1. LINEAMIENTOS CURRICULARES**

Según Jacques Delors, en el documento “La Educación Encierra un Tesoro”, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales, que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser,

#### **5.1.1. Aprender a conocer.**

Este tipo de aprendizaje puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana. En cuanto medio, consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. Como fin, su justificación es el placer de comprender, de conocer, de descubrir. Aprender para conocer supone aprender a aprender, para poder aprovechar la posibilidad que ofrece la educación a lo largo de la vida.

#### **5.1.2. Aprender a hacer.**

Aprender a conocer y aprender a hacer son en gran medida, indisolubles. Tienen que ver con el desarrollo de competencias para que los seres humanos sean capaces de hacer frente a diversas situaciones y problemas, y a trabajar en equipo. Supone, para los niños y las niñas, la participación en la planeación, realización y elaboración de una tarea común; la creación de una dinámica que favorezca la cooperación, la tolerancia y el respeto y, además, la potenciación de aprendizajes verdaderamente



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

significativos en situaciones que tienen valor especial para el que aprende a través de la acción, intercambio de información con los demás, toma de decisiones y puesta en práctica de lo aprendido. Es a partir de la observación y experimentación con lo que hay y sucede a su alrededor, que los niños son capaces de obtener e incorporar un gran caudal de información, formular hipótesis, establecer relaciones, comprender y generalizar. Y pueden hacerlo, gracias a las formas de acción e interacción que establecen con los objetos y elementos del entorno y con los otros niños, compañeros y adultos. Para el establecimiento de estas formas de relación, la educación preescolar se constituye en un espacio y un tiempo generador de posibilidades de gozo, conocimiento y bienestar para los niños, sus familias, los docentes y las comunidades a las cuales pertenecen; es una oportunidad de construcción permanente de relaciones afectivas, recreativas y significativas para todos. El reto fundamental del trabajo en este nivel implica un nuevo y renovado compromiso para afrontar el desafío de contribuir a la formación de los niños y las niñas como ciudadanos reconocidos y sujetos plenos de derechos.

### **5.1.3. Aprender a vivir juntos**

Aprender a vivir juntos es aprender a vivir con los demás, fomentando el descubrimiento gradual del otro, la percepción de las formas de interdependencia y participación, a través de proyectos comunes que ayudan a prepararse para tratar y solucionar conflictos.

### **5.1.4. Aprender a ser**

Más que nunca, la función esencial de la educación es propiciar en todos los seres humanos la libertad de pensamiento, de juicio, de sentimientos y de imaginación que se necesitan para que sus talentos alcancen la plenitud y de esta manera puedan ser artífices, en la medida de lo posible, de su destino. “El desarrollo tiene por objeto, el despliegue completo del hombre con toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

### 5.2. ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS

Las orientaciones pedagógicas para el nivel de Educación Preescolar se construyen a partir de una concepción sobre los niños y las niñas como sujetos protagónicos de los procesos de carácter pedagógico y de gestión. Igualmente se debe tener en cuenta una visión integral de todas sus dimensiones de desarrollo: Ética, Estética, Corporal, Cognitiva, Comunicativa, Socio-afectiva y Espiritual.

El juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio son las actividades propias que caracterizan a la primera infancia, el objetivo de la educación inicial no es enseñar contenidos temáticos de la manera en que se hace en la básica primaria, o tratar al niño como alumno en situación escolar, sino desplegar diferentes oportunidades para potenciar su desarrollo de acuerdo con sus características, aprender desde las preguntas e intereses que surgen en su vida cotidiana y valorar sus saberes, así como sus formas de ser y estar en el mundo, entre otros, a propósito de ser niño y niña: jugar, explorar, inventar, imaginar y crear.

En la educación inicial se otorga sentido a:

- **Interacciones significativas y relevantes:** son las interacciones que ocurren en forma natural entre la niña y el niño consigo mismos, con los demás y con sus entornos.
- **Ambientes enriquecidos y propicios para el desarrollo infantil:** Que:
  - ❖ Promuevan posibilidades de juego, exploración del medio, literatura y expresión artística.
  - ❖ Permitan ser resignificados y transformados por las niñas y los niños a partir de sus maneras de expresión.
  - ❖ Posibiliten la distribución planeada del mobiliario, los materiales y demás recursos con los que se cuenta para promover que las niñas y los niños experimenten diversas acciones, retos e interacciones.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

- ❖ Faciliten el acceso de las niñas y los niños a los materiales y al desarrollo de diversas actividades de manera autónoma.
- ❖ Tengan en cuenta espacios externos de índole cultural y recreativa como bibliotecas, parques, museos, casas de la cultura, ludotecas y demás espacios públicos y comunitarios altamente significativos para el desarrollo de acciones pedagógicas.

La educación inicial se lleva a cabo desde una pedagogía que reconoce las diferencias y que se piensa en clave de derechos. La pedagogía, para la educación de la primera infancia, se entiende como un saber teórico-práctico que está en permanente elaboración por parte de las maestras, los maestros y los agentes educativos, a partir de la reflexión sobre su práctica educativa con las niñas y los niños de primera infancia y con las teorías y pedagogías que se han elaborado hasta el momento,

Este saber está compuesto por teorías y experiencias que algunos pedagogos han planteado para iluminar la educación infantil. Froebel, Montessori, Decroly, Malaguzzi, entre otros, pueden encontrarse entre los pedagogos más influyentes, y sus ideas continúan siendo pertinentes para el desarrollo de la educación.

Esta pedagogía requiere considerar, como punto de partida, los intereses de cada niña y cada niño para definir cómo lograr experiencias pedagógicas significativas que contribuyan a su constitución como sujetos. Otro elemento valioso que encuentra lugar en esta pedagogía es el contexto y su diversidad, de manera tal que las diferencias socio ambientales y culturales necesariamente

### **¿Qué se enseña y qué se aprende en la educación inicial?**

Los contenidos de la educación inicial tienen que ver con generar oportunidades para jugar, explorar, experimentar, recrear, leer historias y cuentos, apreciar el arte y entablar diálogos con otros, con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios. Y ello toma en cuenta los propios ritmos de su desarrollo en cuanto a avances, aprendizajes, intereses, inquietudes, dificultades, necesidades y



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

potencialidades, es decir, todo aquello que la niña y el niño es y conoce, para comprenderlo mejor y, con esa base, promover su desarrollo.

En la educación inicial, las niñas y los niños aprenden a convivir con otros seres humanos; a establecer vínculos afectivos con pares y adultos significativos, diferentes a los de su familia; a construir normas; a relacionarse con el ambiente natural, social y cultural; a conocerse; a ser más autónomos, a desarrollar la confianza en sí mismos, a ser cuidados y cuidar a los demás; a sentirse acogidos, seguros, partícipes, escuchados, reconocidos; a hacer y hacerse preguntas, a indagar y a formular explicaciones propias sobre el mundo en el que viven; a descubrir diferentes formas de expresión; a descifrar las lógicas en las que se mueve la vida; a solucionar problemas cotidianos; a sorprenderse con las posibilidades de movimiento que ofrece su cuerpo; a apropiarse y hacer suyos hábitos de vida saludable; a enriquecer su lenguaje y a construir su identidad en relación con su familia, su comunidad, su cultura, su territorio y su país.

Entonces, se puede afirmar que el juego, la exploración del medio, las expresiones artísticas y la literatura inundan la educación inicial.

La educación inicial está centrada en sus propios ritmos de desarrollo, en sus avances, aprendizajes, intereses, inquietudes y potencialidades.

### ***Articulación entre la Educación Inicial y la Educación Preescolar***

Es fundamental avanzar en el proceso de articulación entre la educación inicial y la educación preescolar, de manera que se logre armonizar el tránsito de niñas y niños a la educación formal sin que haya traumatismos ni se desconozcan las capacidades desarrolladas por ellas y ellos durante su primera infancia. Esta articulación implica también reconocer que la educación inicial tiene sentido en sí misma y que, por ello, no se trata de definir una serie de contenidos temáticos o capacidades que deben desarrollar las niñas y los niños como preparación para el preescolar, sino de establecer una ruta clara que favorezca la entrega pedagógica que la maestra y el agente educativo hará a quienes acompañen a las niñas y a los niños en grados



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

posteriores o en otras instituciones, teniendo como centro el reconocimiento de sus características particulares para que continúe potenciándose su desarrollo.

### **5.3. DIMENSIONES DE DESARROLLO**

#### **5.3.1 DIMENSIÓN SOCIO-AFECTIVA**



La comprensión de la dimensión socio-afectiva hace evidente la importancia que tiene la socialización y la afectividad en el desarrollo armónico e integral en los primeros años de vida incluyendo el periodo de tres a cinco años. El desarrollo socio-afectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, autoimagen, auto concepto y

autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, como también en las relaciones que establece con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, de esta forma va logrando crear su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a los objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar, disentir y juzgar sus propias actuaciones y las de los demás, al igual que la manera de tomar sus propias determinaciones.

La emocionalidad en el niño es intensa, domina parte de sus acciones, pero es igualmente cambiante: de estados de retraimiento y tristeza, puede pasar a la alegría y el bullicio, olvidando rápidamente las causas que provocaron la situación anterior. El control sobre sus emociones es débil, no pone distancia entre él y sus sentimientos y difícilmente llega a criticarlos, juzgarlos o corregirlos; es impulsivo y vive con profundidad sus penas y alegrías, haciendo a veces que sus temores sean intensos. El niño pone emoción y sentimiento en todo lo que hace, y mucho más aún cuando la actividad es lúdica, por ello las realiza con entusiasmo o por el contrario se niega con gran resistencia a realizarlas.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

El niño va logrando su desarrollo afectivo a través de esta emotividad y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Una relación positiva con ellos es estimulante y eficaz, así como una negativa malogra los esfuerzos de los niños y crea riesgo de desarrollar cualquier tipo de conductas frustradas o sentimientos de fracaso.

Procurar un adecuado desarrollo socio - afectivo del niño implica facilitar la expresión de sus emociones, tanto de ira, rabia, temor, llanto, como también de bienestar, alegría, gozo, amor, entusiasmo, darle seguridad en sus acciones, facilitando la oportunidad de escoger, decidir y valorar dentro de una relación de respeto mutuo, de aceptación, de cooperación voluntaria, de libertad de expresión, de apreciación de sus propios valores y de solidaridad y participación, hace parte de la formación para la vida, por cuanto permite a los niños ir creando su propio esquema de convicciones morales y de formas de relacionarse con los demás.

### **5.3.2 DIMENSIÓN CORPORAL**

En el transcurso de los años preescolares, como consecuencia de su desarrollo físico, en el cual se encuentran las estructuras óseo-musculares, los niños no dejan de aumentar regularmente su talla y peso, a una velocidad de crecimiento más



lenta de lo que ha sido durante sus primeros años de vida; el cerebro continúa también su desarrollo, el cual ahora está en un proceso de arborización de las dendritas y conexión de unas neuronas con otras. Este proceso, iniciado en la gestación, se intensifica al máximo hasta los cinco años.

En el comienzo del preescolar, a los tres años de edad, ya ha concluido la fase fundamental de mielinización de las neuronas, con lo cual se está en condiciones de realizar actividades sensoriales y de coordinación de manera mucho más rápida y



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

precisa. Es de resaltar la maduración notable del lóbulo frontal sobre los cinco años, que permite importantes funciones de regulación, planeamiento de la conducta y actividades que eran inicialmente involuntarias, como es el caso de la atención, la cual, por ejemplo, se va haciendo más sostenida, menos lábil y más consciente. De igual forma la capacidad perceptiva es fundamental para el desarrollo de las otras capacidades que se sintetizan o unifican en el proceso de pensar.

En la educación preescolar se habla de psicomotricidad<sup>20</sup>, concepto que surge como respuesta a una concepción que consideraba el movimiento desde el punto de vista mecánico y al cuerpo físico con agilidad, fuerza, destreza y no “como un medio para hacer evolucionar al niño hacia la disponibilidad y la autonomía”.

La expresividad del movimiento se traduce en la manera integral como el niño actúa y se manifiesta ante el mundo con su cuerpo “en la acción del niño se articulan toda su afectividad, todos sus deseos, todas sus representaciones, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización”. Por tanto, cada niño posee una expresividad corporal que lo identifica y debe ser respetada en donde sus acciones tienen una razón de ser.

A partir de esta concepción se plantean tres grandes objetivos que se complementan y enriquecen mutuamente: hacer del niño un ser de comunicación, hacer del niño un ser de creación y favorecer el acceso hacia nuevas formas de pensamiento, por lo cual, al referirnos a la dimensión corporal, no es posible mirarla sólo desde el componente biológico, funcional y neuromuscular, en busca de una armonía en el movimiento y en su coordinación, sino incluir también las otras dimensiones, recordando que el niño actúa como un todo poniendo en juego su ser integral.

Se podría decir que desde la dimensión corporal se posibilita la construcción misma de la persona, la constitución de una identidad, la posibilidad de preservar la vida, el camino de expresión de la conciencia y la oportunidad de relacionarse con el mundo.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

### **5.3.3 DIMENSIÓN COGNITIVA**

Entender el desarrollo de la dimensión cognitiva en el niño que ingresa al nivel de educación preescolar, remite necesariamente a la comprensión de los orígenes y desarrollo de la gran capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad, es decir, tratar de explicar cómo empieza a conocer, cómo conoce cuando llega a la institución educativa, cuáles son sus mecanismos mentales que se lo permiten y cómo se le posibilita lograr un mejor y útil conocimiento.

En las últimas décadas, la psicología cognitiva ha logrado una gran revolución y significativos avances, al proponer teorías del cómo se logra el



desarrollo, y la posibilidad de facilitarlo en las relaciones que establece en la familia y en la escuela, fundamentales para consolidar los procesos cognitivos básicos: percepción, atención y memoria.

El niño, apoyado en las experiencias que le proporciona su contexto particular, en el cual la familia juega un papel vital, desarrolla su capacidad simbólica, que surge inicialmente por la representación de los objetos del mundo real, para pasar luego a las acciones realizadas en el plano interior de las representaciones, actividad mental, y se manifiesta en la capacidad de realizar acciones en ausencia del modelo, realizar gestos o movimientos que vio en otros, y pasar a jugar con imágenes o representaciones que tiene de esos modelos.

En el periodo de tres a cinco años de edad, el niño se encuentra en una transición entre lo figurativo-concreto y la utilización de diferentes sistemas simbólicos, el lenguaje se convierte en una herramienta esencial en la construcción de las representaciones, la imagen está ligada a su nominación, permitiendo que el habla exprese las relaciones que forma en su mundo interior.

La utilización constructiva del lenguaje se convierte en instrumento de formación de representaciones y relaciones y, por tanto, de pensamiento. Los símbolos son los vínculos principales de la intersubjetividad y relación social; son en esencia sistemas



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

de relación a través de los cuales se comparten mundos mentales. Desde el punto de vista evolutivo hay que comprender que sin los símbolos sería imposible el compartir intersubjetivamente el mundo mental con otros, pero igualmente sin ese compartir con otros sería imposible el desarrollo de la capacidad simbólica en el niño.

Para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a acuerdos, se adecúan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

La capacidad que logre la institución educativa y en especial el docente del nivel preescolar, para ofrecer oportunidades, asumir retos, permitirá que el niño desde muy pequeño reciba una atención apropiada para el logro de su propio desarrollo. Es desde el preescolar en donde se debe poner en juego la habilidad del docente para identificar las diferencias y aptitudes del niño, y en donde la creatividad le exigirá la implementación de acciones pedagógicas apropiadas para facilitar su avance.

### **5.3.4 DIMENSIÓN COMUNICATIVA**



La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; a construir mundos posibles; a establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos.

En la edad preescolar el interés por el mundo físico y de los fenómenos se profundiza y no se limita a las propiedades sensoriales de los objetos, sino a cualidades más esenciales que no logra a través de los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas, necesita de un interlocutor, quien aparece ante el niño como dinamizador de sus discusiones y



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

confrontaciones, esta posibilidad de comunicación se la brindan sus pares, familias y docentes encontrando solución a tareas complejas.

Para el niño de preescolar, el uso cotidiano del idioma, su lengua materna en primera instancia, y de las diferentes formas de expresión y comunicación, le permiten centrar su atención en el contenido de lo que desea expresar a partir del conocimiento que tiene o va elaborando de un acontecimiento, constituyéndose el lenguaje en la forma de expresión de su pensamiento. Por tanto, las oportunidades que facilitan y estimulan el uso apropiado de un sistema simbólico de forma comprensiva y expresiva potencian el proceso de pensamiento.

Toda forma de comunicación que establece el niño se levanta sobre las anteriores, las transforma en cierta medida, pero de ninguna manera las suprime, a mayor edad del niño, con mayor flexibilidad utiliza todos los medios a su alcance.

Entre más variadas y ricas son sus interacciones con aquellos que lo rodean y con las producciones de la cultura, más fácilmente transforma sus maneras de comunicarse, enriquece su lenguaje y expresividad e igualmente diversifica los medios para hacerlo mediante la apropiación de las nuevas posibilidades que le proporciona el contexto.

Mientras las primeras comunicaciones en el niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales con otras personas, en el niño de preescolar (tres a cinco años) se van complejizando y ligando a su interés por relacionarse y aprender, gracias a las estructuras y formas de conocimiento que ya ha logrado o que están en pleno proceso de construcción.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

### 5.3.5 DIMENSIÓN ESTÉTICA



La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, con moverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. El niño, en esa permanente interacción consigo mismo, con sus pares y con los adultos, especialmente con sus compañeros, el docente y padres de familia, manifiesta sus sensaciones, sentimientos y emociones, desarrolla la imaginación y el gusto estético garantizando climas de confianza y respeto, donde los lenguajes artísticos se expresan y juegan un papel fundamental al transformar lo contemplado en metáforas y representaciones armónicas de acuerdo con las significaciones propias de su entorno natural, social y cultural.

La sensibilidad en la dimensión estética, se ubica en el campo de las actitudes, la autoexpresión, el placer y la creatividad que encierra un compromiso, entrega, gratuidad y no obligatoriedad. Hay una estrecha relación entre la sensibilidad y la evolución de la construcción de la autoconciencia, hablar de la sensibilidad es hablar de respuesta pronta ante lo nuevo, de la delicadeza y sutileza, de ofrecer posibilidades de expresión, sentimiento y valoración que permitan al niño su desarrollo en esta dimensión para ser capaz de amarse a sí mismo y amar a los demás, favoreciendo de esta manera el desarrollo de actitudes de pertenencia, autorregulación, confianza, singularidad, eficiencia y satisfacción al lograr lo que a sí mismo se ha propuesto.

La sensibilidad entonces hace referencia a la expresión espontánea que hace el niño de sus emociones y sentimientos, sin que éstos sean prejuizados, en un clima de seguridad y confianza. Se relaciona con su subjetividad y forma de ver las cosas y se expresa a través del pensamiento mágico-simbólico de acuerdo con el nivel de desarrollo y con su propio contexto.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

### 5.3.6 DIMENSIÓN ESPIRITUAL



El desarrollo de esta dimensión en el niño, le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad.

El espíritu humano crea y desarrolla mediante las culturas y en las culturas un conjunto de valores, de intereses, de aptitudes, actitudes de orden moral y religioso con el fin de satisfacer la necesidad de trascendencia que lo caracteriza.

Lo trascendente en el niño, por tanto, se puede entender como el encuentro del espíritu humano con su subjetividad, su interioridad y su conciencia, estados profundos de la dignidad y libertad del ser humano, lo cual supone que el adulto tenga un conocimiento de las características propias de la subjetividad, la interioridad y la conciencia en formación del niño.

### 5.3.7 DIMENSIÓN ÉTICA

La formación ética y moral en los niños, una labor tan importante como compleja, consiste en abordar el reto de orientar su vida. La manera como ellos se relacionarán con su entorno y con sus semejantes, sus apreciaciones sobre la sociedad y sobre su papel en ella, en fin, aprender a vivir.

Desde los primeros contactos que los

niños tienen con los objetos y personas que lo rodean, se inicia un proceso de





## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

socialización que los irá situando culturalmente en un contexto de símbolos y significados que les proporcionará el apoyo necesario para ir construyendo en forma paulatina su sentido de pertenencia a un mundo determinado y sus elementos de identidad.

En este proceso de socialización comienza también el proceso de formación ética y moral de los pequeños. Los adultos con sus formas de actuar, de comportarse, de hablar, y los objetos con su carga simbólica, se han encargado de crearle una imagen del mundo y de su etnicidad. Durante los primeros años los niños irán adoptando de manera heterónoma esas formas de estar en el mundo que le son dadas por los adultos que los rodean.

El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios.

Contrariamente a posiciones que buscan imponer o inculcar valores en los niños, Piaget propone el desarrollo de la autonomía moral, como la construcción de criterios morales que permitan distinguir lo correcto de lo incorrecto.

Construcción que se hace en la interacción social, siendo la pregunta central del maestro cómo formar a los niños, cómo construir estos criterios. La respuesta se encontraría en el tipo de relaciones que se establecen entre los niños y los adultos. La moral autónoma se desarrolla en unas relaciones de cooperación basadas en la reciprocidad. La moral heterónoma es fruto de unas relaciones de presión sustentadas en el respeto unilateral.

Si bien los niños sienten hacia los adultos un respeto unilateral, según Piaget, “las normas se asumen por el respeto que el individuo siente por las personas que las dictan”, no es menos cierto que el adulto puede empezar a establecer unas relaciones más recíprocas con los niños donde se intercambien puntos de vista, se reconozcan errores, se busquen soluciones, propiciando así el desarrollo de la autonomía.

La creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

aún sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.

### **6. ESTÁNDARES BÁSICOS DE COMPETENCIAS (EBC) PARA EL GRADO TRANSICIÓN**

#### **6.1 MATEMÁTICAS**

Los estándares curriculares para matemáticas contienen orientaciones generales para el grado obligatorio de preescolar.

Los niños y las niñas llegan a la educación preescolar, no importa cuándo se inicia, con amplios conocimientos acerca de su entorno, del espacio y de los objetos que hallan en él. No es, pues, la educación preescolar el inicio de su educación sino, por el contrario, la oportunidad para recoger todo lo que los pequeños conocen y saben hacer, para consolidarlo y ampliarlo. Al terminar el grado de transición se puede esperar que realicen de manera natural cada una de las siguientes acciones:

Señalar entre dos grupos o colecciones de objetos semejantes, el que contiene más elementos, el que contiene menos, o establecer si en ambos hay la misma cantidad.

Comparar objetos de acuerdo con su tamaño o peso

Agrupar objetos de acuerdo con diferentes atributos, tales como el color, la forma, su uso, etc.

Ubicar en el tiempo eventos mediante frases como “antes de”, “después de”, “ayer”, “hoy”, “hace mucho”, etc.

Reconocer algunas figuras y sólidos geométricos como círculos, triángulos, cuadrados, esferas y cubos.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

Usar los números cardinales y ordinales para contar objetos y ordenar secuencias.

Describir caminos y trayectorias.

Representar gráficamente colecciones de objetos, además de nombrarlas, describirlas, contarlas y compararlas

### 6.2 LENGUA CASTELLANA

#### ***Eje referido a los procesos de construcción de sistemas de significación:***

Establece relaciones entre la realidad y los signos (gráficos, garabatos, sonidos, etc.) Que la nombran en sus producciones textuales.

Evidencia de manera práctica que la lengua es un instrumento de comunicación y que soluciona los problemas que le plantea la construcción de textos orales y escritos

#### ***Eje referido a los procesos de interpretación y producción de textos:***

Comprensión: Comprende los textos que le narran.

Relaciona los textos que se le narran con su entorno.

Producción:

Narra con sus palabras y recrea en otros lenguajes las historias de los textos con los cuales se relaciona

### 6.3. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL

|  |   |   |
|--|---|---|
| Procedimientos Básicos de las Ciencias | Ejes articuladores de la Ciencias   |   |
|  | ¿Cómo son los seres y las cosas que nos rodean?   | Cómo se mueven, ¿cómo se ven y cómo se oyen las cosas que nos rodean?   |
|  | * Identifica las partes de su cuerpo y describe las semejanzas y diferencias entre niños y niñas. | Describe y compara las características del día y noche. Describe el movimiento de las cosas como cambio de lugar. |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
|                                    | <ul style="list-style-type: none"><li>* Nombra y describe su entorno inmediato, identificando los seres vivos que habitan en él.</li><li>* Describe animales y plantas.</li><li>* Describe los objetos de su entorno en términos de forma, tamaño, color y textura</li></ul> | Identifica diferencias en los sonidos que escucha en su vida cotidiana<br><br>Incluye la noción de tiempo en la descripción de sus actividades cotidianas (ayer hoy, mañana) |
| Trabajo Experimental               | Explora de forma lúdica su entorno y fija su atención en eventos, objetos o situaciones particulares.  |  |
| Comunicación de Ideas Científicas. | Socializa con sus compañeros las descripciones de su entorno.  |  |

### 7. ARTICULACIÓN DIMENSIONES DEL DESARROLLO Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN TRANSICIÓN

Teniendo en cuenta el documento 13 la estructura de este apartado consta de tres partes: una primera que parte de la perspectiva sobre la cual vienen trabajando las maestras, apoyadas en un marco teórico y regulatorio vigente, que ha puesto énfasis en las dimensiones del desarrollo como categoría central.

Una segunda parte se ha dedicado a proponer la articulación entre las nociones de dimensión y de competencia, a partir de dos referentes fundamentales: desarrollo infantil y calidad educativa.

Una tercera parte, donde se realiza una reflexión en torno a los dos efectos prácticos que tiene la implementación de una perspectiva de competencias en el grado de Transición, que son: - la relación entre el discurso y la práctica - y la articulación que debe existir entre los niveles de Educación Inicial, Transición y Básica Primaria.

#### 7.1. DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE (DBA) EN EL GRADO TRANSICIÓN.

Los DBA se fundamentan en 3 grandes propósitos que la educación inicial está llamada a promover y potenciar:

1. Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

2. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.
3. Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.

Durante su proceso de desarrollo, las niñas y los niños tendrán diversas maneras de vivir con estos propósitos, según el contexto y la cultura a la que pertenecen. En ese sentido, estos sirven de marco para establecer acuerdos sociales frente a los aprendizajes y habilidades que la educación inicial promueve y por ende para la construcción colectiva de un mejor país.

### **Sentido de los Derechos Básicos de Aprendizaje**

Orientar la construcción de experiencias y ambientes a través de mediaciones pedagógicas, entendidas como acciones intencionadas, diseñadas y planificadas que facilitan la relación de los aprendizajes estructurantes y los desarrollos propios de los niños y niñas que promueven la confianza en sí mismos, su autonomía, la construcción de identidad, la libre expresión y comunicación, su creatividad y curiosidad, su pensamiento crítico, y el ejercicio de su ciudadanía.

La construcción de los DBA reconoce la mirada por dimensiones dado que estas permiten valorar y visibilizar los diferentes aspectos que conforman el desarrollo integral del niño. Sin embargo, se propone incluirla y trascenderla a través de la articulación entre el desarrollo y la construcción de aprendizajes abordados de manera interrelacionada de modo que no fragmente la realidad ni el ser de las niñas y los niños.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

| PROPÓSITOS   | DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE<br>GRADO TRANSICIÓN  |
|--|--|
| Las niñas y los niños construyen su identidad en relación con los otros; se sienten queridos, y valoran positivamente pertenecer a una familia, cultura y mundo. | Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas.   |
|  | Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.  |
|  | Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás.   |
|  | Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.  |
|  | Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.   |
| Las niñas y los niños son comunicadores activos de sus ideas, sentimientos y emociones; expresan, imaginan y representan su realidad.                            | Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.   |
|  | Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal  |
|  | Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.   |
|  | Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.  |
|  | Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias graffías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas |
|  | Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.  |



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|   |   |
|---|---|
| <p>Las niñas y los niños disfrutan aprender; exploran y se relacionan con el mundo para comprenderlo y construirlo.</p> | <p>Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor</p>                        |
|   | <p>Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</p>  |
|   | <p>Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</p>  |
|   | <p>Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</p>  |
|   | <p>Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar</p> |

### **7.2. LOS DBA Y LAS EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Toma decisiones frente a algunas situaciones cotidianas</b><br/><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las razones por las que hace una elección</li> <li>• Muestra iniciativa en la realización de actividades.</li> <li>• Demuestra constancia al realizar sus actividades</li> <li>• Anticipa algunas consecuencias de las decisiones que toma.</li> </ul> | <p><b>2. Se apropia de hábitos y prácticas para el cuidado personal y de su entorno.</b><br/><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muestra independencia en la realización de prácticas de higiene y alimentación saludables.</li> <li>• Identifica algunas situaciones que ponen en riesgo su salud y seguridad</li> <li>• Contribuye a mantener el aseo y organización de los espacios físicos que utiliza.</li> <li>• Practica acciones individuales y colectivas que ayudan a prevenir problemas ambientales y a conservar su entorno.</li> </ul> |
| <p><b>3. Identifica y valora las características corporales y</b></p>  | <p><b>4. Reconoce que es parte de una familia, de una comunidad y un territorio con costumbres, valores y tradiciones.</b></p>   |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO

|   |   |
|---|---|
| <p><b>emocionales en sí mismo y en los demás.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p> <p>: • Menciona algunas similitudes y diferencias que encuentra entre él y sus compañeros</p> <p>. • Representa su cuerpo a través de diferentes lenguajes artísticos (dibujo, danza, escultura, rondas, entre otros)</p> <p>• Manifiesta sus gustos y disgustos frente a diferentes situaciones y reconoce paulatinamente sus emociones.</p>   | <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica características del lugar donde vive.</li><li>• Reconoce que todas las personas tienen valores y cada una es importante</li><li>• Describe roles de personas de su familia y entorno cercano.</li><li>• Reconoce que tiene unos derechos y los vive en la interacción con otros.</li></ul>  |
| <p><b>5. Participa en la construcción colectiva de acuerdos, objetivos y proyectos comunes.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Propone su punto de vista en espacios de construcción colectiva</li><li>• Reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo y los escucha</li><li>• Acepta sus equivocaciones y busca reestablecer las relaciones cuando por alguna razón incumple sus acuerdos</li><li>• Muestra respeto por los acuerdos de convivencia que se construyen en su familia, con sus pares y otros miembros de su comunidad.</li></ul> | <p><b>6. Demuestra consideración y respeto al relacionarse con otros.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Comprende que una misma situación puede generar reacciones diferentes en las personas.</li><li>• Asume actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.</li><li>• Reconoce que existen diversos seres vivos a los cuales conoce y cuida.</li></ul> |
| <p><b>7. Expresa y representa lo que observa, siente, piensa e imagina, a través del juego, la música, el dibujo y la expresión corporal.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p>  | <p><b>8. Identifica las relaciones sonoras en el lenguaje oral.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p>  |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Participa en canciones, rondas y juegos tradicionales haciendo aportes personales de manera espontánea</li><li>• Dramatiza diálogos con sus juguetes y otros elementos del ambiente con los que dibuja, arma o construye muñecos.</li><li>• Representa y simboliza diferentes roles y actividades al usar los objetos que encuentra a su alrededor.</li><li>• Expresa libremente sus pensamientos y emociones a través de dibujos, pinturas, figuras modeladas o fotografías.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica palabras que riman en juegos con la música, las rondas, la poesía, juegos corporales, entre otros</li><li>• Sigue y construye juegos de segmentación de palabras orales a través de las palmas, el zapateo, y otras estrategias.</li><li>• Establece asociaciones entre los sonidos <b>onomatopéyicos</b> del entorno y los objetos que simbolizan.</li></ul> |
|---|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>9. Establece relaciones e interpreta imágenes, letras, objetos, personajes que encuentra en distintos tipos de textos.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Lee imágenes, hace preguntas, formula ideas y crea historias a propósito de lo que percibe en diferentes registros (textos escritos, pinturas, aplicaciones, páginas web, entre otros)</li><li>• Identifica letras que le son cotidianas y las asocia en diferentes tipos de textos (pancartas, avisos publicitarios, libros álbum, revistas, entre otros).</li><li>• Explora diferentes tipos de texto y reconoce su propósito (recetarios, libro álbum, cuento, diccionarios ilustrados, enciclopedias infantiles, cancioneros, entre otros).</li></ul> | <p><b>10. Expresa ideas, intereses y emociones a través de sus propias grafías y formas semejantes a las letras convencionales en formatos con diferentes intenciones comunicativas.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Se interesa por saber cómo se escriben las palabras que escucha.</li><li>• Identifica y asocia los sonidos de las letras que escucha en las lecturas y los vincula con sus propias <b>grafías o pseudoletas</b> para escribir lo que quiere o necesita expresar (una historia, una invitación, una carta, una receta, etc)</li><li>• Escribe su nombre propio con las letras que conoce</li></ul> |
|---|---|



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Establece relaciones sobre lo que le leen y situaciones de su vida cotidiana u otros temas de su interés.</li></ul>   |   |
| <p><b>11. Crea situaciones y propone alternativas de solución a problemas cotidianos a partir de sus conocimientos e imaginación.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Crea ambientes haciendo uso de objetos, materiales y espacios.</li><li>• Muestra atención y concentración en las actividades que desarrolla.</li><li>• Participa en el desarrollo de actividades en espacios libres y naturales.</li><li>• Coopera con otros haciendo uso de su imaginación para identificar soluciones alternativas a los desafíos que crea o se le plantean.</li></ul> | <p><b>12. Establece relaciones entre las causas y consecuencias de los acontecimientos que le suceden a él o a su alrededor.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Observa y hace registros gráficos, sonoros o audiovisuales para explicar lo que sucede.</li><li>• Realiza preguntas de temas que son de su interés</li><li>• Formula explicaciones para aquello que sucede a su alrededor.</li><li>• Resuelve situaciones cotidianas usando sus saberes, experiencias y habilidades</li></ul> |
| <p><b>13. Usa diferentes herramientas y objetos con variadas posibilidades.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Arma, desarma y transforma objetos de su entorno para descubrir, comprender su funcionamiento y darle otros usos según sus intereses o necesidades.</li><li>• Participa en juegos de transformaciones y construcción de juguetes con materiales cotidianos y bloques de construcción.</li></ul>  | <p><b>14. Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mide objetos utilizando patrones de medida no convencionales (número de pasos que hay entre un lugar y otro, la palma de la mano, lanas, cordones, recipientes, entre otros).</li><li>• Reconoce el antes, el ahora y el después de un evento</li></ul>  |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

|   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica características de las cosas que encuentra a su alrededor y se pregunta sobre cómo funcionan.</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Sitúa acontecimientos relevantes en el tiempo.</li><li>• Reconoce y establece relaciones espaciales a partir de su cuerpo y objetos (izquierda-derecha, arriba-abajo, delante-detrás, cerca-lejos, dentro- fuera) al participar en actividades grupales como juegos, danzas y rondas.</li></ul>  |
| <p><b>15. Compara, ordena, clasifica objetos e identifica patrones de acuerdo con diferentes criterios.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identifica el patrón que conforma una secuencia (pollo-gato-pollo) y puede continuarla (pollo-gato-pollo-gato).</li><li>• Crea series de acuerdo a un atributo (del más largo al más corto, del más pesado al más liviano, etc).</li><li>• Clasifica colecciones de objetos de acuerdo a sus atributos (por la funcionalidad, por el sabor, por la tonalidad, por el peso, entre otras).</li></ul> | <p><b>16. Determina la cantidad de objetos que conforman una colección, al establecer relaciones de correspondencia y acciones de juntar y separar.</b></p> <p><b>Evidencias de aprendizaje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Determina cuántos objetos conforman una colección a partir de: la percepción global, la enumeración y la correspondencia uno a uno.</li><li>• Compara colecciones de objetos y determina: ¿cuántos hay?, ¿en dónde hay más?, ¿en dónde hay menos?, ¿cuántos hacen falta para tener la misma cantidad?, ¿cuántos le sobran?, entre otras.</li><li>• Comprende situaciones que implican agregar y quitar, y propone procedimientos basados en la manipulación de objetos concretos o representaciones gráficas.</li></ul> |



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO**

### **8. METODOLOGÍA**

El modelo pedagógico que rige las prácticas educativas en nuestra Institución es el Modelo Holístico que se fundamenta en la formación integral del educando, desde su singularidad y la madurez integral de sus procesos y dimensiones que le aportan a la construcción del conocimiento y la transformación de su realidad socio-cultural, con liderazgo y emprendimiento, desde la investigación y la tecnología, promoviendo así el aprendizaje significativo.

El Modelo Pedagógico Holístico está orientado al desarrollo del ser en todas sus dimensiones cognitiva, socio-afectiva, biológica, motriz y biopsicosociales que promueve la construcción del conocimiento mediante estrategias pedagógicas y didácticas que facilitan el aprendizaje significativo de forma lúdica, activa y constructiva. Crea no sólo un ambiente para el desarrollo de los distintos niveles de memoria, pensamiento y aprendizaje, sino también para despertar valores y generar aptitudes y actitudes eminentemente formativas.

De este modo se plantea que la educación holística se basa en el pensamiento complejo, el cual concibe al ser humano como una persona plena, íntegra y productiva que conlleven al desarrollo cognitivo, social, ecológico y espiritual.

Según lafrancesco, Giovanni: El Modelo Holístico permite relacionar el SER con el SABER y con el SABER HACER para desarrollar la capacidad de SENTIR, PENSAR y ACTUAR de quien aprende. Así se aprende a VIVIR, a CONVIVIR, a APRENDER y a EMPRENDER.

Este método holístico, estimula la búsqueda creativa de nuevos caminos que conduzcan al estudiante a saber que puede aprender de diferentes maneras, llegando a la comprensión de que a un problema hay muchas soluciones, esta pedagogía debe ser “biointegral” para que la base de las técnicas de enseñanza ayude a subir más sus emociones sin dejar a un lado el intelecto.



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA Y SERVICIO**

Teniendo como base el modelo pedagógico holístico el grado Transición plantea una propuesta de trabajo dirigida a la planificación y ejecución de proyectos lúdico-pedagógicos en beneficio de su desarrollo infantil en sus dimensiones. Cognitiva, comunicativa, corporal, socio-afectiva, estética, ética y espiritual. Estos proyectos parten de los intereses, inquietudes, dificultades, necesidades y potencialidades que generen oportunidades para jugar, explorar, experimentar e investigar.

Además, se proponen escenarios que afecten significativamente su desarrollo y su aprendizaje para conocer la manera como el niño (a) se piensa a sí mismos, a las demás personas, a los objetos y al mundo en el que están inmersos.

El juego, la literatura, las diversas expresiones artísticas y la exploración del medio son las actividades propias que caracterizan las prácticas educativas en el grado transición con el propósito de promover un desarrollo que haga de las niñas y los niños seres sensibles, creativos, autónomos, independientes, críticos, reflexivos y solidarios

| <b>MOMENTOS</b>  | <b>ACTIVIDADES</b>   |
|--|--|
| <p><b>Momento Socioemocional:</b> El bienestar emocional, psicológico y social es un aspecto fundamental del desarrollo integral de nuestros niños; ya que fortalecen aspectos como el autoconocimiento, la autorregulación emocional, la colaboración, la conciencia social y la toma de decisiones responsables.</p> | <p>Cultivar estas habilidades desde la infancia no solo contribuye al bienestar emocional de los niños, sino que también establece las bases para relaciones saludables y un crecimiento personal positivo, algunas actividades a manera de ejemplo son:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Cuento “Marina y los Emoticones”</li><li>➤ Canción “Las Emociones”</li><li>➤ Reconocimiento de cada emoción.</li><li>➤ Reconocimiento de las emociones en diferentes situaciones.</li><li>➤ Actividad llamada con amor.</li><li>➤ Dramatización canción “Yo Quiero ser como mi papá” y “Mi amiga es mamá”</li></ul> |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Momento de exploración:</b> En este momento se motiva a los estudiantes hacia un nuevo aprendizaje reconociendo sus saberes previos frente a la temática a abordar y/o la actividad a realizar, la importancia y necesidad de dicho aprendizaje. Le permite al docente tener un diagnóstico básico de los conocimientos y la comprensión de los estudiantes frente al nuevo aprendizaje y/o la actividad a realizar, lo cual le brinda pautas para desarrollar la actividad y facilitar la comprensión y el logro del aprendizaje propuesto.</p> | <p>En el grado Transición se realiza una exploración de saberes y de acuerdo a las inquietudes de los niños y niñas nace el Plan de Aula que se trabaja por proyectos. Despertar el interés, motivación y enfocar la atención de los estudiantes por al aprendizaje. - Reconocer los saberes previos y relacionarlas con el nuevo aprendizaje. A través de preguntas dinamizadoras,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Dinámicas</li><li>➤ Juegos</li><li>➤ Videos</li><li>➤ Laminas</li><li>➤ Adivinanzas. entre otras</li></ul> |
| <p><b>Momento de Estructuración:</b> En este momento el docente realiza la conceptualización, enseñanza explícita y modelación en relación al objetivo de aprendizaje. Presenta el tema – hace la modelación y Verifica la comprensión del aprendizaje en los estudiantes. Plantea la secuencia de actividades a desarrollar teniendo en cuenta los tiempos, la organización de los estudiantes, el producto esperado, etc. Se contemplan para su construcción los EBC, los DBA y las evidencias de la matriz de referencia.</p>                       | <p>De manera creativa y lúdica la docente organizará el Plan de Aula desglosando los temas a abordar con la ayuda de materiales didácticos y planteando estrategias de gestión de aula que beneficien el proceso de aprendizaje de todos los estudiantes, organizándolos en equipos de trabajo para afianzar la socialización y el aprendizaje. Así como la estructuración de todas las dimensiones de manera integral</p>   |
| <p><b>Momento de práctica/Ejecución:</b><br/>Acciones de aprendizaje según el uso de</p>   | <p>De acuerdo a las actividades a desarrollar se aplicarán estrategias en un contexto o</p>  |



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO

|   |  |
|---|--|
| <p>materiales educativos y el objetivo de aprendizaje. Relaciona el objetivo de aprendizaje con el contexto en el que se encuentran los estudiantes.</p>  | <p>escenario concreto de aprendizaje con el acompañamiento de la docente.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- En el momento de práctica se les proporcionará a los estudiantes material concreto para mayor asimilación del aprendizaje.</li><li>- Es el paso de saber, al saber hacer y al hacer</li><li>- Se plantearán actividades acordes con la edad y necesidades de los estudiantes</li><li>- Se ejecutarán actividades de manera individual, pares y en grupos operativos.</li><li>- Se realizará un seguimiento a cada estudiante para hacer un plan de mejoramiento.</li></ul> |
| <p><b>Momento de transferencia:</b> En este momento el docente planea cómo los estudiantes van a socializar y transferir lo comprendido durante la actividad con e fin de constatar si se logró el objetivo de aprendizaje.</p> | <p>Proponer actividades que permitan al estudiante relacionar el aprendizaje con otros aprendizajes, usar o aplicar el aprendizaje en diferentes contextos.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Es validación y comprobación del saber hacer y el hacer.</li></ul>   |
| <p><b>Momento de valoración:</b> Evaluación formativa</p>   | <ul style="list-style-type: none"><li>- Se realiza el cierre de la actividad y se recoge las apreciaciones, comentarios, observaciones de los estudiantes y se establecerán compromisos, acuerdos y conclusiones.</li><li>- Se Plantean estrategias de evaluación formativa que permita realimentar oportunamente y hacer seguimiento al proceso de aprendizaje</li></ul>  |



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO**

### **9. TRANSICIONES ARMONICAS**

Teniendo en cuenta los lineamientos de la ley general de educación y el decreto 1075, capítulo 1, artículo 1.1.1.1. En la Institución Educativa Anna Vitiello Hogar Santa Rosa de Lima, en la educación inicial se tiene la política de otorgar sentido a:

- Reconoce al niño, como ser en permanente evolución, posee una identidad específica que debe ser valorada y respetada como parte esencial de su desarrollo, se reconoce también que no es un agente pasivo sobre el cual recaen acciones, sino que es un sujeto que interactúa con sus capacidades actuales para que, en la interacción, se consoliden y construyan otras nuevas.
- Se promueven ambientes enriquecedores y propicios para el desarrollo infantil, a través del juego, exploración del medio, literatura y expresión artística, mediante la distribución planeada del mobiliario; los materiales y demás recursos que permitan que las niñas y los niños experimenten diversas acciones, retos e interacciones; además de espacios externos de índole cultural y recreativa como bibliotecas, parques, museos, casas de la cultura, ludotecas y demás espacios públicos y comunitarios altamente significativos para el desarrollo de acciones pedagógicas.
- Se promueve la protección integral de la niñez, con el fin de garantizar los derechos de los niños y niñas a través del fortalecimiento de valores cristianos, éticos y ciudadanos.

#### **9.1. DE LA PRIMERA INFANCIA A TRANSICIÓN**

En nuestro Proyecto Educativo de Preescolar la educación inicial es intencional, esto significa que se realiza de manera sistemática, estructurada y planeada para propiciar los aprendizajes que la niña y el niño requieren en función de su desarrollo. La sistematicidad proviene de su organización con arreglo a criterios y decisiones



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO**

que tienen que ver con los contenidos y métodos y con las maneras como ellos se despliegan en los tiempos que se disponen para educar, en consideración a las características y particularidades de las niñas y los niños. Sin diferencia en género, cultura, etnia, no hay diferencias sociales, ni para niños con discapacidad.

Acciones, tareas y estrategias que se implementan en la I.E. Anna Vitiello “Hogar Santa Rosa de Lima”. La educación inicial se lleva a cabo desde una pedagogía que reconoce las diferencias y que se piensa en clave de derechos. La pedagogía, para la educación de la primera infancia, se entiende como un saber teórico-práctico que está en permanente elaboración por parte de las maestras, a partir de la reflexión sobre su práctica educativa con las niñas y los niños. A continuación, se enunciarán las diferentes estrategias que se realizan:

- Dialogo con la Psicóloga y coordinador del CDI, para acordar fechas de inducción.
- Se proyecta la cobertura de acuerdo al número de niñas y niños que vienen del CDI.
- Se planean actividades previas al ingreso para familiarizarlos con el espacio y la nueva profesora (2 días de inducción) que se realiza a finales del año anterior; en este espacio se ofrecen prácticas pedagógicas, dinámicas de grupo y actividades lúdicas de integración. Una vez realizada la inducción se dialoga con la coordinadora y rectora de la IE. Sobre el diagnóstico general de los niños.
- Se establecen relaciones de confianza y buena comunicación entre las maestras del CDI con las maestras del grado Transición.
- Se organiza una reunión general con los padres de familia del CDI, de los niños que transitarán con el objetivo de familiarizarlos con la maestra y dar a conocer la metodología y aspectos generales del grado Transición.



## **I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”**

*Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021*

*DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4*

**FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO**

### **9.2. DE TRANSICIÓN A PRIMERO:**

En la comisión final se entrega un informe académico y comportamental a los docentes de básica primaria, del grupo de estudiantes que transitarán a primer grado, así como otras estrategias tales como:

- Antes de finalizar el año escolar se dialoga con los padres de familia y los niños sobre los nuevos retos y metodología.
- Al iniciar el año escolar las docentes de Transición dan la bienvenida, acompañan y entregan los niños a la nueva maestra de primero.
- Se dialoga con la docente de primer grado sobre los casos apremiantes y particularidades que amerite llevar el seguimiento.

Las estrategias aplicadas en las transiciones armónicas han dado un resultado significativo pues los niños se sienten con seguridad y confianza adaptándose fácilmente



## I. E. ANNA VITIELLO “HOGAR SANTA ROSA DE LIMA”

Resolución de Aprobación No. 004594 del 12 de noviembre de 2021

DANE 154405000986 – NIT 860.029.856-4

FORMAMOS HOMBRES Y MUJERES QUE DESARROLLEN SU PROPIO PROYECTO DE VIDA EN AMOR, PAZ, TOLERANCIA  
Y SERVICIO

### BIBLIOGRAFÍA

Guía Orientadora “Evaluación formativa: Una oportunidad para el fortalecimiento curricular y los procesos de seguimiento al aprendizaje” para *la construcción de Plan de Área*.

Lineamientos curriculares, preescolar, niveles de la educación formal, cooperativa editorial Magisterio, pagina 48, 33-40.

Orientaciones Pedagógicas para el grado Transición (borrador). EDESCO LTDA, Bogotá 2010

Documentos especiales de MEN

- Fundamentos Generales del Currículo.
- Estándares de Calidad.
- Documento 13: Aprender y jugar, Instrumento Diagnóstico de Competencias Básicas en Transición.

Ley General de Educación, 115 de 1.994

Decreto 1860 de 1994.

Decreto 230 de 2002.

Decreto 2247 de 1997.

Resolución 2343 de 1995.



Documento Referentes Técnicos de la Educación Inicial, MEN

- [https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n\\_hol%C3%ADstica](https://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_hol%C3%ADstica). Howard Gardner, *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*, Basic Books (1999), ISBN 0465026117 y 9780465026111.
- Ñungo Garzón, O. P. (24 de 02 de 2013). *Tareas con-sentido: Creencias de las docentes de Jardín y Transición*. Obtenido de file:///D:/Users/magda/Downloads/Dialnet-TareasConSentido-5704983.pdf