



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA SEMILLEROS DE INVESTIGACIÓN EDUCACIÓN AMBIENTAL



Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro

Mg. DOGNY ESPERANZA PALLAREZ TORRADO
Rectora

Ocaña, 2026



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018
Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024
Educación, Preescolar, Básica y Media



FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS

IDENTIFICACIÓN INSTITUCIONAL			
Nombre del establecimiento educativo (EE)		INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO	
Código DANE del establecimiento educativo		154498000018	
Nombre del rector (a) o director (a)		Dogy Esperanza Pallarez Torrado	
Municipio / Ciudad	Ocaña	Departamento	Norte de Santander
Zona del EE	Rural <input type="checkbox"/> Urbano - Rural <input type="checkbox"/> Urbana X		
Dirección	CL 11 9-81 San Francisco		
Correos electrónicos institucionales		institucioncolcaro@gmail.com	
Teléfonos de contacto		3152088192	
Características del EE: Describa en máximo cuatro líneas el establecimiento educativo: (número de sedes, si se encuentra en el casco urbano o rural, cantidad de docentes, número de estudiantes, grados escolares que ofrece, entre otros).		La institución educativa, cuenta con 9 sedes educativas, se encuentra ubicada en el casco urbano del municipio de Ocaña, cuenta con 131 docentes de aula y un número aproximado de estudiantes de 3.524 estudiantes y ofrece los grados desde transición hasta once.	
Entidad Territorial Certificada (ETC)		Secretaría de Educación Departamental Norte de Santander.	

DATOS DEL LÍDER (ES) DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA	
Nombre (s) y apellido (s)	FRANCISCO ARTURO GALEANO TORRADO
Documento(s) de identidad	88285319
Cargo(s)	DOCENTE DE AULA
Correo(s) electrónico(s)	franciscogaleanot@hotmail.com
Teléfono (s)	3162697834
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios, experiencia, ocupación actual)	Ingeniero ambiental, tecnólogo en producción agropecuaria, especialista en administración de la informática educativa, magister en gestión de la tecnología educativa. Experiencia en el campo educativo 15 años, experiencia como ingeniero y tecnólogo de 5 años. Actualmente docente de aula en ciencias naturales de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro.

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA		
Nombre de la experiencia significativa	Manejo adecuado de sustancias químicas, en labores de aseo.	
Líneas temáticas (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.	
	ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica.	X
	iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos	
	iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos.	
	v. Movilización de actores de la comunidad educativa.	
	vi. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos.	
Palabras claves (Máximo 5)	Innovación, medios audiovisuales, desarrollo sostenible, ambiente sano, educación ambiental, experiencias, compromiso, acción, hojas de seguridad.	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia significativa: (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: Primaria: Grado(s): primero a quinto Secundaria <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): sexto a noveno____ Media: <input checked="" type="checkbox"/> Grado(s): décimo y undécimo_ Otro(s): _____Cuál (es): _____
Grupo (s) poblacional (es) Puede marcar más de uno.	Indígenas____Mestizos x__Pequeños productores____Rrom_ Afrocolombianos x__Palenqueros____Raizales ____ Otro x__Cuál <u>migrantes</u>
Tiempo de implementación (Indicar el tiempo de implementación y las fechas)	Planificación: primer trimestre 2025. Ejecución: tres meses. Desarrollo: Tres a varios años.

COMPONENTES

PROBLEMA O NECESIDAD	
<p>Describa la problemática o necesidad, que dio origen a la experiencia significativa, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.</p> <p>Enfatice en la relación con el contexto en el cual se circunscribe la experiencia significativa y las acciones que se plantean para dar respuesta a la problemática y a las necesidades identificadas en función del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes (NNAJ) y adultos.</p>	<p>El problema central es el manejo inadecuado de sustancias químicas y residuos de limpieza, lo cual genera riesgos directos para la salud de la comunidad educativa y el medio ambiente escolar.</p> <p>Diagnóstico de la Necesidad</p> <p>Riesgos a la salud: Casos de intoxicación, dermatitis o problemas respiratorios por mezclas peligrosas (como cloro con amoníaco) o falta de ventilación.</p> <p>Falta de protocolos: Ausencia de fichas de seguridad (FDS) y etiquetado correcto, lo que impide saber cómo actuar ante un derrame o contacto accidental.</p> <p>Almacenamiento precario: Guardado de químicos en envases de alimentos o en lugares poco ventilados, sin lavamanos ni desagües adecuados.</p> <p>Antecedentes del Proyecto: Manejo de Sustancias Químicas de Limpieza</p> <p>Contexto Internacional y Normativo</p> <p>A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) y diversos organismos de seguridad laboral han advertido sobre los riesgos químicos en espacios cerrados. El uso de desinfectantes y detergentes sin protocolos claros genera compuestos orgánicos volátiles (COV) que afectan la calidad del aire. En el ámbito educativo, esto cobra relevancia debido a la vulnerabilidad del sistema respiratorio de los estudiantes.</p> <p>Situación en el Ámbito Educativo</p> <p>Históricamente, las instituciones educativas han priorizado la limpieza estética sobre la seguridad química. Investigaciones previas demuestran que: El almacenamiento inadecuado aumenta el riesgo de incendios y derrames. La mezcla accidental de sustancias (como cloro con amoníaco) produce gases altamente tóxicos. Existe una falta de capacitación técnica para el personal de servicios generales sobre el uso de Elementos de Protección Personal (EPP).</p> <p>Justificación de la Propuesta</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



	<p>Proyectos similares en otras regiones han implementado el uso de Fichas de Datos de Seguridad (FDS) y sistemas de etiquetado según el Sistema Globalmente Armonizado (SGA). Estos antecedentes indican que la estandarización de procesos no solo previene accidentes laborales, sino que también prolonga la vida útil de las instalaciones y protege la salud colectiva.</p> <p>La presente experiencia significativa se desarrolla inicialmente en la sede principal de la institución educativa José Eusebio Caro, que cuenta con instalaciones antiguas ubicadas en el sector urbano, con excelentes vías de acceso y todos los servicios públicos, la institución en esta sede atiende un promedio de 1600 estudiantes que se verían directa o indirectamente beneficiados con la experiencia significativa, más el personal de servicios generales, docentes, administrativos y directivos, con una proyección para aproximadamente 3600 estudiantes y 131 docentes al hablar de todas las sedes.</p> <p>Qué está haciendo la IE José Eusebio Caro con respecto al tema de la investigación?</p> <p>Se crea un semillero de investigación con estudiantes del grado 9.</p> <p>Se identifica un problema con respecto al manejo adecuado de sustancias químicas por parte del personal de aseo y mantenimiento.</p> <p>Se procede a recolectar la información necesaria para iniciar un pequeño diagnóstico del problema.</p> <p>Se descubre que existen algunas dificultades de capacitación y documentación, relacionados con el manejo de estas sustancias.</p> <p>Se procede a organizar una capacitación en el manejo adecuado de estas sustancias.</p> <p>Se realiza la capacitación y se descubre la necesidad de ahondar en el tema de hojas de seguridad, protección personal y almacenamiento adecuado de sustancias químicas.</p> <p>Por trabajar quedaría la entrega de las respectivas hojas de seguridad al personal y a la adecuación de un sitio para el almacenamiento de estas sustancias.</p> <p>Se desarrolla un foro donde los estudiantes dialogan con sus pares y socializan la experiencia.</p>
<p>OBJETIVO (S)</p> <p>Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia significativa.</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Garantizar el manejo seguro y responsable de las sustancias de aseo en la institución educativa mediante la implementación de protocolos de almacenamiento, uso y disposición final para prevenir riesgos a la salud y al medio ambiente.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Capacitar al personal de servicios generales sobre el uso de elementos de protección personal (EPP) y la lectura de fichas de seguridad (MSDS).</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



	<p>Adecuar un área de almacenamiento exclusivo que cumpla con normas de ventilación, rotulación y separación química para evitar reacciones peligrosas.</p> <p>Establecer un cronograma de manejo de residuos químicos para asegurar que los excedentes y envases vacíos se eliminan sin contaminar el entorno escolar.</p>
<p>FUNDAMENTACIÓN</p> <p>Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos, evaluativos, instrumentales, entre otros, que sustentan la experiencia significativa.</p>	<p>Referentes Pedagógicos:</p> <p>Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Permite que los estudiantes y el personal identifiquen riesgos reales en su entorno inmediato para proponer soluciones técnicas y preventivas.</p> <p>Teoría del Aprendizaje Significativo (Ausubel): Relaciona los conceptos químicos (pH, toxicidad, reactividad) con el uso cotidiano de productos de limpieza para generar un conocimiento práctico.</p> <p>Enfoque de Educación Ambiental (Política Nacional): Promueve la gestión integral de residuos y el consumo responsable para minimizar el impacto ecológico de los vertimientos.</p> <p>Pedagogía del Cuidado (Boff/Noddings): Fomenta la responsabilidad ética de proteger la salud propia y la de los demás miembros de la comunidad escolar.</p> <p>Ejes Conceptuales Clave</p> <p>Riesgo Químico: Probabilidad de que una sustancia afecte la salud o el entorno según su toxicidad y nivel de exposición.</p> <p>Gestión Integral de Residuos Peligrosos (GIRPEL): Conjunto de procedimientos para el manejo seguro de envases y residuos químicos sobrantes.</p> <p>Bioseguridad: Protocolos para reducir la exposición a agentes biológicos y químicos nocivos en espacios comunes.</p> <p>Fichas de Datos de Seguridad (FDS): Documentos técnicos esenciales que detallan peligros, primeros auxilios y almacenamiento conforme al Sistema Globalmente Armonizado (SGA).</p> <p>Cultura del Autocuidado: Promoción de la responsabilidad individual y colectiva en el uso de Equipos de Protección Personal (EPP).</p> <p>Marco Metodológico:</p> <p>Investigación-Acción Participativa (IAP): Involucra activamente a la comunidad educativa (personal de aseo, docentes y alumnos) para diagnosticar problemas y diseñar soluciones conjuntas.</p> <p>Enfoque de Gestión del Riesgo: Basado en la identificación de peligros y evaluación de riesgos químicos según el Sistema Globalmente Armonizado (SGA).</p>



	<p>Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP): Ideal si buscas que los estudiantes lideren campañas de sensibilización o rotulado.</p> <p>Fases del Proyecto</p> <p>Diagnóstico: Inventario de sustancias, revisión de Fichas de Datos de Seguridad (FDS) y observación de prácticas actuales.</p> <p>Intervención: Capacitación en mezclas prohibidas (ej. cloro con amoníaco), almacenamiento seguro y uso de Elementos de Protección Personal (EPP).</p> <p>Evaluación: Verificación del cumplimiento de protocolos y reducción de incidentes.</p> <p>El referente instrumental basado en encuestas constituye el conjunto de herramientas diseñadas para recolectar datos primarios sobre el conocimiento y uso de sustancias químicas en la institución. Este componente valida la necesidad del proyecto mediante evidencia estadística.</p> <p>Componentes del Referente Instrumental</p> <p>Población y Muestra: Identifica a los sujetos de estudio, generalmente divididos en personal de limpieza (manipuladores directos), docentes y estudiantes.</p> <p>Diseño del Cuestionario: Se estructura con preguntas cerradas y escalas de Likert para medir: Nivel de conocimiento sobre fichas de seguridad (MSDS).</p> <p>Frecuencia de uso de Equipo de Protección Personal (EPP).</p> <p>Prácticas comunes de almacenamiento y mezcla de químicos.</p> <p>Validación: Proceso de revisión por expertos o pruebas piloto para asegurar que las preguntas midan efectivamente el riesgo químico institucional.</p> <p>Utilidad de los Resultados</p> <p>Los datos obtenidos permiten tabular frecuencias y porcentajes que fundamentan el diseño de manuales de bioseguridad y cronogramas de capacitación técnica.</p>
<p>METODOLOGÍA</p> <p>Describa las estrategias, acciones, mecanismos e instrumentos adoptados para cumplir los objetivos de la experiencia significativa en los procesos de planeación, implementación, comunicación y divulgación.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa en aspectos conceptuales, metodológicos, instrumentales, entre otros, desde la reflexión sobre la implementación y/o desde la adquisición de nuevos conocimientos, comprensiones, enfoques y métodos que contribuyen al mejoramiento de la práctica pedagógica.</p> <p>Explique cómo han participado y apropiado los integrantes de</p>	<p>Metodología de investigación-acción estructurada en las siguientes fases:</p> <p>1. Diagnóstico y Caracterización</p> <p>Inventario: Identificar qué productos se usan, su composición química y cantidad.</p> <p>Evaluación de Riesgos: Analizar el almacenamiento actual y el estado de las Fichas de Datos de Seguridad (FDS).</p> <p>Encuestas: Medir el nivel de conocimiento del personal de limpieza y administrativo sobre toxicidad y bioseguridad.</p> <p>2. Planeación e Intervención</p> <p>Capacitación: Talleres sobre el uso de Equipos de</p>

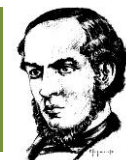


INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



<p>la comunidad educativa la experiencia significativa para su fortalecimiento.</p>	<p>Protección Personal (EPP), rotulado según el Sistema Globalmente Armonizado (SGA) y dilución correcta.</p> <p>Adecuación Física: Organizar el cuarto de aseo con ventilación, estanterías incombustibles y señalización de peligro.</p> <p>Protocolos: Crear guías de limpieza estandarizadas para minimizar el desperdicio y la mezcla peligrosa de químicos.</p> <p>3. Seguimiento y Evaluación</p> <p>Monitoreo: Visitas de control para verificar el cumplimiento del nuevo etiquetado y almacenamiento.</p> <p>Indicadores: Comparar la reducción de incidentes (irritaciones, derrames) y el ahorro en el consumo de insumos tras la intervención.</p> <p>La participación de la comunidad educativa es el eje motor que transforma la gestión de sustancias químicas y materiales de acero en una cultura de seguridad institucional. Este fortalecimiento se logra mediante la articulación de roles específicos:</p> <p>Dinámicas de Acompañamiento</p> <p>Docentes y Directivos: Actúan como facilitadores, integrando protocolos de bioseguridad y manejo de residuos en el currículo de ciencias y talleres técnicos. Su rol es asegurar que la teoría se convierta en una práctica estandarizada.</p> <p>Estudiantes: Participan activamente como vigías ambientales, encargados de la correcta clasificación de materiales y de socializar las fichas de seguridad con sus pares, fomentando el liderazgo y la responsabilidad civil.</p> <p>Padres de Familia y Sector Externo: Acompañan el proceso mediante la gestión de alianzas para la disposición final de residuos especiales, asegurando que el proyecto trascienda los muros de la institución.</p> <p>Personal de Apoyo: Son piezas clave en el mantenimiento y la ejecución de los protocolos de almacenamiento, garantizando que los espacios permanezcan seguros y libres de riesgos químicos.</p>
---	---



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



<p style="text-align: center;">INNOVACIÓN</p> <p>Mencione si ha diseñado e implementado procesos educativos o pedagógicos de manera novedosa, incorporando prácticas, acciones, recursos tecnológicos o no tecnológicos, realizando cambios notables en el uso de recursos educativos, materiales, métodos o contenidos implicados en la enseñanza y en el aprendizaje para propiciar el desarrollo integral de NNAJ y adultos. Describa los aportes al proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Los semilleros de investigación transforman la dinámica educativa al convertir al estudiante en un actor protagónico de su propio conocimiento. En lugar de recibir información de forma pasiva, los jóvenes desarrollan el pensamiento crítico y la curiosidad científica mediante la resolución de problemas reales de su entorno.</p> <p>Aportes principales al proceso educativo: Aprendizaje Significativo: Al investigar temas de su interés, los estudiantes conectan la teoría del aula con la práctica, fijando mejor los conceptos técnicos y científicos. Desarrollo de Competencias Blandas: Fomentan el trabajo en equipo, la comunicación asertiva, el liderazgo y la resiliencia ante el error o el fallo experimental. Fortalecimiento Curricular: Permiten la interdisciplinariedad, uniendo áreas como la química, la ética y la tecnología en proyectos únicos (por ejemplo, la creación de productos biodegradables). Orientación Vocacional: Ayudan a los estudiantes a descubrir sus pasiones profesionales antes de ingresar a la educación superior, reduciendo la deserción futura.</p> <p>Estos espacios convierten la enseñanza en un proceso dinámico y colaborativo entre docentes y alumnos.</p>
<p style="text-align: center;">SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</p> <p>Describa la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y la documentación de la experiencia significativa.</p> <p>Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos, para dar cumplimiento de los objetivos propuestos.</p> <p>Mencione cómo se ha transformado la experiencia significativa a lo largo del tiempo teniendo en cuenta los resultados autorreflexivos y evaluativos.</p>	<p>Para asegurar que el manejo de sustancias de aseo sea seguro y eficiente, el proceso debe centrarse en la reducción de accidentes y el cumplimiento de normas de bioseguridad.</p> <p>Plan de Seguimiento y Evaluación Fases: Seguimiento. Actividad: Inspecciones semanales de almacenamiento y rotulado. Indicador de éxito: 100% de envases con etiquetas legibles y correctamente almacenados.</p> <p>Monitoreo. Actividad: Registro de uso diario y entrega de EPP (guantes, mascarillas). Indicador de éxito: Uso constante del equipo de protección.</p> <p>Evaluación. Actividad: Encuesta sobre el conocimiento y uso de hojas de seguridad. Indicador de éxito: Reducción de incidentes químicos.</p> <p>Acciones Críticas Capacitación: Realizar talleres trimestrales sobre la lectura de Fichas de Datos de Seguridad (FDS). Infraestructura: Verificar que las áreas de almacenamiento tengan ventilación adecuada y acceso restringido.</p>



	Retroalimentación: Ajustar los protocolos según las observaciones del personal de servicios generales.
<p>RESULTADOS</p> <p>Especifique cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s) en la experiencia significativa.</p> <p>Enfatice cómo los líderes revisan los resultados obtenidos e introducen los ajustes a la experiencia significativa cuando sea necesario.</p>	<p>Resultados:</p> <p>Implementación de semilleros de investigación en la institución.</p> <p>Trabajo en equipo directivos, docentes, administrativos, servicios generales, estudiantes y padres de familia.</p> <p>Retroalimentación constante a través de métodos específicos por parte de los participantes a la experiencia significativa.</p> <p>Identificación de problemáticas existentes dentro de la institución, con respecto al manejo adecuado de sustancias químicas usadas para el aseo, con el uso de herramientas como la encuesta.</p> <p>Análisis de las problemáticas encontradas, con el fin de encontrar posibles soluciones y aplicarlas.</p> <p>Aplicación de soluciones a las problemáticas encontradas, como por ejemplo la capacitación al personal de la institución en el manejo adecuado de sustancias químicas, hojas de seguridad y almacenamiento.</p> <p>Socialización a través de foros de las actividades realizadas, las problemáticas encontradas y soluciones aplicadas, por parte de los líderes a sus pares y comunidad educativa en general.</p> <p>En proceso, elaboración y puesta a disposición del personal de las hojas de seguridad.</p> <p>En proceso, adecuación de un sitio dentro de la institución, para el almacenamiento adecuado de los productos de limpieza.</p>
<p>TRANSFERENCIA</p> <p>Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia significativa haya sido replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.</p>	<p>Realización del foro institucional “Experiencias significativas”, donde los estudiantes protagonistas del proceso socializan a sus pares, docentes y directivos sus experiencias de investigación.</p> <p>Capacitación sobre el manejo adecuado de sustancias químicas usadas para el aseo, al personal de servicios generales de la institución.</p> <p>Se comparten las experiencias a través de redes sociales institucionales.</p>
Información de Apoyo	
<p>Resumen</p> <p>En media página, como máximo, sintetice la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una o dos palabras indique el tipo de experiencia significativa (programa, proyecto, plan, estrategia etc). • En una frase de dos renglones el objetivo principal 	<p>Semilleros Investigación.</p> <p>Garantizar el manejo seguro y responsable de las sustancias de aseo en la institución educativa.</p> <p>Metodología de investigación-acción estructurada en las siguientes fases:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstico y Caracterización 2. Planeación e Intervención 3. Seguimiento y Evaluación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



<p>de la experiencia significativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En un texto de máximo 4 renglones escribir las principales acciones para cumplir el o los objetivos. • En un texto de máximo 4 renglones mencionar los principales resultados de la experiencia significativa. 	<p>Resultados:</p> <ul style="list-style-type: none"> Implementación de semilleros de investigación Identificación de problemáticas existentes Aplicación de soluciones a las problemáticas Socialización a través de foros de las actividades
<p>Frase o metáfora inspiradora (Opcional)</p> <p>En máximo 3 líneas escriba una frase inspiradora o metáfora relacionada con la experiencia significativa. Si la frase es de un personaje deben incluir la cita. Si se incluye una cita debe ser pertinente y que tenga relación con la experiencia significativa.</p> <p>Si no se tiene frase inspiradora no es necesario incluirla.</p> <p>La frase debe ser inspiradora para los participantes de la experiencia significativa.</p>	<p>“Un minuto por la sostenibilidad puede durar toda la vida”</p>





INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



COMPONENTES	
<p>Testimonio (Opcional) En máximo seis líneas, escriba el testimonio de uno o dos integrantes de la comunidad educativa referido al impacto que ha tenido la experiencia significativa. En cada testimonio, incluya el nombre del autor y su rol en la comunidad educativa.</p>	<p>Se destaca el impacto positivo de la experiencia significativa en la investigación sobre el uso adecuado de productos químicos y elementos de bioseguridad en el personal de servicios generales, de la Institución Educativa Colegio José Eusebio Caro del municipio de Ocaña, en la cual, se ha fortalecido la cultura del autocuidado y la prevención de riesgos laborales dentro de la institución. Las empleadas han adquirido conocimientos clave que les permiten realizar sus labores de manera más segura y eficiente. Asimismo, se evidencia una mejora en las prácticas de limpieza, garantizando entornos más saludables para toda la comunidad educativa. Este proceso ha promovido la responsabilidad institucional frente al bienestar del talento humano.</p> <p>Sin duda, es una experiencia que aporta al crecimiento integral y a la sostenibilidad de ambientes escolares.</p> <p>Magíster Dogny Esperanza Pallarez Torrado, Rectora Institución Educativa José Eusebio Caro.</p>
<p>Espacios de divulgación Registre los enlaces públicos donde se encuentra alojada la experiencia significativa (videos, blogs, página web)</p>	<p>https://www.facebook.com/people/Colcaro-Colcaro/100011154527849/ Plataforma virtual Enjambre: http://www.enjambre.gov.co/</p>
<p>RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) en la(s) casilla(s) que corresponda(n)</p>	<p>Extraídas del PMI institucional, gestión administrativa y financiera: Oportunidad de mejoramiento Requiere fortalecer la conformación de los semilleros de investigación en la institución. Objetivo Fortalecer la conformación de los semilleros de investigación en la institución. Metas Al finalizar el año 2026 se habrán conformado 3 semilleros de investigación. Al finalizar el año 2026 se habrá realizado un evento de socialización de los proyectos de los semilleros de Investigación. Acciones: Socialización de la metodología para la conformación de los semilleros de investigación. Identificación de problemáticas. Realización de diagnósticos. Realización de las bitácoras. Evaluación y seguimiento. Divulgación de la Convocatoria a los Semilleros de investigación interinstitucional. Inscripción y radicación de los trabajos.</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOSÉ EUSEBIO CARO

NIT 807.001.921-0 DANE 154498000018

Resolución de aprobación N° 0007574 de 17 de octubre de 2024

Educación, Preescolar, Básica y Media



	Realización del evento de socialización de los proyectos de investigación interinstitucional. Evaluación del evento.
--	---

