

Plan Escolar de gestión del Riesgo

CENTRO EDUCATIVO RURAL VIAGUAL

LA ESPERANZA
2026

TABLA DE CONTENIDO

1	Marco Conceptual	5
2	Identificación Institucional	6
2.1	Presentación e identificación de la institución educativa	6
2.2	Ubicación	7
3	OBJETIVOS Y POLÍTICAS	7
3.1	Objetivo General	7
3.2	Objetivos Específicos	7
4	Política de Gestión del Riesgo	8
5	Conocimiento del Riesgo	9
5.1	Contexto Escolar	9
5.2	Caracterización Del Ambiente En El Que Se Encuentra La Escuela	10
5.2.1	Componente Físico	10
5.2.2	Componente Biológico	10
5.2.3	Identificación de los Fenómenos Amenazantes de Origen Natural y sus Causas	11
5.2.4	Vulnerabilidad del Ecosistema	11
5.3	Caracterización del ambiente social del CER	11
	Caracterización de los Aspectos Sociales, Políticos, Culturales y Económicos de la Comunidad Escolar y Aledaña a la Escuela.	12
5.3.1	Aspectos Sociales	13
5.3.2	Aspectos Políticos	13
5.3.3	Aspectos Culturales	13
5.3.4	Aspectos Económicos	13
5.3.5	Identificación de la Vulnerabilidad Social, Económica, Política, Cultural y Ecológica	14
5.3.6	Identificación de Fenómenos Amenazantes de Origen Socio Natural	15
5.3.7	Identificación de Fenómenos Amenazantes de Origen Antrópico	15
5.3.8	CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE SOCIAL DEL CER	17
5.4	Ambiente Construido de la Escuela y sus Alrededores	18
5.4.1	Descripción de las condiciones de la infraestructura pública, privada y servicios públicos externos al CER	18
5.4.2	Descripción de la Vulnerabilidad Física de la Infraestructura Externa a la Escuela	18

5.4.3	Descripción de la Vulnerabilidad Física Interna de la Sede	18
5.4.4	Descripción de las Condiciones de la Infraestructura y Mobiliario dentro de la Sede y Servicios Públicos	19
5.5	Caracterización del Ambiente Construido del CER y Alrededores	20
5.6	Identificación de Daños y Pérdidas.	22
6	Representación de Escenarios de Riesgo	22
7	Línea de Acción Intervención del Riesgo	23
7.1	Medidas Estructurales	23
7.2	Medidas no Estructurales	24
7.3	Línea de Acción Preparación para la Respuesta a Emergencias	24
7.3.1	Definición de Servicios de Respuesta a Emergencias	25
7.3.2	Organización para la Respuesta	25
7.4	Directorio del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)	26
	Integrantes del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)	26
7.4.1	La gestión del Riesgo en el Marco de Gobierno Escolar	27
7.4.2	Capacitación del Riesgo	27
7.4.3	Equipamiento	28
7.4.4	Señalización	28
7.4.5	Comunicaciones	29
7.4.6	Entrenamiento o Simulacro	29
7.4.7	Evaluación del Simulacro	31
7.5	Línea de Acción Ejecución de la Respuesta a Emergencias	31
8	Escolar de Gestión del Riesgo	32
8.1	Gestión Académica	32
8.2	Gestión Directiva	33
8.3	Gestión Administrativa y Financiera	33
8.4	Gestión Comunitaria	33

Introducción

El presente *Plan Escolar para la Gestión del Riesgo* (PEGR) tiene como propósito orientar las acciones de prevención, preparación, respuesta y recuperación ante situaciones de emergencia que puedan afectar a la comunidad educativa del Centro Educativo Rural Vijagual, ubicado en el municipio de La Esperanza, departamento de Norte de Santander.

Este plan se enmarca en la Ley 1523 de 2012, que establece la Política Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres, y en la *Guía para la Elaboración del Plan Escolar para la Gestión del Riesgo*, emitida por la Unidad Nacional para la Gestión del Riesgo de Desastres (UNGRD). Su implementación busca salvaguardar la integridad física, emocional y social de los estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes, así como proteger la infraestructura, los recursos y los procesos educativos propios del Centro.

La formulación de este documento parte del reconocimiento de las particularidades del contexto rural del CER Vijagual, caracterizado por pendientes pronunciadas, riesgo sísmico moderado, erosión activa y abundante red hídrica. Estas condiciones geográficas, junto con un uso rural del suelo (Agricultura y Ganadería), forman un contexto de exposición elevado frente a fenómenos naturales como deslizamientos, torrentes e inundaciones, especialmente en zonas de ladera sin protección, tormentas eléctricas, incendios forestales y vendavales, entre otras.

Asimismo, el plan articula acciones pedagógicas y de sensibilización que se integran al Proyecto Educativo Institucional (PEI) y a los proyectos transversales, fomentando no solo la preparación ante emergencias, sino también el desarrollo de valores como la solidaridad, el respeto y la resiliencia. Su implementación y actualización periódica garantizarán que el CER Vijagual avance hacia un entorno escolar seguro y capaz de mantener la continuidad del servicio educativo, incluso en situaciones de crisis.

1 Marco Conceptual

Para el adecuado desarrollo del Plan Escolar de Gestión del Riesgo del CER Vijagual, es necesario precisar algunos conceptos fundamentales:

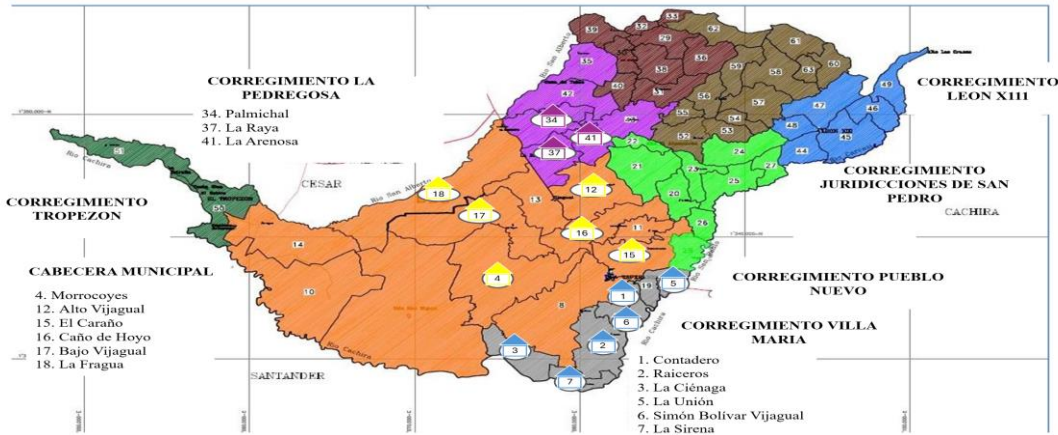
- 1 **Riesgo:** Probabilidad de que se presenten pérdidas o daños en las personas, bienes, medios de vida y ambiente, como resultado de la interacción entre una amenaza y las condiciones de vulnerabilidad existentes.
- 2 **Amenaza:** Peligro latente de que un fenómeno físico, natural, socio-natural o antrópico se presente con una cierta severidad, en un lugar y tiempo determinados, generando posibles daños.
- 3 **Vulnerabilidad:** Condiciones internas de una comunidad, sistema o elemento expuesto que lo hacen susceptible de sufrir daños ante la ocurrencia de una amenaza. Se relaciona con factores físicos, sociales, económicos y ambientales.
- 4 **Gestión del riesgo:** Proceso social mediante el cual se formula, ejecuta y evalúa una política pública de reducción de riesgos y manejo de desastres, con el fin de contribuir a la seguridad, el bienestar y el desarrollo sostenible.

2 Identificación Institucional

2.1 Presentación e identificación de la institución educativa

PRESENTACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA							
NOMBRE DE LA INSTITUCION EDUCATIVA							
CENTRO EDUCATIVO RURAL VIJAGUAL							
DEPARTAMENTO				MUNICIPIO			
NORTE DE SANTANDER				LA ESPERANZA			
DIRECCIÓN		TELEFONOS		SITIO WEB Y CORREO ELECTRONICO			
Vereda Vijagual				vijagualcer@gmail.com			
SEDES		15 Activas		JORNADA		MAÑANA	
RECTOR (A)		CORDINADORES (AS)		CORDINADOR (A) DEL PLAN			
FLORINDA MORENO GAMBOA		NA		GESTIÓN COMUNITARIA			
GRUPO DE FORMULACIÓN			DOCENTES CER VIJAGUAL				
Nº	SEDE	TELEFONO	Nº ESTUDIANTES			Nº DOCENTES	DISTANCIA DE LA SEDE AL CASCO URBANO (Km)
			Pre-E	Primaria	Sec		
1	VIJAGUAL	31349451201	6	6	0	1	9
2	BAJO VIJAGUAL	3134950038	2	9	0	1	13
3	CAÑO DE HOYO	3124537684	0	3	0	1	9,78
4	CARAÑO	3138076018	1	7	0	1	4
5	PALMICHAL	3213206982	4	14	0	1	24,2
6	LA FRAGUA	3112812815	1	4	0	1	18
7	LA ARENOSA	3005128855	0	5	0	1	25
8	LA UNION	3134923630	1	18	0	1	7,4
9	CONTADERO	3123970689	0	15	0	1	5,2
10	RAICEROS	3124657089	1	14	0	1	8,4
11	LA SIRENA	3142530497	0	4	0	1	24
12	LA CIENAGA	3134414398	4	7	0	1	30
13	SIMON BOLIVAR	3156919245 3115942662	17	34	50	7	6,5
14	MORROCOY	3175891293	0	6	0	1	10
15	LA RAYA	3142462789	3	20	0	1	12,48

2.2 Ubicación



3 OBJETIVOS Y POLÍTICAS

3.1 Objetivo General

Fortalecer las capacidades de prevención, preparación, respuesta y recuperación ante emergencias y desastres en el Centro Educativo Rural Vijagual, garantizando la seguridad e integridad de la comunidad educativa y la protección de la infraestructura, recursos y procesos pedagógicos, de acuerdo con las directrices de la ley 1523 de 2012 y la guía para la elaboración del Plan Escolar de Gestión del Riesgo.

3.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar y caracterizar las amenazas y vulnerabilidades presentes en el entorno escolar y en la comunidad educativa, considerando las particularidades geográficas, ambientales y sociales del municipio de La Esperanza.
- ✓ Diseñar y establecer protocolos de actuación para la prevención, preparación, respuesta y recuperación ante diferentes tipos de emergencias, priorizando aquellas más probables en el contexto del CER Vijagual (deslizamientos, crecientes súbitas, tormentas eléctricas, incendios forestales, vendavales, entre otros).
- ✓ Capacitar y sensibilizar a estudiantes, docentes, personal administrativo y familias sobre la gestión del riesgo, fomentando la cultura de la prevención y el autocuidado.
- ✓ Organizar y fortalecer las brigadas escolares de emergencia, definiendo roles, responsabilidades y recursos necesarios para su funcionamiento eficaz.
- ✓ Articular el Plan Escolar de Gestión del Riesgo con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los proyectos transversales, asegurando su integración en las actividades pedagógicas y comunitarias.

- ✓ Evaluar y actualizar periódicamente el PEGR, incorporando aprendizajes, mejoras y cambios en el contexto o en las condiciones de riesgo identificadas.

4 Política de Gestión del Riesgo

El Centro Educativo Rural Vijagual, en coherencia con los lineamientos establecidos por la ley 1523 de 2012, el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SNGRD) y la política institucional del Proyecto Educativo Institucional (PEI), adopta el presente Plan Escolar de Gestión del Riesgo como un instrumento rector para prevenir, reducir y manejar las amenazas que puedan afectar la seguridad de la comunidad educativa y la continuidad de los procesos formativos.

La política del PEGR se fundamenta en los siguientes principios:

- ✓ Protección de la vida y la integridad de estudiantes, docentes, personal administrativo y visitantes como prioridad en todas las acciones.
- ✓ Prevención y reducción del riesgo mediante la identificación, valoración, control de amenazas y vulnerabilidades presentes en el contexto rural del CER Vijagual.
- ✓ Educación y cultura de la prevención, incorporando la gestión del riesgo como parte del proceso pedagógico, transversal a todas las áreas y proyectos institucionales.
- ✓ Participación de toda la comunidad educativa en la construcción, implementación y seguimiento del plan, fortaleciendo el sentido de corresponsabilidad.
- ✓ Articulación y coordinación con las autoridades locales, organismos de socorro, líderes comunitarios y demás actores del municipio de La Esperanza para garantizar una respuesta eficaz ante emergencias.
- ✓ Enfoque diferencial e inclusivo, asegurando que las acciones de prevención y respuesta consideren las necesidades específicas de niñas, niños, adolescentes y personas con discapacidad.
- ✓ Mejora continua, mediante la evaluación y actualización periódica del PEGR para responder a cambios en el contexto y lecciones aprendidas.

En consecuencia, el CER Vijagual se compromete a:

- ✓ Incorporar la gestión del riesgo en la planeación escolar anual.
- ✓ Mantener actualizados los protocolos y rutas de evacuación.
- ✓ Realizar simulacros periódicos para fortalecer la preparación y respuesta.
- ✓ Promover la formación continua en prevención y manejo de emergencias.

5 Conocimiento del Riesgo

5.1 Contexto Escolar

El Centro Educativo Rural Vijagual fue creado mediante el reconocimiento oficial, según la resolución N° 09144 del 7 de noviembre de 2024. Está ubicado en el municipio de La Esperanza, Norte de Santander, y cuenta con una sede principal y diecisiete (17) sedes adscritas. Quince (15) se encuentran activas bajo el modelo Escuela Nueva, y una (1) además opera bajo el modelo de Postprimaria. Actualmente, tres (3) de las sedes se encuentran inactivas.

Este Centro Educativo para el 2026 atiende a un total de doscientos cincuenta y seis (256) estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: Primera Infancia y/o Preescolar cuarenta (40), Primaria ciento sesenta y seis (166) y en Postprimaria cincuenta (50). Los estudiantes tienen edades que oscilan entre los tres (3) y los diecisiete (17) años, y provienen de las diversas veredas que integran el ámbito de influencia del centro educativo, las cuales se distinguen por sus características geográficas y su ubicación particular.

En las veredas de la parte alta (Arenosa, Palmichal, Caño de Hoyo, El Caraño, La Unión, Contadero, Villa María y Raiceros), el terreno se caracteriza por su relieve quebrado, con montañas abruptas y pendientes pronunciadas. La principal actividad económica en esta zona es la agricultura de subsistencia, con cultivos de pequeña escala como plátano, yuca, frutales tropicales (como mango, cítricos, guanábana y papaya) con una menor proporción dedicada a la ganadería. Las fincas son de pequeña extensión, y un porcentaje de los padres de familia de estas veredas son propietarios, mientras que la mayoría son jornaleros que dependen del trabajo diario para el sustento de sus familias sin contar con protección social, no tienen los beneficios de ley, como prestaciones y riesgos laborales, debido a la informalidad de sus empleos. La situación económica de estas familias se ve influenciada por la escasez de recursos y la dependencia de la agricultura de subsistencia, sumadas a las condiciones climáticas cálidas de la zona, dificultan el acceso a mejores condiciones de vida y educación, perpetuando un ciclo de vulnerabilidad económica y social para estas familias.

Continuando con las veredas de la parte baja (La Fragua, La Raya, Vijagual, Bajo Vijagual, Morrocoy, La Sirena y La Ciénaga), la actividad económica predominante es la ganadería extensiva, en la que se crían grandes cantidades de ganado para la producción de carne y leche, aprovechando vastas áreas de terreno. Sin embargo, esta modalidad limita el uso intensivo de los recursos y la diversificación productiva. En este contexto, un alto porcentaje de los padres de familia trabajan como jornaleros, desempeñándose principalmente en actividades relacionadas con el cuidado y la recolección de productos ganaderos, sin estabilidad laboral, debido a la informalidad de sus empleos. Solo una pequeña proporción de estos trabajadores se ocupa como administradores de fincas, una función que les permite acceder a mejores condiciones salariales y en algunos casos, beneficios adicionales como vivienda o alimentación, aunque esto sigue estando limitado a un grupo reducido de familias. Esta estructura laboral refleja las dinámicas de la economía rural, en las que la mayoría de los habitantes depende de trabajos de baja remuneración y sin garantías sociales, lo que afecta su bienestar económico y social.

En cuanto a accesibilidad, los estudiantes del Centro Educativo Rural Vijagual asisten a dos sedes escolares La Unión y Simón Bolívar usando el transporte escolar proporcionado por la Administración Municipal, mientras que otros estudiantes de las demás sedes usan bicicleta, moto

o la realizan caminando. Esta diversidad de medios de transporte pone en evidencia las distancias y la falta de transporte público adecuado en áreas rurales, lo que complica el acceso regular y puntualidad a las sedes educativas. Sin embargo, para la población, esta situación no ha sido impedimento, los padres de familia se esfuerzan por llevar a sus hijos, incluso a largas distancias, para garantizar que puedan acceder a la educación primaria.

5.2 Caracterización Del Ambiente En El Que Se Encuentra La Escuela

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE NATURAL EN EL QUE SE ENCUENTRA LA ESCUELA
Identificación de las Características Naturales del Territorio a nivel Físico y Biológico
<p>5.2.1 Componente Físico</p> <p>Localización y Relieve: El Centro Educativo Rural Vijagual se localiza en el municipio de La Esperanza, Norte de Santander, en la vertiente occidental de la Cordillera Oriental. Su entorno se caracteriza por un relieve montañoso y de ladera, con pendientes que varían de moderadas a pronunciadas, además de pequeñas terrazas y valles angostos formados por quebradas y afluentes menores.</p> <p>La Cordillera Oriental es una estructura geológica en proceso activo de evolución, lo que implica que el factor de amenaza sísmica debe considerarse dentro del diagnóstico y la evaluación del riesgo. En particular, se reconoce la influencia de la Falla de Santa Marta – Mesa de Los Santos (Santander), una zona altamente fracturada y de notable actividad tectónica, que se extiende de forma paralela al trazado de la Transversal Oriental a la Costa.</p> <p>El territorio evidencia fragilidades geológicas y geomorfológicas que hacen parte del sustrato y de las formas naturales que conforman el paisaje. Estas condiciones intrínsecas se ven constantemente afectadas por la interacción con fenómenos atmosféricos e hídricos, lo que incrementa la susceptibilidad a movimientos de masa, erosión y deslizamientos.</p> <p>Suelos: De origen sedimentario, aluvial y arcilloso, fértiles para la producción agrícola, pero con estructura frágil y alta susceptibilidad a erosión y remoción en masa si se pierde la cobertura vegetal.</p> <p>Hidrografía: Red de quebradas de caudal variable que pueden presentar crecientes súbitas en época de lluvias. Presencia de reservorios de aguas como sistemas locales de almacenamiento y aprovechamiento de esta en zonas con acceso limitado, intermitente o ausencia de acueducto.</p> <p>Clima y Ecosistema: Predomina el bosque seco tropical con zonas de transición a bosque húmedo premontano, dependiendo de la altitud.</p>
<p>5.2.2 Componente Biológico</p> <p>Cobertura Vegetal: Bosque secundario, vegetación de ribera y áreas agrícolas con cultivos de café, caña panelera, plátano y productos de pancoger (maíz, yuca, frijol). Zonas de pastizales naturales y mejorados para ganadería.</p>

Especies Vegetales Representativas: árboles maderables (Guayacán, ceiba, yarumo, moncoro, moringa), árboles frutales (mango, limón, aguacate, guanábana, naranjo, coco, plátano), plantas medicinales (sábila, albahaca, yerbabuena, ruda, entre otros), árboles industriales (cacao, café, palma de aceite, maíz, yuca).

Fauna: Aves silvestres (turpiales, azulejos, pericos, guacamayas, tucanes, guacharacas, búhos, águilas) aves de corral (gallinas, patos, gallinetas, pavos, gansos); animales domésticos (perro, gato, conejo, tortuga, morrocoy) de granja (caballo, camuro, vaca, búfalo, cerdo), y especies salvajes (armadillos, zorros, serpientes, culebras, tigrillos, guartinaja, iguanas) y variedad de insectos y otros reptiles.

5.2.3 Identificación de los Fenómenos Amenazantes de Origen Natural y sus Causas

Fenómenos Amenazantes	Causas Principales
Geológicos	
Deslizamientos y Movimientos en Masa	Pendientes pronunciadas, suelos frágiles, deforestación para cultivos o ganadería, lluvias intensas que saturan el suelo.
Incendios Forestales	Sequías prolongadas, prácticas inadecuadas de quema para limpieza de terrenos, acumulación de material vegetal seco.
Atmosféricos:	
Vendavales	Cambios bruscos en las condiciones atmosféricas propias de zonas de montaña.
Erosión del Suelo	Pérdida de cobertura vegetal, sobrepastoreo, prácticas agrícolas no sostenibles en laderas
Hidrológicos	
Inundaciones Locales	Crecientes súbitas de quebradas por lluvias torrenciales, obstrucción de cauces naturales.
Biológico	
Biológico	Ataque de serpientes, enjambres de abejas, avispa, pitos, mordeduras de animales silvestres, contacto con murciélagos, cucarachas, y ratones, intoxicación alimentaria.

5.2.4 Vulnerabilidad del Ecosistema

Los distintos ecosistemas del entorno escolar presentan grados variables de vulnerabilidad frente a fenómenos amenazantes de origen natural. Factores como la reducción de la cobertura vegetal, la degradación del suelo, la contaminación de fuentes hídricas y la pérdida de biodiversidad disminuyen su capacidad de resiliencia y aumentan el riesgo de sufrir impactos severos. Estos ecosistemas, al encontrarse alterados por actividades humanas no sostenibles, se vuelven más susceptibles a eventos como inundaciones, sequías, deslizamientos, incendios forestales y cambios bruscos en el régimen climático, lo que compromete su función protectora y los servicios ambientales que prestan a la comunidad escolar y su entorno.

5.3 Caracterización del ambiente social del CER

Caracterización de los Aspectos Sociales, Políticos, Culturales y Económicos de la Comunidad Escolar y Aledaña a la Escuela.

5.3.1 Aspectos Sociales

La comunidad escolar y el entorno aledaño se caracterizan por una estructura social diversa, en la que predominan relaciones familiares extendidas y redes de apoyo comunitario tradicionales. El nivel de escolaridad varía desde educación primaria hasta formación técnica en ocasiones, aunque se evidencia la presencia de analfabetismo y condiciones de pobreza que afectan el desarrollo social y educativo. Asimismo, predominan familias compuestas y recompuestas, lo que genera dinámicas familiares complejas que influyen en la participación y el apoyo hacia los procesos escolares. Se identifican limitaciones en la cohesión social debido a factores como la dispersión geográfica y la falta de canales efectivos de comunicación entre los diferentes actores sociales.

5.3.2 Aspectos Políticos

En el ámbito político, la comunidad escolar enfrenta desafíos relacionados con la limitada presencia municipal, la escasa implementación de políticas públicas orientadas a la prevención y gestión del riesgo en el sector educativo. La coordinación entre las autoridades municipales, el sector educativo y las organizaciones comunitarias presenta deficiencias que dificultan la ejecución de planes integrales de desarrollo y seguridad escolar.

5.3.3 Aspectos Culturales

La comunidad posee una riqueza cultural basada en tradiciones ancestrales y prácticas que se manifiestan en festividades, usos del territorio y formas de interacción social. No obstante, algunas prácticas culturales pueden representar un riesgo potencial para la comunidad escolar, como el uso de pólvora en celebraciones o costumbres relacionadas con el manejo del territorio que implican actividades en zonas vulnerables

5.3.4 Aspectos Económicos

Desde el punto de vista económico, la comunidad del municipio de La Esperanza se sostiene principalmente a través de actividades agropecuarias, ganaderas y pequeños emprendimientos locales. Sin embargo, los niveles de ingreso de muchas familias son limitados, lo que restringe la capacidad de inversión en infraestructura educativa y en medidas de mitigación frente a riesgos.

- **Agricultura:** Se cultivan productos tanto de carácter comercial como de pancoger, entre los que destacan la palma de aceite, cacao, café, maíz, frijol, yuca, plátano, aguacate, cítricos, tomate de árbol, lulo, maracuyá, papaya y diversas especies de forrajes tradicionales y mejorados destinados a la ganadería.
- **Sector Pecuario:** La Esperanza es reconocido como el primer municipio ganadero del departamento de Norte de Santander. Además, se desarrollan otras explotaciones como equinos, búfalos, porcinos, camuros, pollos de engorde, aves de corral y piscicultura (cachama, mojarra roja y bocachico).
- **Industria y comercio:** La economía local se dinamiza a través de establecimientos como el centro de acopio Rikalac, estaciones de servicio de combustible, así como almacenes, tiendas de víveres y abarrotes, droguerías, cacharrerías, panaderías, queserías, carpinterías, talleres de mecánica, montallantas y peluquerías, ferreterías, entre otros.
- **Minería:** De manera artesanal, también se explota carbón natural en la vereda La Ciénaga.

La dependencia de la economía local de sectores altamente vulnerables a las condiciones climáticas y ambientales incrementa la fragilidad económica del territorio frente a la ocurrencia de desastres de origen natural o antrópico.

5.3.5 Identificación de la Vulnerabilidad Social, Económica, Política, Cultural y Ecológica

SOCIAL	
Vulnerabilidad Social	Fenómeno Amenazante
<p>La pobreza y el bajo nivel educativo restringen la capacidad de la comunidad para adoptar e implementar medidas de prevención y respuesta, lo que incrementa el impacto de los eventos naturales. Asimismo, la dependencia de prácticas agrícolas tradicionales sin un manejo técnico adecuado incrementa la vulnerabilidad frente a fenómenos como sequías, inundaciones o deslizamientos. La carencia de educación ambiental y de infraestructura básica propicia la acumulación de residuos, la proliferación de vectores y el deterioro de las condiciones de salud. Por otra parte, la dispersión geográfica y la limitada cohesión social dificultan la organización y la respuesta comunitaria ante emergencias. Finalmente, las deficiencias constructivas en escuelas y viviendas aumentan el riesgo de colapsos o daños significativos en situaciones de eventos extremos.</p>	<p>Inundaciones, deslizamientos, sequías, incendios forestales, manejo inadecuado de residuos y contaminación ambiental.</p>
ECONÓMICA	
<p>La economía local se basa principalmente en actividades agropecuarias y pequeños emprendimientos informales, con ingresos inestables que dificultan la satisfacción de necesidades básicas. Esta dependencia directa de los recursos naturales hace que la comunidad sea especialmente sensible a las variaciones ambientales, como sequías o pérdida de biodiversidad, que impactan negativamente la producción y la seguridad alimentaria.</p>	<p>Inundaciones, sequías, vendavales, deslizamientos, incendios forestales, erosión del suelo, pérdida de biodiversidad, contaminación del agua por vertimiento de residuos domésticos.</p>
POLÍTICA	
<p>Existen debilidades en la representación y participación política efectiva, especialmente en la inclusión de grupos sociales vulnerables. La limitada gobernanza local y la falta de mecanismos democráticos participativos reducen la capacidad comunitaria para incidir en políticas públicas que protejan tanto sus derechos sociales como el manejo sostenible del entorno natural. Debilidad en la aplicación y control de normas urbanísticas y de uso del suelo. Escasa inversión pública en infraestructura y falta de políticas de ordenamiento territorial.</p>	<p>Inundaciones por ausencia de obras de mitigación, desabastecimiento de agua potable durante sequías, deslizamientos por ocupación de zonas de riesgo, incendios forestales por quemas no reguladas.</p>
ECOLÓGICA	
<p>El entorno natural presenta un marcado deterioro como consecuencia de la deforestación, la erosión del suelo y la contaminación de fuentes hídricas, originadas por prácticas agrícolas no sostenibles y la expansión desordenada de las actividades humanas. Esta degradación ambiental ha reducido la cobertura vegetal y, con ello, la capacidad de los ecosistemas para retener agua, regular el clima y conservar la biodiversidad. Factores como la tala indiscriminada, el sobrepastoreo, la falta de manejo forestal, los vertimientos domésticos sin tratamiento y la alteración de cauces naturales han provocado la pérdida de zonas de amortiguamiento, tales como humedales y bosques ubicados en riberas y nacientes. Todo ello impacta directamente la provisión de servicios ecosistémicos esenciales para la salud, la economía y el bienestar de la comunidad.</p>	<p>Sequías prolongadas, Inundaciones, deslizamientos, incendios forestales, contaminación de fuentes hídricas, pérdida de biodiversidad.</p>

5.3.6 Identificación de Fenómenos Amenazantes de Origen Socio Natural

Fenómenos Amenazantes de los que existen Antecedentes de Ocurrencia en el Pasado	Fenómenos Amenazantes de los que No Existen Antecedentes pero que Podrían Ocurrir
<p>Inundaciones y Desbordamientos: Históricamente se han presentado episodios de inundaciones causadas por fuertes lluvias y el desbordamiento de ríos o quebradas cercanas, que afectan la infraestructura escolar y las viviendas aledañas, generando pérdidas materiales y riesgos para la población.</p> <p>Deslizamientos de Tierra: En zonas de pendiente, la combinación de lluvias intensas y la deforestación ha provocado deslizamientos que han impactado caminos, terrenos agrícolas y zonas residenciales, comprometiendo la seguridad de los habitantes.</p> <p>Sequías Prolongadas: Se han registrado periodos de escasez hídrica que afectan la producción agrícola y el suministro de agua potable, generando inseguridad alimentaria y estrés socioeconómico.</p> <p>Contaminación Ambiental: La acumulación de residuos sólidos y el uso inadecuado de agroquímicos han generado deterioro en la calidad del suelo y del agua, con impactos negativos en la salud pública y en el ecosistema local.</p>	<p>Incendios Forestales: La acumulación de materia seca en épocas prolongadas de sequía, combinada con actividades humanas, podría desencadenar incendios que afectarían los ecosistemas locales y la salud de la población.</p> <p>Eventos Climáticos Extremos: Fenómenos como tormentas intensas, vientos fuertes, asociados al cambio climático, podrían afectar la infraestructura escolar, la agricultura y la vida cotidiana.</p> <p>Desastres Tecnológicos: Aunque no se han registrado eventos, la cercanía a vías incrementa el riesgo de accidentes con sustancias químicas o derrames contaminantes.</p>

5.3.7 Identificación de Fenómenos Amenazantes de Origen Antrópico

Fenómenos amenazantes de los que existen antecedentes de ocurrencia en el pasado	Fenómenos amenazantes de los que no existen antecedentes pero que podrían ocurrir
<ol style="list-style-type: none"> 1. Movimiento de masa por subsidencia: Extracción de minerales y carbón. 2. Contaminación Ambiental: Vertimiento de residuos, uso de combustibles fósiles, aplicación excesiva de agroquímicos y disposición inadecuada de desechos. 3. Remoción de Vegetación Protectora: Tala para ampliación de áreas, campos deportivos o urbanización. 4. Uso Inadecuado de los Recursos Hídricos: Manejo o distribución deficiente del agua por parte de actividades humanas, que provoca disminución en la cantidad y calidad del recurso. Incluye el desperdicio, contaminación por vertimientos, captación excesiva de fuentes, desvío de cauces y destrucción de zonas de recarga hídrica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Incendio estructural en las instalaciones escolares por fallas eléctricas o manejo inadecuado de combustibles. 2. Colapso de edificaciones por fallas estructurales ocultas o sismos. 3. Accidente de transporte escolar en rutas que atraviesen zonas de riesgo vial. 4. Explosión de mina de carbón. 5. Amenazas externas de seguridad como ingreso de personas ajenas con fines de hurto o vandalismo. 6. Fuga de gas en la institución o en edificaciones vecinas. 7. Intoxicación alimentaria.

5.4 Ambiente Construido de la Escuela y sus Alrededores

CARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE CONSTRUIDO DEL CER Y ALREDEDORES	
5.4.1	Descripción de las condiciones de la infraestructura pública, privada y servicios públicos externos al CER
	<p>El ambiente construido que rodea la escuela se compone por una combinación de infraestructuras públicas y privadas que configuran el entorno educativo y comunitario. La infraestructura pública escolar, aunque la mayoría funcional, presenta limitaciones en espacios físicos adecuados para la realización de actividades pedagógicas y recreativas, evidenciando necesidades de mantenimiento y adecuación para garantizar condiciones óptimas de seguridad, accesibilidad y confort para estudiantes y docentes.</p> <p>En los alrededores inmediatos, predominan viviendas de construcción tradicional, mayormente en materiales mixtos que reflejan condiciones económicas variables de las familias. La organización urbana es dispersa, con algunas áreas que carecen de urbanización formal, lo cual dificulta la conectividad y el acceso a servicios básicos.</p> <p>Respecto a los servicios públicos externos del CER Vijagual, la comunidad cuenta con acceso a agua potable y energía eléctrica en la mayoría de los hogares, aunque con interrupciones ocasionales que afectan el normal desarrollo de las actividades cotidianas y educativas. El servicio de alcantarillado es limitado, con sistemas rudimentarios de disposición de aguas residuales que representan un riesgo sanitario. El servicio de recolección de residuos sólidos no se registra, lo que contribuye a que se realicen quemas y se dé la acumulación de basura en espacios públicos.</p> <p>La red vial que conecta el CER con la comunidad presenta vía primaria en regular estado, secundarias y terciarias sin pavimentar y en condiciones variables, lo que dificulta el acceso, especialmente durante temporadas de lluvia. La iluminación pública es escasa en algunas zonas, generando preocupaciones en términos de seguridad.</p>
5.4.2	Descripción de la Vulnerabilidad Física de la Infraestructura Externa a la Escuela
	<p>La infraestructura externa que rodea la escuela presenta diversas vulnerabilidades físicas que pueden afectar la seguridad y el bienestar de la comunidad educativa. En primer lugar, las vías de acceso secundarias y terciarias no son pavimentadas y presentan deterioro significativo, incluyendo baches, erosión y falta de señalización adecuada, lo que dificulta la movilidad, especialmente en temporadas de lluvia, y aumenta el riesgo de accidentes de tránsito.</p> <p>Los sistemas de iluminación pública en las áreas circundantes son insuficientes y en algunos sectores inexistentes, lo que genera condiciones de inseguridad y limita la circulación segura durante horas de oscuridad. Además, la infraestructura destinada a la gestión de aguas lluvias es deficiente o inexistente, provocando encharcamientos y daños en la vía pública que pueden afectar el acceso a la escuela.</p> <p>Las redes de suministro de agua potable y energía eléctrica, aunque disponibles en gran parte de la comunidad, presentan irregularidades frecuentes que comprometen el normal desarrollo de las actividades cotidianas. La ausencia o precariedad de sistemas adecuados de alcantarillado, disposición de Residuos Sólidos y de aguas residuales aumenta la exposición a riesgos sanitarios y ambientales.</p>
5.4.3	Descripción de la Vulnerabilidad Física Interna de la Sede
	<p>La infraestructura escolar presenta deficiencias estructurales y de mantenimiento que incrementan su susceptibilidad ante eventos adversos. Entre las principales limitaciones se encuentran cubiertas deterioradas, paredes con fisuras, pisos en mal estado y sistemas eléctricos obsoletos o expuestos. La</p>

señalización de rutas de evacuación es insuficiente y en algunos espacios inexistente, lo que dificulta una respuesta rápida en caso de emergencia. Los salones y áreas comunes carecen de ventilación y condiciones óptimas de iluminación, mientras que el mobiliario y el equipamiento no siempre cumplen con criterios de seguridad. Además, el almacenamiento inadecuado de materiales y la falta de zonas seguras designadas para la protección de estudiantes y docentes,

5.4.4 Descripción de las Condiciones de la Infraestructura y Mobiliario dentro de la Sede y Servicios Públicos

La infraestructura escolar presenta un estado funcional, aunque con áreas que requieren mantenimiento preventivo y correctivo. Algunos bloques muestran desgaste en paredes, techos y pisos debido a la antigüedad y a la exposición a factores climáticos. Las cubiertas presentan filtraciones en temporada de lluvias, lo que puede afectar el desarrollo de las actividades escolares. Las ventanas y puertas, en ciertos espacios, tienen deterioro de cerraduras y marcos, lo que disminuye la seguridad.

El mobiliario escolar, compuesto por pupitres, mesas, sillas y estanterías, cumple en general con su función, pero varios elementos presentan daños por uso prolongado, como superficies astilladas, patas inestables o falta de ergonomía, lo que impacta la comodidad y postura de los estudiantes.

En cuanto a los servicios públicos, la institución cuenta con suministro de energía eléctrica, agua potable y alcantarillado, aunque en ocasiones se registran interrupciones o baja presión en el servicio de agua, lo que limita el funcionamiento de baños y lavamanos. La disposición de residuos sólidos se realiza de manera regular, pero no existe un sistema estructurado de separación en la fuente. El acceso a internet y a redes de comunicación es limitado o intermitente, afectando la implementación de herramientas tecnológicas en el proceso educativo.

5.5 Caracterización del Ambiente Construido del CER y Alrededores

ARACTERIZACIÓN DEL AMBIENTE CONSTRUIDO DE LA ESCUELA Y ALREDEDORES

N°	Sede	5. Condiciones de la Infraestructura y Servicios Públicos Externos a la Escuela				6. Vulnerabilidad Física de la Infraestructura Externa				7. Descripción de las Condiciones de la Infraestructura y Mobiliario dentro de la Escuela y Servicios Públicos										8. Vulnerabilidad Física de la Infraestructura Interna							Observaciones		
		1	2	3	4	1	2	3	4	1		2	3	4	5	6	7. Mobiliario				1	2	3	4	5	6		7	
		B	R	M													P	S	E	T									
1	Vijagual	c	E	V,G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
2	Bajo Vijagual	c	E	G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
3	Caño De Hoyo	c	E	G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
4	El Caraño	c	E	G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
5	Palmichal	c	E	G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
6	La Fragua	c	E	V,G,S		c	A,R,AL, I				X		X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
7	La Arenosa	c	E	G		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
8	La Unión	a	E	V,G		a	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
9	Contadero	b	E	V,G		b	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
10	Raicerros	b	E	V,G		b	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Erosión, presencia de plagas
11	La Sirena	c	E	G		c	A,R,AL, I					X	X	X	-	-	-	M	M	R	M	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
12	La Ciénaga	c	E	V,G,S	M	c	A,R,AL, I		M			X	X	NO	-	-	-	B	B	R	B	X	X	X	X	X	X		Paredes. Pisos y Techos.
13	Simón Bolívar	b	E	V,		b	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
14	Morrocroy	c	E	G,S		c	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes

15	La Raya	a	E	S,G		a	A,R,AL, I			X			X	X	-	-	-	B	B	B	B	X	X	X	X	X	X		Pisos y paredes
9.	1.Vías (a. Principal, b. Secundaria, c. Terciaria), 2. Servicios Públicos (E. Energía Eléctrica A. Agua Potable, R. Recolección de Residuos Sólidos, AL. Alcantarillado, I. Iluminación) 3. Comercio (V. Víveres, G. Ganado, S. Semillas de Palma), 4. Industria (AR. Artesanal, M. Minera, AL. Alimentarias).																												
10.	Vulnerabilidad: 1. Vías (a. Principal, b. Secundaria, c. Terciaria), 2. Servicios Públicos (E. Energía Eléctrica A. Agua Potable, R. Recolección de Residuos Sólidos, AL. Alcantarillado, I. Iluminación) 3. Comercio (V. Víveres, G. Ganado, S. Semillas de Palma) , 4. Industria (AR. Artesanal, M. Minera, AL. Alimentarias).																												
11.	Infraestructura (B: Buena, R: Regular y M: Mala) 2. Energía Eléctrica 3. Agua, 4. Recolección de Residuos Sólidos, 5. Alcantarillado, 6. Iluminación, 7. Mobiliario, (P: Pupitres, S: Sillas, E: Estantes, T: Tablero) (B, R,M)																												
12.	Infraestructura (B: Buena, R: Regular y M: Mala) 2. Energía Eléctrica 3. Agua Potable, 4. Recolección de Residuos Sólidos, 5. Alcantarillado, 6. Iluminación, 7. Mobiliario, (P: Pupitres, S: Sillas, E: Estantes, T: Tablero) (B, R,M)																												

5.6 Identificación de Daños y Pérdidas.

Descripción de los daños y /o pérdidas que se puedan presentar		
Daños y/o Pérdidas Sociales	Daños y/o Pérdidas Económicas	Daños y/o Pérdidas Ecológicas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riesgo para la integridad física de estudiantes, docentes y familias. ✓ Generación de estrés, ansiedad y posibles traumas emocionales. ✓ Interrupción de la dinámica escolar y de los procesos formativos. ✓ Afectación de la convivencia escolar y comunitaria. ✓ Pérdida de espacios de encuentro y disminución del sentido de pertenencia. ✓ Desplazamientos temporales o permanentes de familias. ✓ Debilitamiento de redes de apoyo social y de la organización comunitaria. ✓ Dificultades en la recuperación y restablecimiento de la normalidad social. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida de materiales educativos, mobiliario y equipos tecnológicos del CER. ✓ Costos de reparación o reconstrucción de la infraestructura afectada. ✓ Interrupción de actividades productivas de las familias debido a la emergencia. ✓ Disminución de ingresos familiares por pérdida de cultivos, ganado o negocios locales. ✓ Incremento de gastos en salud, transporte y alojamiento temporal. ✓ Reducción de la asistencia a clases por falta de recursos para transporte o alimentación. ✓ Afectación del comercio local y reducción de la actividad económica comunitaria. ✓ Posible incremento de la pobreza por pérdida de medios de subsistencia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pérdida de cobertura vegetal por tala, incendios e inundaciones o expansión urbana/agropecuaria. ✓ Disminución de la biodiversidad por destrucción de hábitats naturales. ✓ Erosión acelerada del suelo que reduce su fertilidad y capacidad productiva. ✓ Contaminación de fuentes hídricas por vertimientos domésticos o agrícolas. ✓ Reducción de la capacidad de retención hídrica en los ecosistemas. ✓ Alteración o desaparición de cauces naturales. ✓ Incremento de especies invasoras que desplazan la flora y fauna nativa. ✓ Fragmentación de ecosistemas que dificulta la conectividad biológica.

6 Representación de Escenarios de Riesgo

BLANCA NUBIA ESCALANTE	
BELKYS PILAR ORTIS LIZARAZO	
ELENIT GUERRERO	
JOSÉ ALBERTO ACEVEDO	
DORA ROMERO ROPERIO	

7 Línea de Acción Intervención del Riesgo

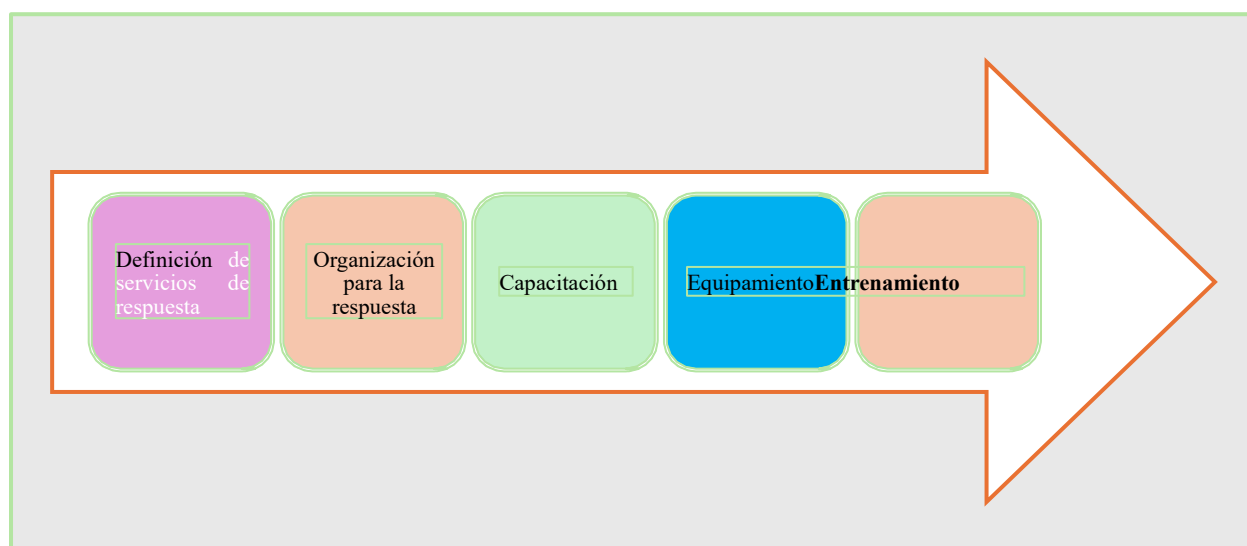
7.1 Medidas Estructurales

Medidas Estructurales para la Intervención del Riesgo						
Medidas de Intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos Requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Reforzar la infraestructura escolar para que resista sismos, vientos fuertes	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Instalar y señalar rutas seguras de evacuación dentro y fuera de la escuela.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Instalación de extintores, botiquines y kits de primeros auxilios en lugares estratégicos.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Adecuar y asegurar depósitos de agua potable y sistemas sanitarios.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Reforestar y conservar áreas verdes alrededor del plantel para prevenir erosión y mejorar microclima	Comunidad Educativa		X		Económico Humano Materiales
	Realizar mantenimiento periódico de árboles cercanos para evitar caídas de ramas o descargas eléctricas	Comunidad Educativa		X		Económico Humano Materiales
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Adecuación de techos, cubiertas y anclajes para soportar vientos fuertes.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Identificación y señalización de zonas seguras	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Ubicación estratégica de extintores y botiquines en áreas clave para respuesta inmediata	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Adecuación de zonas verdes para absorber aguas lluvias y evitar deslizamientos en terrenos inclinados	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Ubicar el lugar visible los integrantes de del Comité Escolar de Gestión de Riesgo.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
Acción es de efecto conjunto	Capacitación previa a estudiantes, docentes y personal administrativo sobre roles y pasos a seguir para la realización del Simulacro	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales

7.2 Medidas no Estructurales

Medidas NO Estructurales para la Intervención del Riesgo						
Medidas de Intervención	Acción	Responsables	Tiempo			Recursos Requeridos
			1 mes	6 meses	1 año o más	
Acciones físicas para reducir la vulnerabilidad	Articular con el Proyecto Pedagógico Transversal de Movilidad Segura Reglamentación de la movilidad de estudiantes en sitios críticos	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Diseñar una (1) estrategias de formación, organización, comunicación y divulgación sobre gestión del riesgo y medio ambiente.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Realizar campañas Escolares sobre manejo de residuos y reciclaje	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Realizar dos (2) Talleres y un (1) simulacro de evacuación ante inundaciones o incendios	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
Acciones físicas para reducir la amenaza (de origen socio-natural y antrópico)	Ubicar estratégica de basureros y contenedores	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Capacitar al personal docente y administrativo en primeros auxilios y uso de extintores.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Diseñar y colocar afiches, carteles y murales con información sobre riesgos y medidas de prevención.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Usar redes sociales y página web de la escuela para difundir alertas y consejos preventivos.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
Acciones de efecto conjunto	Crear y mantener activo el Comité Escolar de Gestión del Riesgo	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales
	Coordinar con organismos externos (Defensa Civil, Bomberos, Cruz Roja) para apoyo en capacitaciones y simulacros.	Comunidad Educativa			X	Económico Humano Materiales

7.3 Línea de Acción Preparación para la Respuesta a Emergencias



7.3.1 Definición de Servicios de Respuesta a Emergencias

Definición de Servicios de Respuesta a Emergencias		
N°	Servicios de Respuesta a Emergencias	Descripción
1	Coordinación de la Respuesta Escolar a Emergencias	Garantizar que la respuesta a la emergencia se ejecute de manera segura y eficiente, mientras hacen presencia los organismos de socorro y durante las actividades que estos desarrollen. Que todos los demás servicios de respuesta se lleven a cabo de manera efectiva y ordenada de acuerdo con el evento y daños presentados
2	Extinción de Incendios	Extinción de conatos de incendio.
3	Primeros Auxilios	Asistencia primaria en salud a los miembros de la comunidad educativa afectada, física o psicológicamente, con el fin de proteger su vida y evitar complicaciones mayores mientras se obtiene ayuda médica especializada.
4	Evacuación	Desplazamiento ordenado de la comunidad educativa hacia sitios seguros.
5	Control de Tránsito Vehicular	Despejar las vías para garantizar el desplazamiento de la comunidad educativa hacia los puntos de encuentro externos a la escuela y el acceso a la escuela o acercamiento de los vehículos de respuesta a emergencias como carros de bomberos, ambulancias y patrullas de policía.
6	Servicios Sanitarios	Asegurar las condiciones de higiene de la escuela para atender sus necesidades fisiológicas
7	Manejo de Servicios Públicos	Garantizar la prestación del servicio de agua, energía, comunicaciones y transporte en caso de que resulten afectados. Incluye también la suspensión de los mismos en caso de que puedan representar una amenaza para la comunidad o las edificaciones.
8	Traslado a Hospital	Desplazamiento de miembros de la comunidad educativa afectados por un evento con el fin de que reciban atención médica especializada
9	Búsqueda y Rescate	Hallazgo y recuperación a salvo de personas perdidas y/o atrapadas por colapso de estructuras o elementos pesados, o en áreas de difícil acceso.
10	Manejo de Materiales Peligrosos	Reconocer, identificar y controlar cuando sea posible la presencia de materiales peligrosos para la salud, el medio ambiente o las edificaciones
11	Otros	

7.3.2 Organización para la Respuesta

ORGANIZACIÓN PARA LA RESPUESTA A EMERGENCIAS			
Organización	Funciones	Nombre de responsables	Suplentes
ACTIVAR EL PLAN ESCOLAR DE GESTIÓN DEL RIESGO (PEGR)			
Coordinador de la Respuesta Escolar a Emergencias	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Activar el Plan Escolar de Gestión del Riesgo (PEGR) ✓ Obtener y analizar información sobre el evento. ✓ Comunicar al CMGRD. (Comité Municipal de Gestión del Riesgo y Desastres). ✓ Informar a sus brigadas las condiciones del evento. ✓ Coordinar y optimizar los recursos humanos y técnicos para atender la emergencia. ✓ Servir de conexión con entidades operativas. ✓ Consolidar los reportes de las brigadas de la Sede Educativa intervenida. 	Comité Escolar de Gestión del Riesgo	
Brigadas de Evacuación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planear y ejecutar simulacros de evacuación por cursos y general. ✓ Llevar a cabo labores de señalización y Difusión del plan de evacuación. ✓ Activar la alarma de evacuación. ✓ Conducir la evacuación de los alumnos a los puntos de encuentro. ✓ Cuento final en coordinación con los directores de cada curso. ✓ Elaboración de reporte de evaluación sobre participación, tiempos de desplazamiento, orden. 	Docente, Manipuladora de Alimentos del Programa PAE.	
Brigadas de Primeros Auxilios	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atender los casos específicos de primeros auxilios básicos. ✓ Definir un lugar para la proveer la atención primaria a los afectados. ✓ Identificar los centros asistenciales cercanos a la Sede Educativa. ✓ Mantener actualizado un Directorio de entidades de ayuda. ✓ Mantener vigente el kit de emergencias de la Sede. ✓ Elaborar reporte de atención. 	Docente, Manipuladora de Alimentos del Programa PAE.	
BRIGADAS CONTRA INCENDIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Atender conatos de incendio para lo cual deberán hacer sido capacitados. ✓ Detectar y prevenir incendios dentro de las instalaciones de la escuela. ✓ Revisar el estado y ubicación de los extintores o sistemas contra incendio. 	Cuerpo de Bomberos.	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hacer inventario de recursos necesarios para atender incendios. Identificar puntos de abastecimiento de agua (hidrantes, pozos). Comunicar a los Bomberos siempre en caso de incendio 		
Brigadas Control Tráfico Vehicular	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar los puntos críticos para el despeje de vías. ✓ Controlar la movilidad vehicular para evitar que ponga en riesgo a la comunidad educativa y/o garantizar la evacuación hacia puntos de encuentro externos a la escuela. 	Padres de Familia Cercanos a la Sede Educativa	
BRIGADAS SERVICIOS SANITARIOS	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar focos de contaminación del agua y/o del aire. Implementar medidas de saneamiento básico. ✓ Coordinar la prestación de servicio de agua y energía siempre y cuando no representen un riesgo. 	Oficina de sanidad del municipio de la Esperanza	

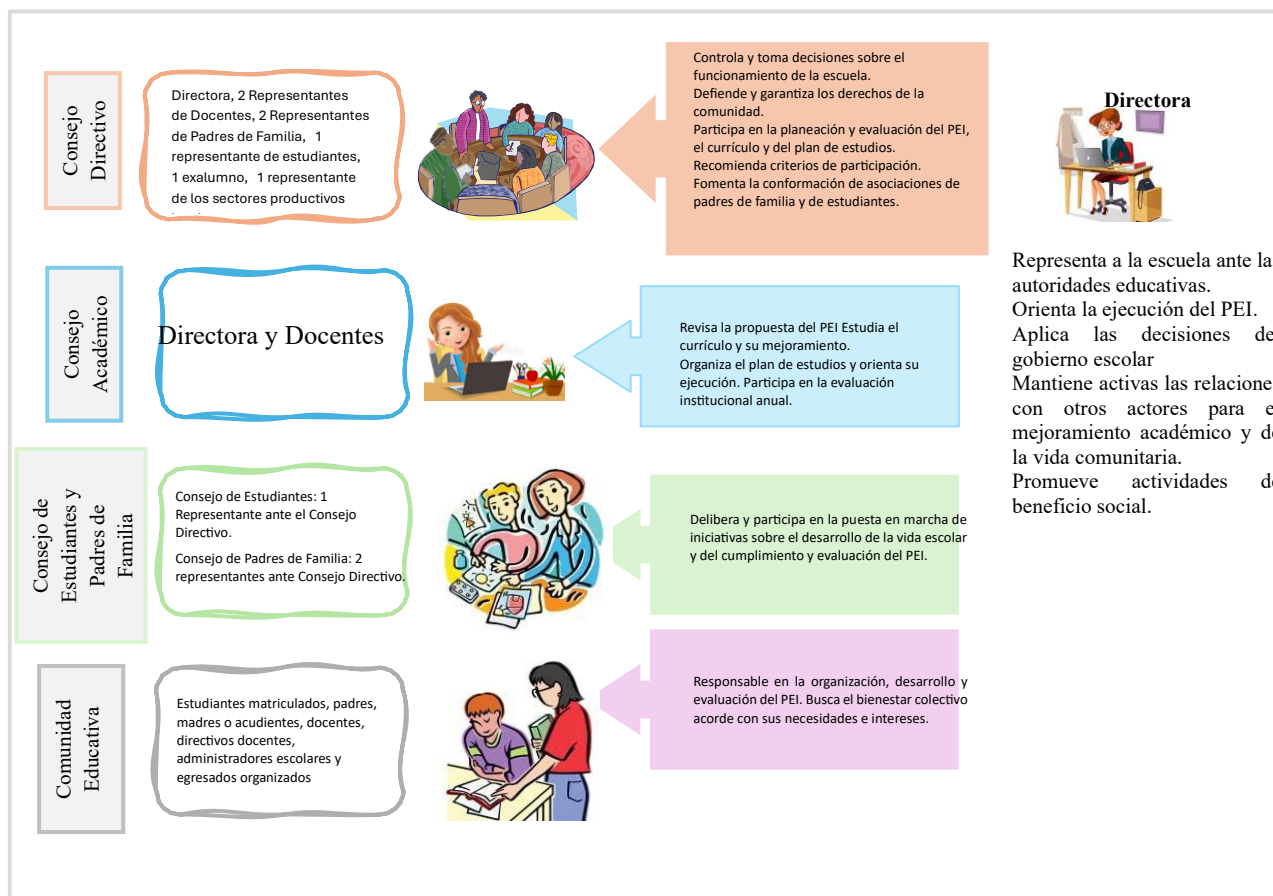
7.4 Directorio del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)

Según la Ley 1523 de 2012 (artículos 30 a 34), el CMGRD está conformado por:

Integrantes del Consejo Municipal de Gestión del Riesgo (CMGRD)			
Cargo		Nombre y Apellidos	Celular de Contacto
Alcalde Municipal →	Es el presidente del Consejo y máxima autoridad de gestión del riesgo en el municipio.	Said León Higuera	3185321363
Coordinador Municipal →	Generalmente delegado de la Oficina Municipal de Gestión del Riesgo o Secretaría de Planeación.	Marco Antonio Jaimes Lizarazo	3175756539
Representantes de las dependencias de la administración municipal →	Secretaría de Gobierno e Infraestructura	Angie Daniela Barrera Pabón	3174391387
	Coordinadora de Salud Pública	Paola Alejandra Chala	607 5655055
	Coordinadora de Educación	No aplica	
Cuerpos Operativos →	Bomberos	Javier Monroy Jaime	3186473426
	Defensa Civil	Zenil de Pabón	3102582660
	Cruz Roja	No aplica	
	Policía Nacional	Maximiliano Amaya	3042738381
	Ejército Nacional (si está presente en la zona)	No aplica	
Entidades de Servicios Públicos (agua, energía, comunicaciones, aseo) →	Servicios Públicos Domiciliarios	ESSA	018000971903
Sector Salud →	Gerente IPS	Dra. Andrea Torres	3118037040
	EAPB Coopsalud		
	EAPB Nueva EPS		
Sector Educativo →	Rectores/Directores		
	Institución Educativa Eduardo Cote Lamus	Sandra Milena Pacheco G	3157287868
	Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez	Miguel Rodríguez	3176793183
	Institución Educativa Colegio Conde San Germán	Dalia Vargas	3214915729
	CER Vijagual	Ángela Solano Carreño	3115066056
	CER El Tropezón	Yimmi Dulfan	3202567899
	CER Cristi Rey	Ricardo	3102252523
Representantes Comunitarios y de organizaciones sociales (Juntas de Acción Comunal, asociaciones campesinas, líderes comunitarios) →	ASOJUNTAS LA ESPERANZA	Olivo Pacheco	3147007664
Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental territorial Ocaña (CORPONOR)	Director	Rafael Humberto Camacho	6075828484 01800075200

ONGs y Organismos Internacionales presentes en el municipio, cuando sea el caso.	No aplica		
---	-----------	--	--

7.4.1 La gestión del Riesgo en el Marco de Gobierno Escolar



7.4.2 Capacitación del Riesgo

Capacitación del Riesgo, Respuesta a Emergencias						
Servicio de respuesta	N de personas capacitadas	N de personas a capacitar	Oferente de capacitación	Responsable	Plazo	Recursos
Coordinación de la Respuesta Escolar a Emergencias	0	40	Grupo gestión de riesgos	Docentes CER Vijagual	6 meses	Humano Kit de emergencia escolar
Extinción de Incendios	0	40	Bomberos	Docentes CER Vijagual	6 meses	Humano Mangueras extintores

Primeros auxilios	0	40	Cruz roja	Docentes CER Vijagual	6 meses	Humano Kit de emergencia escolar
Evacuación	0	40	Defensa civil	Docentes CER Vijagual	6 meses	Humano
Otros						


7.4.3 Equipamiento

Equipamiento contra Incendios					
Descripción del equipamiento	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Extintores tipo ABC	0	18	Comunidad	6 meses	Extintores

Equipamiento Primeros Auxilios					
Equipo para Primeros Auxilios	Verificación de existencia y condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Botiquín	1	17	Docentes CER Vijagual	6 meses	Kit de emergencias
Canilla Rígida de Emergencia	0	17	Docentes CER Vijagual	6 meses	Canilla Rígida de Emergencia

7.4.4 Señalización

La señalización para utilizar está reglamentada por la Norma Técnica Colombiana emitida por el ICONTEC NTC 4596 Señalización para instalaciones y ambientes escolares, además de otras normas como la NTC 1931 Protección contra incendios: señales de seguridad y NTC 1461 Colores y señales de seguridad

TIPO DE SEÑAL	CARACTERÍSTICAS	EJEMPLO
Señales de Prohibición	Indican prohibiciones o limitaciones dentro de un área de la escuela o fuera de ella. Tienen fondo blanco, el símbolo o mensaje en negro y la banda circular y la banda cruzada en rojo.	

Señales de Precaución o Advertencia	Advierten sobre la existencia de un peligro. Tienen un fondo triangular o rectangular de color amarillo y tanto el mensaje, el símbolo como la banda son de color negro.	
Señales de Obligación o Reglamentarias	Indican el cumplimiento de reglas o normas al interior de una zona o del colegio. Tienen un fondo circular de color azul con el símbolo de color blanco y los textos complementarios de color negro.	
Señales de Información de Salidas de Emergencia y Primeros Auxilios	Indican la ubicación de las salidas de emergencia, las instalaciones de primeros auxilios, las rutas de evacuación. Tienen forma rectangular o cuadrada con fondo verde y el símbolo o flecha direccional de color blanco.	
Señales de Protección Contra Incendios	Muestran la ubicación de los equipos contra incendios. Son de forma cuadrada o rectangular con fondo de color rojo y símbolos en color blanco.	

7.4.5 Comunicaciones

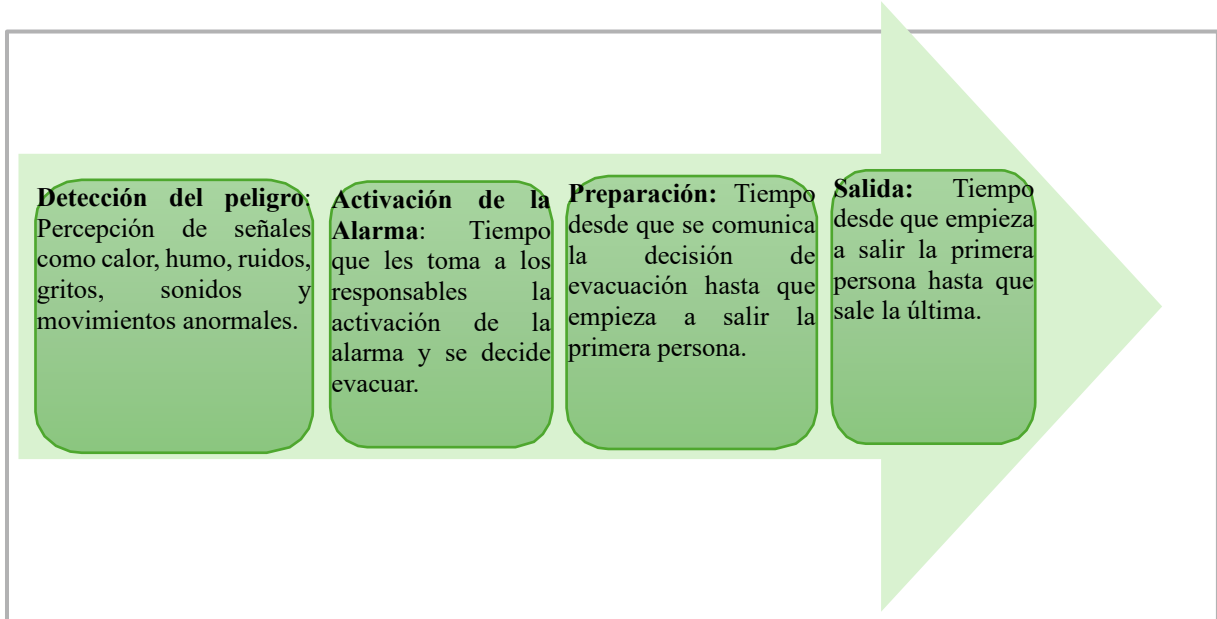
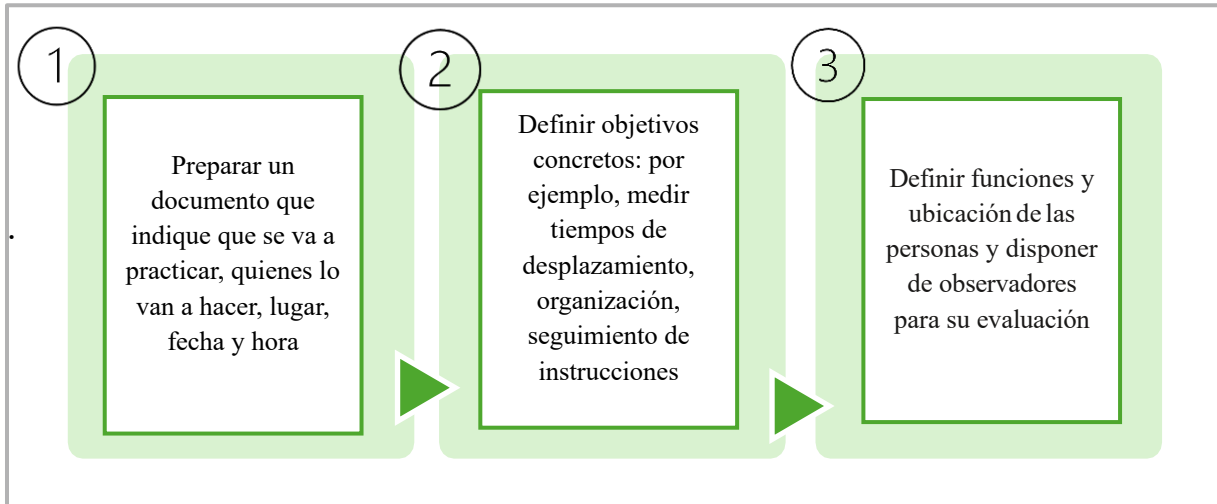
Necesidades de Equipos para Comunicaciones					
Equipos para comunicaciones	Verificación de existencia o condición	Equipos requeridos	Responsable	Plazo	Recursos
Teléfonos celulares	17	0	Docentes CER Vijagual	1 mes	Celulares
Otros: internet	7	11	MINTIC	6 meses	Conectividad a internet MINTIC

7.4.6 Entrenamiento o Simulacro

Se pueden realizar diferentes tipos de simulacros para practicar comportamientos específicos, aunque normalmente las escuelas realizan simulacros generales relacionados con:

- ✓ Formas de comportamiento durante el desplazamiento.

- ✓ Tiempos de desplazamiento.
- ✓ Funcionamiento y capacidad de las brigadas.
- ✓ Capacidad de las rutas de evacuación y puntos de encuentro.
- ✓ Capacidad de los estudiantes y docentes para seguir instrucciones.
- ✓ Ubicación y acceso al equipamiento.
- ✓ Efectividad de la alarma.



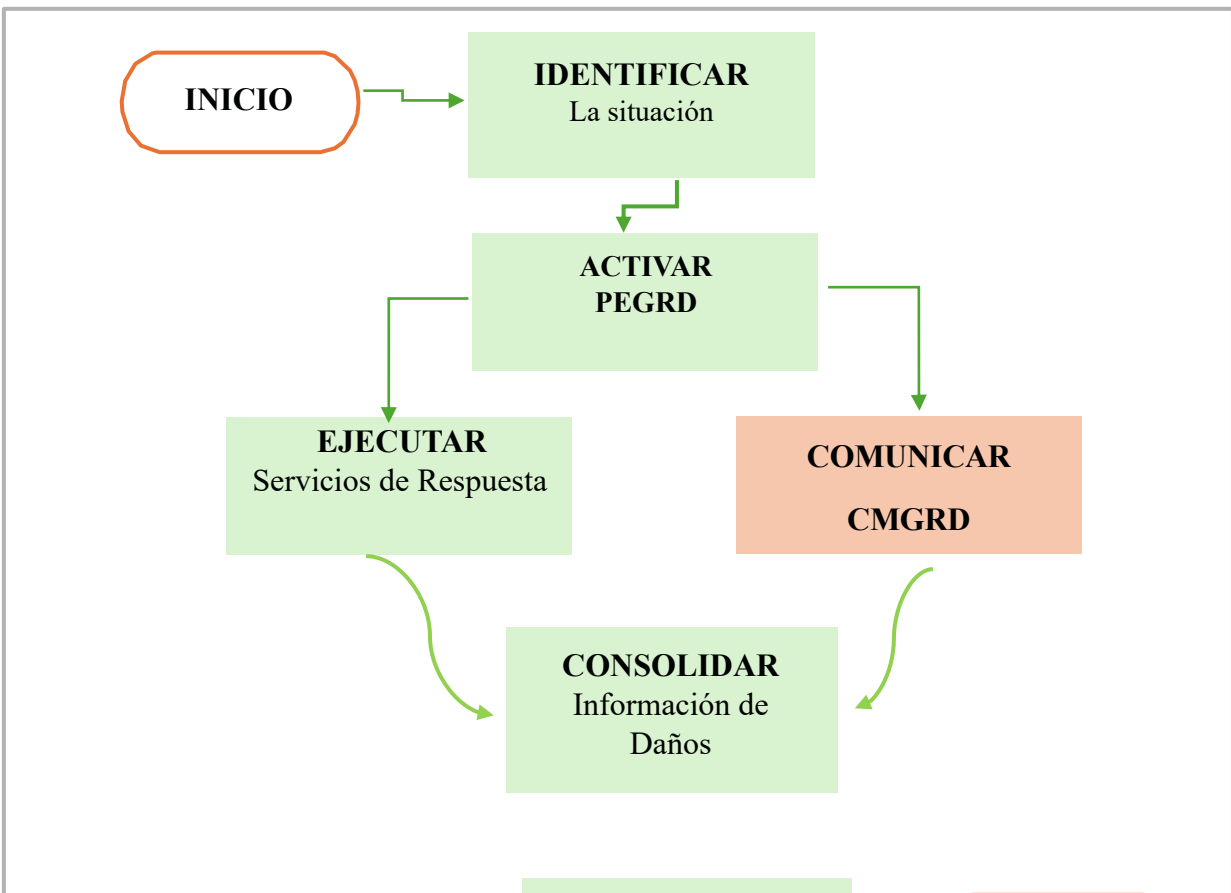
7.4.7 Evaluación del Simulacro

Simulacro No. 1 Fecha: por definir

Objetivo: Evaluar y mejorar la capacidad de respuesta de las personas y sedes que integran el Centro Educativo Rural Vijagual ante un escenario de riesgo simulado.

Actividad	Tiempo empleado	Dificultades	Acciones de mejoramiento requeridas	Responsable	Plazo	Recursos
Detección del peligro						
Alarma						
Alistamiento para la salida						
Salida						

7.5 Línea de Acción Ejecución de la Respuesta a Emergencias





8 Escolar de Gestión del Riesgo

En el marco de las cuatro gestiones institucionales que orientan la planeación escolar, se plantean las siguientes acciones concretas orientadas a la prevención, reducción y preparación frente a las amenazas de origen natural, socio-natural y antrópico que pueden afectar a la comunidad educativa del CER Vijagual

8.1 Gestión Académica

Diseñar e implementar campañas pedagógicas permanentes de capacitación dirigidas a brigadistas escolares, estudiantes, docentes, directivos y familias, con el fin de fortalecer las competencias en prevención, autoprotección y respuesta ante emergencias.

Integrar la gestión del riesgo como un eje transversal en el currículo, mediante proyectos de aula, jornadas lúdicas, simulacros y actividades de aprendizaje activo.

Promover estrategias de convivencia escolar orientadas a la prevención del consumo de sustancias psicoactivas, la resolución pacífica de conflictos y la eliminación del acoso escolar (bullying), fomentando valores de respeto, inclusión y tolerancia.

Establecer protocolos de cuidado y vigilancia durante los recreos y actividades escolares, minimizando accidentes por juegos bruscos o comportamientos inadecuados.

8.2 Gestión Directiva

Coordinar con las autoridades locales y organismos de respuesta (Policía Nacional, Bomberos, Defensa Civil, Hospital local, Cruz Roja, entre otros) planes de acompañamiento en la prevención y atención de emergencias escolares.

Adelantar las gestiones institucionales necesarias para mejorar la seguridad vial en los accesos a la sede, especialmente en los horarios de entrada y salida, mediante señalización, campañas preventivas y acompañamiento policial.

Articular el Plan Escolar de Gestión del Riesgo con los planes municipales (PDM y Plan Municipal de Gestión del Riesgo), garantizando coherencia y respaldo interinstitucional.

8.3 Gestión Administrativa y Financiera

Programar y ejecutar acciones de mantenimiento preventivo y correctivo en la infraestructura escolar, priorizando techos, muros, cerramientos, instalaciones eléctricas y sistemas de abastecimiento de agua.

Invertir en la adquisición de equipos, herramientas y elementos de emergencia (botiquines, extintores, camillas, alarmas, señalización, kits de emergencia) que permitan fortalecer la respuesta escolar.

Garantizar que las obras nuevas, remodelaciones y adecuaciones se desarrollen con criterios de seguridad estructural y ambiental, reduciendo la exposición a amenazas socio-naturales y antrópicas.

8.4 Gestión Comunitaria

Establecer alianzas con líderes comunitarios, juntas de acción comunal, asociaciones de padres y entidades presentes en el territorio, para generar estrategias conjuntas de prevención y atención de emergencias.

Involucrar activamente a las familias y comunidad aledaña en simulacros, capacitaciones y planes de evacuación, promoviendo la corresponsabilidad en la protección de los estudiantes.

Fortalecer los lazos con la comunidad para impulsar proyectos de resiliencia local (recuperación de zonas verdes, manejo adecuado de residuos, conservación de fuentes hídricas), contribuyendo a reducir la vulnerabilidad territorial.