



**INFORMEN PEGAGÓGICO PROGRAMA DE TUTORIAS PARA EL APRENDIZAJE Y  
LA FORMACIÓN INTEGRAL PTA/FI/3.0. 2025  
IE. RURAL LA SERPENTINA NORTE DE SANTANDER MUNICIPIO DE TIBÚ**

Rector: Luis Felipe Rodríguez Niño

Tutor PTA/FI 3.0: Fabio José Buitrago Carvajal.

**Estrategia de Educación CRESE.**

De acuerdo con los resultados del balance del Plan de Formación Integral, se presentan tres acciones concretas que se trabajaron en el 2025 y se proyectan para el 2026, con el fin de lograr el nivel “Avanzado” o mantener dicho nivel:

**1. Es necesario Implementar un Modelo Pedagógico (PEI) Contextualizado con Enfoque Rural y Pertinencia Territorial (Vereda el Serpentino):**

- ✓ Consolidar prácticas pedagógicas innovadoras que fortalezcan el pensamiento crítico, la comunicación, la resolución de problemas y la investigación escolar a través del PTA/FI 3.0.
- ✓ Seguir con el proceso de la implementación de los proyectos pedagógicos y/o Centros de Interés basados en problemáticas reales del contexto (Educación CRESE, cuidado del agua, convivencia, memoria histórica, economía campesina).
- ✓ Integrar recursos tecnológicos banda ancha (contenidos offline, radios escolares, kits STEM básicos) para mejorar la apropiación científica y tecnológica.

**2. Fortalecer la Formación Socioemocional y la Convivencia Escolar en Entornos Rurales.**

- ✓ Garantizar que los estudiantes alcancen un desarrollo avanzado en habilidades socioemocionales y ciudadanas a través de la Educación CRESE, proyectos pedagógicos y /o Centros de Interés.
- ✓ Acciones concretas: Implementar un programa institucional de habilidades para la vida (autocuidado, manejo de emociones, resolución de conflictos, liderazgo comunitario).
- ✓ Crear círculos de diálogo y mediación escolar articulados con prácticas comunitarias propias (asambleas veredales, comités de convivencia rural).
- ✓ Desarrollar actividades de reparación simbólica y construcción de memoria para promover resiliencia y cultura de paz ante los impactos del conflicto en el Catatumbo.

**3. Consolidar la Educación CRESE y los Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés, Integrados al PEI.**



- ✓ Estudiantes y comunidad logran competencias avanzadas en emprendimiento rural, sostenibilidad y trabajo colaborativo.
- ✓ Acciones concretas: Afianzar la Educación CRESE, los Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés, articulado con todas las áreas del conocimiento escolar.
- ✓ Crear un “Laboratorio Rural de Innovación” donde estudiantes y familias experimenten prácticas agrícolas sostenibles, conservación de semillas nativas y tecnologías apropiadas.

### **Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés IE. Rural La Serpentina.**

En la Institución Educativa Rural La Serpentina, la resignificación del tiempo escolar se desarrolló a partir de centros de interés y/o Proyectos pedagógicos construidos con la comunidad educativa, tomando como punto de partida las dinámicas propias del territorio, la agricultura familiar y las experiencias de vida de los estudiantes. La jornada se reorganizó para permitir momentos más flexibles, integrando actividades pedagógicas con prácticas locales como el cultivo, la conservación ambiental, la convivencia comunitaria y la cultura.

Este enfoque permitió que los estudiantes aprendieran desde situaciones reales, fortalecieran competencias comunicativas, científicas y socioemocionales, y valoraran su identidad campesina. Entre los aprendizajes más significativos se destacaron la mayor motivación, la participación activa en la planificación de actividades, el desarrollo de proyectos colaborativos y el reconocimiento del entorno como un espacio educativo fundamental. De esta manera, el tiempo escolar dejó de ser una secuencia rígida de clases para convertirse en una experiencia formativa integral, conectada con la vida rural y las necesidades de los estudiantes.

1-Proyecto lecto escritura: buscando lectores, leo, escribo, creo (Primaria) y Raíces de Sabiduría: Fomentando la Lectura en Nuestra Comunidad (Secundaria).

2- Proyecto Educación CRESE: Orientación Escolar (Primaria y secundaria).

3-Proyecto Pedagógico, de Banda de Marchas Infantil y Juvenil Gestores De Paz.

4-Proyecto danzas folclóricas colombianas un recorrido por Colombia danzando y creando voy aprendiendo y mi cultura fortaleciendo.

5-Centro de Interés Implementación de una huerta escolar.

6-Proyecto Aprovechamiento y Transformación de Residuos Sólido.

**Proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con los centros de interés que se han venido desarrollando en las instituciones educativas a su cargo.**



Se espera que los Proyectos Pedagógicos y/o Centros estén mejor consolidados. Gracias a procesos de articulación con el PEI, organizaciones locales y programas institucionales, donde los estudiantes podrán participar en proyectos que integren la Educación CRESE.

Implementación de los Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés en forma avanzada. Mayor uso de saberes ancestrales y campesinos de su contexto. Participación estudiantil en ferias internas y externas. Avances en la educación para la paz territorial mediante la Educación CRESE.

Integración de tecnologías y fortalecimiento de competencias digitales básicas. Pese a las limitaciones de conectividad rural, es necesario que los Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés estén relacionados con las TIC, robótica básica, multimedia y comunicación.

### **Ejes CRESE que se trabajaron en su institución educativa, durante la vigencia 2025.**

**Eje del Reconocimiento:** Fortaleció la capacidad del estudiante para identificar y comprender sus emociones, así como reconocer las de los demás. En 2025 pudieron trabajarse acciones como Prácticas de autorreconocimiento emocional en jornadas de tutoría.

**Eje de la Emoción:** Orientó el manejo adecuado de emociones básicas y complejas. En el contexto de la IE., se priorizaron estrategias para regular emociones ante situaciones de estrés o incertidumbre. Actividades artísticas (música, dibujo, danza campesina) como medios de expresión emocional. Espacios de círculo de la palabra para compartir vivencias y liberar tensiones.

**Eje del Crecimiento** Promueve el desarrollo personal y socioemocional progresivo. En 2025 se trabajó la construcción de proyectos de vida ajustados al contexto rural. Se fomentó los hábitos de autocuidado emocional y físico. Y se desarrollaron actividades de resiliencia, dadas las realidades sociales del territorio.

**Eje del Sentido:** Ayudó al estudiante a encontrar significado en su experiencia educativa y personal. reflexionó sobre el rol de los jóvenes en sus veredas y comunidades. Se hizo una Integración de saberes campesinos para fortalecer identidad y pertenencia. Conversatorios sobre expectativas de futuro y sentido de la educación.

### **Avances obtenidos en relación con Justamente durante el desarrollo del programa.**

Se desarrolló una guía de formación pedagógica que tienen como propósito orientar la transferencia virtual de los módulos 3, 4 y 5 de la herramienta *Justa-mente* a los equipos de docentes de la IE. Estas guías describen los daños profundos, agencia de víctimas y retos para la justicia en contextos de violencia masiva, el rol de la justicia transicional en la superación del conflicto armado y desafíos de la justicia en la implementación del Acuerdo de Paz, que ofrecen contenidos clave para comprender los daños generados en el marco del conflicto armado y el papel de la justicia transicional con enfoque restaurativo de cara a



los mismos. Es importante aclarar que para la vigencia del 2026 se va a incluir en la Catedra para la paz.

Guía de formación Momento II PTA/FI 3.0:

<https://drive.google.com/file/d/18VtlAKFmfefyNpklhocJ1WzOih03D3g1Y/view?usp=sharing>.

### **Proyecciones y expectativas 2026 relacionadas con la estrategia CRESE que se han venido desarrollando en las instituciones educativas.**

Involucrar desde el inicio a todos los actores: estudiantes, familias, docentes, directivos, comunidad — para construir una visión compartida de lo que significa CRESE en ese contexto. Realizar un diagnóstico participativo: identificar problemáticas locales, necesidades, contextos — para adaptar las actividades CRESE de forma pertinente. Garantizar formación, acompañamiento y espacios de reflexión constante (talleres socioemocionales, diálogo comunitario, memoria histórica, participación) integrados al currículo. Apostar por prácticas pedagógicas contextualizadas: arte, cultura, ambiente, identidad local, saberes tradicionales — no solo las lógicas urbanas. Promover la sostenibilidad: asegurar recursos, alianzas comunitarias, redes local-institucionales, corresponsabilidad, evaluación — para que CRESE no sea algo pasajero. Monitorear y sistematizar los resultados: documentar experiencias, aprendizajes, impactos — para ajustar, adaptar, replicar buenas prácticas.

### **Proyecciones a mediano y largo plazo: qué podrías aspirar si CRESE se consolida bien.**

-Que la institución educativa se transforme en un espacio de paz, convivencia, reconciliación y reconstrucción social. más allá de lo académico.

-Que los estudiantes desarrollen habilidades socioemocionales, ciudadanía crítica y activa, sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva — sembrando una cultura de paz y diálogo intergeneracional.

-Que la comunidad educativa (familias, docentes, estudiantes, comunidad) se fortalezca como red de apoyo, solidaridad y proyecto común de desarrollo local.

Que la escuela contribuya a la reconstrucción del tejido social y comunitario, particularmente en un territorio afectado por conflicto, desigualdades y exclusión.

-Que se genere un modelo educativo adaptado al territorio — con pertinencia cultural, ambiental, social — que responda a las necesidades reales del Catatumbo.

-Que la educación se convierta en motor de transformación social, reconciliación, desarrollo territorial sostenible, ciudadanía responsable y conciencia ambiental.

### **Recomendaciones para maximizar las posibilidades de éxito:**



- Involucrar desde el inicio a todos los actores: estudiantes, familias, docentes, directivos, comunidad — para construir una visión compartida de lo que significa CRESE en ese contexto.
- Realizar un diagnóstico participativo: identificar problemáticas locales, necesidades, contextos — para adaptar las actividades CRESE de forma pertinente.
- Garantizar formación, acompañamiento y espacios de reflexión constante (talleres socioemocionales, diálogo comunitario, memoria histórica, participación) integrados al currículo.
- Apostar por prácticas pedagógicas contextualizadas: arte, cultura, ambiente, identidad local, saberes tradicionales — no solo las lógicas urbanas.
- Promover la sostenibilidad: asegurar recursos, alianzas comunitarias, redes local-institucionales, corresponsabilidad, evaluación — para que CRESE no sea algo pasajero.

### **Recuperación de aprendizajes QUIERO SER QUIERO SABER**

Es una evaluación formativa impulsada por Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia.

Es una evaluación formativa impulsada por Ministerio de Educación Nacional (MEN) en Colombia. Va dirigida a estudiantes de 5.º y 9.º grado de instituciones educativas oficiales y privadas. Evalúa competencias en matemáticas, lenguaje, formación ciudadana y desarrollo socioemocional. No busca “calificar” en el sentido tradicional de exámenes de Estado, sino servir como herramienta de diagnóstico y acompañamiento pedagógico. Puede aplicarse en modalidad online o offline, para facilitar participación en diversos contextos.

Según los comunicados oficiales: La 1.ª aplicación de 2025 empezó en julio, con ventana del 7 al 11 de julio (plazo ampliado en algunos casos). La 2.ª aplicación se programó entre el 25 de agosto y el 12 de septiembre de 2025. La 3.ª aplicación —última fase del ciclo anual— se desarrolló entre el 27 de octubre y el 14 de noviembre, con plazo final ampliado hasta el 21 de noviembre en algunas convocatorias.

Según los comunicados oficiales: La 1.ª aplicación de 2025 empezó en julio, con ventana del 7 al 11 de julio (plazo ampliado en algunos casos). La 2.ª aplicación se programó entre el 25 de agosto y el 12 de septiembre de 2025. La 3.ª aplicación —última fase del ciclo anual— se desarrolló entre el 27 de octubre y el 14 de noviembre, con plazo final ampliado hasta el 21 de noviembre en algunas convocatorias.

La prueba se realizó en la Sede Principal en sus tres fases. se reportó participación y hasta la fase 3, se pudo establecer el usuario y contraseña del rector para poder ingresar y descargar los resultados. Se espera hacer un análisis de los resultados y socializarlo con la comunidad educativa.



**Proyecciones 2026 relacionadas con las pruebas Quiero Ser-Quiero Saber y refiera la elaboración de los planes de mejoramiento, a partir de los resultados.**

- Que la mayoría de estudiantes elegibles participen — podría lograrse  $\geq 70-80\%$  si la escuela se compromete y aprovecha la modalidad offline.
- Que la institución use los resultados como diagnóstico interno: identificar brechas en matemáticas, lenguaje o desarrollo socioemocional, y adaptar estrategias.
- Que a mitad o final de 2026, comparando con línea base de 2025, haya avances visibles en áreas débiles detectadas (por ejemplo, mejorar comprensión lectora, desempeño en matemáticas, habilidades socioemocionales).
- Inclusión y equidad educativa, gracias a la posibilidad offline y modalidades flexibles, que estudiantes en zonas remotas o con barreras de conectividad puedan participar, reduciendo desigualdades.
- Fortalecimiento del vínculo comunidad-escuela Involucrar a docentes, directivos y comunidad para interpretar resultados, generar planes de mejora pedagógica culturalmente pertinentes.
- Que la escuela logre comparar sus resultados con promedios departamentales o nacionales, para identificar fortalezas y debilidades del contexto rural.

**Conversaciones con el Rector.**

**Listado de acciones priorizadas 2026:**

Definición de una ruta institucional CRESE, Replantear el equipo dinamizador y construir una una ruta de implementación del enfoque CRESE que articule: Competencias socioemocionales, aprendizajes basados en proyectos, educación para la ciudadanía y la convivencia, Incorporar las características propias del Catatumbo (Diversidad cultural y campesina, memoria histórica, Construcción de paz y reconciliación).

Dar continuidad a los centros con cronogramas flexibles según los tiempos de los estudiantes con el debido respaldo de su acudiente y/o familias propiciada por una ruralidad dispersa.

Consolidación de Proyectos Pedagógicos Integradores (PPI), articular el currículo por áreas con proyectos que respondan a problemáticas reales del Catatumbo, aprovechamiento sostenible de recursos naturales, prevención de riesgos (minas antipersona, desastres, seguridad). Fortalecimiento de la economía familiar campesina, convivencia escolar y resolución de conflictos, definir metas trimestrales para el seguimiento.

**Acciones que se realizaron para la revisión de la integración de la línea de pensamiento y comunicación en el PFI IE.**



Análisis inicial de documentos institucionales Objetivo: Identificar cómo está incorporada la línea en el currículo. Acciones: Revisar el PEI, planes de área y mallas institucionales para detectar si incluyen: lectura, escritura y oralidad como prácticas transversales; actividades que desarrollen el pensamiento crítico, creativo y comunicativo; referencias a PTA/FI 3.0 y a las competencias del área de Lenguaje. Analizar el PMI y el plan de formación integral para verificar si contienen acciones relacionadas con la línea. Identificar vacíos, inconsistencias y oportunidades de mejora.

Revisión de planeaciones de aula: Objetivo, Verificar la presencia sistemática de prácticas de lectura, escritura y comunicación, acciones: Analizar las planeaciones de todos los grados para identificar: uso de secuencias didácticas; inclusión de rutinas de pensamiento; propuestas para el desarrollo de habilidades comunicativas; actividades de comprensión lectora y producción escrita; momentos de socialización, argumentación y diálogo, hacer una lectura comparativa para reconocer fortalezas y brechas entre sedes y grados. registrar hallazgos en una matriz de seguimiento.

Revisión del uso de materiales PTA y recursos disponibles. Objetivo: Verificar el aprovechamiento de los materiales del programa. Acciones: Revisar si se usan de manera sistemática: libros PTA; guías metodológicas; materiales de lectura; cuadernos de producción escrita. evaluar su integración con las secuencias didácticas. Identificar necesidades de dotación o reorganización de recursos.

### **Acciones que se llevaron a cabo para evaluar las prácticas pedagógicas sobre el cuerpo y la expresión en la institución educativa.**

El fortalecimiento de la Educación Artística, deportiva y Cultural (EADC) es un compromiso del Ministerio de Educación Nacional (MEN) con el país, las de Orientaciones Curriculares para Educación Artística, deportiva y Cultural en la Educación Básica y Media responde a las necesidades y propósitos del Plan Nacional Decenal de Educación, que la ha identificado como uno de los retos para el desarrollo de una política de Formación Integral, que permita a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes consolidar sus proyectos de vida desde una articulación comprehensiva de las expresiones artísticas, deportivas y las prácticas culturales. Sea anexa link de la Guía de Formación Momento I-2025: <https://drive.google.com/file/d/1cLmZvGUeeTtw4prJafns-TY7aRbUH4Yp/view?usp=sharing>.

En la escuela el reconocimiento de la diversidad hace parte del currículo, sin embargo, es necesario fortalecer su representación, tomando en cuenta al individuo y su forma de relacionarse con el mundo. Para lograrlo, considerar el concepto de la corporeidad constituye un factor fundamental en la comprensión de la diversidad al interior de la escuela y en el currículo. Es necesario profundizar en la representación del cuerpo, tomando en cuenta al individuo y sus múltiples formas de relación con el entorno, desde la subjetividad, la identidad, los procesos de interacción social y la manera de aceptarse y aceptar al otro.



La experiencia vivida a través de la corporeidad abarca la dimensión física, emocional, social y cultural, como lo mencionan las Orientaciones en Educación Física, Recreación y Deporte:

Una nueva búsqueda de la dimensión cultural del cuerpo nos remite al reconocimiento del “simbolismo de los cuerpos”. La simbología de los cuerpos parte de la experiencia del propio sujeto en relación con su cuerpo y con el mundo que lo rodea y facilita que rompa con lo externo para acompañar a la idea de cuerpo hacia una dimensión interiorizada”. Es a partir de este proceso de interiorización, y por lo tanto de simbolización, que podemos hablar de corporeidad (Planella, 2006, como se citó en MEN, 2020). Se anexa link de la Guía de Formación Momento II-2025 <https://drive.google.com/file/d/1cLmZvGUeeTtw4prJafns-TY7aRbUH4Yp/view?usp=sharing>

Para el Momento III-2025 se hizo una retroalimentación de las Guías de la Línea de Cuerpo y Expresión Momento I y II-2025.

**FABIO JOSÉ BUITRAGO CARVAJAL**  
Tutor PTA/FI 3.0 IE. Rural la Serpentina  
Municipio de Tibú