



Construcción de la narrativa y proyecciones 2026

Institución Educativa Rural La Serpentina

El Tutor PTA/FI 3.0, tendrá el reto de acompañar este proceso y de manera conjunta diseñar estrategias que permitan a las y los docentes de la Institución Educativa Rural La Serpentina, construir sus narrativas educativas y proyecciones con sentido territorial. En ese sentido se propone diseñar guías metodológicas flexibles y contextualizadas que orienten el trabajo pedagógico de los establecimientos educativos hacia el 2026, reconociendo las condiciones particulares de cada territorio —como conectividad, disponibilidad de tiempo y recursos— y promoviendo la co-creación entre tutores, directivos docentes y comunidades educativas.

Como tutor vengo fortaleciendo la Formación Integral en la IE., a través de guías de formación de acuerdo al momento y a la Línea de trabajo, partiendo de una introducción, pasando por un diagnóstico y terminando con la sugerencia de una actividad a desarrollar por los docentes con sus estudiantes, proyectándose a la articulación armónica al PEI de la IE acompañada, compartida y socializada con la comunidad educativa.

En el marco del programa PTA/FI 3.0, propongo fortalecer el rol de acompañamiento docente en la Institución Educativa Rural La Serpentina, teniendo en cuenta las particularidades del contexto del Catatumbo, así como la experiencia y la práctica pedagógica de los maestros y maestras de la región a través de la Educación CRESE y los Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés.

El acompañamiento debe orientarse a un diálogo profesional horizontal, donde el tutor o acompañante reconozca el saber pedagógico construido por los docentes en su trayectoria, especialmente en escenarios rurales que exigen flexibilidad, creatividad y adaptación permanente. En este sentido, el rol de acompañamiento no debe centrarse únicamente en la transferencia de orientaciones externas, sino en la co-construcción de estrategias pedagógicas, partiendo de las realidades locales, las dinámicas comunitarias y las necesidades específicas de los estudiantes.

Narración y experiencias como tutor PTA/FI 3.0 con la Institución Educativa Rural La serpentina.

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222

4953

www.mineducacion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co



Llegar cada semana a la Institución Educativa Rural La Serpentina, en medio de las montañas y los cultivos que caracterizan al Catatumbo, se convirtió no solo en una rutina sino en un acto de reconocimiento de la resistencia y la esperanza que envuelven a la comunidad educativa. El camino, a veces fangoso y otras polvoriento, me recordaba que el acompañamiento pedagógico no se limita a estrategias y documentos: también implica comprender los territorios, sus ritmos, sus silencios y sus tensiones.

Primeros encuentros: construir confianza:

Al iniciar el acompañamiento, lo más importante fue generar un clima de confianza con los docentes. Muchos de ellos trabajaban con grupos multigrado, materiales limitados y estudiantes que alternaban la escuela con labores del campo. Cuando les propuse iniciar con observaciones de aula, elaboramos juntos acuerdos de respeto, confidencialidad y retroalimentación horizontal.

En esos primeros diálogos emergía la necesidad de fortalecer prácticas de lectura y escritura (Literal, Inferencial y Crítica) y pensamiento matemático, pero también la urgencia de incorporar estrategias flexibles propuestas por el programa, como la Educación CRESE, Proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés adaptados a los contextos rurales y a la diversidad de trayectorias estudiantiles.

Acompañamiento en el aula: pequeñas transformaciones:

Durante las visitas, acompañé a los docentes en la implementación de las situaciones de aprendizaje FI/ 3.0. Una de las experiencias más significativas fue ver cómo, a partir de una lectura sobre historias locales del corregimiento, los estudiantes empezaron a narrar sus propias vivencias. Un niño dijo: "Profe, yo pensé que mis historias no servían para leerlas en voz alta".

A partir de allí construimos un proyecto de aula para recopilar relatos comunitarios, lo que fortaleció la producción escrita, la oralidad y el reconocimiento de la identidad cultural del territorio.

En matemáticas, trabajamos modelación usando problemas del entorno: medir las áreas de las huertas escolares o calcular el tiempo de recorrido hasta la escuela. Esto permitió que los estudiantes vieran la matemática como algo vivo y útil, y que los docentes descubrieran nuevas formas de dinamizar el aprendizaje sin depender de materiales sofisticados. Así mismo a través de la Educación CRESE, comprendí la emoción y sentimientos de la realidad del contexto, completando con la creación conjunta de con docentes de los proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés de acuerdo a las necesidades y gusto por los estudiantes.

Formación situada: aprender haciendo.



En los encuentros pedagógicos con los docentes, aplicamos la metodología de la reflexión en la acción. A partir de registros de clase, videos cortos y análisis colaborativo, logramos identificar fortalezas como el manejo de la cercanía con los estudiantes y la capacidad de generar ambientes de aula afectivos. También surgieron desafíos: planificación más intencional, mayor uso de evidencias para retroalimentar el aprendizaje y estrategias para diferenciar actividades según niveles.

El diálogo horizontal fue clave. Más que llegar con recetas, acompañé procesos para que los docentes exploraran sus propias soluciones, adaptadas a la ruralidad dispersa y a los grupos multigrado.

Relación con la comunidad: escuela que se teje con su entorno

En varias ocasiones participé en reuniones con padres de familia y líderes comunitarios. Allí surgieron preocupaciones por la permanencia estudiantil, el acceso a transporte escolar y la continuidad educativa más allá de la primaria. Estos espacios permitieron fortalecer la visión de la escuela como núcleo de cohesión social y de protección para niñas, niños y adolescentes en una región que enfrenta múltiples desafíos.

A partir del diálogo comunitario, se proyectan actividades como la “Jornada de lectura campesina”, en la que abuelos y agricultores compartan cuentos, mitos y saberes propios del Catatumbo, donde la escuela se llene de voces y memorias que enriquezcan el currículo.

Reflexiones finales del acompañamiento

A lo largo del proceso confirmo que ser tutor PTA/ FI 3.0, en un territorio rural no es solo una labor técnica, sino humana y profundamente territorial. Las experiencias vividas en la IE. Rural La Serpentina y sus sedes reafirman que:

La transformación pedagógica es posible cuando se valora la experiencia docente y se acompaña con empatía.

Los estudiantes aprenden mejor cuando el currículo dialoga con sus vidas, necesidades y con la ruralidad.

La escuela rural es un espacio de reconstrucción social, donde la lectura, la escritura, la matemática, la Educación CRESE y los proyectos Pedagógicos y/o Centros de Interés, se convierten en herramientas de dignidad y futuro.

El acompañamiento no se impone: se construye tejiendo relaciones, escuchando, preguntando y aprendiendo junto a la comunidad.



FABIO JOSÉ BUITRAGO CARVAJAL

Tutor PTA/FI 3.0 IE. Rural La Serpentina

Municipio de Tibú

Calle 43 No. 57-14 Centro Administrativo Nacional, CAN, Bogotá, D.C. – PBX: (057) (1) 222 2800 - Fax 222

4953

www.mineduccion.gov.co – atencionalciudadano@mineducacion.gov.co