



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMÁN

ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS 2025

REALIZADO POR

YEYSO CÓRDOBA RÍOS

ANA IDES CASTRO SÁNCHEZ

PUEBLO NUEVO, LA ESPERANZA NORTE DE SANTANDER

MARZO DE 2026



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Contenido

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°	3
1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.....	3
2. RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS	6
2.1. Promedio general por áreas,	6
2.2. Niveles ocupados por áreas.....	7
2.3 Análisis del área de lectura crítica	8
2.4. Análisis del área de matemáticas	11
2.5. Análisis del área de ciencias naturales	17
2.6. Análisis del área de inglés.	19
2.7. Comparativo a nivel municipal de las pruebas Saber 11° 2024.....	21
2.8. Comparativo de las pruebas a nivel institucional de los años 2023 y 2024.	23
3. ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS AÑO 2024.....	24
3.1. Simulacros Institucionales 2024.....	24
3.2. Eficiencia interna 2024	30
3.2.1. Resultados evaluaciones internas básica primaria	30
3.2.2. Resultados evaluaciones internas básica secundaria	32
3.2.3. Resultados evaluaciones internas media técnica.....	33
4. CONCLUSIONES.....	36



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

El presente documento da a conocer los resultados de las pruebas Saber 11° correspondientes al año 2024 y su respectivo análisis. Dichas pruebas la presentaron un total de 35 estudiantes inscritos en la institución educativa Conde San Germán. También el mismo documento contiene el análisis de las evaluaciones internas del mismo año.

1. ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°

1.1 Número de estudiantes matriculados, inscritos, presentes y con resultados publicados.

Para el año 2025, la institución Educativa Conde San Germán, tuvo matriculados treinta y nueve (33) estudiantes del grado once, quienes en su totalidad inscribieron, presentaron la prueba y obtuvieron resultados emitidos por el Instituto Colombiano para el Fomento y la Educación Superior ICFES.

1.2 Promedio del puntaje Global y de desviación estándar

A continuación, se presenta en una tabla los resultados de manera individual, teniendo en cuenta las 5 áreas evaluadas, el porcentaje y el puntaje global obtenido. Al final de cada área se presenta el promedio de los porcentajes.

Es importante conocer los puntajes estándar que da el ICFES, para cada una de las áreas y en base a estos puntajes están los niveles de desempeño.(para el área de inglés no son 4 niveles, sino 5, como se observa en la siguiente tabla:

ÁREA	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
Lectura crítica	0-35	36-50	51-65	66-100
Matemáticas	0-35	36-50	51-65	66-100
C. Sociales	0-40	41-55	56-70	71-100
C. Naturales	0-40	41-55	56-70	71-100
ENGLISH				
NIVEL A-	NIVEL A1	NIVEL A2	NIVEL B1	NIVEL B+
0-47	48-57	58-67	68-78	78-100



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE Nº 254128001338



N°	Nombre	Puntajes Pruebas Saber 11° 2025										Puesto	Puntaje Global
		Lectura crítica		Matemáticas		Sociales y ciudadanas		Ciencias naturales		Inglés			
		Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel	Puntaje	Nivel		
1	ACEVEDO PÁEZ ANDRÉS FELIPE	70	4	68	4	70	3	70	3	66	A2	1	346
2	PADILLA LOSADA NEIBER JOSÉ	67	4	77	4	64	3	69	3	69	B1	1	346
3	PABÓN VILLAMIZAR ISABEL	68	4	67	4	60	3	58	3	48	A1	2	310
4	LINDARTE RAMÍREZ JOSFRAN	56	3	64	3	58	3	62	3	46	A-	3	295
5	SALCEDO COLLANTES YULIETH TATIANA	63	3	62	3	52	2	53	2	53	A2	3	286
6	ORTEGA JAIMES MARIANA LISNEY	52	3	64	3	46	2	61	3	42	A-	5	273
7	CALDERÓN LEÓN ANGIE ALEJANDRA	58	3	55	3	48	2	54	2	44	A-	6	265
8	PATIÑO SANTOS LICETH	57	3	56	3	45	2	54	2	46	A1	7	262
9	AMAYA FLÓREZ LAUREN SOFIA	50	2	47	2	56	3	51	2	47	A-	8	253
10	FLORES PINEDA AURA CAMILA	53	3	60	3	38	1	51	2	47	A-	9	251
11	ORTEGA RODRÍGUEZ CHAROL JHARIT	60	3	56	3	35	1	47	2	58	A2	10	251
12	PÉREZ GONZÁLEZ MARIÁNGEL EURIMAR	59	3	43	2	52	2	41	2	62	A2	11	249
13	LEÓN VEGA ANDERSON	56	3	60	3	35	1	47	2	39	A-	12	243
14	PABÓN VERGEL NESLY JULIANA	49	2	49	2	44	2	50	2	54	A1	13	242
15	ROPERO SERRANO VANESSA	47	2	59	3	40	1	46	2	41	A-	14	237
16	HERNÁNDEZ SALCEDO MARÍA CAMILA	52	3	45	2	45	2	47	2	47	A-	15	236
17	OSORIO BARRAGÁN JEISON DAVID	50	2	54	3	43	2	44	2	39	A-	16	235
18	WILCHES CAMPO PEDRO FELIPE	53	3	46	2	39	1	47	2	44	A-	17	230
19	RIVERA GALVIS DYLAN YADID	42	2	54	3	37	1	46	2	46	A-	18	224
20	BLANCO SALCEDO SIRLEY XIMENA	51	3	44	2	38	1	45	2	40	A-	19	221



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA



DANE N° 254128001338

21	SANTOS COLLANTES YURLEY FERNANDA	51	3	44	2	38	1	45	2	40	A-	20	221
22	RODRÍGUEZ LEÓN LUIS FELIPE	47	2	48	2	41	2	39	1	46	A-	21	220
23	ROPERO SANTOS MAYERLY	50	2	43	2	34	1	46	2	32	A-	22	212
24	PABÓN RODRÍGUEZ ROSA NATALIA	41	2	51	3	31	1	44	2	42	A-	23	209
25	SANTOS RODRÍGUEZ CRISTIAN ALFONSO	43	2	44	2	39	1	42	2	38	A-	24	208
26	SALCEDO VERGEL DUVER ESNEIDER	38	2	52	3	36	1	37	1	45	A-	25	205
27	LEÓN GARAVITO JENDY JULITZA	44	2	44	2	30	1	46	2	39	A-	26	204
28	VALERO RODRÍGUEZ SHARITH LORENA	49	2	42	2	35	1	44	2	40	A-	27	202
29	VERGEL CASTRO YULIETH	45	2	41	2	36	1	40	1	32	A-	28	199
30	LEÓN VERGEL MABEL LORENA	44	2	31	1	33	1	48	2	40	A-	29	195
31	MORA PATIÑO LILIBETH	48	2	34	1	28	1	43	2	40	A-	30	192
32	ROJAS PÁEZ JOHAN SEBASTIÁN	27	1	50	2	26	1	43	2	48	A1	31	187
33	ROJAS PABÓN YANIED	34	1	39	2	40	1	30	1	45	A-	32	182
PROMEDIO POR ÁREAS		51		51		42		48		46			239



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Como se observa en la anterior tabla el puntaje global mayor obtenido por la institución fue de 346, logrado por dos estudiantes **ANDRÉS FELIPE ACEVEDO Y NEIBER JOSÉ PADILLA LOSADA**, quienes obtuvieron los mayores ponderales en cada una de las áreas evaluadas.

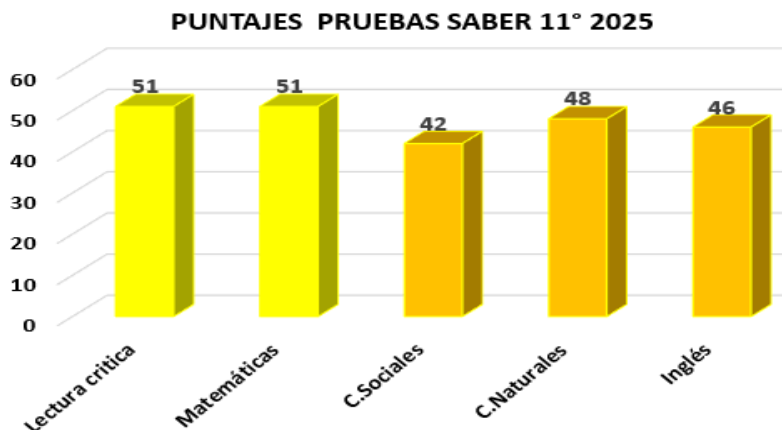
El promedio global fue del grado once fue de 239, teniendo en cuenta el puntaje global del año 2024 (248), hubo una diferencia de 9 puntos, es decir fueron mejores los resultados del año anterior

2. RESULTADOS ÁREAS EVALUADAS

2.1. Promedio general por áreas,

Se presenta ahora, los promedios generales obtenidos por los estudiantes en cada una de las áreas evaluadas:

Área	Puntaje	Nivel
Lectura crítica	51	3
Matemáticas	51	3
C.Sociales	42	2
C.Naturales	48	2
Inglés	46	A-
Promedio	48	



Como es evidente en el gráfico, muestra que las áreas con mayor desempeño fueron Lectura crítica y matemáticas con un promedio general de 51, que corresponde al nivel **satisfactorio**, según los tópicos que da el ICFES y, por el contrario, el área con menor desempeño, fue ciencias sociales con un puntaje de **42**, ubicando a los estudiantes en nivel de desempeño **mínimo**. Estos resultados no permitieron alcanzar la meta propuesta en el año 2025 que era, aumentar en por lo menos un punto el promedio general de las pruebas Saber 11°.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

2.2. Niveles obtenidos por áreas

Según el ICFES, para cada una de las áreas, de acuerdo a los puntajes obtenidos por los estudiantes, da unos parámetros de acuerdo a los niveles de desempeño, en este caso para todas las áreas a excepción de la de inglés, existen 4 niveles en donde el **nivel 1**, representa el nivel de desempeño más bajo y, por el contrario, el **nivel 4** representa un nivel de desempeño superior. La siguiente gráfica representa el promedio de niveles obtenido por los estudiantes de la institución, en las pruebas de **lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales**; el área de **inglés** no se incluye, pues esta, el ICFES, la divide en 5 niveles, en los que más adelante se estará dando a conocer.

Áreas	Porcentaje de estudiantes por nivel							
	NIVEL 1		NIVEL 2		NIVEL 3		NIVEL 4	
	N° Estudiantes	Porcentaje	N° Estudiantes	Porcentaje	N° Estudiantes	Porcentaje	N° Estudiantes	Porcentaje
Lectura crítica	2	6%	15	46%	13	39%	3	9%
Matemáticas	2	6%	15	46%	13	39%	3	9%
C. Sociales	19	58%	9	27%	5	15%	0	0%
C. Naturales	4	12%	24	73%	5	15%	0	0

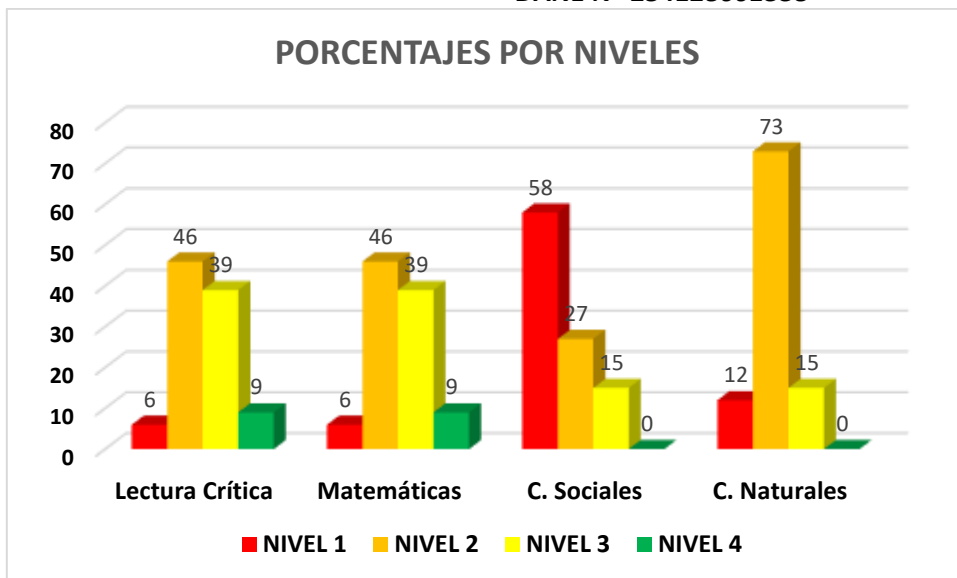
La anterior tabla representa el porcentaje de estudiantes que se posicionan en cada nivel; por ejemplo, en el área de lectura crítica dos estudiantes quedaron en **nivel 1**, mientras que en el **nivel 4**, tres estudiantes lograron posicionarse ahí. Si se observa detenidamente, el área de lectura crítica y matemáticas obtuvieron los mismos porcentajes en todos los niveles, siendo las dos áreas con mejor desempeño. el área con desempeño más bajo fue el área de ciencias sociales puesto que más de la mitad de los estudiantes están en **nivel 1**.

La grafica que se presenta ahora, muestra los porcentajes de cada nivel en cada una de las áreas exceptuando el área de inglés:



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338



En esta gráfica, el nivel 1 se representa en color rojo, el nivel 2, en color naranja, el nivel 3 en color amarillo y el nivel 4 se representa en color verde. De acuerdo a estos tópicos, se concluye que los estudiantes en el año 2025, la mayoría se encuentran en un nivel 2 a excepción del área de ciencias Sociales que la más de la mitad de ellos tuvieron se posicionaron en el nivel de desempeño bajo y por último, se tiene que un pequeño porcentaje en nivel 4 en las áreas de lectura crítica y matemáticas.

Ahora se analiza por separado cada una de las áreas de acuerdo a los niveles obtenidos, para este caso los resultados se dan a conocer en diagramas de pastel pues se presentan en términos de porcentaje cada uno de los niveles.

2.3 Análisis del área de lectura crítica

Antes de dar a conocer los resultados en el área de lectura crítica, es relevante entender cómo se posiciona un estudiante en cada uno de los niveles de acuerdo a los puntajes, según se muestra en la siguiente figura

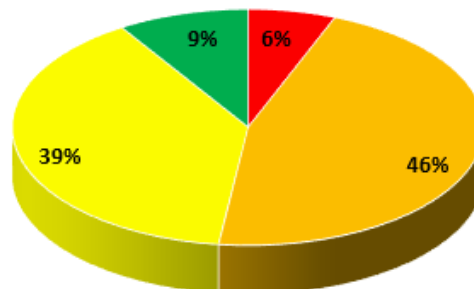




REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

PORCENTAJES POR NIVEL LECTURA CRÍTICA

NIVELES EN LECTURA CRÍTICA	
NIVELES	PORCENTAJE
NIVEL 1	6
NIVEL 2	46
NIVEL 3	39
NIVEL 4	9



■ NIVEL 1 ■ NIVEL 2 ■ NIVEL 3 ■ NIVEL 4

En el área de lectura crítica hubo un pequeño porcentaje de estudiantes posicionados en el **nivel 1** con nivel de desempeño **bajo**, la mayoría de estudiantes se posicionaron en **nivel 2**, es decir su nivel de desempeño es **mínimo**. en el **nivel 3**, se tiene un 39% de los estudiantes y además de ello se tiene un pequeño porcentaje en **nivel 4**, lo que los ubica en desempeño **avanzado**. Según el ICFES, el hecho de ubicarse un grupo de estudiantes en un nivel (1,2,3,4), en cada una de las diferentes áreas evaluadas, es porque alcanza algunas de las competencias específicas. A continuación, se da a conocer las competencias según lo respondido por los estudiantes en la prueba Saber 11°. el área de lectura crítica:

En el **nivel 1**, desempeño **bajo**, equivalente al **6%** (2 estudiantes) de los estudiantes de la institución educativa Conde San Germán solo puede:

- Identificar elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.

Para el **nivel 2**, **desempeño mínimo**, el **46%** (15 estudiantes) de los estudiantes pueden:

- Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocer en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

- Reconocer el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identificar relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Para el **nivel 3, desempeño sobresaliente**, el **39%** (13 estudiantes) de los estudiantes pueden:

- Identificar información local del texto.
- Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocer el sentido local y global del texto.
- Identificar intenciones comunicativas explícitas.
- Identificar relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Y para el **nivel 4**, equivalente al **9%** (4 estudiantes), se puede inferir que estos estudiantes a diferencia de la mayoría de sus compañeros, son capaces de:

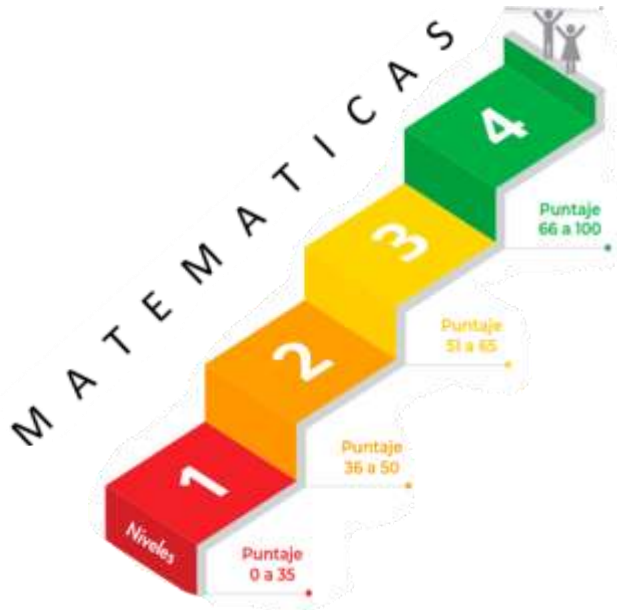
- Proponer soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto.
- Evaluar contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto.
- Relacionar información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión.
- Aplicar conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto.
- Reconocer los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto.
- Seleccionar elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados.
- Asumir una postura crítica frente a los planteamientos de un texto.
- Plantear hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

2.4. Análisis del área de matemáticas

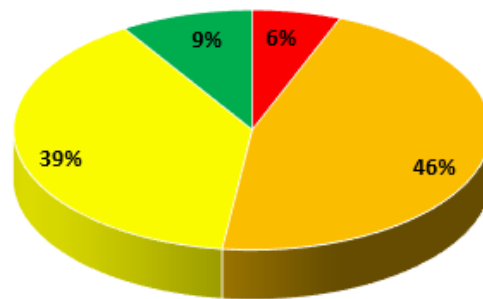
En el área de matemáticas se tiene que los puntajes son iguales al área de lectura crítica en cada uno de los 4 niveles, como se puede evidenciar en el siguiente esquema:



Ahora se da a conocer los porcentajes de cada nivel en el área de matemáticas, a nivel institucional:

NIVELES EN MATEMÁTICAS	
NIVELES	PORCENTAJE
NIVEL 1	6
NIVEL 2	46
NIVEL 3	39
NIVEL 4	9

PORCENTAJES POR NIVEL MATEMÁTICAS



■ NIVEL 1 ■ NIVEL 2 ■ NIVEL 3 ■ NIVEL 4



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Para el área de matemáticas, se observa que los resultados son iguales al del área de lectura crítica, así: hubo un pequeño porcentaje de estudiantes posicionados en el **nivel 1** con nivel de desempeño **bajo**, la mayoría de estudiantes se posicionaron en **nivel 2**, es decir su nivel de desempeño es **mínimo**. en el **nivel 3**, se tiene un 39% de los estudiantes y además de ello se tiene un pequeño porcentaje en **nivel 4**, lo que los ubica en desempeño **avanzado**. Según el ICFES, el hecho de ubicarse un grupo de estudiantes en un nivel (1,2,3,4), en cada una de las diferentes áreas evaluadas, es porque alcanza algunas de las competencias específicas. A continuación, se da a conocer las competencias según lo respondido por los estudiantes en la prueba Saber 11°. el área de lectura crítica:

En el **nivel 1**, desempeño **bajo**, equivalente al **6%** (2 estudiantes) de los estudiantes de la institución educativa Conde San Germán solo puede:

- Leer información puntual (un dato, por ejemplo) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o, por lo menos, líneas horizontales

Para el **nivel 2**, **desempeño mínimo**, el **46%** (15 estudiantes) de los estudiantes pueden:

- Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas
- Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

Para el **nivel 3**, **desempeño sobresaliente**, el **39%** (13 estudiantes) de los estudiantes pueden:

- Seleccionar la gráfica (que puede ser de doble entrada) correspondiente a la información de una tabla, o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

deseadas), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica.

- Comparar información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. Señala información representada en formatos no convencionales (mapas o infografías).
- Reconocer errores ocurridos al realizar una transformación entre diferentes tipos de registro.
- Reconocer desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa.
- Comparar la probabilidad de eventos simples en diversos contextos (casos favorables/casos posibles), incluso cuando los casos posibles de cada evento son diferentes.
- Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas.
- Seleccionar información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias).
- Justificar afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto, es decir, a partir de un único argumento.
- Identificar información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías.
- Hacer manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).

Y para el **nivel 4**, equivalente al **9%** (4 estudiantes), se puede inferir que estos estudiantes a diferencia de la mayoría de sus compañeros, son capaces de:

- Resolver problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes.
- Realizar transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes).
- Resolver problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución.
- Modelar usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas.
- Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones.



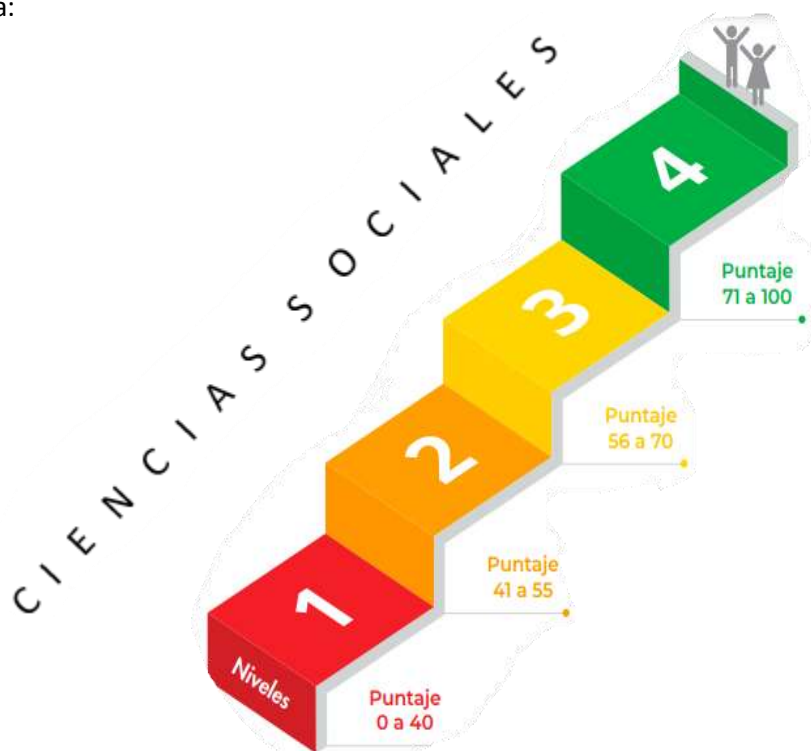
NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

- Modelar fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas.
- Reconocer en diferentes formatos (árboles, listas o diagramas) el espacio muestral de un experimento aleatorio.
- Justificar si hay falta de información en una situación problema para tomar una decisión.
- Tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

2.3. Análisis del área del área de ciencias sociales.

El área de ciencias sociales y ciencias naturales tienen la misma equivalencia en cuanto a porcentaje y nivel, y es diferente tanto a la de lectura crítica como a la de matemáticas, según la siguiente tabla:



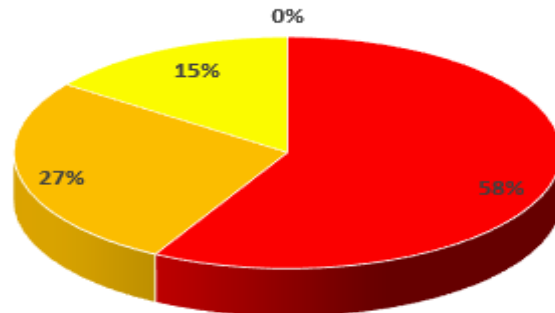
Si se compara esta tabla con los rangos de puntajes en cada uno de los niveles, se observa que, en ciencias sociales y ciencias naturales, hay diferencia en todos los niveles, con respecto a lectura crítica y matemáticas; es decir, para estar en un nivel alto (3 o 4), el estudiante debe sacar más puntaje. Se presenta ahora los resultados del área de sociales, obtenidos por los estudiantes de la institución:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

NIVELES EN CIENCIAS SOCIALES	
NIVELES	PORCENTAJE
NIVEL 1	58
NIVEL 2	27
NIVEL 3	15
NIVEL 4	0

PORCENTAJES POR NIVEL C. SOCIALES



■ NIVEL 1 ■ NIVEL 2 ■ NIVEL 3 ■ NIVEL 4

Para esta área es evidente que es en donde hubo mayor porcentaje de estudiantes en **nivel 1** comparada con las otras áreas ya analizadas. Un porcentaje de **58%** ya es representativo e indica que un número considerable de estudiantes (19) para el área de sociales, solo son competentes para:

- Reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas.
- Reconocer factores que generan un conflicto.
- Identificar creencias que explican algunos comportamientos.

Ahora bien, de los 33 estudiantes que presentaron la prueba, 9 de ellos están ubicados en el **nivel 2**, siendo este grupo equivalente al **27%** que, aunque no son la mayoría, si representa un porcentaje significativo. Al hacer el análisis se concluye que el estar en nivel 2 este grupo de estudiantes, parte de desarrollar las competencias del nivel 1, también pueden:

- Identificar relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones. Reconocer
- las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- Identificar derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relacionar la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconocer los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Para el **nivel 3**, correspondiente al desempeño **sobresaliente**, en el cual se posicionaron 5 estudiantes que, según el ICFES, ellos desarrollaron las siguientes competencias.

- Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución. Niveles
- Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.

Finalmente, se tiene que ningún estudiante logro posicionarse en el **nivel 4**, con desempeño **avanzado**, lo que quiere decir que en la institución no hay estudiantes que desarrollen las siguientes competencias:

- Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

2.5. Análisis del área de ciencias naturales

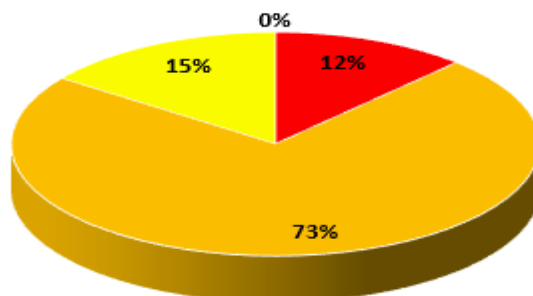
El área de Ciencias Naturales, tienen los mismos niveles de desempeño que el área de Ciencias Sociales, como se muestra en el esquema:



Seguidamente, se muestra los resultados correspondientes al área de ciencias naturales:

NIVELES EN CIENCIAS NATURALES	
NIVELES	PORCENTAJE
NIVEL 1	12
NIVEL 2	73
NIVEL 3	15
NIVEL 4	0

PORCENTAJES POR NIVEL C. NATURALES



■ NIVEL 1 ■ NIVEL 2 ■ NIVEL 3 ■ NIVEL 4

Para el área de ciencias naturales se tiene que un **12%** de los estudiantes (4 estudiantes), quedaron en **nivel 1** o desempeño **bajo**, lo que indica que ellos solo tienen la capacidad de:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

- Reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente.

Para el **nivel 2**, es evidente que la mayor parte de los estudiantes tuvieron nivel de desempeño **mínimo**, por lo que se puede apreciar que el **73%** (24 estudiantes) de ellos pueden:

- Reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente
- Identificar patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- Relacionar esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establecer predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordenar datos e información en gráficas y tablas.

Por otra parte, un grupo de estudiantes equivalente al **15%** (5 estudiantes), se encuentran en el **nivel 3**, lo que quiere decir que aparte de lograr las anteriores competencias, ellos pueden:

- Establecer relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- Interpretar gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establecer relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferenciar entre evidencias y conclusiones.
- Plantear hipótesis basadas en evidencias.
- Relacionar variables para explicar algunos fenómenos naturales.

Al comparar el área de ciencias naturales, con las tres áreas ya analizadas, se tiene que no hay estudiantes que logren alcanzar el **nivel 4**, es decir que ninguno de ellos logró ser competente para:

- Plantear preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- Establecer conclusiones derivadas de una investigación.



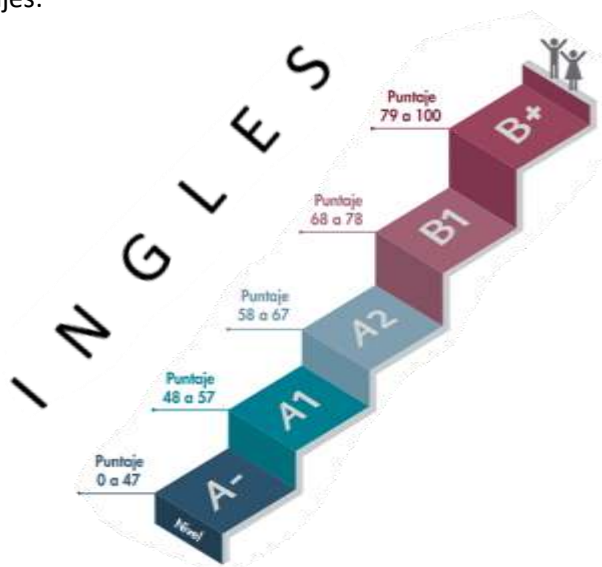
NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

- Contrastar modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- Resolver situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- Comunicar resultados de procesos de investigación científica. Analizar fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

2.6. Análisis del área de inglés.

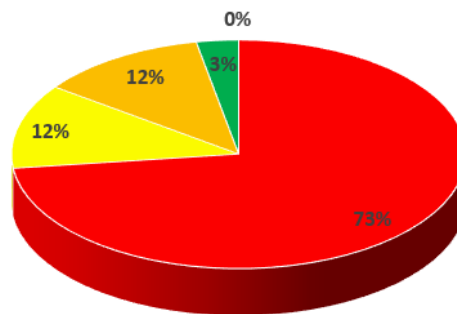
El área de inglés tiene unos niveles totalmente diferentes a las cuatro áreas ya mencionadas; por tanto, para esta área el ICFES tiene los siguientes niveles con sus respectivos rangos de puntajes:



Es evidente la diferencia con las demás áreas, para este caso se presentan 5 niveles que son simbolizados con letras, números y signos, siendo el mayor nivel el **B+**, y el menor, el nivel **A-** a continuación, se da a conocer los resultados obtenidos de acuerdo a cada nivel:

NIVELES EN INGLÉS		
NIVELES	NÚMERO DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
NIVEL A-	24	73
NIVEL A1	4	12
NIVEL A2	4	12
NIVEL B1	1	3
NIVEL B+	0	0

PORCENTAJES POR NIVEL INGLÉS



■ NIVEL A- ■ NIVEL A1 ■ NIVEL A2 ■ NIVEL B1 ■ NIVEL B+



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Se analiza de acuerdo a la gráfica de torta, que el 73% que equivale a 24 estudiantes se encuentran en **nivel A-**, este resultado indica que en la institución educativa Conde San Germán, en el área de inglés, los estudiantes del grado once, solo tienen competencia para:

- Comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.

Por otro lado, 4 estudiantes equivalente al 12%, se posicionan en el nivel **A1**, lo que quiere decir que este pequeño grupo de estudiantes son competentes en el área de inglés para:

- Comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas.
- Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce.
- Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor siempre que este hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

Al igual que en el nivel anterior (A1), 4 estudiantes equivalente al 12%, lograron un **nivel A2**: esto significa que ellos, para el área de inglés, aparte de la anterior competencia, también pueden:

- Ser capaces de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.).
- Saben comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales.
- Saben describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas

Finalmente, se logró que un estudiante equivalente al **3%**, logró posicionarse en el **nivel B1**, lo que significa, que este joven puedan desenvolverse en el idioma inglés en las siguientes competencias:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

- Capacidad de comprender frases sencillas, hablar sobre lo que es conocido y escribir términos sencillos en pasado.
- Capacidad de desenvolverse en zonas donde se utiliza la lengua. Capacidad de comprender y producir textos sencillos.
- Capacidad para superar y responder preguntas con mayor complejidad en la prueba Saber.

2.7. Comparativo a nivel municipal de las pruebas Saber 11° 2025.

Ahora, se muestran los resultados obtenidos en las cuatro instituciones pertenecientes al municipio de la Esperanza y su respectiva posición tanto a nivel municipal:

COMPARATIVO A NIVEL MUNICIPAL							
Institución Educativa	Lectura crítica	Matemáticas	Ciencias Sociales	Ciencias Naturales	Inglés	Promedio	Puntaje global
Eduardo Cote Lamus	53	52	47	50	47	50	251
Los Cedros	51	54	43	49	42	48	243
Conde San Germán.	51	51	42	48	46	48	239
Jesús A. Ramírez	50	47	45	45	43	46	232
León XIII	41	42	36	45	39	41	201

Según la anterior tabla, se puede visualizar que a nivel municipal la Institución Educativa Conde San Germán se posiciona en el tercer lugar con un puntaje global de 239. Se resalta que la institución educativa Eduardo Cote Lamus ocupó el primero lugar en las pruebas Saber 11° con un puntaje global de 251 en el caso contrario, la Institución Educativa León XIII se posiciona en el último lugar o puesto quinto con un puntaje global de 201.

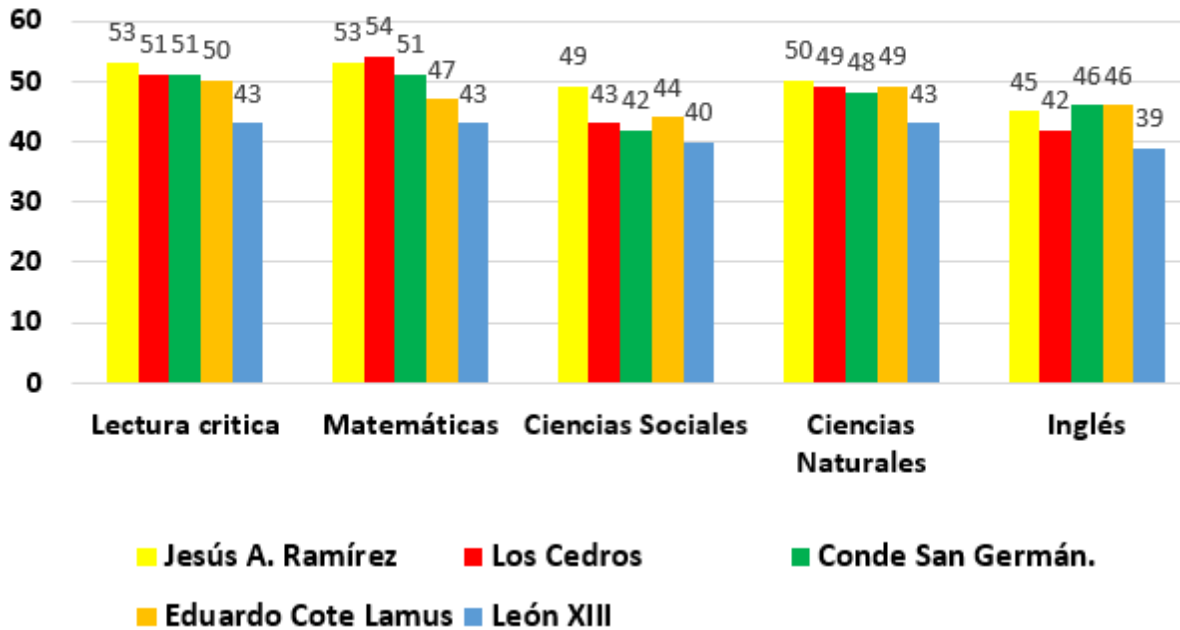
La Institución Educativa Conde San Germán está a 12 punto por debajo de la institución educativa que Eduardo Cote Lamus, a 4 puntos por debajo de la institución educativa Los Cedros; en el caso contrario, la institución tiene y puntos por encima de la Institución Educativa Jesús Antonio Ramírez, y a treinta y ocho puntos por encima de la institución Educativa León XIII,

En la siguiente gráfica de barras se visualiza de manera más fácil de comprender los diferentes promedios obtenidos por las 4 instituciones a nivel municipal.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Comparativo a nivel municipal Pruebas Saber 11° 2025



En la anterior gráfica, el color verde representa la IE. Conde San Germán, el color amarillo la IE. Eduardo Cote Lamus, el color naranja la IE Eduardo Cote Lamus, el color azul la IE León XIII , el color amarillo la IE, Jesús Antonio Ramírez y el color rojo la IE Los Cedros. Teniendo en cuenta esta información se observa claramente que las barras de color amarillo sobresalen en las áreas de matemáticas y lectura crítica, fueron las áreas en las que mejor desempeño tuvieron los estudiantes del grado once de la Institución Educativa Eduardo Cote Lamus,

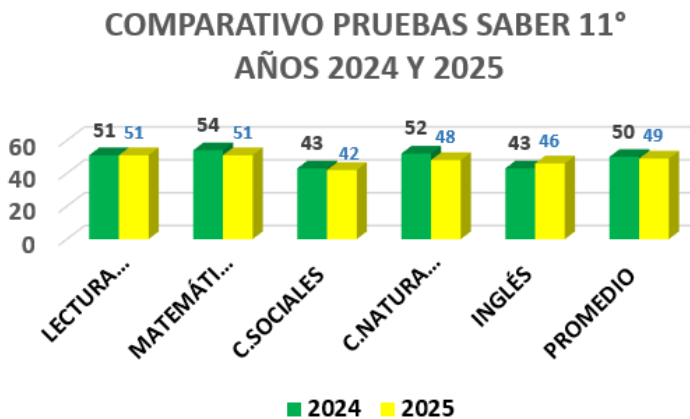


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

2.8. Comparativo de las pruebas a nivel institucional de los años 2023 y 2024.

Para finalizar con este informe, se muestra un comparativo de los resultados de las pruebas saber 11° de los años 2022 y 2023:

COMPARATIVO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER 11°		
ÁREA	2024	2025
LECTURA CRÍTICA	51	51
MATEMÁTICAS	54	51
C.SOCIALES	43	42
C.NATURALES	52	48
INGLÉS	43	46
PROMEDIO	50	49



Al visualizar tanto la tabla como el diagrama de barras se concluye que los mejores resultados se obtuvieron en el año 2024, puesto que el promedio general disminuyó en un punto y las áreas de matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales disminuyeron, resaltando un aumento significativo en el área de inglés en 3 puntos. Concluyendo se puede afirmar que:

- En lectura crítica se mantuvo el mismo puntaje en los dos años
- En matemáticas disminuyó en tres puntos.
- En ciencias sociales disminuyó en 1 punto
- En ciencias naturales disminuyó en 6 puntos
- Y en inglés aumento en 3 puntos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

3. ANÁLISIS DE EVALUACIONES INTERNAS AÑO 2025

3.1. Simulacros Institucionales 2025

A nivel institucional se aplicaron tres simulacros de pruebas Saber, en donde se tuvo en cuenta las mismas áreas que evalúa el ICFES (Lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés). Cada prueba tuvo una duración de una hora.

A continuación se da a conocer cómo fue su estructura en cuanto a grados y áreas:

Estructura de los simulacros	
Grados	Pruebas aplicadas
Tercero	Lenguaje y matemáticas
Cuarto	Lenguaje y matemáticas
Quinto	Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales.
Sexto	Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
Séptimo	Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
Octavo	Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
Noveno	Lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
Décimo	Lectura crítica, matemáticas, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés.
Once	Lectura crítica, matemáticas, competencias ciudadanas, ciencias naturales e inglés.

3.1.1. Informe general

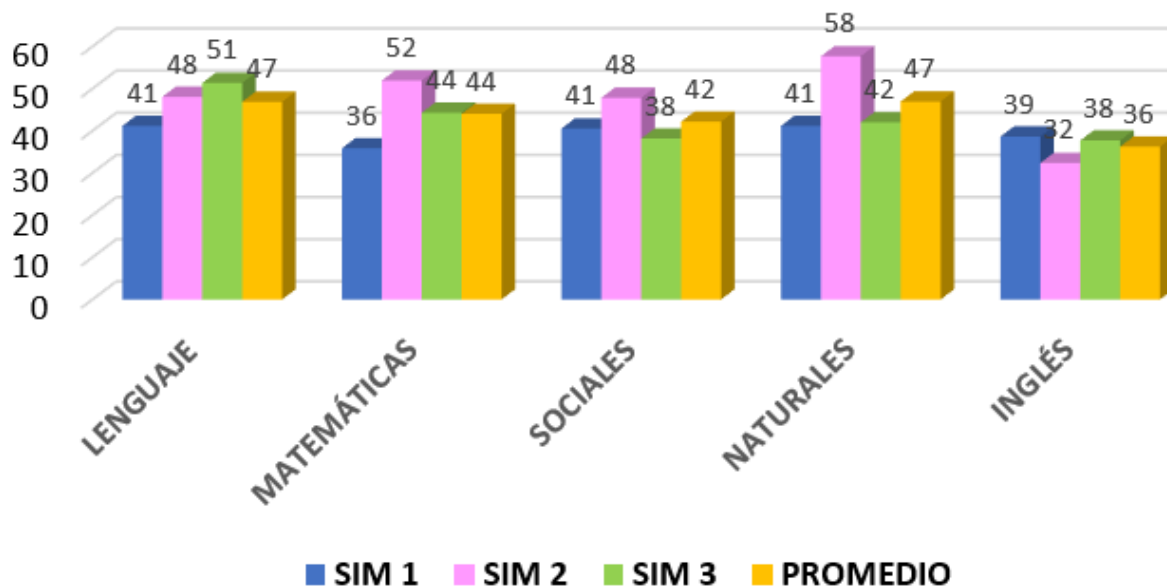
A continuación se muestra un diagrama de barras que da a conocer los promedios generales de la institución en cada una de las áreas evaluadas en los tres simulacros aplicados durante el año 2025:



NIT

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA

PUNTAJES GENERALES DE LOS 3 SUMULACROS

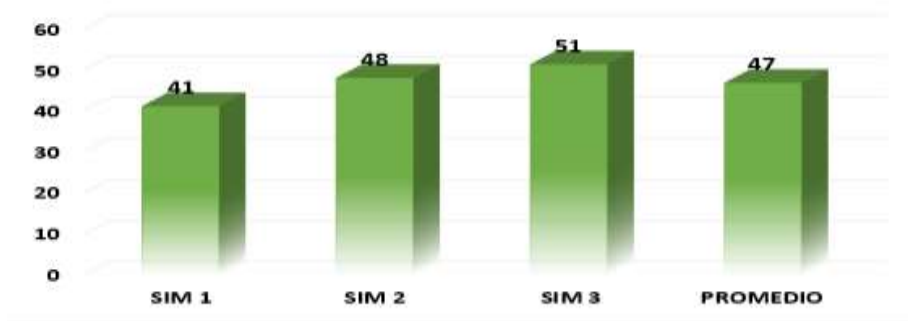


Se evidencia en la anterior gráfica de barras, que el simulacro con mejor desempeño fue el segundo (barra de color morado) y a nivel general el área con mejor desempeño fue el de lectura crítica y ciencias naturales con un promedio de 47, con un nivel de desempeño **mínimo**. el simulacro con desempeño más bajo fue el primero (barra de color azul), puesto que de cinco materias evaluadas, cuatro de ellas obtuvieron promedios más bajos que en los simulacros 2 y 3.

3.1. 2. Informe del área de lenguaje

Como se presenta en la estructura de los tres simulacros aplicados, el área de lenguaje se aplicó desde el grado tercero de primaria hasta el grado once de la media técnica. Para su respectiva valoración se tuvo en cuenta los mismos parámetros en cuanto a niveles y puntajes que evalúa el ICFES. Se muestran a continuación el resumen de los tres simulacros:

ÁREA DE LENGUAJE





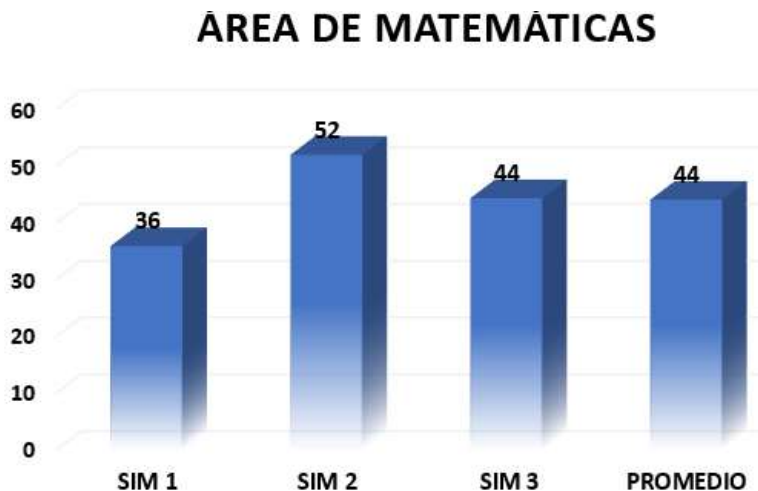
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

De acuerdo a lo que se observa en el anterior gráfico de barras, se tiene que los estudiantes de la institución tuvieron mejor desempeño en el tercer simulacro para el área de lenguaje. Según la guía del ICFES este promedio obtenido demuestra un **nivel 2** con un desempeño de **mínimo**, esto da a entender que la mayor parte de los estudiantes tienen competencia para:

- Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocer en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconocer el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identificar relaciones básicas: contraste, similitud y complementación entre textos presentes.

Informe del área de matemáticas

Al igual que en lenguaje, el área de matemáticas se aplicó desde el grado tercero de primaria hasta el grado once de la media técnica. En cuanto a los tópicos de puntaje, se manejan los mismos que en el área de lenguaje. Los resultados se resumen en el siguiente diagrama de barras:



Se evidencia que el desempeño del área de matemáticas comparado con el área de lenguaje, fue más bajo puesto que el promedio quedó es 44 quedando posicionados en nivel de desempeño **mínimo**, correspondiente a **nivel 2** resaltando que el segundo simulacro tuvo mejor



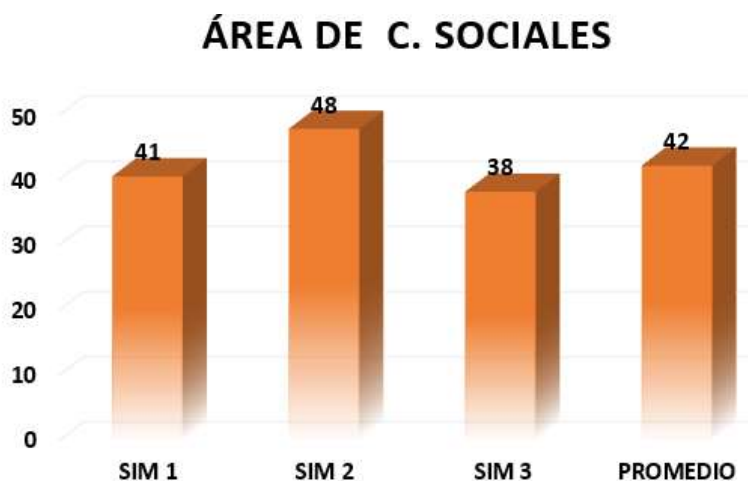
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

desempeño que los otros dos, obteniendo un promedio de 52. Los estudiantes al posicionarse en el nivel 2, son capaces de desarrollar las siguientes competencias:

- Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas
- Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.
- Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconoce e interpreta, según el contexto, el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

3.1. 3. Informe del área de Ciencias Sociales

El área de ciencias sociales tiene diferentes puntuaciones en cada una de los niveles, comparadas con lenguaje y matemáticas. Esta prueba fue aplicada desde el grado quinto de primaria hasta el grado once de la media técnica. En la siguiente gráfica se da a conocer los resultados de esta prueba durante los tres simulacros realizados:



Claramente se observa que de manera general, los resultados fueron regulares, puesto que el promedio de los tres simulacros fue de 42, posicionando a la institución en nivel de desempeño **mínimo** en los simulacros 1 y 2, mientras que en el simulacro 3, el desempeño fue



NIT 807.007.089-4

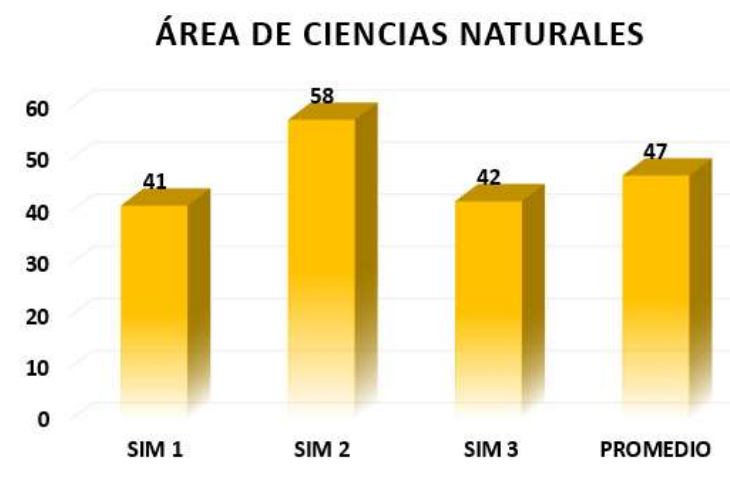
REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

bajo. Con base a estos resultados, se tiene que la mayor parte de los estudiantes de la institución educativa, en el área de ciencias sociales, son competentes para:

- Identificar relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones. Reconocer
- las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.
- Identificar derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relacionar la conducta de una persona con su cosmovisión o forma de entender el mundo.
- Reconocer los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

3.1. 4. Informe del área de Ciencias Naturales

Los simulacros en el área de ciencias naturales, se aplicaron al igual que en ciencias sociales desde el grado quinto de primaria hasta el grado once de la media técnica y en cuanto a los puntajes por niveles, también se manejan los mismos del área de sociales. En la siguiente gráfica de barras se observa el resumen de los resultados obtenidos:



Se analiza en esta área, que en los tres simulacros la institución se posicionó en el nivel de desempeño **mínimo**, obteniendo mejores resultados en el segundo simulacro, puesto que el nivel de desempeño fue **satisfactorio**, equivalente al **nivel 3**. En cuanto al promedio general alcanzado fue de 47, indicando que los estudiantes pudieron desarrollar las siguientes competencias:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

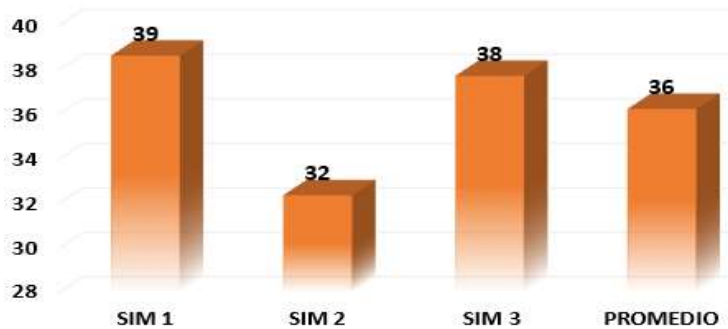
Reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente

- Identificar patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.
- Relacionar esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.
- Establecer predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.
- Ordenar datos e información en gráficas y tablas.

3.1. 5. Informe del área de inglés

En el área de inglés se aplicó la prueba solo a básica secundaria y media técnica, es decir en primaria no se realizó. Los puntajes para esta área se ubican en cinco niveles, como se dio a conocer en el análisis de las pruebas Saber 11°

ÁREA DE INGLÉS



Se visualiza, que de manera general la institución se posiciona en el nivel de desempeño A-, puesto que en ninguno de los simulacros se obtuvo puntajes superiores a 46, siendo el simulacro 2, el que obtuvo los puntajes más bajos. De acuerdo a estos resultados los estudiantes de la institución, de manera general, solo tienen competencias para:

- Comprender algunas oraciones simples como preguntas o instrucciones, y utilizar vocabulario básico para nombrar personas u objetos que le son familiares.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

3.2. Eficiencia interna 2025

Antes de dar a conocer los resultados de las evaluaciones internas, es importante que se conozca cómo es la escala de valoración que la Institución Educativa Conde San Germán, según el Sistema de Evaluación de los Estudiantes (SIEE), que se refleja en la plataforma de notas vivecolegio 3.0, así.

Escalas de valoración	
Nivel	Rango de valoración
BAJO	1.0 – 3.1
BÁSICO	3.2 – 3.9
ALTO	4.0 – 4.4
SUPERIOR	4.5 – 5.0

3.2.1. Resultados evaluaciones internas básica primaria

La siguiente tablaca se da a conocer el resumen de la eficiencia interna de la básica primaria. Para mejor interpretación, los colores: verde, amarillo, naranja y rojo reflejan el nivel de desempeño en que los estudiantes se encuentran en cada una de las áreas, es decir: nivel superior, alto, básico y bajo; de la misma manera que el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (ICFES), utiliza para el análisis de los resultados de las pruebas externas. En este caso solo se hizo el análisis a las cinco áreas que evalúa el ICFES (lenguaje, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, e inglés). Para el año 2025, la institución finalizó actividades escolares con un total de 108 estudiantes de básica primaria

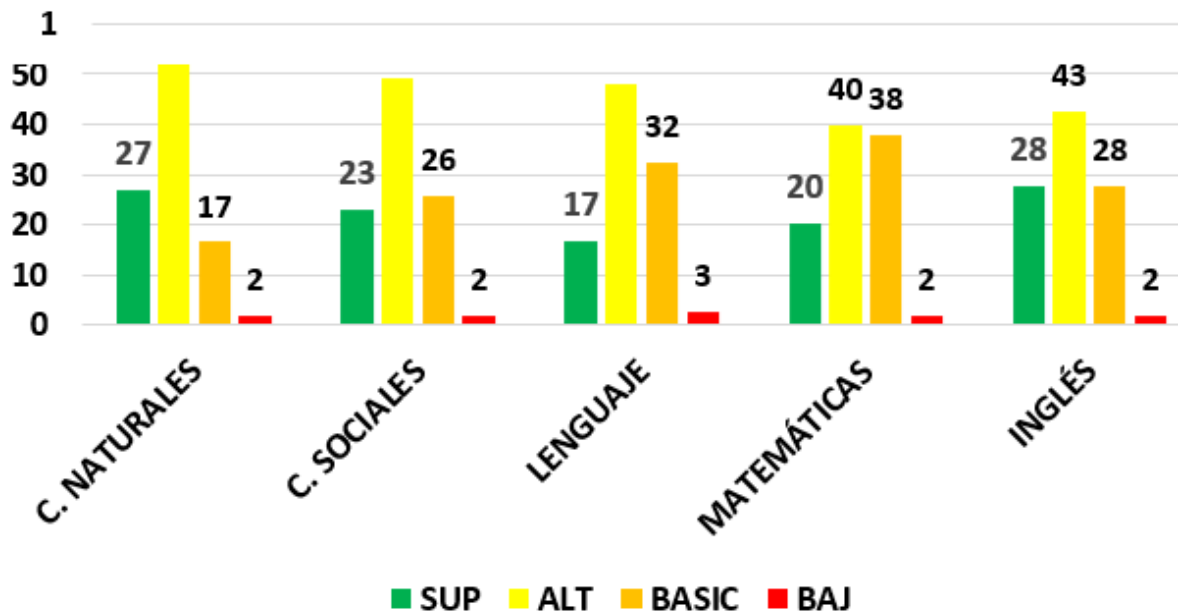


NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

EFICIENCIA INTERNA INSTITUCION EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN BÁSICA PRIMARIA 2025																					
ÁREAS DE APRENDIZAJE																					
Grados	Número de estudiantes	Lenguaje				Matemáticas				Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Ingles			
		Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj
PRIMERO 1°	14	8	1	4	1	5	5	3	1	7	6	0	1	7	4	2	1	8	1	4	1
SEGUNDO 2°	30	3	10	16	1	4	7	19	0	5	13	12	0	8	15	7	0	6	9	15	0
TERCERO 3°	23	4	10	8	1	2	10	10	1	7	9	6	1	7	13	2	1	7	13	2	1
CUARTO 4°	21	3	13	5	0	3	10	8	0	6	11	4	0	3	12	6	0	3	12	6	0
QUINTO 5°	20	0	18	2	0	8	11	1	0	0	14	6	0	4	15	1	0	6	11	3	0
TOTAL	108	18	52	35	3	22	43	41	2	25	53	28	2	29	59	18	2	30	46	30	2

EFICIENCIA INTERNA BÁSICA PRIMARIA





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Tanto en la tabla, se puede apreciar el número de estudiantes que se posicionó en cada uno de los niveles de desempeño acorde a la escala institucional, destacando que en el área de ciencias naturales hubo el mayor número de estudiantes con nivel de desempeño **superior** y se puede notar que el número de estudiantes con desempeño **bajo** fue insignificante; en todas las 5 áreas, los estudiantes tuvieron un desempeño **alto**, es decir sus calificaciones estuvieron entre el rango de 4.0 y 4.4. y en el gráfico de barras, claramente se aprecia el porcentaje que cada área obtuvo en los cuatro niveles de desempeño (superior, alto, básico y bajo)

3.2.2. Resultados evaluaciones internas básica secundaria

Ahora se presentan los resultados de desempeño en evaluaciones internas de los estudiantes de básica secundaria, es decir desde el grado sexto a noveno.

EFICIENCIA INTERNA INSTITUCION EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN BÁSICA SECUNDARIA 2025																					
ÁREAS DE APRENDIZAJE																					
Grados	Número de estudiantes	Lenguaje				Matemáticas				Sociales				C. Naturales				Inglés			
		Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Bajo
SEXTO 01	18	0	5	13	0	1	4	13	0	0	5	13	0	0	9	9	0	5	8	5	0
SEXTO 02	21	0	8	11	2	1	5	14	1	0	2	17	2	0	11	10	0	4	11	5	1
SEPTIMO 01	24	2	9	13	0	2	9	13	0	3	14	7	0	2	11	11	0	8	6	10	0
SEPTIMO 02	23	0	8	15	0	0	6	17	0	3	5	15	0	6	7	10	0	7	6	10	0
OCTAVO 01	15	0	3	11	1	0	2	12	1	0	6	8	1	0	3	11	1	1	5	9	0
OCTAVO 02	17	1	8	8	0	0	5	12	0	7	3	7	0	0	6	11	0	3	6	8	0
NOVENO 01	28	1	8	18	1	0	8	19	1	3	17	8	0	0	5	22	1	10	6	12	0
TOTAL	146	4	49	89	4	4	39	100	3	16	52	75	3	8	52	84	2	38	48	59	1

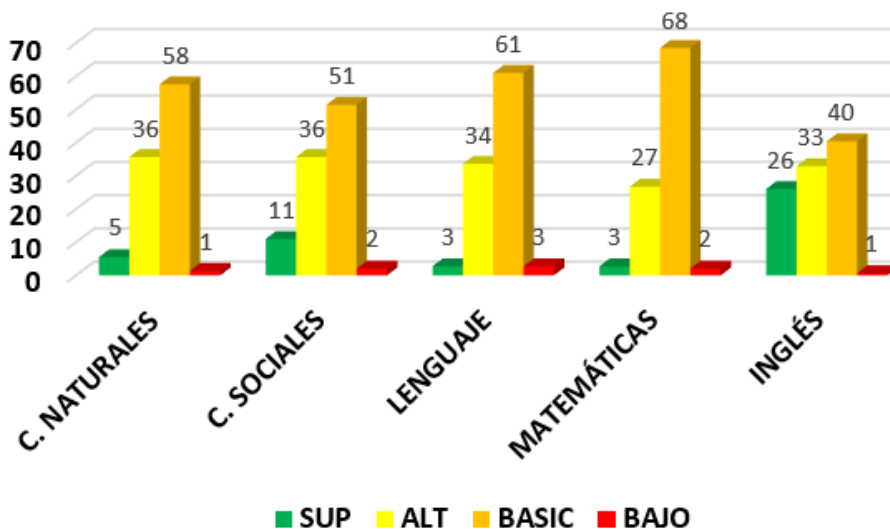
En la anterior tabla se especifica el total de estudiantes por grado y la cantidad de estudiantes que obtuvieron cada nivel de desempeño (superior, alto, básico, bajo); aq diferencia de la básica primaria, se observa que en secundaria la mayor parte de los estudiantes se encuentran en el nivel básico, es decir sus promedios están entre 3,2 y 3,9.



NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

EFICIENCIA INTERNA BÁSICA SECUNDARIA 2025



Se Puede apreciar en el anterior gráfico de barras, que los resultados de las evaluaciones internas de básica secundaria, las áreas con mejor desempeño fue la de inglés puesto que en el nivel **superior**, logró mayor porcentaje (26%) que en las demás áreas, el área con menor estudiantes en desempeño **superior** fue lenguaje y matemáticas. El área que según se analiza con mayor dificultad fue matemáticas, puesto que el 68% de los estudiantes solo alcanzó el nivel **básico**. para el desempeño **bajo**, se tiene que en matemáticas fue el mayor porcentaje de este nivel (3%). De acuerdo a estos resultados se concluye que en la básica secundaria tuvo menor rendimiento académico que la básica primaria.

3.2.3. Resultados evaluaciones internas media técnica

Ahora se presentan los resultados de las evaluaciones internas correspondientes a la media técnica:

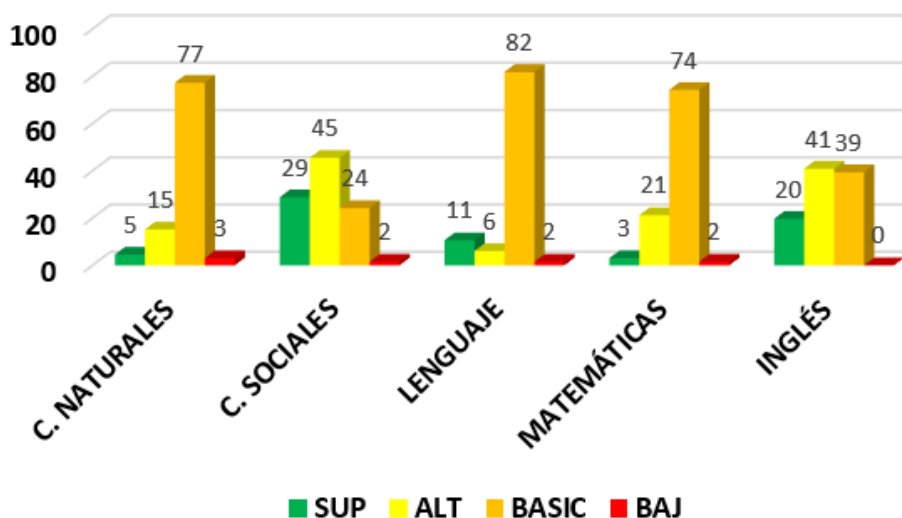
EFICIENCIA INTERNA INSTITUCION EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN, MEDIA TÉCNICA 2025																					
ÁREAS DE APRENDIZAJE																					
GRADOS	Número de estudiantes	Lenguaje				Matemáticas				Filosofía (sociales)				C. Naturales				Inglés			
		Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj
DÉCIMO 01	15	2	0	13	0	0	6	9	0	4	8	3	0	0	5	8	1	3	6	6	0
DÉCIMO 02	17	0	2	15	0	0	3	14	0	8	7	2	0	0	3	14	0	3	7	7	0
ONCE 01	18	3	2	12	1	2	5	10	1	5	7	5	1	3	2	12	1	4	9	5	0
ONCE 02	16	2	0	14	0	0	0	16	0	2	8	6	0	0	0	17	0	3	5	8	0
TOTAL	66	7	4	54	1	2	14	49	1	19	30	16	1	3	10	51	2	13	27	26	0



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

Según la anterior tabla de resultados, en la media técnica el área con mejor desempeño fue la de filosofía puesto que de la mayoría de los estudiantes, se posicionaron en nivel de desempeño **superior y alto**, en caso contrario se observa que el área de lenguaje tuvo menor desempeño, ya que la mayoría obtuvo un desempeño **básico**, es decir los estudiantes sacaron notas entre 3,2 y 3,9.

EFICIENCIA INTERNA MEDIA TÉCNICA 2025



Según el diagrama de barras, al igual que en básica secundaria, en la media técnica se encuentra que en la mayoría de los estudiantes de la institución tuvieron desempeño **básico**, con excepción del área de filosofía donde el 45% de los estudiantes lograron desempeño **alto**. En la media técnica el área con menor rendimiento académico fue lenguaje en donde el 82% de los estudiantes tuvieron nivel de desempeño **básico**.

A continuación, se da a conocer a través de una tabla y un gráfico el resumen de eficiencia interna de la institución educativa Conde San Germán para el año 2025, para las cinco áreas fundamentales evaluadas por el ICFES.



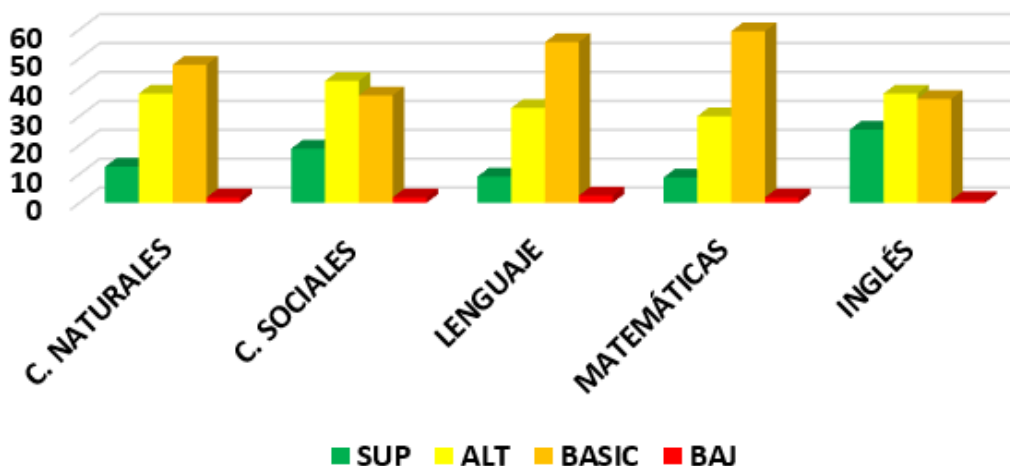
NIT 807.007.089-4

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

EFICIENCIA INTERNA I.E CONDE SAN GERMÁN 2025																				
Número de estudiantes	Lenguaje				Matemáticas				Ciencias Sociales				Ciencias Naturales				Ingles			
	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj	Sup	Alt	Bás	Baj
108	18	52	35	3	22	43	41	2	25	53	28	2	29	59	18	2	30	46	30	2
146	4	49	89	4	4	39	100	3	16	52	75	3	8	52	84	2	38	48	59	1
66	7	4	54	1	2	14	49	1	19	30	16	1	3	10	51	2	13	27	26	0
320	29	105	178	8	28	96	190	6	60	135	119	6	40	121	153	6	81	121	115	3

Se aprecia en la información que suministra la anterior tabla, que la institución educativa en el año lectivo 2025, tuvo un total de 320 estudiantes desde grado primero al grado undécimo (preescolar no se cuenta ya que ellos se evalúan de otra forma)

RESUMEN EFICIENCIA INTERNA I.E. CONDE SAN GERMÁN



De acuerdo al anterior gráfico de barras se concluye que la mayoría de estudiantes de la institución educativa tuvieron un desempeño **básico** en la mayoría de áreas, con excepción de ciencias sociales e inglés. Estos resultados son un poco contradictorios con los obtenidos en la prueba Saber 11, pues las dos áreas mencionadas fueron las que tuvieron menos desempeño. Esto se podría explicar desde el punto de vista de la evaluación que la institución aplica, que por lo general es muy flexible, mientras que la prueba externa (Saber 11°) es un solo examen y se hace de manera rigurosa.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CONDE SAN GERMAN
PUEBLO NUEVO – LA ESPERANZA
DANE N° 254128001338

4. CONCLUSIONES

- Los resultados de las pruebas Saber 11° del año 2025 a nivel institucional disminuyeron en un punto, comparadas con las del año 2024.
- La meta propuesta desde la gestión académica enfocada en el mejoramiento de los resultados pruebas Saber 11°, no se logró en un 100%.
- Los simulacros institucionales de alguna manera sirven para crear en los estudiantes la cultura de preparación para las pruebas Saber 11, así como para enseñarle a los niños de primaria cómo manejar una hoja de respuestas.
- Se debe fortalecer la aplicación de simulacros institucionales en todos los grados, para motivar a los estudiantes a prepararse para las pruebas del grado 11°
- A pesar de no obtener resultados mayores que los del año 2024, pero la diferencia no es tan significativa.
- La eficiencia interna tanto en primaria, como en secundaria y media técnica, obtuvo mejores resultados en las áreas de ciencias sociales e inglés.