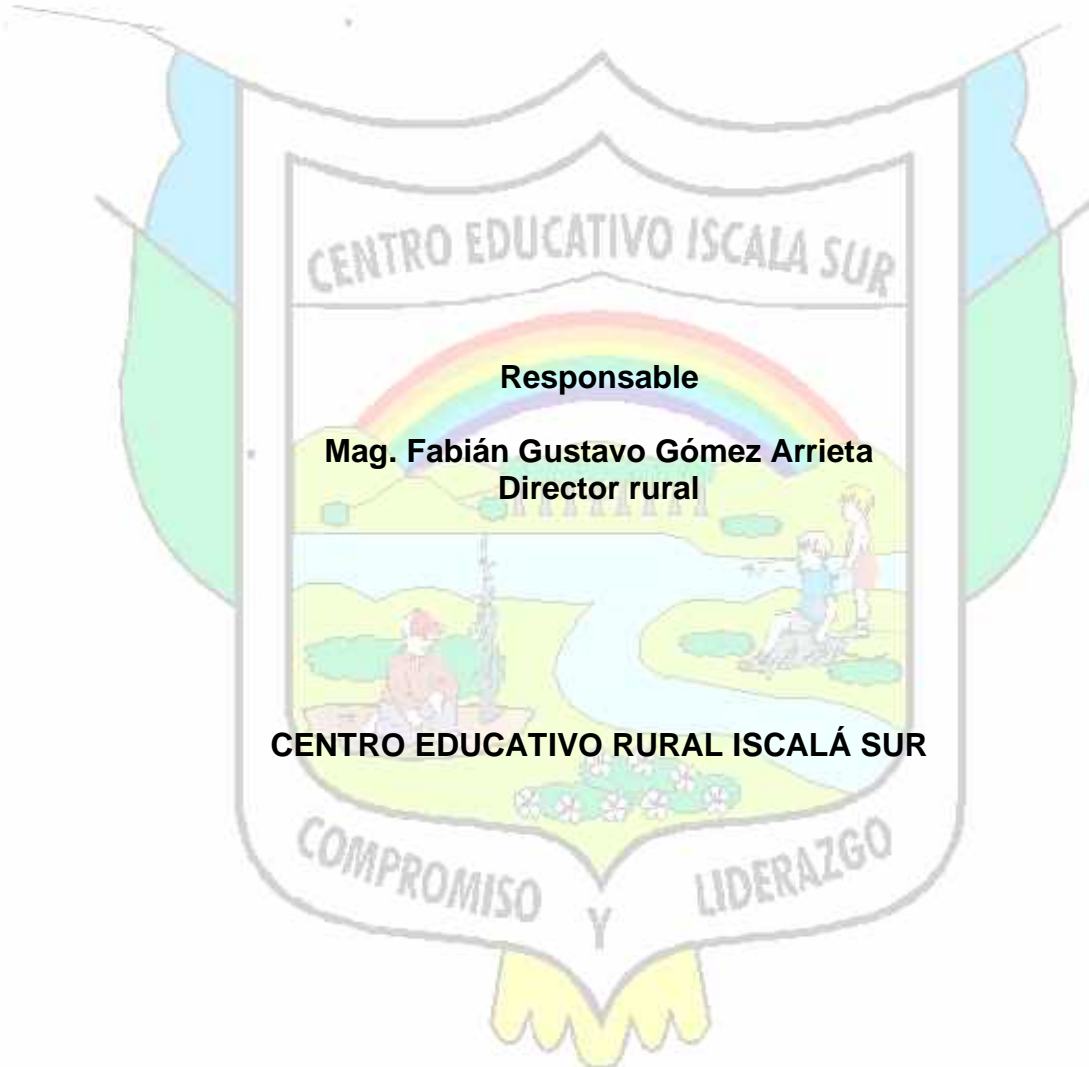


INFORME DE SEGUIMIENTO A LA IMPLEMENTACIÓN ENSEÑANZA OBLIGATORIA PROYECTOS PEDAGOGICOS TRANSVERSALES



**CHINÁCOTA
NORTE DE SANTANDER
2025**



PLAN DE ACCIÓN PEEF 2025

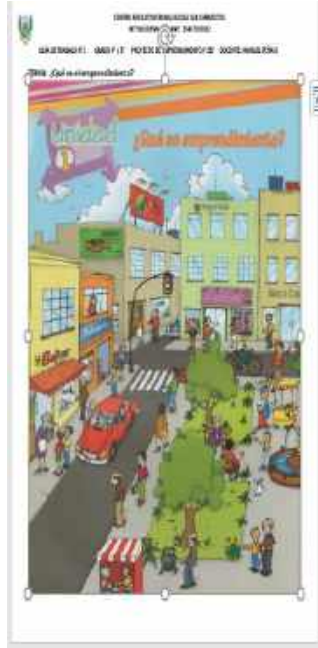
Objetivo	Meta	Acciones	Responsables	Estado
1. Entrega de guías por períodos y por grupos de grados	Al finalizar el año las guías del proyecto se habrán entregado y socializado entre los estudiantes de grado primero a noveno	Envío de las guías bimestralmente al correo institucional para su respectiva impresión	Docente	En ejecución

<p>2. Entrega de una alcancía por sede con el objeto de incentivar el ahorro en los estudiantes y poder contar con recursos para celebrar el día del estudiante</p>	<p>Al finalizar el año, los estudiantes de cada sede habrán celebrado su día con recursos propios y valorarán la importancia de ahorrar</p>	<p>Entrega de alcancías por sede</p>	<p>Docente</p>	<p>Ejecutado</p>
<p>3. Capacitación sobre educación económica y financiera por parte de una entidad financiera en temas como cuentas, ahorro, tarjetas, banca virtual y uso del cajero automático</p>	<p>Al finalizar el año, los estudiantes, padres de familia y docentes del centro educativo, conocerán mejor los diferentes tipos de cuentas, la importancia de ahorrar, los diferentes tipos de tarjetas que se pueden adquirir y su respectivo uso, el uso de la banca virtual, el uso del cajero automático y sus cuidados al realizar retiros.</p>	<p>Gestionar ante las diferentes entidades financieras la posibilidad de la capacitación en los temas anteriormente nombrados</p>	<p>Directora Docente líder del proyecto</p>	<p>Sin ejecutar</p>
<p>4. Instalación de huertas escolares y jardín en cada sede del centro educativo</p>	<p>Al finalizar el año lectivo 2025, el centro educativo contará con una huerta escolar demostrativa y su respectivo jardín de embellecimiento para que los estudiantes pongan en práctica sus conocimientos agrícolas y adquieran recursos económicos para su respectiva sede.</p>	<p>Entrega de semillas para el cultivo de hortalizas y flores ornamentales.</p>	<p>Directora Docentes de cada sede Estudiantes</p>	<p>ejecutado Noviembre 21 de 2025</p>

EVIDENCIAS:

Entrega de guías y alcancías





¿Aprendamos sobre emprendimiento!

1

Definición:
El emprendimiento es la creación de una nueva organización o el desarrollo de una nueva idea de negocio.

El emprendedor es:

¿Qué es un emprendedor?

1. ¿Alguien que dirige un negocio o una actividad económica para obtener beneficios?
2. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?
3. ¿Una persona que organiza y dirige un negocio para obtener beneficios?
4. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?

2. ¿Qué es un emprendedor?

- Es una persona que crea una nueva idea de negocio.
- ¿Es el fundador de una empresa?
- ¿Debe tener una idea de negocio para poder emprender?

3. ¿Qué es un emprendedor?

- Es una persona que organiza y dirige un negocio para obtener beneficios.
- ¿Debe tener una idea de negocio para poder emprender?
- ¿Debe tener una idea de negocio para poder emprender?
- ¿Debe tener una idea de negocio para poder emprender?

4. ¿Qué es un emprendedor?

5. ¿Qué es un emprendedor?

6. ¿Qué es un emprendedor?

7. ¿Qué es un emprendedor?

8. ¿Qué es un emprendedor?

9. ¿Qué es un emprendedor?

10. ¿Qué es un emprendedor?

2018. EL MUNDO DE LA EMPRESA
 2º ESO DE ECONOMÍA Y ORGANIZACIÓN DE EMPRESAS
 MATERIALES PARA EL PROFESORADO Y LOS ALUMNOS

2018 Reconocer a las personas emprendedoras!

2

Reconocer a las personas emprendedoras!

Definición:
El emprendimiento es la creación de una nueva organización o el desarrollo de una nueva idea de negocio.

El emprendedor es:

¿Qué es un emprendedor?

1. ¿Alguien que dirige un negocio o una actividad económica para obtener beneficios?
2. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?
3. ¿Una persona que organiza y dirige un negocio para obtener beneficios?
4. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?

Las técnicas de los emprendedores

3

Las técnicas de los emprendedores

Definición:
El emprendimiento es la creación de una nueva organización o el desarrollo de una nueva idea de negocio.

El emprendedor es:

¿Qué es un emprendedor?

1. ¿Alguien que dirige un negocio o una actividad económica para obtener beneficios?
2. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?
3. ¿Una persona que organiza y dirige un negocio para obtener beneficios?
4. ¿Una persona que crea una nueva idea de negocio?

¿Qué es un emprendedor?

4

¿Qué es un emprendedor?

5. ¿Qué es un emprendedor?

6. ¿Qué es un emprendedor?

7. ¿Qué es un emprendedor?

8. ¿Qué es un emprendedor?

9. ¿Qué es un emprendedor?

10. ¿Qué es un emprendedor?

Desarrollo de las guías



Instalación de huerta escolar sede Chitacomar



Preparación del terreno y siembra sede principal





Cosecha de espinaca



Preparación de la cosecha en el restaurante escolar



Consumo de la cosecha en el complemento alimenticio



Instalación y siembra de lombricario escolar



Cuidado del jardín



Riego del cultivo de zanahoria



Cosecha de zanahoria



Entrega a restaurante escolar



Trabajo sede Cinerál





Trabajo sede Rafael González





**CENTRO DE INTERES
AMO CUIDO Y VALORO MI AMBIENTE**

Responsables:

FABIAN GUSTAVO GOMEZ ARRIETA
Director

**FANY RUBIO
MANUEL PEÑA BOLVAR
LOLA MARIA CARDENAS
ALBA JUDITH ROZO VARGAS
MARIA TERESA PARADA PARADA
CARMEN ROSA CONTRERAS DUARTE
MARTHA ISABEL ACEVEDO JAUREGUI
MARTHA FABIOLA VILLAMIZAR RANGEL
CLAUDIA ESPERANZA MONTAÑEZ ACEVEDO**
Docentes

SERGIO ANDRES RINCON MANRIQUE
Tutor PTA FI 3.0

**CHINÁCOTA, NORTE DE SANTANDER
2025**

INTRODUCCIÓN

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur, situado en el municipio de Chinácota, atiende a estudiantes de diversas veredas como Iscalá Sur, Iscalá Centro, Iscalá Norte, Cinerál, Pantanos, Chitacomar, Tenería y Paramito, así como del área urbana. La comunidad educativa se caracteriza por su diversidad laboral, donde predominan actividades relacionadas con el mantenimiento de cabañas, hoteles, restaurantes, invernaderos, y en menor medida, la agricultura, avicultura y la construcción. Esta realidad plantea el reto de fortalecer la identidad rural y el sentido de pertenencia por la tierra, así como de promover prácticas sostenibles y responsables con el entorno.

En este contexto, el proyecto **AMO CUIDO Y VALORO MI AMBIENTE**, Lombrizario y la Huerta Escolar, surge como una estrategia pedagógica innovadora que integra las áreas de ciencias, tecnología, matemáticas y lenguaje, bajo el modelo Escuela Nueva y post primaria. A través de la implementación de este proyecto, se busca que los estudiantes participen activamente en todas las fases del proceso, desde el diagnóstico y organización de los espacios, hasta la siembra, el manejo y la comercialización de los productos; lo cual permite concebirlo y desarrollarlo como un proyecto de emprendimiento, abordado transversalmente desde el PPT de Educación Económica y Financiera y PRAE.

Esta iniciativa no solo promueve el aprendizaje significativo y el desarrollo de competencias académicas, sino que también impulsa valores como el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por el medio ambiente. Además, fortalece el sentido de pertenencia y la valoración del trabajo rural, fomenta el aprovechamiento productivo del tiempo libre y contribuye a la **Formación Integral** de los estudiantes, en sintonía con los principios de la **educación CRESE**, la educación ambiental y la acción climática. Así, el proyecto se convierte en una oportunidad para que los niños, niñas y jóvenes de la región reconozcan el potencial de su territorio y se conviertan en agentes de cambio en sus comunidades.

La línea Pensamiento y Comunicación: lenguajes, matemáticas, ciencias y tecnologías se articula con este proyecto generando una gran oportunidad para la comunidad educativa en general; ya que dinamiza estrategias, recursos y materiales para el trabajo con los y las estudiantes, transversalizando distintas áreas y aprendizajes. Esta propuesta fortalece la estrategia de la educación integral y refuerza las prácticas de aula intencionadas en relación con la recuperación y el mejoramiento de los aprendizajes.

OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar competencias en ciencias, tecnología, matemáticas y lenguaje mediante la implementación integrada de un proyecto de Emprendimiento que articule el lombrizario y la huerta escolar, fortaleciendo el sentido de pertenencia, el cuidado ambiental y el aprovechamiento del tiempo libre en los estudiantes del Centro Educativo Rural Iscala Sur ubicado en el municipio de Chinácota (N.S), bajo el modelo Escuela Nueva y post primaria.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la comprensión y aplicación de conceptos científicos, matemáticos y de emprendimiento a través del diagnóstico, diseño, siembra, manejo y comercialización de productos agrícolas escolares.
- Promover habilidades comunicativas mediante la lectura, escritura y socialización de experiencias relacionadas con el proyecto (bitácoras, cuentos, informes, campañas).
- Integrar el uso de herramientas tecnológicas simples para el registro, análisis y difusión de los procesos y resultados del proyecto.
- Desarrollar actitudes de responsabilidad, trabajo colaborativo y respeto por el entorno, fortaleciendo la identidad rural y el sentido de pertenencia por la tierra.
- Relacionar el proyecto con los ejes de la educación CRESE: ciudadanía, reconciliación, educación ambiental y formación socioemocional.

POBLACIÓN

El Centro Educativo Rural Iscalá Sur, ubicado en el municipio de Chinácota, extiende su área de influencia a las veredas Iscalá Sur, Iscalá Centro, Iscalá Norte, Cinerál, Pantanos, Chitacomar, Tenería y Paramito, además de acoger estudiantes provenientes del área urbana. Las familias de la comunidad educativa se dedican principalmente al mantenimiento y cuidado de cabañas, hoteles, restaurantes e invernaderos, así como a actividades de agricultura, avicultura, trabajo en obras y construcción, que constituyen sus principales fuentes de sustento.

En este contexto, el proyecto busca motivar a los estudiantes de las ocho sedes para que participen activamente en cada una de las fases propuestas. El objetivo es rescatar la identidad y el valor del trabajo rural a través del cultivo de plantas alimenticias, medicinales y ornamentales, fortaleciendo competencias en la producción de abono orgánico mediante la adecuada clasificación y aprovechamiento de residuos orgánicos. De esta manera, se promueve el cumplimiento de los objetivos trazados, impulsando el sentido de pertenencia, el cuidado ambiental y el desarrollo de habilidades para la vida, en coherencia con los desafíos y oportunidades de la educación rural actual.

JUSTIFICACIÓN

El proyecto responde a la necesidad de articular el aprendizaje significativo y vivencial en contextos rurales, integrando saberes de ciencias, tecnología, matemáticas y lenguaje en torno a actividades productivas como el lombrizario y la huerta escolar. Estas prácticas permiten a los estudiantes:

- **Fortalecer el sentido de pertenencia** por sus tierras y tradiciones agrícolas, reconociendo el valor del trabajo rural y la identidad local.
- **Fomentar el cuidado y conservación del medio ambiente**, mediante la gestión de residuos orgánicos y la producción sostenible de alimentos, alineándose con los principios de educación ambiental y acción climática de CRESE.
- **Aprovechar el tiempo libre** en actividades productivas, creativas y colaborativas, desarrollando habilidades para la vida y el trabajo en equipo.
- **Desarrollar competencias integrales** que trascienden la fragmentación del conocimiento, promoviendo la formación de ciudadanos críticos, empáticos y comprometidos con su entorno.

Así mismo, el proyecto se articula con la educación CRESE al:

- Promover la ciudadanía activa y la participación estudiantil en la toma de decisiones del proyecto (organización de espacios, roles, comercialización).
- Fomentar la reconciliación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes, docentes y la comunidad, fortaleciendo vínculos y la memoria transformadora.
- Integrar la educación ambiental para la acción climática, enseñando prácticas sostenibles y el respeto por la biodiversidad local.
- Desarrollar habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación asertiva y la gestión de emociones a través del trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

ALIADOS

ORGANIZACIÓN	FUNCIONES

ESTRATEGIA METODOLÓGICA (Fases del Proyecto)

FASE	DESCRIPCIÓN	INTEGRACIÓN DE ÁREAS
1. DIAGNÓSTICO INICIAL	Observación y análisis del terreno, identificación de necesidades y recursos, registro de datos (medidas, tipos de suelo, residuos disponibles).	Ciencias (biología, ecología), Matemáticas (medición, registro de datos), Lenguaje (descripción, informes).
2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS	Diseño y adecuación de la huerta y el lombrizario, elaboración de planos, selección de herramientas y materiales.	Tecnología (herramientas, planificación), Matemáticas (área, perímetro), Lenguaje (instrucciones, socialización).
3. SIEMBRA Y MANEJO	Preparación del suelo, siembra, cuidado de plantas y lombrices, monitoreo y registro de procesos.	Ciencias (ciclo de vida, suelos), Matemáticas (conteo, seguimiento de crecimiento), Lenguaje (bitácoras, cuentos).
4. DISEÑO DE LA IDENTIDAD DE MARCA	Por medio de un concurso abierto a todas las sedes se busca crear un logo que identifique el proyecto de emprendimiento. De igual manera, se hace necesario crear la misión, visión, costos etc.	Español Ciencias naturales Informática Matemáticas
5. COMERCIALIZACIÓN Y SOCIALIZACIÓN	Cosecha, empaque, venta de productos, elaboración de campañas de sensibilización y socialización de resultados.	Matemáticas (cálculo de costos, ganancias), Lenguaje (publicidad, presentaciones), Educación CRESE (ciudadanía, valores).
6. EVALUACIÓN Y RETROALIMENTACIÓN	Participación de docentes, estudiantes y aliados para analizar los logros y dificultades, proponiendo mejoras para futuras versiones del proyecto.	

- Se requiere hacer difusión a la comunidad (ferias, talleres, murales) para fortalecer el vínculo escuela-comunidad y el reconocimiento del trabajo estudiantil.

A partir de las necesidades de cada sede, el espacio y otros factores físicos geográficos las sedes implementan el proyecto de la siguiente manera:

SEDE	LOMBRIZARIO	HUERTA ESCOLAR
ISCALA SUR		
PANTANOS		
CHITACOMAR		
PARAMITO		
GENERAL MAZA		
ISCALA NORTE		
CINERAL		
RAFAEL GONZÁLEZ		

TRANSVERSALIZACIÓN Y/O RECUPERACIÓN DE SABERES CON LA IMPLEMENTACIÓN Y DESARROLLO DEL PROYECTO

MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES
<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento lógico y resolución de problemas aplicados a datos ambientales. • Medición, análisis y representación de información relacionada con el ambiente en tablas y gráficos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de competencias comunicativas para expresar ideas, opiniones y conocimientos sobre el cuidado ambiental. • Análisis crítico y comprensión de textos relacionados con temas ambientales (informativos, narrativos, expositivos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de ecosistemas, biodiversidad e impacto humano en el ambiente. • Desarrollo de actitudes responsables para la conservación de recursos naturales. • Aplicación del método científico en la observación e investigación de fenómenos ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexión sobre la cultura ambiental, ciudadanía y responsabilidades sociales. • Fortalecimiento de valores éticos para la sostenibilidad y cuidado colectivo. • Análisis de problemáticas ambientales locales y globales y sus implicaciones sociales.



<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento cuantitativo para interpretar estadísticas ambientales y tomar decisiones basadas en datos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producción de textos escritos y orales (cartas, informes, exposiciones) que promueven la sensibilización y acción en favor del ambiente. • Uso adecuado del lenguaje para argumentar de manera clara y coherente la importancia del cuidado ambiental. 		
--	---	--	--

PRODUCTO FINAL

- Participación de la comunidad educativa en el Expo campo, programado por la alcaldía municipal.

ACTIVIDADES SOBRE EL EMPLEO DEL TIEMPO LIBRE EN LAS SEDES.:



ACTIVIDADES RECREATIVAS Y CULTIRALES EN LAS SEDES







SEMANA POR LA PAZ EN LAS SEDES





CELEBRACION DE FECHAS ESPECIALES EN LAS SEDES:







ALIMENTACIÓN SALUDABLE PROGRAMA PAE EN LAS SEDES:





PROYECTO PESCC

Docentes

Claudia Montañez
Marta Acevedo

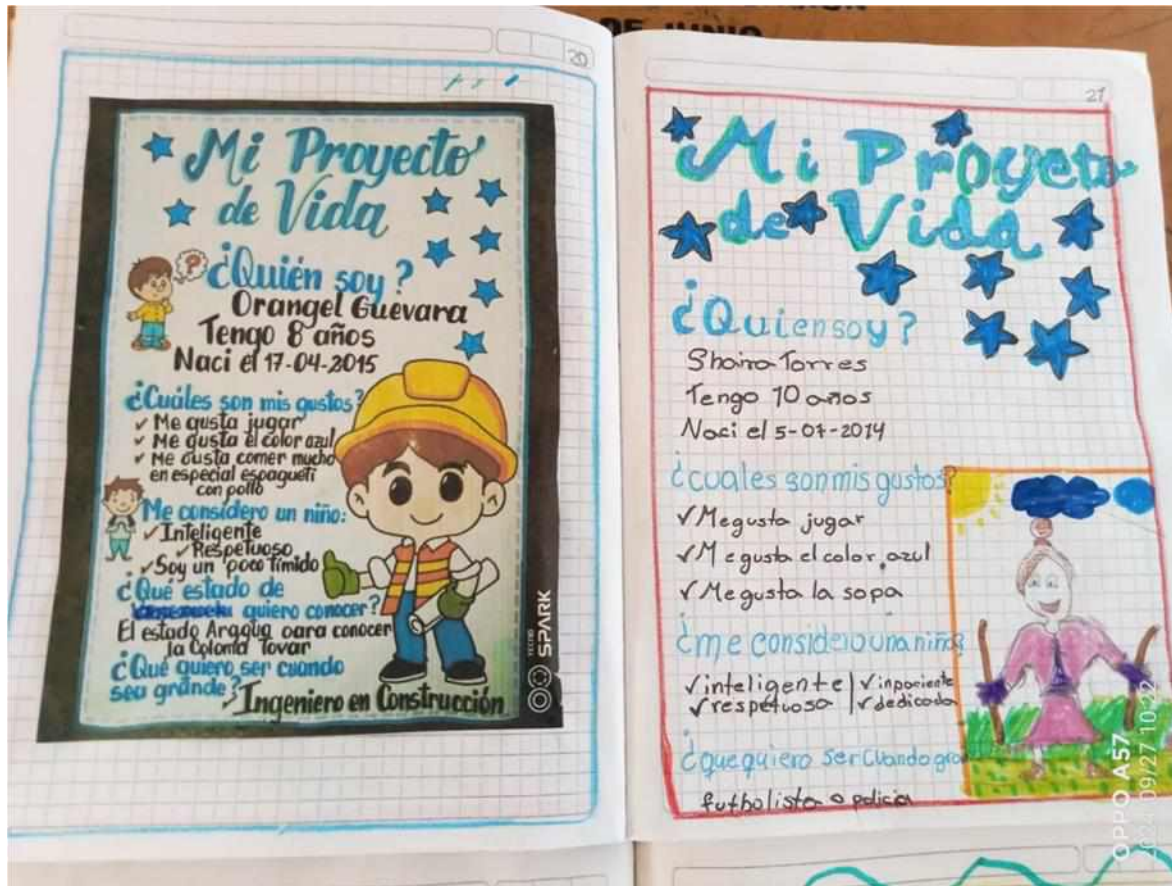
PLAN DE ACCIÓN PESCC 2024

OBJETIVO	META	ACCIONES	RESPONSABLES
Ayudar a los niños, niñas y jóvenes del CERIS a ser menos vulnerables al abuso y la violencia sexual.	Al finalizar el año 2024 los estudiantes del CERIS estarán más informados sobre cómo prevenir la violencia y el abuso sexual.	. En la primera reunión de padres, madres de familia y/o cuidadores se recordará sobre la lectura y apropiación de los consejos del folleto "Tú me cuidas y yo te cuido, entregado el día de la matrícula.	Profesoras: Claudia Montañez Marta Acevedo
Desarrollar en los estudiantes competencias básicas para la toma de decisiones para la vida desde la apropiación de conocimientos sobre E.S.C.C.	Con la transversalidad académica desde el inicio del primer periodo académico y a lo largo del año los y las estudiantes adquirirán conocimientos sobre Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía.	Los temas se trabajarán a través de vídeos, talleres, conversatorios, reflexiones, diálogos acordes a las temáticas en las diferentes áreas y en especial en ética y valores: Valoro y cuido mi cuerpo: Así soy yo; Partes del cuerpo, cuidados y hábitos saludables. <ul style="list-style-type: none"> • Sexualidad, sexo, género e identidad de género (reconocimiento de la dignidad) • Dimensiones de la persona. • Comportamientos culturales de género 	Profesoras responsables del PESCC: Marta Acevedo y Claudia Montañez Acevedo

<p>Realizar talleres en Escuela de Padres sobre fortalecimiento de valores, espacios de confianza actitudes y comportamientos.</p>	<p>En la entrega de notas de cada periodo lectivo y/o en otras reuniones o actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Equidad de género • Autoestima (Importancia de aceptarnos tal y como somos) <p>Importancia de tener un proyecto de vida</p>	<p>Profe: Claudia Montañez Profe Marta Acevedo.</p>
<p>Orientar a los y las estudiantes sobre la importancia de la formulación por escrito de su proyecto de vida como camino para alcanzar objetivos de vida.</p>	<p>Al iniciar el segundo periodo académico se dará la orientación para que los y las estudiantes del CERIS plasmen por escrito su proyecto de vida.</p>	<p>Pasos básicos para formular su propio proyecto de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Explicar a los y las estudiantes las razones por las cuales se hace necesario que toda persona tenga un proyecto de vida por escrito. 	<p>Profe Claudia Montañez</p>







★ Mi Proyecto de Vida ★

¿Quién soy?
Orangel Guevara
Tengo 8 años
Naci el 17-04-2015

¿Cuáles son mis gustos?
✓ Me gusta jugar
✓ Me gusta el color azul
✓ Me gusta comer mucho en especial espagueti con pollo

Me considero un niño:
✓ Inteligente
✓ Respetuoso
✓ Soy un poco tímido

¿Qué estado de Venezuela quiero conocer?
El estado Aragua para conocer la Colonia Tovar

¿Qué quiero ser cuando sea grande?
Ingeniero en Construcción



SPARK

★ Mi Proyecto de Vida ★

¿Quién soy?
Shaira Torres
Tengo 10 años
Naci el 5-01-2014

¿Cuáles son mis gustos?
✓ Me gusta jugar
✓ Me gusta el color azul
✓ Me gusta la sopa

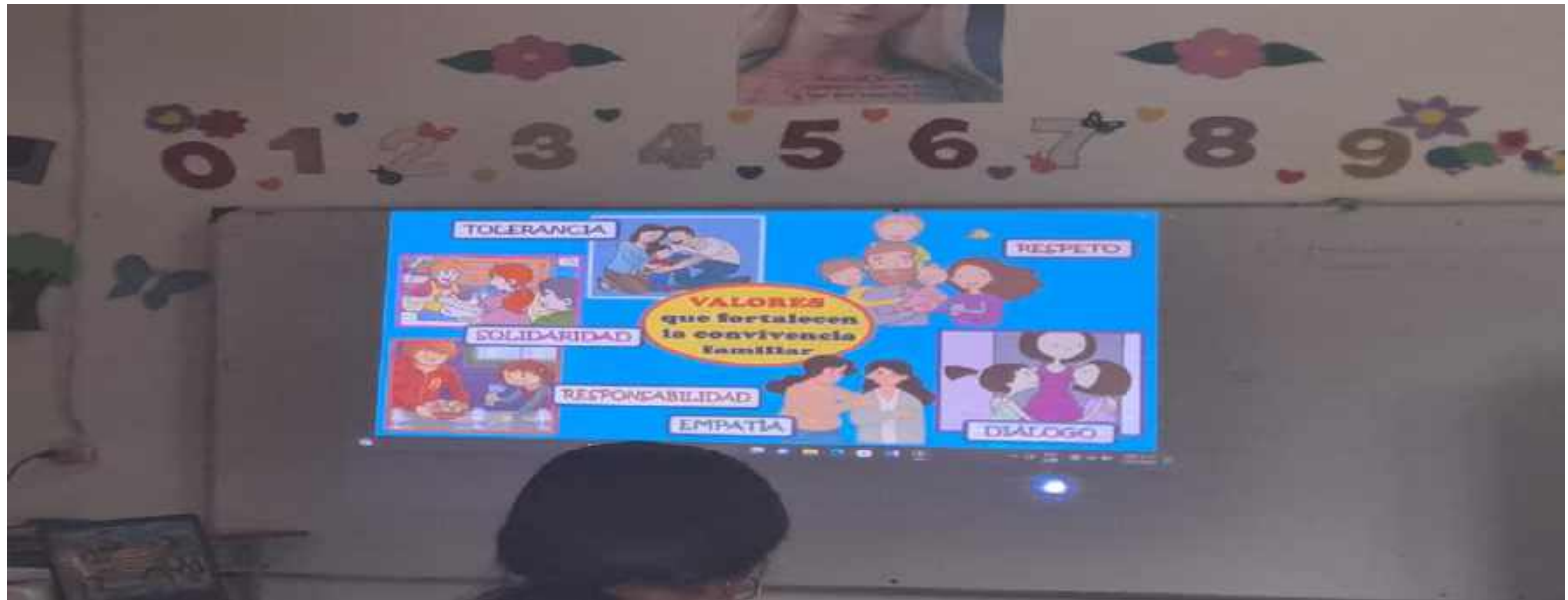
Me considero una niña:
✓ inteligente | ✓ inpaciente
✓ respetuosa | ✓ dedicada

¿que quiero ser cuando sea grande?
futbolista o policia



OPPO A57
2014/09/27 10:22





Conclusiones del Seguimiento a la Implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales – Año 2025

El seguimiento realizado durante el año 2025 a la implementación de los **Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)** en el Centro Educativo Rural Iscalá Sur permite evidenciar avances significativos en la consolidación de una cultura institucional basada en la formación integral, la participación activa y el compromiso ambiental, económico y social de la comunidad educativa.

En términos generales, los proyectos se han desarrollado con **pertinencia y coherencia** frente a las necesidades del contexto rural, integrando estrategias de aprendizaje vivencial y colaborativo que fortalecen la identidad campesina, la sostenibilidad ambiental y la autonomía de los estudiantes.

Entre los logros más relevantes se destacan:

- **Fortalecimiento del PRAE y del emprendimiento escolar**, a través de la instalación de huertas, lombrizarios y jardines en las distintas sedes, permitiendo que los estudiantes apliquen saberes de ciencias, matemáticas y tecnología de manera práctica, vinculando el trabajo agrícola con la educación económica y financiera.
- **Desarrollo de valores de responsabilidad y trabajo en equipo**, al promover la participación activa de estudiantes, docentes y familias en los procesos de siembra, mantenimiento y aprovechamiento de los productos agrícolas.
- **Implementación del proyecto de Educación Económica y Financiera**, mediante la entrega de guías y actividades que fortalecen el hábito del ahorro y la gestión de recursos, evidenciado en iniciativas como las alcancías por sede.
- **Promoción de hábitos saludables y convivencia armónica**, a través del Proyecto de Estilos de Vida Saludable, la celebración de fechas institucionales, jornadas recreativas, culturales y actividades de aprovechamiento del tiempo libre.

- **Desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales**, desde el Proyecto de Educación Sexual y Construcción de Ciudadanía, abordando temas de equidad, autoestima, respeto y formulación del proyecto de vida personal.

No obstante, se identifican algunos aspectos por fortalecer, tales como:

- Ampliar las **alianzas interinstitucionales** para fortalecer las capacitaciones en educación económica y financiera.
- Mejorar la **difusión comunitaria** de los resultados de los proyectos mediante ferias, muestras o exposiciones escolares que permitan socializar los aprendizajes y logros.
- Consolidar un **sistema de seguimiento y evaluación** más sistemático para registrar de manera continua los avances por sede y proyecto.

En conclusión, los Proyectos Pedagógicos Transversales del C.E.R. Iscalá Sur se constituyen en una estrategia educativa clave para la transformación del contexto rural, favoreciendo el aprendizaje significativo, la educación ambiental, la participación ciudadana y la formación de estudiantes conscientes de su papel en la comunidad y en el cuidado del entorno.

El compromiso de los docentes y el acompañamiento de la dirección rural han sido determinantes para sostener estos procesos, que fortalecen la misión institucional y el desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del campo.

Fabián Gustavo Gómez Arrieta
Director Rural – C.E.R. Iscalá Sur
Chinácota, Norte de Santander
Noviembre de 2025