

**ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS  
QUIERO SER QUIERO SABER  
GRADOS 5° Y 9°**



## Análisis de resultados de la aplicación Prueba Quiero Ser Quiero Saber

Esta prueba es liderada por el Ministerio de Educación Nacional, tiene como eje central la formación integral y la evaluación formativa, pilares de la nueva estrategia nacional "Quiero Ser, Quiero Saber". Esta es una estrategia de evaluación de carácter formativa que incluye una prueba para acompañar y fortalecer los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no para calificarlos ni clasificarlos.

La prueba valora saberes en matemáticas, lenguaje y formación ciudadana y desarrollo socioemocional, en la cual participan estudiantes de grado 5.º y 9.º.

Durante el año escolar 2025, el Centro Educativo Rural Iscalá Sur (CERIS) contó con la matrícula de estudiantes en los grados quinto y noveno, quienes participaron en la aplicación de las pruebas Quiero Ser, Quiero Saber 2025. A continuación, se presenta el listado total de estudiantes que presentaron dicha evaluación, con el propósito de identificar la población evaluada y analizar posteriormente los resultados obtenidos.

SEDE	GRADO	N.º DE ESTUDIANTES
CHITACOMAR	5º	4
GENERAL MAZA	5º	4
PANTANOS	5º	3
RAFAEL GONZALEZ	5º	2
ISCALA NORTE	5º	1
	<b>TOTAL, MATRICULA</b>	<b>14</b>
ISCALA SUR (Post primaria)	9º	1
	<b>TOTAL, MATRICULA</b>	<b>1</b>

La estrategia de evaluación formativa "**Quiero Ser, Quiero Saber 2025**", dirigida a los estudiantes de los grados quinto y noveno, se implementó en tres momentos a lo largo del año escolar con el propósito de realizar seguimiento progresivo a los aprendizajes y generar información que permitiera fortalecer los procesos pedagógicos en la institución.

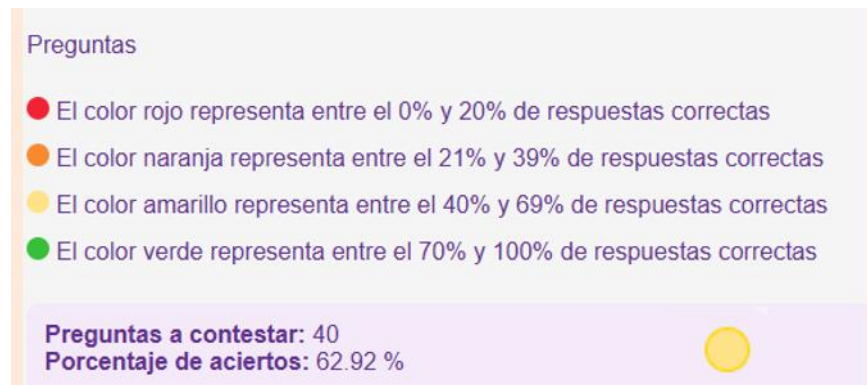
La primera sesión de aplicación se desarrolló del **7 al 11 de julio de 2025**, la segunda entre el **25 de agosto y el 12 de septiembre de 2025**, y la tercera del **27 de octubre al 14 de noviembre de 2025**. Estas aplicaciones permitieron a los docentes y directivos contar con insumos para analizar los desempeños de los estudiantes en las áreas evaluadas, identificar fortalezas y oportunidades de mejora, y orientar acciones pedagógicas encaminadas al fortalecimiento de los aprendizajes.

El Centro Educativo Rural Iscala Sur se encuentra conformado por varias 8 sedes educativas ubicadas en zona rural del municipio de Chinácota, las cuales atienden población estudiantil con características propias del contexto territorial. Debido a las limitaciones en el acceso a conectividad a internet y a la disponibilidad de dispositivos electrónicos como computadores o tabletas en algunas sedes, se identificaron dificultades para la aplicación virtual de la estrategia de evaluación formativa *Quiero Ser, Quiero Saber 2025*.

En este sentido, y teniendo en cuenta lo manifestado por los docentes de las diferentes sedes, se acordó entre la dirección del centro educativo y el docente tutor organizar la convocatoria de los estudiantes por sedes, de manera que pudieran desplazarse a la sede **General Maza**, donde se contaba con algunos recursos tecnológicos y acceso a internet. Esta estrategia permitió que los estudiantes presentaran las pruebas en modalidad en línea, garantizando su participación y procurando que el proceso se desarrollara sin mayores dificultades técnicas.

PARTICIPACIÓN	Primera aplicación	Segunda aplicación	Tercera aplicación	Total, Participación en %
14 estudiantes de 5º	11	14	12	88.1%
1 estudiante de 9º	1	1	1	100%

## RESULTADOS A NIVEL GENERAL ENTRE LA PRUEBA DE ESPAÑOL Y MATEMÁTICAS



De acuerdo con los resultados generales obtenidos en la aplicación de la estrategia de evaluación Quiero Ser, Quiero Saber 2025 en las áreas de Lenguaje y Matemáticas, se evidencia que los estudiantes alcanzaron un porcentaje de aciertos del **62,92 %** sobre un total de 40 preguntas evaluadas. Según la escala de interpretación establecida en la prueba, este resultado se ubica en el rango amarillo, correspondiente a desempeños **entre el 40 % y el 69 %** de respuestas correctas.

Lo anterior indica que los estudiantes presentan un nivel de desempeño intermedio, evidenciando avances importantes en la comprensión de los contenidos evaluados; sin embargo, también se identifican aspectos que requieren fortalecimiento para alcanzar niveles de desempeño más altos. En este sentido, los resultados permiten orientar acciones pedagógicas encaminadas a consolidar los aprendizajes, fortalecer las habilidades en las áreas evaluadas y promover estrategias didácticas que favorezcan un mayor porcentaje de respuestas correctas en futuras aplicaciones.

A partir de la revisión y análisis de la prueba aplicada, fue posible categorizar los saberes evaluados con el fin de identificar las competencias y temáticas que se están valorando en los estudiantes en las áreas de Lenguaje y Matemáticas. Este proceso permitió reconocer los contenidos y habilidades específicas que forman parte de la evaluación, facilitando una comprensión más precisa de los aspectos que los estudiantes deben dominar. En este sentido, se presenta a continuación una relación de las competencias y temáticas identificadas, las cuales sirven como referente para orientar el análisis de los resultados y la posterior formulación de estrategias pedagógicas de fortalecimiento.

### EJES TEMÁTICOS EVALUADOS EN LAS PRUEBAS GRADO 5º

MATEMATICAS	ESPAÑOL
Volumen de cuerpos geométricos (capacidad)	Establece relaciones semánticas como sinonimia y antonimia.
Regla de tres simple (conversiones)	Poema (reconocer como este compuesto, rimas, versos...)
Probabilidad (fracciones a decimales, viceversa) - Ocurrencia de un evento.	Textos discontinuos - Argumentos, Inferencias, Construcción de frases, Conclusiones
Combinatoria (diagrama de árbol)	Textos narrativos - Identificar el propósito de cada texto
Resolución de problemas (operaciones básicas) - Esquematizar en una ecuación una situación	Identificar los tipos de textos dada una lectura - Cuento, Leyenda, Fabula, Mito

Polígonos (partes) - Determinar áreas, perímetro (Unidades de medida, diferenciarlas) Movimiento en el plano (rotación, reflexión, traslación)	Extraer información explícita del texto.
Pictograma (representación en tablas de datos)	Integra y relaciona información local y global en textos
Diagrama de barras (lectura, comparación de datos, afirmaciones)	Analizar la macroestructura de un texto: idea principal
Congruencia en polígonos	inferir la intención comunicativa: informar, persuadir, narrar, explicar, argumentar y describir.
Interpretación de datos presentes en tablas - promedio	Establecer relaciones gramaticales.
Progresiones geométricas	Analizar la macroestructura de un texto.
Conversiones de decimal a fracciones viceversa	

### EJES TEMÁTICOS EVALUADOS EN LAS PRUEBAS GRADO 9°

MATEMATICAS	ESPAÑOL
Comparación (menor, mayor, igual) - Fracciones	Oración gramatical: estructura - Reconocer en una oración si es de tipo afirmativa, expresión deductiva, exclamativa o interrogativa) - Ellos es un: sustantivo, pronombre personal, verbo, adjetivo - Identificar sujeto, predicado y verbo en una oración presente en el texto.
Comprensión de tablas de datos (comparar información)	Mapa mental (lectura y comprensión) - Jerarquía, organización de información
Dada una función reconocer las características: si es creciente, decreciente, ejes de corte con el eje X y Y.	Sinónimos y antónimos
Probabilidad (menor y mayor probabilidad para...)	Organizadores gráficos (herramientas visuales)
Combinación con y sin repeticiones - Eventos, experimentos aleatorios	Inferencias a partir de una expresión dada (deducir)
Resolución de problemas (por lógica y/o por aplicación de operaciones básicas)	Argumentos y contraargumentos
Volumen, capacidad (unidades correctas) Área superficial, Perímetro - Estimaciones	Verbos

Identificar en un cuerpo geométrico (prisma, pirámide, cono, cilindro, esfera) que medidas se le pueden calcular	Tipo de textos (narrativo, expositivo, argumentativo,
Lectura de textos discontinuos	Lectura de textos discontinuos (infografía) y relación con fragmentos de textos
Secuencias geométricas	- Reconocer similitudes y/o diferencias
Ubicación de datos en la recta numérica Función afín y línea con pendiente igual (identificar graficas en el plano cartesiano)	Palabras agudas, graves y esdrújulas
Líneas: diferenciar paralelas, perpendiculares, secantes en contextos del diario vivir (avenidas, calles)	Identificar tipologías textuales, atendiendo a la estructura de los textos.
Diagrama de barras	Inferir la intención comunicativa: informar, persuadir, narrar, explicar, argumentar y describir.
Construir una expresión, función algebraica dado el contexto de una situación	
Plano cartesiano (coordenadas, vértices de polígono representado)	Analizar la macroestructura de un texto: conectores

### RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS POR PARTE DEL ACOMPAÑAMIENTO DEL PTA, PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS DESDE EL MODELO ESCUELA NUEVA Y POST PRIMARIA

A partir de los resultados evidenciados de manera general en el proceso de acompañamiento pedagógico, y desde mi rol como tutor del Programa de Tutorías para el Aprendizaje y la Formación Integral (PTA FI 3.0), se plantean las siguientes recomendaciones orientadas al fortalecimiento de las prácticas educativas en el establecimiento. Dichas orientaciones se proponen desde la perspectiva del modelo pedagógico de Escuela Nueva y Post primaria, reconociendo sus principios de aprendizaje activo, trabajo colaborativo, autonomía del estudiante y contextualización del conocimiento en el entorno rural.

En este sentido, se sugiere fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, el uso pertinente de las guías de aprendizaje, la integración de proyectos pedagógicos contextualizados y el trabajo cooperativo en el aula. Asimismo, resulta fundamental consolidar espacios de reflexión pedagógica entre docentes que permitan analizar las prácticas de aula, compartir experiencias significativas y ajustar las estrategias didácticas de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y las particularidades del contexto educativo rural.

ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Fomentar la lectura activa y dramatizada:</b> Realizar lecturas en voz alta, dramatizaciones y debates ayuda a los estudiantes a comprender mejor los textos y a involucrarse emocionalmente con la lectura.</li> <li>✓ <b>Promover la formulación de preguntas:</b> Incentivar que los niños y niñas formulen y respondan preguntas sobre lo que leen, tanto de tipo literal como inferencial y crítico, favorece la reflexión y el análisis profundo del texto.</li> <li>✓ <b>Utilizar organizadores gráficos y mapas mentales:</b> Herramientas visuales como esquemas, resúmenes y mapas conceptuales ayudan a organizar la información, identificar ideas principales y secundarias, y mejorar la retención.</li> <li>✓ <b>Implementar actividades creativas:</b> Propuestas como escribir finales alternativos, crear pequeños libros ilustrados, hacer collages de titulares o construir historias por grupos, estimulan la creatividad y la comprensión global del texto.</li> <li>✓ <b>Relacionar la lectura con experiencias personales:</b> Invitar a los estudiantes a conectar lo que leen con su vida cotidiana y sus intereses facilita la comprensión y la motivación para leer.</li> <li>✓ <b>Desarrollar el vocabulario:</b> Subrayar palabras desconocidas, buscar su significado y emplearlas en nuevos contextos ayuda a superar barreras de comprensión y enriquece el lenguaje de los estudiantes.</li> <li>✓ <b>Evaluar y retroalimentar de manera continua:</b> Aplicar instrumentos de evaluación variados y brindar retroalimentación personalizada permite identificar avances y ajustar las estrategias de enseñanza según las necesidades detectada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Implementar metodologías activas y lúdicas:</b> Incorporar juegos matemáticos, actividades manipulativas y retos prácticos que permitan a los estudiantes aprender haciendo y experimentar el razonamiento matemático de forma divertida.</li> <li>✓ <b>Relacionar los contenidos con la vida cotidiana:</b> Presentar problemas y ejercicios contextualizados en situaciones reales para que los estudiantes comprendan la utilidad de las matemáticas y se motiven a resolverlos.</li> <li>✓ <b>Fomentar el trabajo colaborativo:</b> Promover el aprendizaje en grupo, la discusión de estrategias y la resolución conjunta de problemas para fortalecer el pensamiento lógico y el intercambio de ideas.</li> <li>✓ <b>Utilizar recursos visuales y tecnológicos:</b> Apoyarse en materiales concretos, gráficos, aplicaciones y plataformas digitales que faciliten la comprensión de conceptos abstractos y permitan la práctica autónoma.</li> <li>✓ <b>Diagnosticar y atender vacíos de aprendizaje:</b> Realizar evaluaciones diagnósticas para identificar dificultades específicas y diseñar actividades de refuerzo personalizadas.</li> <li>✓ <b>Desarrollar la confianza y la autoestima matemática:</b> Reconocer los logros, celebrar los avances y crear un ambiente en el que el error sea visto como una oportunidad de aprendizaje, no como un fracaso.</li> <li>✓ <b>Capacitar y acompañar a los docentes:</b> Brindar formación continua en didáctica de las matemáticas y en el uso de nuevas metodologías para fortalecer la práctica pedagógica.</li> </ul>

## ACUERDOS Y ACCIONES DE MEJORA DEFINIDAS EN CONSEJO ACADÉMICO

En el marco del Consejo Académico institucional, y posterior a la socialización de los resultados de aprendizaje evidenciados en los estudiantes, se definieron algunas acciones prioritarias que orientarán el plan de mejoramiento institucional para presentar al consejo directivo y ser abordadas para el siguiente año escolar 2026.

En primer lugar, se acordó reestructurar el plan de área de matemáticas, teniendo en cuenta que esta fue el área en la que se evidenciaron mayores dificultades en los desempeños estudiantiles. Esta reestructuración busca fortalecer el desarrollo equilibrado de las diferentes competencias matemáticas, integrando de manera progresiva los componentes de geometría y estadística dentro de la planeación anual, evitando que estos contenidos se concentren únicamente al final del año escolar.

Asimismo, se propuso diseñar e implementar un calendario matemático dirigido a los estudiantes desde grado primero hasta grado noveno, con una periodicidad mensual, con el propósito de promover el desarrollo constante del razonamiento lógico, la resolución de problemas y el pensamiento matemático en contextos diversos.

De igual manera, se planteó fortalecer la articulación de los proyectos pedagógicos transversales y el desarrollo de los centros de interés, con el área de matemáticas y lenguaje, de modo que estos contribuyan al desarrollo de competencias desde situaciones contextualizadas que respondan a las necesidades formativas identificadas.

Y, por último, se acordó formular las evaluaciones bimestrales bajo un formato tipo Saber, con el fin de que los estudiantes se familiaricen progresivamente con este tipo de pruebas estandarizadas. Esta estrategia busca, además, promover la construcción de preguntas que integren diferentes saberes y que estén vinculadas a situaciones problemáticas contextualizadas, superando enfoques centrados únicamente en la evaluación de contenidos aislados o conocimientos puntuales.

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

