



INFORME FINAL INSTITUCIONAL

Rendición de Cuentas – Vigencia 2025

Centro Educativo Rural Aguadas Bajo

Presentado a: Comunidad Educativa

Elaborado por: Directora y Equipo de Calidad

Vigencia: 2025

Fecha de presentación: 27 de febrero de 2026

INTRODUCCIÓN

El presente informe final constituye el instrumento técnico-administrativo de rendición de cuentas sobre la ejecución del Plan Operativo Anual (POA) 2025 del Centro Educativo Rural Aguadas Bajo. Este documento expone de manera sistemática el nivel de cumplimiento de las metas programadas en las cuatro gestiones institucionales: **Directiva, Académica, Comunitaria, y Administrativa y Financiera**, en concordancia con los lineamientos del Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) 2025-2027.

La gestión institucional integrada permite valorar los avances consolidados, los logros obtenidos y las dificultades que obstaculizaron el alcance pleno de los objetivos propuestos, con el propósito de fortalecer la toma de decisiones orientadas al mejoramiento continuo de la calidad educativa en las 15 sedes rurales del Centro Educativo.

1. GESTIÓN DIRECTIVA

META 1: Actualización y resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI)



Aspecto

Actualización y resignificación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

Meta

Actualizar y resignificar el PEI del CER Aguadas Bajo, alineándolo con las necesidades actuales de la comunidad educativa y con las normativas nacionales, fortaleciendo la identidad institucional y los procesos pedagógicos.

Alcance

80 % de cumplimiento.

Avances

- Conformación de mesas de trabajo y equipo líder para la actualización del PEI, con el liderazgo del equipo de calidad institucional.
- Revisión y resignificación de misión, visión, principios y valores en coherencia con el contexto rural y las disposiciones normativas vigentes.
- Inclusión explícita de la primera infancia y de los centros de interés en el componente pedagógico del PEI.
- Elaboración y socialización de un folleto institucional como pieza de difusión del PEI a la comunidad educativa.

Logros

- Fortalecimiento de la identidad institucional a partir de un PEI actualizado, más pertinente frente a las características del contexto y a los retos pedagógicos actuales.
- Mayor claridad para la comunidad educativa sobre el horizonte institucional (propósitos, principios, énfasis pedagógicos), lo que facilita la coherencia entre la gestión directiva, académica, administrativa y comunitaria.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión, que dificultó la articulación de tiempos, tareas y responsabilidades en algunas fases del proceso de actualización del PEI.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente ciertas actividades (socializaciones ampliadas, cierre formal del documento), lo que impidió alcanzar el 100 % de la meta.
- Insuficiente gestión y seguimiento por parte del equipo para consolidar de manera oportuna todas las evidencias y formalizar la versión definitiva del PEI ante los órganos de gobierno escolar.



META 2: Difusión y apropiación del horizonte institucional

Aspecto

Difusión y apropiación del horizonte institucional.

Meta

Difundir el horizonte institucional (misión, visión, principios, valores) implementando estrategias de socialización y apropiación por parte de toda la comunidad educativa.

Alcance

Se considera un cumplimiento del 90 % (difusión amplia, con algunas limitaciones en apropiación plena y evaluación sistemática).

Avances

- Elaboración de material visual (banner con el horizonte institucional), instalado en cada una de las sedes del CER como estrategia permanente de recordatorio y posicionamiento.
- Socialización del horizonte institucional mediante diferentes canales de comunicación (talleres, videos, charlas y reuniones) con la comunidad educativa.
- Uso de estrategias presenciales y mediadas para favorecer el reconocimiento del PEI por parte de estudiantes, docentes, familias y directivos.

Logros

- Visibilización permanente del horizonte institucional en todas las sedes, contribuyendo a su interiorización progresiva y a la coherencia del discurso institucional.
- Mayor alineación entre el discurso directivo y las prácticas cotidianas, al contar con referentes claros y accesibles para la comunidad educativa.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión para coordinar y unificar los mensajes, momentos y metodologías de socialización en todas las sedes.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente espacios adicionales de reflexión y apropiación (por ejemplo, jornadas pedagógicas de análisis del PEI), lo que limitó la profundidad del proceso.
- Insuficiente gestión y seguimiento para aplicar y analizar de manera sistemática instrumentos de evaluación de apropiación (encuestas, formularios), lo que afectó la medición completa del impacto de la meta.



META 3: Clima escolar, convivencia y rutas de atención

Aspecto

Clima escolar, convivencia y rutas de atención.

Meta

Implementar actividades orientadas al mejoramiento del clima escolar, promoviendo relaciones interpersonales positivas, respeto mutuo y resolución pacífica de conflictos, mediante la socialización del Manual de Convivencia y la implementación de la ruta de atención integral.

Alcance

80 % de cumplimiento.

Avances

- Socialización del Manual de Convivencia Escolar con la comunidad educativa, a través de mesas de trabajo y espacios de formación.
- Implementación aproximada del 80 % de la ruta de atención integral para la convivencia escolar, incluyendo diseño e instalación de pendones informativos en cada sede con recursos de la institución.
- Desarrollo de actividades dirigidas a promover el respeto, la sana convivencia y la resolución pacífica de conflictos.

Logros

- Mejora en la visibilidad de la ruta de atención y de los procedimientos establecidos, lo que facilita la atención de situaciones de convivencia de manera más oportuna y ordenada.
- Mayor apropiación por parte de la comunidad educativa de las normas y procedimientos de convivencia, favoreciendo la consolidación de un clima escolar más seguro y respetuoso.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión para garantizar que todos los docentes y sedes aplicaran de manera homogénea las rutas y protocolos.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente las jornadas de actualización, seguimiento y retroalimentación sobre la implementación del Manual de Convivencia.
- Insuficiente gestión y seguimiento para monitorear sistemáticamente el uso de las rutas, documentar casos y analizar la información para toma de decisiones directivas.



META 4: Gobierno escolar y participación democrática

Aspecto

Gobierno escolar y participación democrática.

Meta

Conformar el Gobierno Escolar del CER Aguadas Bajo, promoviendo la representación de todos los sectores de la comunidad educativa y fortaleciendo la democracia escolar, la toma de decisiones conjuntas y el liderazgo estudiantil.

Alcance

90 % de cumplimiento.

Avances

- Organización y realización del proceso democrático y transparente de elección de los integrantes del Gobierno Escolar (Consejo Directivo, Consejo Académico, Personero, Representantes de estudiantes y padres de familia, entre otros).
- Participación efectiva de los diferentes estamentos de la comunidad educativa en el proceso electoral y en las reuniones del Gobierno Escolar, de acuerdo con el plan de acción trazado.
- Planificación y ejecución de reuniones periódicas del Gobierno Escolar para el seguimiento a temas institucionales y toma de decisiones compartidas.

Logros

- Fortalecimiento de la cultura democrática y participativa en la institución, con mayor visibilidad del rol de los órganos de gobierno escolar.
- Mayor involucramiento de estudiantes y familias en la construcción de decisiones institucionales, contribuyendo a la corresponsabilidad en la gestión educativa.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión para articular agendas, remitir oportunamente la información y garantizar la participación plena de todos los representantes en todas las sesiones.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente algunas reuniones y actividades previstas en el plan de acción del Gobierno Escolar, lo que implicó ajustes y reprogramaciones.
- Insuficiente gestión y seguimiento para sistematizar todas las actas, acuerdos y compromisos, dificultando en algunos casos el control detallado del cumplimiento de las decisiones adoptadas.



BALANCE GENERAL – GESTIÓN DIRECTIVA 2025

Con base en los porcentajes reportados:

- Meta 1: Actualización y resignificación del PEI → 80 %
- Meta 2: Difusión y apropiación del horizonte institucional → 90 %
- Meta 3: Implementación de la ruta de convivencia y clima escolar → 80 %
- Meta 4: Organización y funcionamiento del Gobierno Escolar → 90 %

Promedio global de cumplimiento de la Gestión Directiva: $(80 + 90 + 80 + 90)/4 = 85 \rightarrow 85 \%$

Conclusión evaluativa:

La Gestión Directiva del CER Aguadas Bajo durante la vigencia 2025 presenta un nivel de cumplimiento alto (85 %), evidenciando importantes avances en la actualización del PEI, la difusión del horizonte institucional, la implementación de la ruta de convivencia y el fortalecimiento del Gobierno Escolar. No obstante, persisten factores críticos que limitaron el logro pleno de las metas: falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión, falta de compromiso para programar y organizar oportunamente todas las actividades previstas e insuficiente gestión y seguimiento para cerrar procesos, consolidar evidencias y alcanzar el 100 % de los indicadores definidos en el POA.

2. GESTIÓN ACADÉMICA

META 1: Capacitación docente en el uso eficiente y eficaz de las Pruebas Saber

Aspecto

Diseño pedagógico y cultura de evaluación.

Meta

Capacitar a los docentes en el uso eficiente y eficaz de las Pruebas Saber, articulando resultados externos con el mejoramiento de las prácticas de aula.

Alcance

50 % de cumplimiento.

Avances



- Desarrollo de espacios de formación docente orientados a la comprensión estructural y pedagógica de las Pruebas Saber (componentes, tipos de preguntas, niveles de desempeño).
- Reconocimiento de la relación entre los componentes evaluados y los Estándares Básicos de Competencias.
- Identificación de desempeños críticos por competencia y nivel, y análisis inicial de resultados como insumo en reuniones académicas y de planeación.

Logros

- Mayor apropiación conceptual de las competencias evaluadas externamente.
- Incorporación progresiva de actividades tipo Prueba Saber en las planeaciones de aula y aplicación de simulacros internos con retroalimentación formativa, aunque aún de forma parcial.
- Inicio de una cultura de evaluación con enfoque diagnóstico, integrando resultados en los procesos de mejoramiento pedagógico.

Dificultades

- La estrategia de simulacros no alcanzó el nivel de implementación esperado por inconsistencias en su ejecución y seguimiento.
- Brechas en el compromiso y corresponsabilidad de algunos docentes frente a la aplicación, análisis y retroalimentación de resultados, lo que limitó el potencial de las pruebas como herramienta de mejoramiento.
- Falta de sistematización institucional para medir con precisión el impacto de las acciones de mejoramiento derivadas de los análisis.

META 2: Implementación del Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes (SIEE)

Aspecto

Prácticas pedagógicas y evaluación.

Meta

Implementar el 100 % del SIEE en todas las sedes del CER.

Alcance

70 % de cumplimiento.

Avances



- Jornadas de socialización y apropiación del SIEE, revisando criterios, escalas de valoración y procedimientos de seguimiento.
- Formulación de desempeños académicos por áreas desde el equipo de calidad, alineados con los criterios establecidos en el SIEE.
- Uso creciente del SIEE como referente para refuerzos, nivelaciones y decisiones de promoción.

Logros

- Unificación de criterios evaluativos entre sedes, disminuyendo inconsistencias en la valoración de los estudiantes.
- Mayor claridad de los procedimientos de evaluación, refuerzo y promoción, tanto para docentes como para estudiantes y familias.
- Aplicación real del SIEE en la práctica pedagógica cotidiana, superando el nivel meramente normativo.

Dificultades

- Persisten interpretaciones diversas en algunos criterios cualitativos, lo que genera diferencias en la aplicación entre sedes.
- La evaluación formativa no se implementa aún con la profundidad requerida; prevalecen prácticas centradas en la calificación.
- El seguimiento al cumplimiento del SIEE requiere mayor sistematización documental (actas, registros, análisis periódicos).

META 3: Implementación de Proyectos Pedagógicos Transversales (PPT)

Aspecto

Prácticas pedagógicas y articulación curricular.

Meta

Implementar el 70 % de los Proyectos Pedagógicos Transversales articulados a las áreas.

Alcance

40 % de cumplimiento.

Avances

- Socialización institucional de los proyectos transversales y promoción de su inclusión en las planeaciones de aula.
- Diseño de la ruta didáctica para cada PPT, orientando la integración en las distintas áreas.



- Evidencia de actividades interdisciplinarias y de experiencias pedagógicas contextualizadas a la realidad rural.

Logros

- Integración de PPT en varias áreas, comenzando a ser vistos como ejes articuladores del currículo y no como actividades aisladas.
- Mayor interdisciplinariedad en el trabajo pedagógico y participación activa de los estudiantes en experiencias integradoras.
- Producción de evidencias académicas (trabajos, productos, presentaciones) derivadas de los proyectos.

Dificultades

- No todos los proyectos alcanzan aún el nivel de articulación previsto con todas las áreas.
- El seguimiento y registro de evidencias requieren fortalecimiento para poder valorar el impacto de los PPT.
- Se identifican procesos que se debilitan o fracasan por falta de compromiso e iniciativa individual de algunos docentes, más que por debilidades de la estructura institucional.

META 4: Implementación del plan de estudios con enfoque inclusivo y tres momentos pedagógicos

Aspecto

Diseño pedagógico, currículo y atención a la diversidad.

Meta

Lograr que el 100 % de las áreas cuenten con planeación acorde al enfoque inclusivo y a los tres momentos pedagógicos (exploración, construcción, transferencia).

Alcance

90 % de cumplimiento.

Avances

- Reestructuración progresiva del plan de estudios bajo un enfoque inclusivo, basado en competencias y aprendizaje activo.
- Organización de las planeaciones por áreas considerando los tres momentos pedagógicos:
 - a. Exploración/activación de saberes previos.
 - b. Construcción conceptual.
 - c. Transferencia y aplicación.



- Introducción de ajustes razonables para atender la diversidad y fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Logros

- Coherencia metodológica en la estructura de las guías de aprendizaje y mayor claridad en los desempeños por competencia.
- Integración del enfoque inclusivo en las planeaciones y puesta en marcha del plan de estudios en todas las áreas del currículo.
- Avance estructural significativo en la organización curricular institucional.

Dificultades

- Falta consolidar la planeación específica y las guías de aprendizaje en algunas áreas complementarias.
- Se requiere profundizar en evaluación por competencias y en el uso sistemático de evidencias para retroalimentar la planeación.

BALANCE GENERAL – GESTIÓN ACADÉMICA 2025

Las metas académicas del PMI y del POA evidencian avances importantes:

- Meta 1: Capacitación en Pruebas Saber → 50 %
- Meta 2: Implementación del SIEE → 70 %
- Meta 3: Proyectos Pedagógicos Transversales → 40 %
- Meta 4: Plan de estudios inclusivo → 90 %

Promedio global de cumplimiento: $(50 + 70 + 40 + 90)/4 = 62,5 \rightarrow 63 \%$

Conclusión cualitativa:

La Gestión Académica 2025 refleja mayor coherencia curricular y metodológica, progresiva articulación entre currículo, evaluación y prácticas de aula, e instalación de una cultura de análisis de resultados, aún en fase de consolidación. Para la siguiente vigencia, se recomienda profundizar en la sistematización del seguimiento académico, fortalecer la cultura de evaluación formativa y reforzar el compromiso institucional en la implementación de PPT, simulacros y uso pleno del SIEE.

3. GESTIÓN COMUNITARIA

META 1: Alianzas estratégicas



Aspecto

Alianzas estratégicas con instituciones externas.

Meta

Formalizar convenios con al menos dos instituciones educativas para programas complementarios dirigidos a estudiantes de grado quinto; consolidar equipo deportivo institucional (masculino y femenino); ejecutar actividad de integración deportiva interinstitucional.

Alcance

14 % de cumplimiento.

Avances

- Identificación de instituciones educativas potenciales (50 % completado).
- Envío de oficios formales de presentación a dos entidades (50 % completado).

Logros

- Identificación de la Institución Educativa Monseñor Ricardo Trujillo Gutiérrez como aliado estratégico para actividades culturales complementarias.
- Participación de estudiantes en actividades puntuales: Concurso de Poesía, Noche de Talentos e Integración de despedida para estudiantes de grado 5°.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión, lo que impidió la coordinación oportuna de reuniones con representantes de las entidades contactadas.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente las actividades propuestas, evidenciado en la no creación del cronograma conjunto (0 % de ejecución), la no conformación del equipo deportivo institucional (0 %) y la no realización de la integración deportiva interinstitucional (0 %).
- Insuficiente gestión y seguimiento por parte del equipo para formalizar convenios escritos y ejecutar las actividades deportivas planificadas.

META 2: Proyecto de vida

Aspecto

Proyecto de vida y arraigo al contexto rural.

Meta

Socializar con padres de familia la importancia del proyecto de vida; diseñar y aplicar tres talleres de autoconocimiento para estudiantes de transición a grado 5°; realizar charlas complementarias en aula; evaluar el impacto de cada taller mediante instrumentos escritos.



Alcance

37 % de cumplimiento.

Avances

- Socialización a padres de familia sobre la importancia del proyecto de vida (80 % completado).
- Ejecución de tres talleres de autoconocimiento con estudiantes (70 % promedio).
- Realización de charlas complementarias en aula para reforzar reflexiones (70 % completado).

Logros

- Sensibilización efectiva de padres de familia respecto al rol del proyecto de vida en la formación integral.
- Ejecución parcial de talleres vivenciales en las sedes, generando espacios de reflexión sobre metas personales y arraigo comunitario.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión, lo que generó desarticulación en la aplicación de los instrumentos de evaluación de impacto.
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente las actividades propuestas, evidenciado en la no aplicación de las evaluaciones escritas de los tres talleres ejecutados (0 % en cada evaluación).
- Insuficiente gestión y seguimiento por parte del equipo para sistematizar los comentarios de los estudiantes y retroalimentar el proceso formativo.

META 3: Escuelas de padres

Aspecto

Fortalecimiento del programa de Escuelas de Padres.

Meta

Articular temáticas propuestas por la SED con necesidades institucionales; estructurar cronograma anual; diseñar talleres temáticos; crear y rediseñar formatos de gestión (citación, asistencia, actas, evaluación); ejecutar escuelas de padres en todas las sedes.

Alcance

97 % de cumplimiento.

Avances



- Articulación completa con lineamientos de la Secretaría de Educación Departamental (100 %).
- Cronograma estructurado y socializado (100 %).
- Diseño de talleres adaptados a las necesidades institucionales (100 %).
- Creación y rediseño de formatos de gestión administrativa (100 %).
- Ejecución del programa en las distintas sedes (85 %).

Logros

- Consolidación del programa de Escuelas de Padres como estrategia institucional de alto impacto.
- Participación significativa de padres de familia en las jornadas programadas.
- Fortalecimiento de la comunicación familia-escuela y apropiación de pautas de crianza positiva y acompañamiento escolar.
- Sistematización de evaluaciones que permiten ajustes continuos del programa.

Dificultades

- Asistencia irregular de algunas familias por factores asociados a distancias geográficas, actividades laborales agrícolas y condiciones climáticas.
- Si bien el nivel de cumplimiento fue alto, la cobertura total no se alcanzó debido a limitaciones contextuales propias del entorno rural, más que a falencias del equipo gestor.

META 4: Gestión del riesgo

Aspecto

Seguridad y entorno adecuado para la comunidad educativa.

Meta

Conformar comité de riesgos; diagnosticar y tabular riesgos por sede; elaborar matriz de riesgos; oficiar a entidades competentes; capacitar en medidas preventivas y primeros auxilios; implementar protocolos de seguridad; elaborar rutas de evacuación, señalización y realizar simulacros; gestionar dotación de implementos.

Alcance

40 % de cumplimiento.

Avances

- Tabulación y priorización de riesgos por sede (100 %).
- Elaboración de matriz unificada de riesgos institucional (100 %).



- Capacitación parcial en primeros auxilios y medidas preventivas (20 %).
- Implementación parcial de protocolos de seguridad en algunas sedes (60 %).

Logros

- Diagnóstico institucional completo de riesgos físicos, ambientales y de seguridad.
- Construcción de matriz de riesgos como instrumento técnico para la gestión interinstitucional.
- Capacitación básica en primeros auxilios a un grupo reducido de docentes y estudiantes.

Dificultades

- Falta de comunicación efectiva dentro del equipo de la gestión, lo que impidió la coordinación para oficiar formalmente a entidades externas competentes (Defensa Civil, Bomberos, Cruz Roja) (0 % de ejecución).
- Falta de compromiso del equipo para programar y organizar oportunamente procesos de capacitación en medidas preventivas, reflejado en la no elaboración de rutas de evacuación ni señalización (0 %), la no realización de simulacros (0 %) y la no gestión de dotación de botiquines y extintores (0 %).
- Insuficiente gestión y seguimiento por parte del equipo para ejecutar acciones concretas de mitigación y garantizar la operatividad del comité de riesgos.

META 5: Comunicación educativa comunitaria

Aspecto

Comunicación institucional con la comunidad.

Meta

Mantener un espacio radial semanal en la emisora municipal, liderado por un docente de la institución, para abordar temas educativos de interés para la comunidad.

Alcance

100 % de cumplimiento.

Avances

- Consolidación de un espacio semanal en la emisora municipal, a cargo del profesor Juan Miguel Delgado, abordando temas educativos, pedagógicos y de convivencia.
- Acompañamiento del equipo de calidad en la selección de temas y articulación con procesos institucionales.
- Difusión de información sobre actividades, logros y orientaciones institucionales.

Logros



- Posicionamiento del CER Aguadas Bajo como referente educativo en el municipio.
- Ampliación del alcance de los procesos educativos más allá de la escuela.
- Generación de un canal permanente de sensibilización y formación ciudadana.

BALANCE GENERAL – GESTIÓN COMUNITARIA 2025

Meta	Porcentaje de Cumplimiento
Meta 1: Alianzas Estratégicas	14 %
Meta 2: Proyecto de Vida	37 %
Meta 3: Escuelas de Padres	97 %
Meta 4: Gestión del Riesgo	40 %
Meta 5: Comunicación Educativa Comunitaria	100 %

Promedio global: $(14 + 37 + 97 + 40 + 100)/5 = 57,6 \rightarrow 58 \%$

Conclusión:

La Gestión Comunitaria evidenció logros significativos en Escuelas de Padres y Comunicación Educativa, mientras que Alianzas Estratégicas, Proyecto de Vida y Gestión del Riesgo presentan niveles críticos que requieren atención prioritaria en la siguiente vigencia. Las dificultades transversales incluyen falta de comunicación efectiva, compromiso insuficiente para programar actividades y débil gestión y seguimiento.

4. GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

META 1: Implementar una plataforma digital para la gestión del archivo académico

Aspecto

Gestión y administración eficiente del archivo académico del CER mediante plataforma digital.



Meta

Implementar una plataforma digital académica durante el año 2025.

Alcance

85 % de cumplimiento.

Avances

- Aprobación institucional de la plataforma digital por parte del Consejo Directivo.
- Capacitación básica a directiva y docentes en el manejo de la herramienta.
- Configuración inicial de la plataforma y alimentación parcial con información académica (70 %).
- Inicio del seguimiento al uso de la plataforma y realización de ajustes funcionales (70 %).

Logros

- Transición desde un archivo físico y disperso hacia un esquema digital centralizado.
- Generación de capacidades básicas en el equipo para operar la herramienta.
- Base tecnológica instalada para mejorar la calidad y trazabilidad de la información académica.

Dificultades

- Falta de compromiso de algunos docentes frente al uso de la plataforma, quienes continuaron privilegiando registros tradicionales.
- Apatía de algunos profesores para incorporar herramientas digitales en su gestión.
- Limitadas habilidades ofimáticas en algunos docentes, que generaron dependencia de apoyos adicionales.

META 2: Digitalización y unificación de informes académicos

Aspecto

Sistema unificado de informes académicos acorde con el SIEE.

Meta

Configurar y poner en marcha un sistema académico unificado para la generación de informes académicos y administrativos.

Alcance

80 % de cumplimiento.



Avances

- Configuración del sistema académico con información de áreas, criterios e indicadores.
- Capacitación del personal docente en el uso del sistema (cobertura total).
- Uso efectivo parcial (70 %) de la plataforma para generación de boletines e informes.

Logros

- Avance significativo hacia la homogeneización de informes académicos.
- Mayor coherencia entre el SIEE y los instrumentos de reporte.
- Reducción de la dispersión de formatos.

Dificultades

- Algunos docentes no alimentaron la plataforma con la información requerida para la generación de boletines, pese a las capacitaciones impartidas.
- Persistencia de prácticas tradicionales que retrasaron la consolidación de la digitalización total.

META 3: Identificar y mitigar riesgos en cada sede educativa

Aspecto

Seguridad y entorno adecuado para el aprendizaje.

Meta

Identificar y mitigar riesgos en cada sede educativa, garantizando seguridad y entorno adecuado.

Alcance

56 % de cumplimiento.

Avances

- Conformación del Comité de Riesgos del CER.
- Diagnóstico de riesgos por sede (100 %).
- Implementación inicial de protocolos de seguridad en algunas sedes (30 %).
- Seguimiento periódico (50 %).
- Capacitaciones en primeros auxilios con SENA y Cruz Roja.

Logros

- Instalación de una estructura formal para la gestión del riesgo.



- Mayor conciencia en la comunidad educativa sobre prevención y actuación ante emergencias.

Dificultades

- Limitada continuidad en la implementación de protocolos.
- Las acciones de capacitación se concentraron en personal docente y directivo, sin despliegue sistemático hacia estudiantes y padres de familia.
- Falta de motivación de algunos docentes para liderar procesos de seguridad.

META 4: Apoyo académico y convivencia a estudiantes con bajo desempeño/dificultades

Aspecto

Apoyo focalizado e inclusión educativa.

Meta

Implementar actividades de apoyo académico y convivencia mediante PIAR, materiales diferenciados, seguimiento trimestral y socialización de avances.

Alcance

92 % de cumplimiento.

Avances

- Elaboración de PIAR y materiales diferenciados.
- Seguimientos trimestrales (100 %).
- Socialización ante la Comisión Académica (75 %).
- Asignación de psicóloga de apoyo por la SED para un estudiante.
- Gestión de tutela y derechos de petición relacionados con proceso de inclusión.

Logros

- Respuesta institucional sólida a las necesidades educativas especiales.
- Fortalecimiento de la articulación entre CER, SED y familias.
- Mejora en la atención a estudiantes con dificultades.

Dificultades

- Complejidad de la gestión interinstitucional frente a demandas jurídicas y administrativas.



- Falta de compromiso de algunos docentes para mantener sistemáticamente los registros requeridos.

META 5: Fomentar la cultura de investigación en la comunidad educativa

Aspecto

Investigación educativa institucional.

Meta

Diseñar e implementar proyectos de investigación y socializar sus resultados.

Alcance

100 % de cumplimiento.

Avances y logros

- Diseño e implementación de proyecto de investigación institucional.
- Participación en semilleros de investigación del Colegio Brighton Pamplona, obteniendo el primer lugar.
- Socialización de resultados en espacios institucionales.

Dificultades

- Necesidad de consolidar una estructura permanente de semillero para garantizar continuidad.
- Falta de sistematización detallada de metodologías y hallazgos.

META 6: Fortalecer competencias pedagógicas mediante formación continua

Aspecto

Desarrollo profesional docente.

Meta

Identificar necesidades formativas, implementar talleres alineados con el PEI y garantizar participación total de los docentes.

Alcance

100 % de cumplimiento.



Avances y logros

- Diagnóstico completo de necesidades formativas.
- Capacitaciones sobre PEI, SIEE y Manual de Convivencia.
- Jornadas con la Normal Superior de Pamplona.
- Capacitaciones con SENA y Cruz Roja.
- Participación total de la planta docente.

Dificultades

- Poca motivación de algunos docentes para transferir lo aprendido a la práctica de aula.
- Falta de evaluación formal del impacto de las capacitaciones.

META 7: Promover el bienestar del talento humano

Aspecto

Bienestar e integración del personal.

Meta

Planificar y ejecutar actividades de integración y bienestar.

Alcance

50 % de cumplimiento estimado.

Avances y logros

- Actividad de celebración de Amor y Amistad.
- Actividad de cierre de fin de año.

Dificultades

- Falta de programación de la totalidad de actividades proyectadas.
- Falta de motivación de algunos docentes para participar activamente.

META 8: Embellecimiento y adecuación de la planta física



Aspecto

Condiciones físicas para el aprendizaje.

Meta

Mejorar las condiciones físicas de las sedes.

Alcance

50 % de cumplimiento estimado.

Avances y logros

- Arreglo de infraestructura en sede Guayabito Bajo (con docente, familias y Alcaldía).
- Mejora en infraestructura de sede Sanabria (con docente, familias y CER).

Dificultades

- Falta de motivación de algunos docentes para liderar procesos de mejoramiento.
- Falta de compromiso de algunos miembros de la comunidad.
- Incumplimiento de algunos compromisos programados.

BALANCE GENERAL – GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA 2025

Meta	Cumplimiento
Meta 1: Plataforma digital	85 %
Meta 2: Informes unificados	80 %
Meta 3: Gestión del riesgo	56 %
Meta 4: Apoyo a estudiantes con dificultades	92 %
Meta 5: Cultura de investigación	100 %
Meta 6: Formación docente	100 %
Meta 7: Bienestar del talento humano	50 %
Meta 8: Embellecimiento físico	50 %

Promedio global: $(85 + 80 + 56 + 92 + 100 + 100 + 50 + 50)/8 = 76,6 \rightarrow 77 \%$

Conclusión:

La Gestión Administrativa y Financiera alcanza un 77 % de cumplimiento, con fortalezas en digitalización, apoyo a estudiantes, investigación y formación docente. Retos importantes



persisten en gestión del riesgo, bienestar del talento humano y mejoramiento de infraestructura. De manera transversal, se identifican: falta de motivación de algunos docentes para implementar procesos institucionales, carencias de compromiso para ejecutar actividades y debilidades en la articulación entre CER, entes públicos y comunidad.

INFORME FINANCIERO – VIGENCIA 2025

1. Ingresos ejecutados 2025

Ingresos totales: **\$67.770.468,73**

Concepto	Valor
Gratuidad	18.650.983
Primera infancia	12.674.478
Formación integral	35.575.653
Rendimientos financieros	584.162
Recursos de balance (2024)	285.192,73
Total	67.770.468,73

Table 1: Ingresos vigencia 2025

2. Egresos y destinación de recursos

Ejecución presupuestal: **\$56.700.131**

Saldo vigencia 2026: **\$11.070.337,73**

Principales líneas de gasto:

- Servicio de contador público: \$1.000.000
- Compra de material de ferretería para embellecimiento de las sedes: \$4.400.000
- Suscripción portal TNS (SAAS): \$2.700.000
- Póliza de manejo: \$350.000

Proyectos aprobados por SED (Calidad y FOSE):

- Compra de material pedagógico del Proyecto primera infancia: \$12.674.478
- Compra de material deportivo del Proyecto formación integral: \$14.050.000



- Compra de material y suministros impresos como libros, material para sostenimiento del Proyecto formación integral: \$21.525.653

3. Gestión de proyectos y ampliación de fuentes

Desde la dirección del CER se elaboraron **tres proyectos específicos**, revisados y aprobados por el Consejo Directivo, que permitieron acceder a recursos adicionales. Gracias a esta gestión se fortaleció la dotación de material didáctico, deportivo y de apoyo a proyectos productivos, mejorando las condiciones pedagógicas.

4. Dificultades financieras

- **Bajo presupuesto para 15 sedes:** Recursos limitados frente a necesidades de funcionamiento, dotación y mantenimiento en contexto rural disperso.
- **Falta de liderazgo de algunos docentes:** No todos asumen el liderazgo requerido para articular esfuerzos con comunidades y entes locales.
- **Dependencia de gestión centralizada:** La formulación de proyectos recae principalmente en la dirección.

5. Conclusión financiera

El ejercicio financiero 2025 muestra ejecución responsable y gestión proactiva de proyectos, que permitió incrementar inversiones en dotación pedagógica y deportiva. Al mismo tiempo, se evidencian desafíos estructurales en suficiencia de recursos y liderazgo docente para complementar limitaciones presupuestales.

Recomendaciones:

1. Continuar estrategia de formulación de proyectos ante SED y otras fuentes.
2. Fortalecer capacidades de gestión y liderazgo docente.
3. Mantener planificación financiera que priorice inversiones de mayor impacto pedagógico.

BALANCE GENERAL INSTITUCIONAL – VIGENCIA 2025



Gestión	Cumplimiento
Gestión Directiva	85 %
Gestión Académica	63 %
Gestión Comunitaria	58 %
Gestión Administrativa y Financiera	77 %
Promedio Institucional	71 %

Table 2: Cumplimiento global POA 2025

CONCLUSIONES GENERALES

El Centro Educativo Rural Aguadas Bajo alcanzó en la vigencia 2025 un **cumplimiento institucional del 71 %** en la ejecución del Plan Operativo Anual, evidenciando avances significativos en:

- Actualización del PEI y difusión del horizonte institucional.
- Implementación del SIEE y reestructuración del plan de estudios con enfoque inclusivo.
- Consolidación del programa de Escuelas de Padres y comunicación educativa comunitaria.
- Digitalización de procesos administrativos y fortalecimiento de la formación docente.
- Gestión proactiva de proyectos para incrementar recursos financieros.

Sin embargo, se identifican retos críticos:

- Bajo nivel de cumplimiento en Proyectos Pedagógicos Transversales (40 %) y capacitación en Pruebas Saber (50 %).
- Debilidades en alianzas estratégicas (14 %), proyecto de vida (37 %) y gestión del riesgo (40-56 %).
- Limitaciones en bienestar del talento humano y mejoramiento de infraestructura (50 %).

Factores transversales que limitaron el cumplimiento pleno:

1. **Falta de comunicación efectiva** dentro de los equipos de gestión, generando desarticulación en planificación y ejecución.
2. **Falta de compromiso** de algunos docentes para programar y organizar oportunamente actividades, ejecutar estrategias y cumplir compromisos adquiridos.
3. **Insuficiente gestión y seguimiento** para cerrar procesos, consolidar evidencias, sistematizar resultados y alcanzar indicadores al 100 %.
4. **Limitaciones presupuestales** para atender equitativamente 15 sedes rurales dispersas.



5. **Debilidades en liderazgo docente** para articular esfuerzos con comunidades y entes externos en proyectos de infraestructura y seguridad.

RECOMENDACIONES PARA LA VIGENCIA 2026

1. Fortalecer mecanismos de comunicación interna mediante reuniones periódicas, herramientas digitales colaborativas y protocolos claros de coordinación.
2. Establecer compromisos formales con responsabilidades específicas, cronogramas detallados y plazos definidos para cada meta.
3. Implementar sistema de monitoreo trimestral para evaluar avances, identificar dificultades tempranamente y realizar ajustes oportunos.
4. Priorizar metas críticas: PPT, Pruebas Saber, alianzas estratégicas, proyecto de vida y gestión del riesgo.
5. Profundizar evaluación formativa y uso pedagógico de resultados de pruebas internas y externas.
6. Ejecutar acciones pendientes en gestión del riesgo: oficios a entidades, rutas de evacuación, señalización, simulacros y dotación de implementos.
7. Ampliar cobertura de Escuelas de Padres mediante seguimiento personalizado a familias con baja asistencia.
8. Continuar formulación de proyectos ante SED y otras fuentes para incrementar recursos financieros.
9. Fortalecer capacidades de gestión y liderazgo de docentes para articular acciones con comunidad y entes territoriales.
10. Consolidar estructura permanente de semillero de investigación y sistematizar metodologías y hallazgos.

Equipo Directivo y de Gestión Institucional

Centro Educativo Rural Aguadas Bajo

Febrero de 2026