



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA 2024 y 2025

1. Objetivo

Identificar las áreas con mayor dificultad académica de los estudiantes de la Institución Educativa Rural Mesitas reflejadas en los resultados obtenidos en las pruebas internas y en las pruebas Saber 11°.

2. Alcance

Aplica para todos los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa Rural Mesitas Hacarí N de Santander.

3. Resultados pruebas internas primaria

Tomando como pruebas internas todo proceso evaluativo sean talleres, evaluaciones escritas u orales, exposiciones, observación, trabajo en equipo o cualquier prueba realizada por parte del docente para medir el aprendizaje de los estudiantes en las cuatro áreas fundamentales, (matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y lenguaje)

Por medio de un cuestionario diligenciado por los docentes se indagó sobre la cantidad de estudiantes que obtuvieron calificaciones de 3.9 hacia abajo, con el fin de fortalecer las áreas con mayores falencias y poder diseñar un plan de acción que brinde oportunidades de mejora.

A continuación, se presenta la información obtenida en primaria. 2024

	PRIMARIA		NUMEROD EESTUDINATES CON CALIFICACIÓN DE 1.0 A 3.9			
			ÁREAS			
	SEDE	# ESTUDINATES	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	SAN CAYETANO	12	1	0	0	1
2	MESA DE LAGUNETA	14	3	2	2	4
3	CASTERILLON	25	21	21	21	21
4	CANDELOSO	7	4	3	3	2
5	CUMANÁ ALTA	7	0	3	5	5
6	MANZANARES	7	5	4	5	7
7	EL LIBANO	12	7	5	5	6
8	FILO REAL	21	0	3	2	5



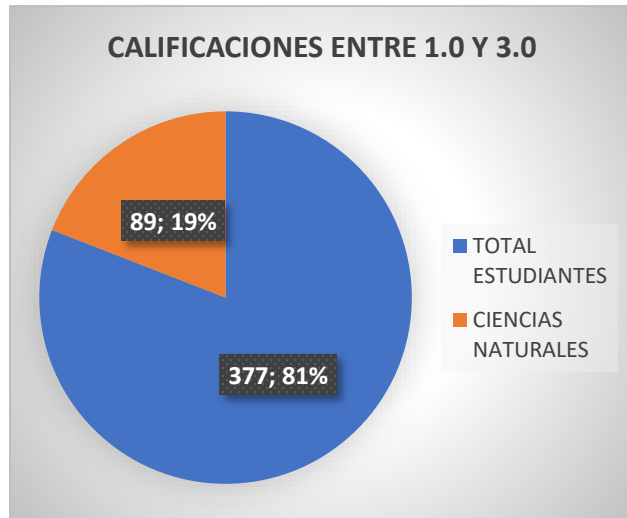
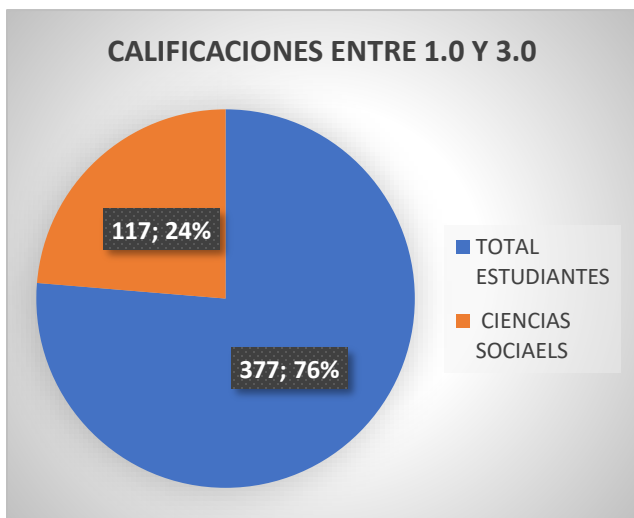
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

9	LA MADERA	21	21	1	1	3
10	BERLIN	14	2	2	2	2
11	LA ESTACION	29	5	3	6	4
12	EL BRILLANTE	21	3	2	5	7
13	LA ESPERANZA	24	1	1	1	1
14	LAS JUNTAS	37	10	9	12	8
15	EL LIMONCITO	15	1	0	3	3
16	GUAIMARAL	8	2	2	2	2
17	SAN BERNARDO	24	6	6	6	6
18	SAN MIGUEL	20	7	3	7	11
19	AGUA BLANCA	39	16	15	12	13
20	PALO CRUZAL	20	2	4	5	5
21	total	377	117	89	105	116

la información recopilada se expresa en gráficos circulares que permiten ver el área, la cantidad de estudiantes que obtuvieron puntajes entre 1.0 y 3'9 y el porcentaje respectivo.

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL, ESTUDIANTES	377
CIENCIAS SOCIALES	117

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL, ESTUDIANTES	377
CIENCIAS NATURALES	89

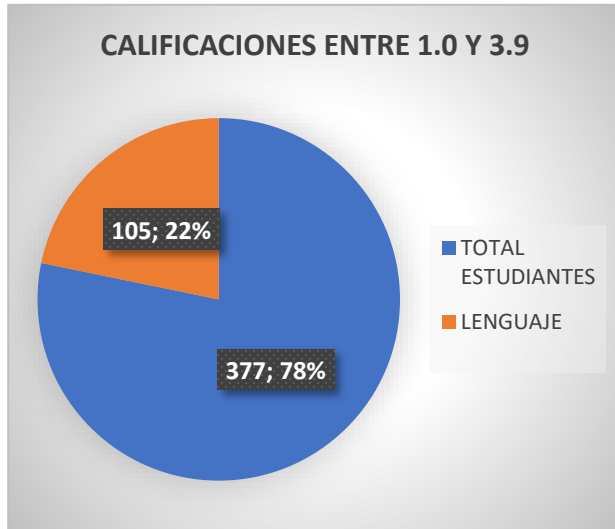




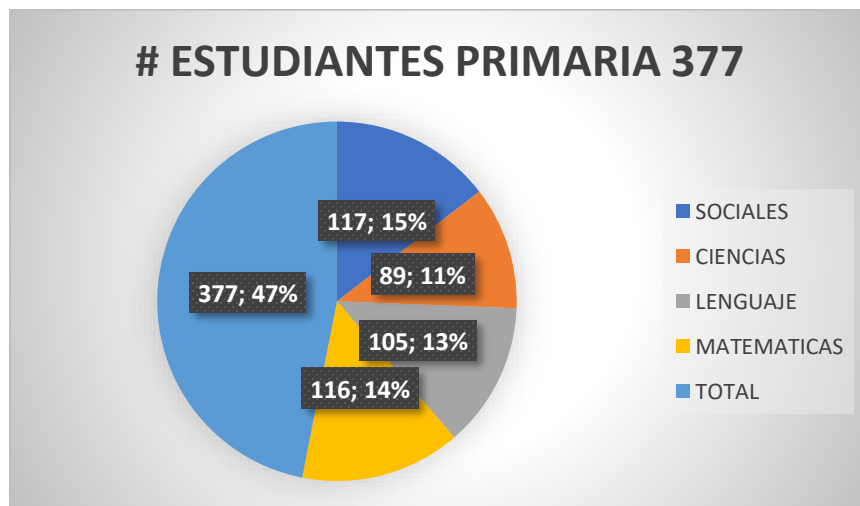
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL ESTUDIANTES	377
LENGUAJE	105

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL ESTUDIANTES	377
MATEMATICAS	116



ÁREA	# ESTUDIANTES PRIMARIA 377
SOCIALES	117
CIENCIAS	89
LENGUAJE	105
MATEMATICAS	116
TOTAL	377





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

En relación al total de estudiantes un 53 % presentaron calificaciones entre 1.0 y 3.9 lo que nos sitúa en la una escala de valoración baja y básica. Presentándose un problema generalizado en Ciencias Sociales y matemáticas, por consiguiente, se hace necesario implantar alternativas para mejorar la calidad educativa.

ESCALA DE VALORACIÓN ÁREAS Y/O ASIGNATURAS FUNDAMENTALES	
ESCALA INSTITUCIONAL	ESCALA NACIONAL
De 1.0 a 2.9	Desempeño BAJO
De 3.0 a 3.9	Desempeño BÁSICO
De 4.0 a 4.5	Desempeño ALTO
De 4.6 a 5.0	Desempeño SUPERIOR

los estudiantes son ciencias sociales y matemáticas con un 27 %, seguida de lenguaje con un 25% y ciencias naturales con un 21%.

4. Resultados pruebas internas bachillerato.

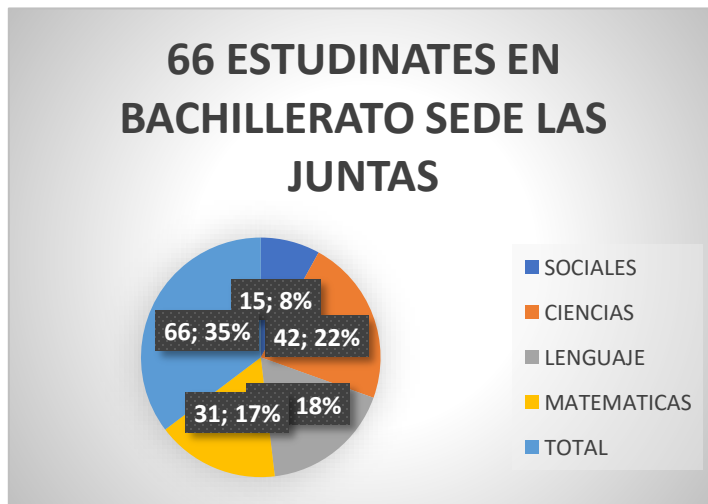
A continuación, se relaciona la información obtenida a nivel de bachillerato en la IERM

BACHILLERATO	NUMEROD EESTUDINATES CON CALIFICACIÓN DE 1.0 A 3.9				
SEDE	# ESTUDINATES	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
LAS JUNTAS	66	15	42	33	31
MESITAS					
total					



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

ÁREA	# ESTUDIANTES BACHILLERATO 66
SOCIALES	15
CIENCIAS	42
LENGUAJE	33
MATEMATICAS	31
TOTAL	66



En este caso relacionando la información de la sede Las Juntas se muestran según los porcentajes el área en la que más presentaron falencias los estudiantes fue ciencias naturales con un 42 % seguida de lenguaje con un 33% y matemáticas y sociales con un 31% y 15% respectivamente.

5. Resultados pruebas externas (saber 11°)

Los resultados de la prueba saber 11° se miden por estudiante en puntaje global de 0 a 500, donde la media es 250 puntos, lo que significa que por encima de 250 empieza a ser un puntaje positivo, las áreas van de 1 a 100 por niveles cada área en se mide en 3 niveles.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER

ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

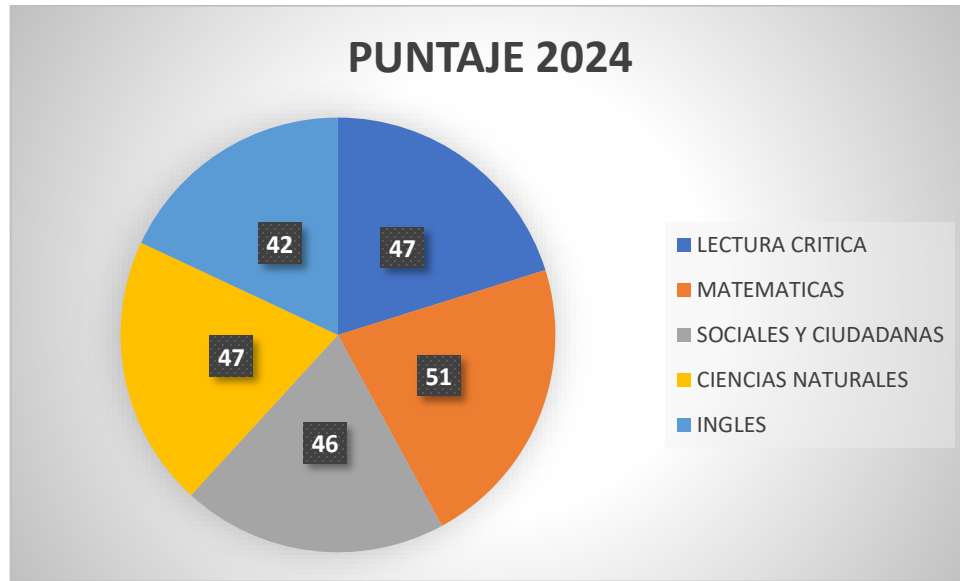
A continuación, se presenta la tabla de puntajes del año 2024 de los 9 estudiantes que presentaron la prueba saber 11 de la Institución Educativa Rural Mesitas, y la gráfica de barras donde se muestra los resultados individuales en relación a las áreas y puntaje promedio.

AÑO	ESTUDINATES				RESULTADOS					
	1 APELLIDO	2 APELLIDO	1 NOMBRE	2 NOMBRE	PUNTAJE	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
2024	QUINTERO	ORTIZ	YAIRE	MAIRETH	277	55	55	54	57	56
	CAÑIZAREZ	SEPULVEDA	JHON	FREIDY	268	49	59	51	58	46
	ALVERNIA	FLOREZ	ELIANY		233	48	53	45	44	35
	SANGUINO	RODRIGUEZ	OSMAN		268	50	59	52	58	40
	CONTRERAS	AARÓN	SHARICK	VALENTINA	186	46	35	34	36	34
	SUAREZ	ALVAREZ	KARITNE	LEANDRA	245	46	49	52	51	42
	GUERRERO	SANCHEZ	JESUS	ALBERTO	208	44	49	39	37	35
	PEÑARANDA	SARAZA	YARELY		201	40	41	40	40	39
	QUINTERO	TELLEZ	JHOAN	SEBASTIAN	247	48	61	45	44	47
					237	47	51	46	47	42

Puntaje de áreas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA



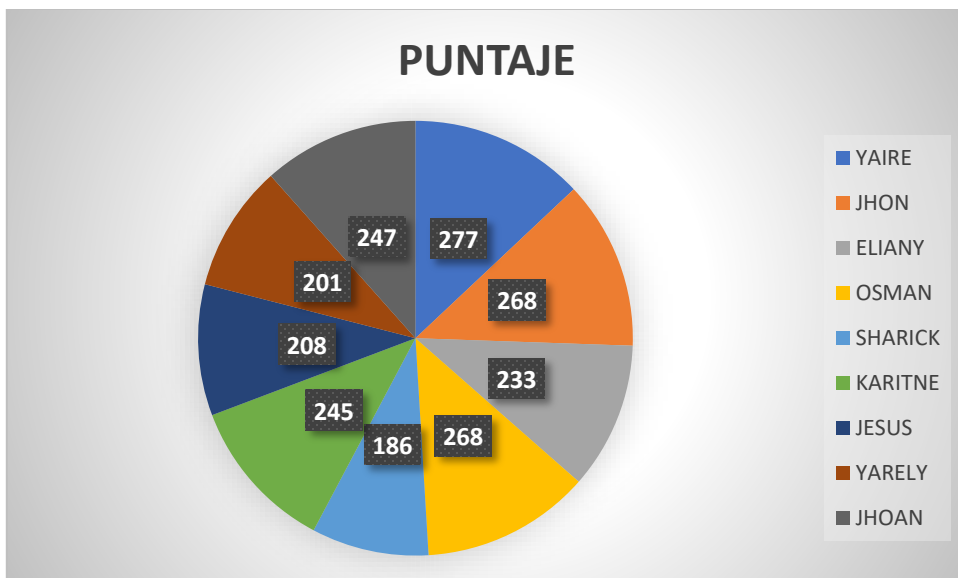
Sabiendo que la calificación de las áreas se divide en tres niveles y la sumatoria de los tres equivale a 100 puntos, podemos observar que los puntajes obtenidos en cada uno no superan los 50 puntos que equivaldría a la mitad de la calificación exceptuando matemáticas donde los estudiantes obtuvieron un total de 51 puntos.

Observamos que el área con menor puntaje es inglés, seguida de sociales y ciudadanas, a continuación, lectura crítica y ciencias naturales con el mismo puntaje y por último matemáticas el área donde a nivel de grupo de estudiantes obtuvieron 51 puntos, pero ningún área supera los 55 puntos evidenciando la necesidad de fortalecer las competencias de los estudiantes en cada una de ellas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

Haciendo la lectura a nivel global siendo esta calificación es de 500 puntos, se observa que 3 estudiantes de 9 superaron la media como el caso de Yaire con 277 puntos, Osman y Jhon con 268 puntos cada uno.



Es fundamental proponer el logro de los siguientes objetivos en las diferentes áreas:

Lectura critica:

- Identificar información local del texto.
- Identificar la estructura de textos continuos y discontinuos.
- Identificar relaciones básicas entre componentes del texto.
- Identificar fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos.
- Reconocer en un texto la diferencia entre proposición y párrafo.
- Reconocer el sentido local y global del texto. Identifica intenciones comunicativas explícitas.
- Identificar relaciones básicas: contraste, similitud y complementación, entre textos presentes.

Matemáticas:

- Comparar datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas.
- Identificar valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación.
- Comparar la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles) cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos y en contextos similares a los presentados en el aula.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

- Tomar decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información.
- Cambiar gráficas de barras a tablas de doble entrada.
- Reconocer e interpretar según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

Ciencias Sociales

- Utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales.
- Reconocer principios constitucionales o de analizar enunciados
- Identificar derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia.
- Relacionar la conducta de una persona con su forma de ver la vida.
- Reconocer los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia.
- Identificar contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Ciencias Naturales

- Desarrollar competencias de Indagación definida en el marco teórico de la prueba.
- Establece relaciones de causa-efecto usando información no suministrada.
- Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.

La prueba es una herramienta para identificar fortalezas y debilidades promoviendo que los estudiantes tengan bases para construir su proyecto de vida, la finalidad de esta prueba es contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación colombiana mediante la realización de evaluaciones aplicadas periódicamente para monitorear el desarrollo de las competencias básicas en los estudiantes de educación básica, como seguimiento de calidad del sistema educativo.

tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010 los siguientes:

- Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.
- Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS

NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338

MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER

ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

- Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.
- Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
- Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
- Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.
- Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.
- Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. (*ministerio de Educación Nacional*)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

INFORME DE ANÁLISIS DE RESULTADOS DE EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA 2025

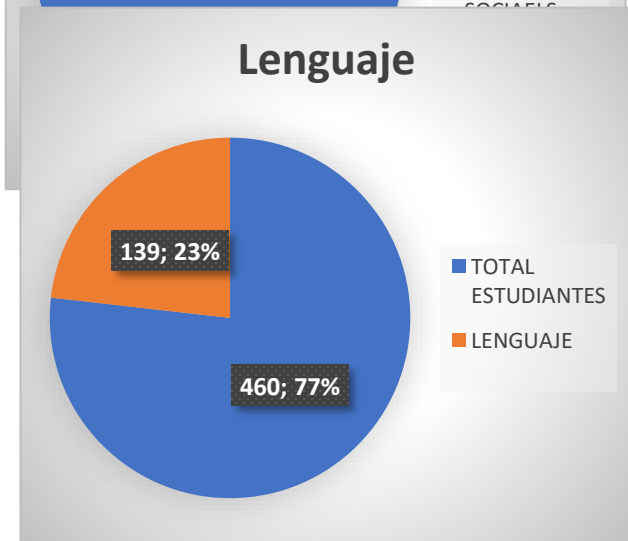
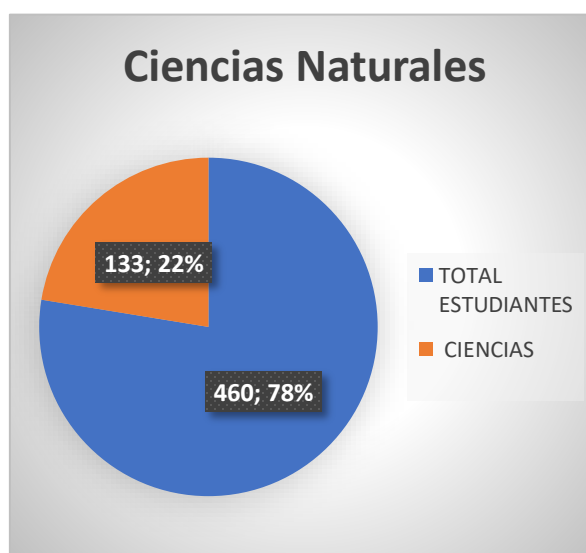
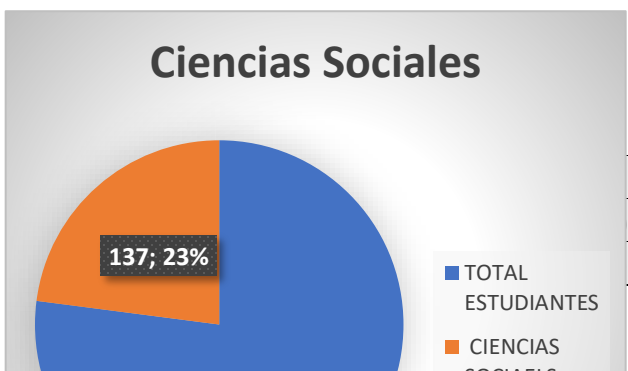
	PRIMARIA		NUMEROD EESTUDINATES CON CALIFICACIÓN DE 1.0 A 3.9			
			ÁREAS			
	SEDE	# ESTUDINATES	SOCIALES	CIENCIAS	LENGUAJE	MATEMATICAS
1	SAN CAYETANO	9	1	1	1	1
2	MESA DE LAGUNETA	14	7	6	8	6
3	CASTERILLON	24	21	21	18	20
4	CANDELOSO	11	3	3	3	3
5	CUMANÁ ALTA	13	13	13	13	12
6	MANZANARES	10	8	8	8	8
7	EL LIBANO	9	5	5	6	5
8	FILO REAL	17	4	4	4	4
9	LA MADERA	6	2	2	1	3
10	BERLIN	16	0	1	1	1
11	LA ESTACION	33	5	5	8	8
12	EL BRILLANTE	17	3	5	8	9
13	LA ESPERANZA	21	3	3	3	3
14	LAS JUNTAS					
15	EL LIMONCITO	18	0	3	3	4
16	GUAIMARAL	23	2	2	2	2
17	SAN BERNARDO	28	3	3	3	3
18	SAN MIGUEL	16	9	6	6	9
19	AGUA BLANCA	46	8	6	12	13
20	PALO CRUZAL	14	2	3	4	5
21	CUMANÁ	41	16	14	9	11
22	MESITAS	44	18	19	16	17
23	SANDOVAL	30	4	0	2	1
21	total	460	137	133	139	148



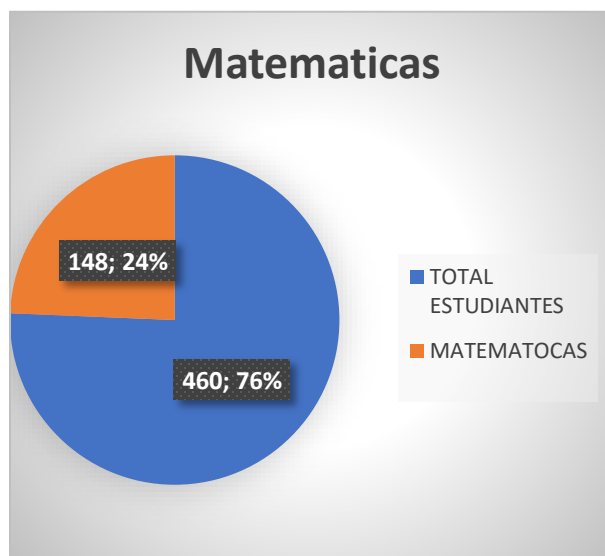
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL, ESTUDIANTES	460
CIENCIAS SOCIALES	137

CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL, ESTUDIANTES	460
CIENCIAS	133

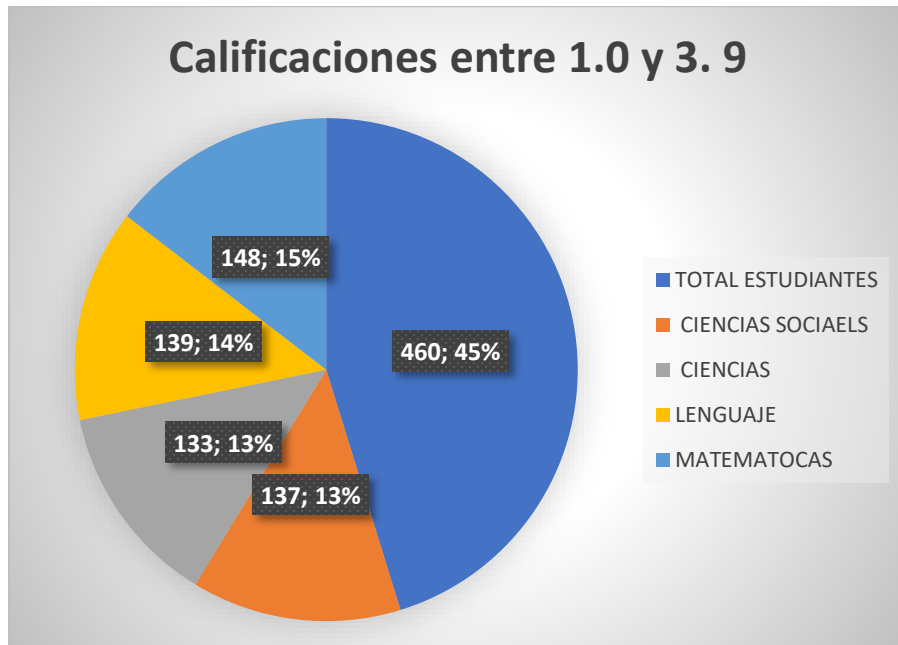


CALIFICACIONES ENTRE 1.0 Y 3.0	
TOTAL, ESTUDIANTES	460
MATEMATICAS	148





INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA



Las graficas anteriores representan las calificaciones obtenidas en el año 2005 que están entre 1.0 y 3.9 por áreas y de manera general en la ultima grafica representando las 4 áreas tenidas en cuenta en el análisis, con esta información se observa que el 55 % del total de estudiantes obtuvo estas calificaciones situándonos en la escala de valoración baja y básica, evidenciando las áreas de matemáticas y lenguaje con mayores falencias, seguidas de Ciencias naturales y Ciencias Sociales.

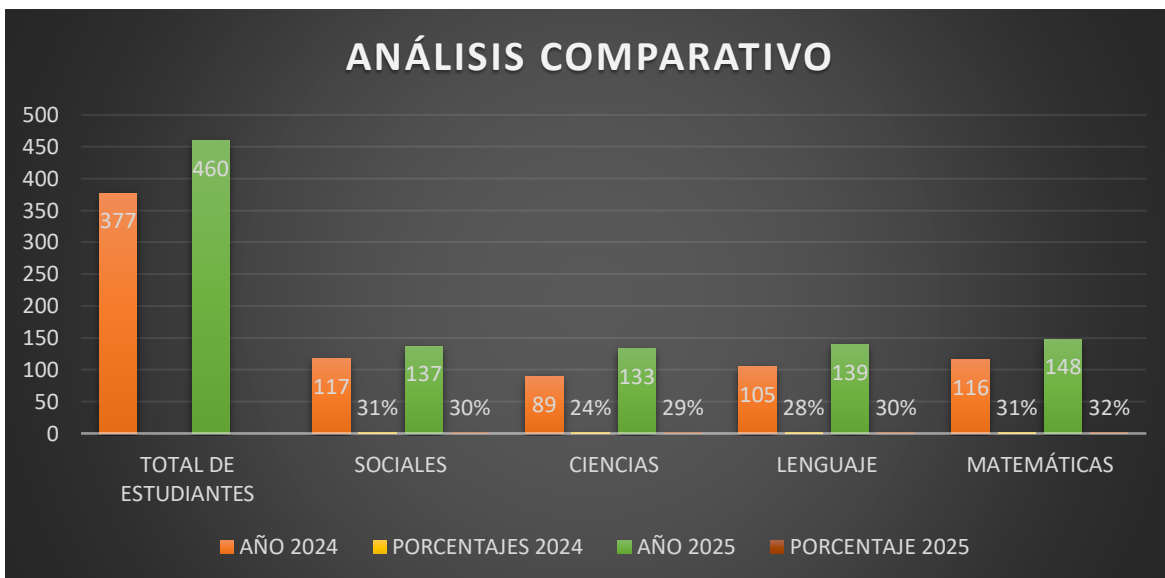
Evidenciando la necesidad urgente de implementar planes de mejora que contribuyan al desarrollo adecuado y positivo de competencias en los estudiantes.

A continuación, se presenta una comparación entre los años 2024 y 2025 en relación a la información recolectada.

ASIGANTURA	AÑO 2024	AÑO 2025
TOTAL, DE ESTUDIANTES	377	460
SOCIALES	117	137
CIENCIAS	89	133
LENGUAJE	105	139
MATEMÁTICAS	116	148



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA



Aunque la matrícula aumento en un número de 83 estudiantes también aumentaron los casos de bajo desempeño en relación al año anterior persistiendo las falencias en matemáticas subiendo de un 31% un 32%, lenguaje aumento el bajo desempeño en un 2% y ciencias naturales en un 5%, mientras que en ciencias sociales hubo una leve reducción en un 1%.

Se recomienda intervenciones focalizadas por sedes, refuerzo escolar trimestral, acompañamiento docente y capacitación en estrategias activas, implementar alertas tempranas y seguimiento individual.

Esta información es variable ya que algunas sedes no respondieron el formulario.

2024

Mesitas, Sandoval.

2025

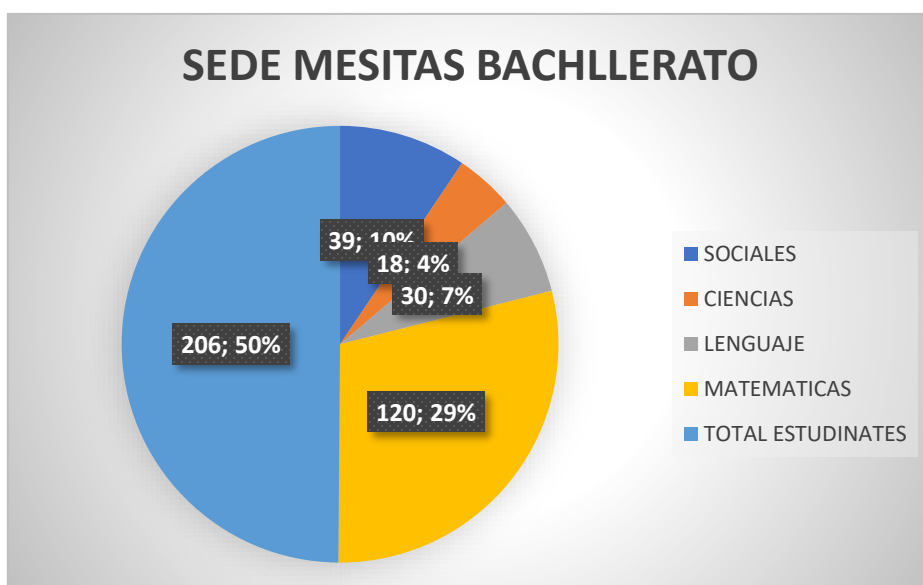
Las Juntas.

Resultados pruebas internas bachillerato 2025



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

	# ESTUDIANTES BACHILLERATO
SOCIALES	39
CIENCIAS	18
LENGUAJE	30
MATEMATICAS	120
TOTAL ESTUDINATES	206



Se puede observar que un 50 % de estudiantes obtuvo resultados por encima de 3.9, mientras que el otro 50% permaneció en el rango de calificación menor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

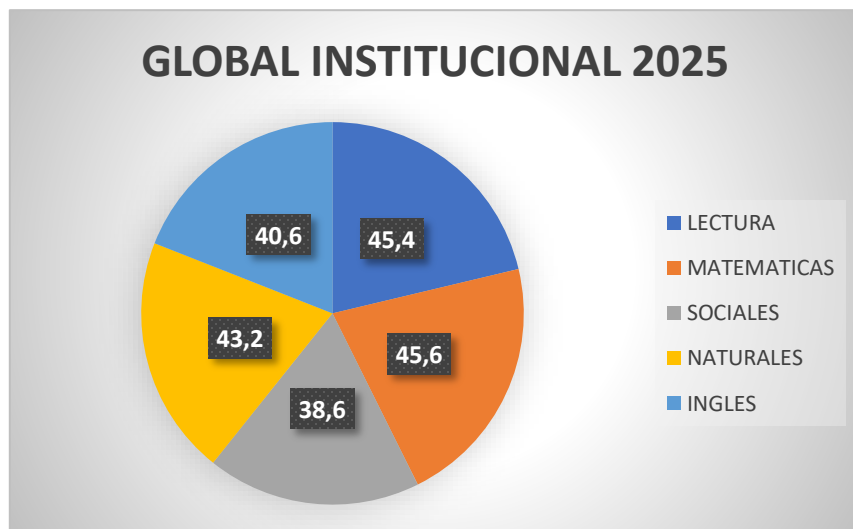
Pruebas externas ICFES 2025

SEDE	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	LECTURA	MATEMATICAS	SOCIALES	NATURALES	INGLES	TOTAL
LAS JUNTAS	Daniela Ascanio Palacios	48	51	44	40	36	225
LAS JUNTAS	Yon Kenneder Chinchilla Avendaño	45	43	39	43	41	212
LAS JUNTAS	Juan Sebastian Diaz Diaz	44	50	43	50	48	234
LAS JUNTAS	Keiner Guerrero Ramirez	31	45	35	40	47	192
LAS JUNTAS	Diana Rocio Orozco Vergel	48	43	40	46	47	222
LAS JUNTAS	Yarlin Gimena Tellez Guerrero	44	38	36	27	47	185
LAS JUNTAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	43,3	45	39,5	41	44,3	212
MESITAS	keily Zulith Alvarez Duran	40	41	44	42	31	205
MESITAS	Sindy Jurith Alvarez Duran	65	49	42	55	50	263
MESITAS	Meily Ariana Arango Bayona	60	60	46	58	37	273
MESITAS	Andres Felipe Bayona Villero	43	41	37	36	44	198
MESITAS	Luifer Fernando Cañizares Torres	60	66	55	61	44	296
MESITAS	Dary Mairud Diaz Peñaranda	55	55	33	39	34	223
MESITAS	Juan Sebastian Galvis Duran	39	43	36	41	40	199
MESITAS	Yorman Josue Ortega Sanabria	49	42	33	45	27	205
MESITAS	Andry Yulieth Ovallos Perez	41	35	33	45	33	190
MESITAS	Laura Miney Quintero Bayona	42	47	32	49	36	210
MESITAS	Wendy Natalia Quintero Duran	38	45	45	43	48	216
MESITAS	Jarvi Quintero Ortega	46	38	38	36	30	194
MESITAS	Anderson Julian Ramirez Remolina	41	41	31	41	28	188
MESITAS	TOTAL DE ESTUDIANTES	47,6	46,3	38,8	45,4	37	220



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL MESITAS
NIT: 900242348-0 DANE: 254344000338
MUNICIPIO DE HACARI NORTE DE SANTANDER
ANÁLISIS EVALUACIÓN INTERNA Y EXTERNA GESTIÓN ACADÉMICA

GLOBAL	INSTITUCIONAL	45,4	45,6	38,6	43,2	40,6	217
--------	---------------	------	------	------	------	------	-----



En relación al año anterior se bajó la puntuación obtenida, expresada de la siguiente manera: Lectura crítica bajo de 47 puntos a 45,5, matemáticas paso de 51 puntos a 45,6, sociales de 46 a 38,6 puntos, naturales bajo de 47 a 43,2 puntos e inglés bajo de 42 a 40,6 puntos.

Sabiendo que la calificación de las áreas se divide en tres niveles y la sumatoria de los tres equivale a 100 puntos, podemos observar que los puntajes obtenidos en cada uno no superan los 50 puntos que equivaldría a la mitad de la calificación y a nivel global el máximo puntaje es 500 y la media 250 puntos según los resultados obtenidos se permanece por debajo de la media ya que la puntuación fue de 217 puntos en total.

Es necesario un plan de mejoramiento que fortalezca las competencias de los estudiantes preparándolos desde la básica primaria o mejor aun desde la educación inicial para que al enfrentarse al aprueba de estado tengan bases sólidas y puedan obtener un mejor desempeño.

Aunque las destrezas del individuo como persona y ser social participe de una comunidad no la define un puntaje se hace necesario estos análisis para reconocer fortalezas y oportunidades de mejora.