
PROGRAMA NACIONAL DE PREVENCIÓN Y ATENCIÓN DE DESASTRES

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

“EN UNA EMERGENCIA LOS QUE SOBREVIVEN NO SON LOS MAS FUERTES, SI NO LOS QUE ESTAN PREPARADOS “



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN PEDRO APÓSTOL

VILLA CARO NORTE DE SANTANDER

2026

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

CONTENIDO

1. RESPONSABILIDADES
2. OBJETIVOS
3. DEFINICIÓN
4. JUSTIFICACIÓN
5. MARCO TEÓRICO
 - 5.1 MARCO LEGAL
 - 5.2 MARCO CONCEPTUAL
- 6 ALCANCE Y RESPONSABLES
- 7 PRIORIDADES DE PROTECCIÓN Y SALVAMENTO
- 8 ENCUESTA 1
- 9 ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD
- 10 IDENTIFICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

1. RESPONSABILIDADES

El Plan de Emergencias como componente de los programas de seguridad, es parte de un Plan Distrital de Desastres y es general para todas las operaciones o actividades de la Institución Educativa, coordinado con el Plan Local y con grupos de apoyo externo; uniforme en políticas, objetivos y procedimientos y permanente en el tiempo. Para ello:

- Se adopta el presente Plan de Emergencias de la Institución Educativa, de alcance general, que debe extenderse a cada una de sus actividades, como una herramienta permanente y de estricto cumplimiento.
- El Plan cuenta con el apoyo de la en todos los sentidos, mediante el suministro de los recursos necesarios (financieros, humanos, materiales y de tiempo) para que éste tenga continuidad y permanencia.
- Para Administrativos, Docentes, y Estudiantes que laboran y/o hacen parte de las actividades de la Institución Educativa es obligación participar en las tareas de implantación y aplicación permanente del Plan.
- Debe involucrarse a los Organismos de Apoyo Externo como: Alcaldía Local, Policía, Servicio de Salud, Defensa Civil y a las Instituciones del orden Local que hacen parte del Sistema Distrital para la Prevención y Atención de Desastres.

2. OBJETIVOS

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

OBJETIVO GENERAL

- ✚ Diseñar y ejecutar el Plan de Emergencia de la Institución Educativa San Pedro Apóstol

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✚ Identificar las amenazas internas y externas presentes en la organización que pueda afectar el sistema organizacional al presentarse un desastre.
- ✚ Realizar un inventario de recursos técnicos, humanos, financieros y logísticos presentes la Institución Educativa San Pedro Apóstol, para brindar atención en emergencias.
- ✚ Efectuar el análisis de vulnerabilidad de la institución, calificando la magnitud de las amenazas posibles.
- ✚ Estructurar la brigada integral de emergencias (contra incendio, evacuación y rescate, primeros auxilios).
- ✚ Definir las acciones a seguir antes, durante y después de las emergencias.
- ✚ Establecer la organización administrativa y operativa que determine responsabilidades de dirección, supervisión y ejecución de las acciones.
- ✚ Diseñar el Plan de Evacuación, definiendo las rutas de evacuación y su respectiva señalización, tiempo de salida y sitio de reunión final.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

3. DEFINICION

Teniendo en cuenta que la Gestión del Riesgo es el conjunto de actividades organizadas que se realizan con el fin de reducir o eliminar los riesgos o hacer frente a una situación de emergencia en caso de que ésta se presente es indispensable que la Institución Educativa San Pedro Apóstol, tenga como uno de sus propósito generar en todos sus actores un mayor conocimiento de los riesgos, a los que se encuentra expuesta con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

Es así como este proyecto, está diseñado con el fin de proporcionar de una manera muy didáctica y con lenguaje sencillo la introducción a la comunidad educativa en el conocimiento de la Atención y Prevención de Desastres Naturales, desastres causados por el ser humano, Control de Accidentes y Emergencias.

Como institución educativa, en cumplimiento del mandato constitucional el Ministerio de Educación Nacional establecido en la Ley 115 de 1994 o General de Educación y en sus decretos reglamentarios la obligatoriedad de desarrollar un proyecto de prevención y atención de desastres se hace necesario contar con una herramienta enfocada a lograr tomar acciones de prevención y asumir comportamientos adecuados en caso de presentarse cualquier tipo de desastre o emergencia, evitando en primer lugar la pérdida de vidas humanas antes que las materiales.

En este sentido, este proyecto busca inculcar en sus estudiantes la formación de ciudadanos con conocimiento de la dimensión ambiental en el cual se desarrollan y la comprensión de las dinámicas sociales para poder dimensionar las actuaciones frente a los riesgos a que estamos expuestos y la mejor manera de superarlos.

El plan de Emergencia Estudiantil de la Institución Educativa San Pedro Apóstol, tiene como punto de partida la prevención de cualquier tipo de vulnerabilidad y del restablecimiento inmediato de los derechos en caso de que se vean afectados por algún evento.

Por lo anterior la familia, la sociedad, el estado, la escuela es corresponsable de la atención, cuidado y protección

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

4. JUSTIFICACIÓN

Todas las Instituciones de carácter público o privado deben contar con un plan de evacuación y de seguridad, por lo tanto, se debe, capacitar a los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa, sobre posibles riesgos, cómo evitarlos, pautas para el manejo en el momento de las calamidades y algunas nociones sobre primeros auxilios.

Teniendo en cuenta que en todos los sitios donde nos encontramos podemos correr riesgos de diferentes clases, la prevención evita que, por fallas humanas, sucedan grandes tragedias y calamidades. Prevenir es evitar, y ante emergencias por causas naturales o de otra índole, debemos estar preparados para actuar en forma inmediata, y evitar así catástrofes mayores, sobre todo, cuando de vidas humanas se trata.

La gestión de riesgos debe estar incorporada de manera transversal en cada uno de los componentes del currículo, no debe incidir en un componente específico ya que necesita del accionar coordinado de todo el entorno institucional con el propósito de generar en la comunidad educativa un mayor conocimiento de los riesgos a los que se encuentra expuesta, con el fin de orientar los procesos que permitan reducirlos, eliminarlos o atender una situación de emergencia.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

5. REFERENTE TEÓRICO

5.1 MARCO LEGAL

El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Trabajo y Seguridad Social y el Ministerio de Salud, conscientes de los diferentes fenómenos que pueden afectar la integridad física y mental de las personas y las instalaciones, ven la necesidad de implementar un plan para atención de emergencias en cada establecimiento de trabajo; por tal motivo emiten una serie de leyes y decretos que reglamentan dicho tema. A continuación, se relacionan algunas normas relacionadas con el éste:

La Constitución Política de Colombia de 1991

En el artículo 67 de la Constitución Política se define y estructura la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal; dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. El Ministerio de Educación Nacional, a través de los lineamientos curriculares, propone los contenidos mínimos para cada una de las áreas, las orientaciones conceptuales, pedagógicas y didácticas para el diseño y desarrollo del currículo y establece su relación con los indicadores de logro para los diferentes niveles de la educación.

La Directiva Ministerial No. 13 de 1992

La Directiva Ministerial No. 13 de 1992 establece la obligación del sistema educativo de contribuir al “propósito nacional de reducir los desastres y sus efectos”, para lo cual aconseja la incorporación de la prevención de desastres en la educación, a través de los currículos, el fomento de la conciencia ambiental, la formulación y desarrollo de planes de prevención de emergencias, y la coordinación interinstitucional dirigida a la gestión del riesgo.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

Ley 115 de 1994

La Ley General de Educación o Ley 115 del 6 de octubre de 1994 y la Directiva No. 13 del Ministerio de Educación Nacional señalan como uno de los fines de la educación la formación de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, de la calidad de vida, del uso racional de los recursos naturales, de la prevención de desastres dentro de una cultura ecológica del riesgo y de la defensa del patrimonio cultural de la Nación.

Decreto 1860 de 1994

El Decreto 1860 de 1994, reglamentario de la Ley 115 de 1994, en su *artículo 14*, definitorio del proyecto educativo institucional -PEI-, plantea que: *“todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la Ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”*. Luego, en los PEI se debe prever la posibilidad de diseñar e implementar los Proyectos Pedagógicos, que en el *artículo 36* se definen como una actividad del plan de estudios que de manera planificada ejercita el educando en la solución de problemas que tienen relación directa con el entorno social, cultural, científico y tecnológico del alumno. Todos los colombianos, las entidades públicas y privadas, las organizaciones humanitarias no gubernamentales tienen el deber de aportar al propósito de evitar o reducir los efectos de los desastres sobre el sector escolar.

La Resolución 7550 de 1994

La Resolución 7550 de 1994, “Por la cual se regulan las actuaciones del Sistema Educativo Nacional en la Prevención de Emergencias y Desastres

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

expedida por el Ministerio de Educación Nacional establece las siguientes medidas”:

- **Artículo 1°.** “Impulsar la incorporación de la prevención y atención de desastres en el PEI”
- **Artículo 2°.** “Incentivar la solidaridad y asociación para casos de emergencia”
- **Artículo 3°.** “Crear y desarrollar un Proyecto de Prevención y Atención de Emergencias Escolares”
- **Artículo 4°.** “Crear estímulos para los proyectos desarrollados en el área de prevención” **Artículo 5°.** “Organizar un comité educativo y de las entidades de apoyo operativo en emergencia”
- **Artículo 6°.** “Propender por la adecuación curricular en las diferentes áreas y niveles” **Artículo 7°.** “Promover el Día Internacional de la Prevención, el segundo miércoles de octubre”

Ley 1523 de 2012

En su artículo 2 señala: La gestión del riesgo es responsabilidad de todas las autoridades y de los habitantes del territorio colombiano.

Decreto 1743 de 1994

Conjuntamente los ministerios de Educación, Medio Ambiente y Defensa a través del *Decreto 1743 de 1994*, permiten la posibilidad de realizar proyectos de educación ambiental con componentes específicos de prevención y manejo de desastres naturales, como una opción para la prestación del servicio militar obligatorio de los bachilleres, los cuales podrán apoyar los proyectos ambientales escolares - PRAES - y la gestión comunitaria.

Decreto 93 de 1998

En 1998 a través del Decreto 93 se expidió el Plan Nacional para la Prevención y Atención de desastres – PNPAD – que define los principios, objetivos y estrategias, propone también varios programas entre los cuales están: la incorporación de los conceptos de prevención de desastres y protección ambiental en la educación formal y el conocimiento de riesgos de origen natural y antrópica.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

Resolución 000356 de 2005


La Resolución 000356 de 2005 de la Secretaría de Educación Departamental, “Por la cual se conforman los Comités Escolares y se adopta el Plan para la Prevención y Atención de Emergencias Escolares” en las instituciones y centros educativos del departamento Norte de Santander. Las instituciones educativas oficiales y privadas del departamento de Norte de Santander deben adoptar un Plan Escolar de Prevención y Atención de Emergencias y Desastres, el cual será incluido en el Proyecto Educativo Institucional y contendrá como mínimo los siguientes aspectos:

Creación del Comité Escolar de Prevención y Atención de Emergencias, Creación de Brigadas Educativas, Análisis Vulnerabilidad de la planta física, Plan de Contingencia, Plan de Evacuación, Simulacro ante una posible amenaza.

Las Instituciones y Centros Educativos, una vez elaborado el Plan de Atención y Prevención de Emergencias Escolares, radicarán copia del mismo en la Oficina de Atención y Prevención de Desastres del Departamento Norte de Santander y en la Coordinación de Investigación, Inspección y Vigilancia de la Secretaría de Educación Departamental.

DIRECTIVA MINISTERIAL N° 12 DE 2009.

Ministerio de Educación Nacional: sobre la continuidad de la prestación del servicio educativo en situaciones de emergencia. Define que las Secretarías de Educación deben participar en los Comités Regionales y Locales para la Prevención y Atención de Desastres (CREPAD y CLOPAD) con el fin de definir planes de acción y coordinar su implementación en las diferentes etapas de la emergencia.

-  **LEY 1098 DE NOVIEMBRE DE 2006.** Derechos de Infancia y Adolescencia:
- Derecho a la vida, a la calidad de vida y a un ambiente sano. – Derecho a ser protegido contra acciones o conductas que puedan causar la muerte, daño o sufrimiento. – Derecho a la protección contra riesgos y sus efectos como los producidos por los desastres y demás situaciones de emergencia.
 - Derecho a la custodia y el cuidado personal, en los ámbitos familiar, social e institucional. –Derecho a la salud integral, ninguna entidad dedicada a la

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

prestación del servicio de salud pública o privada podrá abstenerse de atender a un niño o adolescente. – Derecho a la educación de calidad, aun en condiciones de emergencia

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

5.2 MARCO CONCEPTUAL

Alarma: Aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas, debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Análisis de vulnerabilidad: Es la medida o grado de debilidad de ser afectado por amenazas o riesgo según la frecuencia y severidad de los mismos. La vulnerabilidad depende de varios factores, entre otros: la posibilidad de ocurrencia del evento, la frecuencia de ocurrencia de éste, los planes y programas preventivos existentes, la posibilidad de programación anual entre otros.

Amenaza. Un factor de riesgo físico externo a un elemento o grupo de elementos sociales expuestos, expresado como la probabilidad de que un fenómeno se presente con una cierta intensidad en un sitio específico y dentro de un tiempo definido. La amenaza no se refiere tanto a un objeto en particular, sino a las probabilidades de que éste sea el vehículo de un daño determinado. La actividad humana ha hecho de las manifestaciones de la naturaleza eventos amenazantes para la vida.

Amenaza natural. Peligro latente asociado con la posible manifestación de un fenómeno físico, cuya génesis se encuentra totalmente en los procesos naturales de transformación y modificación de la tierra y el ambiente -por ejemplo, un terremoto, una erupción volcánica, un tsunami o un huracán-. Suelen clasificarse de acuerdo con sus orígenes terrestres, atmosféricos, o biológicos (en la biosfera).

Amenaza socio-natural. Peligro latente asociado con la probable ocurrencia de fenómenos físicos cuya existencia, intensidad o recurrencia se relaciona con procesos de degradación o transformación ambiental y/o de intervención humana en los ecosistemas naturales. Ejemplos de estos pueden encontrarse en inundaciones y deslizamientos resultantes de, o incrementados o influenciados en su intensidad, por procesos de deforestación y deterioro de cuencas; inundaciones urbanas por falta de adecuados sistemas de drenaje de aguas pluviales. Las amenazas socio-naturales se crean en la intersección del medio ambiente natural con la acción humana y representan un proceso de conversión de recursos naturales en amenazas. Los cambios en el ambiente y las nuevas amenazas que se generan con

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

el cambio Climático Global son el ejemplo más extremo de la noción de amenaza socio natural.

Amenaza antropogénica o antrópica. Peligro latente generado por la actividad humana en la producción, distribución, transporte y consumo de bienes y servicios y en la construcción y uso de infraestructura y edificios. Comprenden una gama amplia de peligros como lo son las distintas formas de contaminación de aguas, aire y suelos, los incendios, las explosiones, los derrames de sustancias tóxicas, los accidentes en los sistemas de transporte, la ruptura de presas de retención de agua, entre otros.

Amenazas tecnológicas. Amenaza relacionada con accidentes tecnológicos o industriales, procedimientos peligrosos, fallos de infraestructura o de ciertas actividades humanas, que pueden causar muerte o lesiones, daños materiales, interrupción de la actividad social y económica o degradación ambiental. Algunas veces son llamadas amenazas antropogénicas. Ejemplos incluyen contaminación industrial, descargas nucleares y radioactividad, desechos tóxicos, ruptura de presas, explosiones e incendios.

Atención de emergencias o desastres. Acción de asistir a las personas que se encuentran en una situación de peligro inminente o que hayan sobrevivido a los efectos de un fenómeno natural o inducido por el hombre. Básicamente consiste en la asistencia de techo, abrigo, medicinas y alimento, así como la recuperación provisional (rehabilitación) de los servicios públicos esenciales.

Control: Acción de eliminar o limitar el desarrollo de un siniestro, para evitar o minimizar sus consecuencias.

Desastre. Situación, contexto o proceso social que se desencadena como resultado de la manifestación de un fenómeno peligroso de origen natural, socio natural o antropogénico que, al encontrar condiciones propicias de vulnerabilidad en una población y en su estructura productiva e infraestructura, causa alteraciones intensas, graves y extendidas en las condiciones normales de funcionamiento del país, región, zona, o comunidad afectada, las cuales no pueden ser enfrentadas o resueltas de manera autónoma utilizando los recursos disponibles a la unidad social directamente afectada. Estas alteraciones están representadas de forma diversa y

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

diferenciada, entre otras cosas, por la pérdida de vida y salud de la población; la destrucción, pérdida o inutilización total o parcial de bienes de la colectividad y de los individuos, así como cambios severos en el ambiente.

Emergencia. *Estado directamente relacionado con la ocurrencia de un fenómeno físico peligrosos o por la inminencia del mismo, que requiere de una reacción inmediata y exige la atención de las instituciones del Estado, los medios de comunicación y de la comunidad en general.*

Clasificación de las emergencias según su origen

- Natural: Son todas aquellas ocasionadas en forma directa o indirecta por fenómenos naturales como: sismos, inundaciones, huracanes, maremotos, tormentas, vendavales, erupciones volcánicas.
- Tecnológica: Son aquellas inherentes a los procesos, equipos, materias primas e insumo, desarrollados y utilizados por las empresas, de acuerdo con la actividad económica. entre los cuales se encuentran: Incendios, explosión, fuga de materiales, derrame de líquidos, colapso estructural o contaminación ambiental.
- Social: Son aquellas emergencias producidas por desórdenes de tipo social, como: amenazas, atentados terroristas, robos, secuestros.

Clasificación de las emergencias según la gravedad

- Conato de emergencia: Emergencia local, que puede controlarse de manera sencilla por el personal del área y afecta un pequeño sector de la empresa. La activación de los recursos necesarios para atenderla depende del jefe de Emergencia.
- Emergencia parcial: se presenta en un sector específico de la empresa, pero por sus características requiere otros recursos internos o externos, los cuales se activan en forma automática pero no total. Pero por sus implicaciones no requieren la participación de la alta dirección de la empresa en forma inmediata.
- Emergencia general: por sus características, magnitud e implicaciones requiere intervención inmediata, masiva y total de los recursos internos y

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

externos, incluyendo la alta dirección. Para su control requiere la actuación de todos los equipos y brigada.

Escenario: Descripción de un futuro posible y de la trayectoria asociada a él.

Evacuación: Es el conjunto integral de acciones tendientes a desplazar personas de una zona de mayor amenaza a otra de menor peligro.

Evaluación de la vulnerabilidad. Proceso mediante el cual se determina el grado de susceptibilidad y predisposición al daño o pérdida de un elemento o grupo de elementos económicos, sociales y humanos expuestos ante una amenaza particular, y los factores y contextos que pueden impedir o dificultar de manera importante la recuperación, rehabilitación y reconstrucción con los recursos disponibles en la unidad social afectada.

ELEMENTOS CON (EN) RIESGO. Es el contexto social y material representado por las personas y por los recursos, producción, infraestructura, bienes y servicios que pueden ser afectados directa o indirectamente por un fenómeno o evento físico, debido a la **vulnerabilidad** que experimentan.

Factores de Riesgo

Se consideran factores de riesgo la amenaza (A) y la vulnerabilidad (V). La interacción de estos dos factores genera el riesgo y puede llevar al desastre.

Fenómeno natural. Es toda manifestación de la naturaleza que puede ser percibido por los sentidos o por instrumentos científicos de detección. Se refiere a cualquier expresión que adopta la naturaleza como resultado de su funcionamiento interno.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”



Impacto: Acción directa de una amenaza o riesgo en un grupo de personas.

Mapa de riesgos. Nombre que corresponde a un mapa topográfico de escala variable, al cual se le agrega la señalización de un tipo específico de riesgo, diferenciando las probabilidades alta, media y baja de ocurrencia de un desastre.

Medidas estructurales. Medidas de ingeniería y de construcción tales como protección de estructuras e infraestructuras para reducir o evitar el posible impacto de los peligros. Las medidas estructurales consisten en las construcciones materiales para reducir o evitar el posible impacto de los peligros, como el diseño técnico y la construcción de estructuras e infraestructura resistentes a los peligros.

Medidas no-estructurales. Las medidas no estructurales se refieren a políticas, concientización, desarrollo del conocimiento, compromiso público, y métodos o

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

prácticas operativas, incluyendo mecanismos participativos y suministro de información, que pueden reducir el riesgo y consecuente impacto.

Mitigación del riesgo. *Ejecución de medidas de intervención dirigidas a reducir o disminuir el riesgo existente. La mitigación asume que en muchas circunstancias no es posible, ni factible controlar totalmente el riesgo existente; es decir, que en muchos casos no es posible impedir o evitar totalmente los daños y sus consecuencias, sino más bien reducirlos a niveles aceptables y factibles.*

Plan de Emergencia: *Definición de políticas, organizaciones y métodos, que indican la manera de enfrentar una situación de emergencia o desastre, en lo general y en lo particular, en sus distintas fases.*

Prevención: *Conjunto de acciones cuyo objetivo es impedir o evitar que sucesos naturales, tecnológicos o generados por la actividad humana, causen desastres.*

Recuperación: *Actividad final en el proceso de respuesta a una emergencia. Consiste en restablecer la operatividad de un sistema interferido.*

Respuesta: *Acciones llevadas a cabo ante un evento adverso y que tienen por objeto salvar vidas, reducir el sufrimiento humano y disminuir pérdidas.*

Riesgo: *Es definido como la probabilidad de ocurrencia de unas consecuencias económicas, sociales o ambientales en un sitio particular y durante un tiempo de exposición determinado. Se obtiene de relacionar la amenaza con la vulnerabilidad de los elementos expuestos.*

$$\text{RIESGO} = \text{AMENAZA} * \text{VULNERABILIDAD}$$

Esta expresión no es una fórmula matemática que se desarrolla con valores numéricos, sólo es una expresión en la que se relacionan las variables amenaza y vulnerabilidad.

Riesgo de desastre. Es la probabilidad de que se presente un nivel de consecuencias económicas y sociales adversas en un sitio particular y durante un tiempo definido que exceden niveles socialmente aceptables o valores específicos

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

(riesgo aceptable) y a tal grado que la sociedad o un componente de la sociedad afectada encuentre severamente interrumpido su funcionamiento rutinario y no pueda recuperarse de forma autónoma, requiriendo de ayuda y asistencia externa.

Riesgo y Desastre

La percepción más común que se tiene es que se habla más de desastre que de riesgo. El riesgo es algo intangible, latente que probablemente puede ocurrir. El desastre, por su parte es algo tangible, es la materialización del riesgo, es visible, algo que ocurrió, que se puede *medir en sus consecuencias y sobre la cual se requiere una atención una vez ocurrida el evento.*

Simulacro: Ejercicio de juego de roles que se lleva a cabo en un escenario real o construido en la mejor forma posible para asemejarlo.

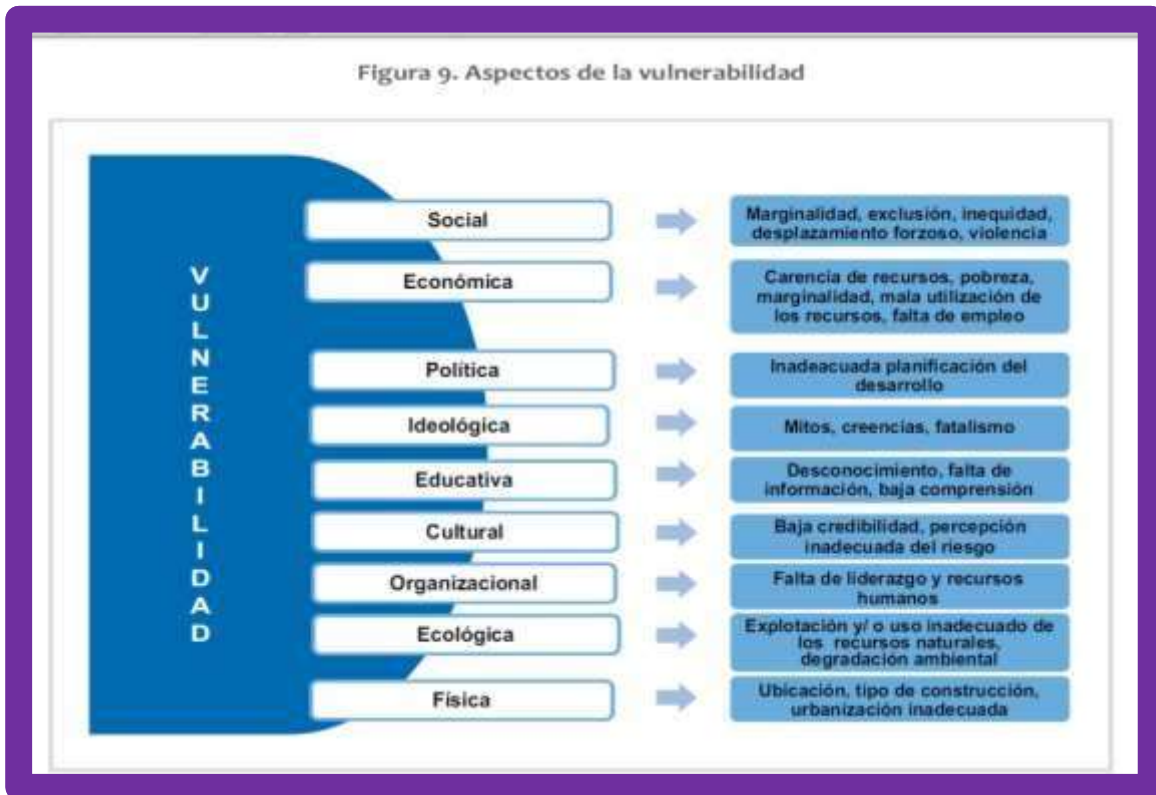
Siniestro: Es un evento no deseado, no esperado, que puede producir consecuencias negativas en las personas y en los bienes materiales. El siniestro genera la emergencia, si la capacidad de respuesta de la empresa es insuficiente para controlarlo.

Vulnerabilidad. Factor de riesgo interno de un elemento o grupo de elementos expuestos a una amenaza. Corresponde a la predisposición o susceptibilidad física, económica, política o social que tiene una comunidad de ser afectada o de sufrir efectos adversos en caso de que se manifieste un fenómeno peligroso de origen natural, socio natural o antropogénica. Representa también las condiciones que imposibilitan o dificultan la recuperación autónoma posterior.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

Figura 9. Aspectos de la vulnerabilidad



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

6. ALCANCE Y RESPONSABLES ALCANCE

Este Plan de Emergencias, está estructurado sobre las características y necesidades de la Institución Educativa San Pedro Apóstol, por lo tanto, los procedimientos aquí contemplados, solo aplican para la prevención y atención de emergencias de la institución aquí referenciada.

RESPONSABLE

La implementación del Plan de Preparación y Respuesta ante Emergencias, es responsabilidad del Comité de Emergencias la Institución San Pedro Apóstol, conformado por el Coordinador del Comité de Riesgo, un miembro del COPASO y un representante de cada sede educativa

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

7. PRIORIDADES DE PROTECCIÓN Y SALVAMENTO

7.1 Personas

Como primera prioridad de protección y salvamento, se tiene a las personas, así:

- Víctimas según evaluación triage (Clasificación de heridos en masa)
- Estudiantes
- Empleados
- Visitantes
- Afectados de áreas cercanas y comunes de la institución

7.2 Medio ambiente

Todas las actividades adelantadas para la prevención y atención de emergencias, se desarrollarán atendiendo a la conservación o mínima afectación del entorno ambiental, así:

- Evacuar y/o proteger los equipos y elementos que puedan contaminar el ambiente, ejemplo productos químicos de limpieza.
- Disminuir el impacto ambiental que pueda generar la emergencia, por medio de intervenciones de recuperación ambiental, reposición de entes afectados y mitigación posterior de efectos.

7.3 Equipos y elementos a proteger

Los equipos propios de la labor deberán ser recuperados en el evento posterior inmediato a la emergencia y, de ser posible, se protegerán durante la ocurrencia del evento. Estos se han dividido en dos grandes grupos:

- Equipos tecnológicos (computador, televisor, impresora...) y archivos de documentos importantes como las evidencias de los sistemas de gestión, hojas de vida, documentos de contratación y documentación de auto consentimientos de protocolos de bioseguridad.
- Equipos y elementos para atención de emergencias, como botiquines, camillas, inmovilizadores de miembros superiores, inferiores y de cuello, etc.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

8. ENCUESTA 1.

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Improbable	Posible	Ocasional	Frecuente	Leve	Moderado	Severo	Crítico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.								
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.								
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.								
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.								
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.								
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.								
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.								
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.								
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.								
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.								
11	Riesgo de Inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.								

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

9. ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD

DETERMINACION DE VULNERABILIDAD DE LA INSTITUCIÓN

Se establecen los aspectos débiles de la preparación, organización e infraestructura para la emergencia de la Institución para poner en práctica estrategias de mejoramiento y refuerzo.

1. La alarma para evacuación....
 - a. Existe instalada y es funcional
 - b. Es funcional solo en el sector y bajo ciertas condiciones
 - c. Es solo un proyecto que se menciona en algunas ocasiones

2. La señal de alarma...
 - a. Se escucha o se ve claramente en todos los sitios.
 - b. Algunas veces ni se escucha, ni se ve claramente. O no la conocen.
 - c. Usualmente no se escucha ni se ve y no se conoce

3. Se han desarrollado instrucciones a cerca del plan de evacuación....
 - a. Mínimo una por semestre para toda la institución.
 - b. Esporádicamente para algunas áreas o dependencias.
 - c. Ninguna capacitación en el último semestre.

4. Los funcionarios, celadores, aseadores...
 - a. Han sido instruidos para orientar adecuadamente una evacuación.
 - b. No han sido instruidos, pero dicen poseer experiencia.
 - c. Tendría que obrar a modo propio o por sentido común.

5. Las escaleras de la ruta de evacuación...
 - a. Son iluminadas, señalizadas y poseen pasamanos.
 - b. Presentan deficiencias en algunos de los aspectos anteriores.
 - c. No cumplen con ninguno de los aspectos del punto (a).

6. Los peldaños de las escaleras son...
 - a. Amplios y poseen borde antideslizante.
 - b. Angostos y con borde liso o gastado.
 - c. Irregulares y sin ninguna protección antideslizante.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

-
7. La iluminación de escaleras y rutas de evacuación es...
 - a. Óptima Día y Noche (siempre se ve claramente aún de noche)
 - b. Óptimas solo en el día (en las horas de la noche a pesar de la luz eléctrica no se ve con claridad).
 - c. Deficiente día y noche (las escaleras siempre permanecen a oscuras).

 8. El sistema de iluminación para emergencia...
 - a. Es automático con planta eléctrica en caso de corte de energía.
 - b. En caso de corte eléctrico, sería necesaria una instalación provisional.
 - c. Funciona por lo general con linternas y espermas.

 9. Los habitantes de la institución son....
 - a. Siempre los mismos con muy poco visitantes.
 - b. Con un 10 a 20% de visitantes nuevos cada día.
 - c. El 90% de los habitantes en cualquier momento son nuevos.

 10. Los visitantes reconocen las rutas de escape.
 - a. Fácil y rápidamente gracias a la señalización visible desde todos los ángulos.
 - b. Difícilmente por la poca señalización u orientación al respecto.
 - c. No las reconocen fácilmente.

 11. Respecto a los puntos de encuentro en una Evacuación...
 - a. Se han establecido claramente y son conocidos por funcionarios y empleados.
 - b. Existen varios sitios posibles pero ninguno se ha delimitado con claridad y nadie sabría hacia donde evacuar exactamente.
 - c. No existe puntos óptimos para evacuar.

 12. Los puntos de encuentro...
 - a. Son amplios y seguros.
 - b. Son amplios pero con algunos riesgos.
 - c. Son realmente pequeños para el número de empleados a evacuar y realmente peligrosos.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

-
13. La señalización para evacuación...
 - a. Se visualiza e identifica plenamente en todas las áreas de la empresa.
 - b. Esta muy oculta y apenas se observan en algunos sitios.
 - c. No existen flechas o croquis de evacuación en ninguna parte visible.

 14. En la entrada a la institución y en cada área...
 - a. Existe visible un croquis y un plano de orientación general en cada piso
 - b. existe el croquis o el mapa en todos los pisos, pero alguien daría la información.
 - c. No existe croquis y nadie esta responsabilizado o dispuesto para informar al respecto.

 15. Se han realizado simulacros de evacuación...
 - a. Un simulacro general en el último año.
 - b. Una práctica parcial en el último año.
 - c. Ningún simulacro o práctica reciente.

 16. Los empleados participarían en un simulacro...
 - a. De forma seria e interesada.
 - b. Indiferente y desentendida o burlona.
 - c. Predispuesta y negativa.

 17. El sistema contraincendios...
 - a. Es funcional y probado en el último año.
 - b. Difícilmente podría funcionar.
 - c. Se sabe que no funciona o no existe.

 18. Los extintores para incendio...
 - a. Están ubicados en áreas críticas de la empresa
 - b. Existieron alguna vez pero cambiaron de sitio.
 - c. Se descargaron, se perdieron, nunca existieron.

 19. Las rutas de evacuación son: ...
 - a. Antideslizantes y seguras en todo el recorrido.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

- b. Con algunos obstáculos y tramos resbalosos.
- c. Altamente resbalosas, utilizadas como bodega o intransitables en algunos tramos.

20. La ruta principal de evacuación...
- a. Tiene una ruta alterna óptima y conocida.
 - b. Tiene una ruta alterna pero deficiente.
 - c. No posee ninguna ruta alterna o no se conoce.

RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5		
B	2,5		
C	0,5		

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una **ALTA VULNERABILIDAD**, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta “C” y “B”, de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una **VULNERABILIDAD MEDIA ALTA** y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una **VULNERABILIDAD BAJA** y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La **VULNERABILIDAD ES MINIMA** y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

INFORMACION GENERAL

TABLA NO. 1 PRESENTACION E IDENTIFICACION

PRESENTACION E IDENTIFICACION DE LA INSTITUCION EDUCATIVA		
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA:		
SEDE:		
DEPARTAMENTO:	MUNICIPIO:	BARRIO/VEREDA:
DIRECCION:	TELEFONOS:	CORREO ELECTRONICO:
RECTOR:		COORDINADORES(AS):
COORDINADORES DEL PLAN:		
NO ESTUDIANTES:	NO. DOCENTES:	NO PERSONAL ADMINISTRATIVO:
MUJERES:	MUJERES:	MUJERES:
HOMBRES:	HOMBRES:	HOMBRES:
NO AULAS:	PROMEDIO ESTUDIANTES POR AULA:	AUDITORIO:
OFICINA:	BIBLIOTECA:	AULAS INFORMÁTICA:
LABORATORIOS:		SUSTANCIAS:
TIPOS DE SUSTANCIAS:		
HORARIOS DE TRABAJO:		
NO DE ESTUDIANTES Y PERSONAL EN CADA JORNADA:		
ANTIGÜEDAD DEL EDIFICIO:		
TIPO MATERIAL QUE PREDOMINA EN LA CONSTRUCCIÓN:		
AREAS DE MAYOR RIESGO		
DENTRO DEL PLANTEL:		
FUERA DEL PLANTEL:		
AREAS MAS SEGURAS		
DENTRO DEL PLANTEL:		
FUERA DEL PLANTEL		
EMERGENCIAS SUFRIDAS EN LA INSTITUCIÓN:		

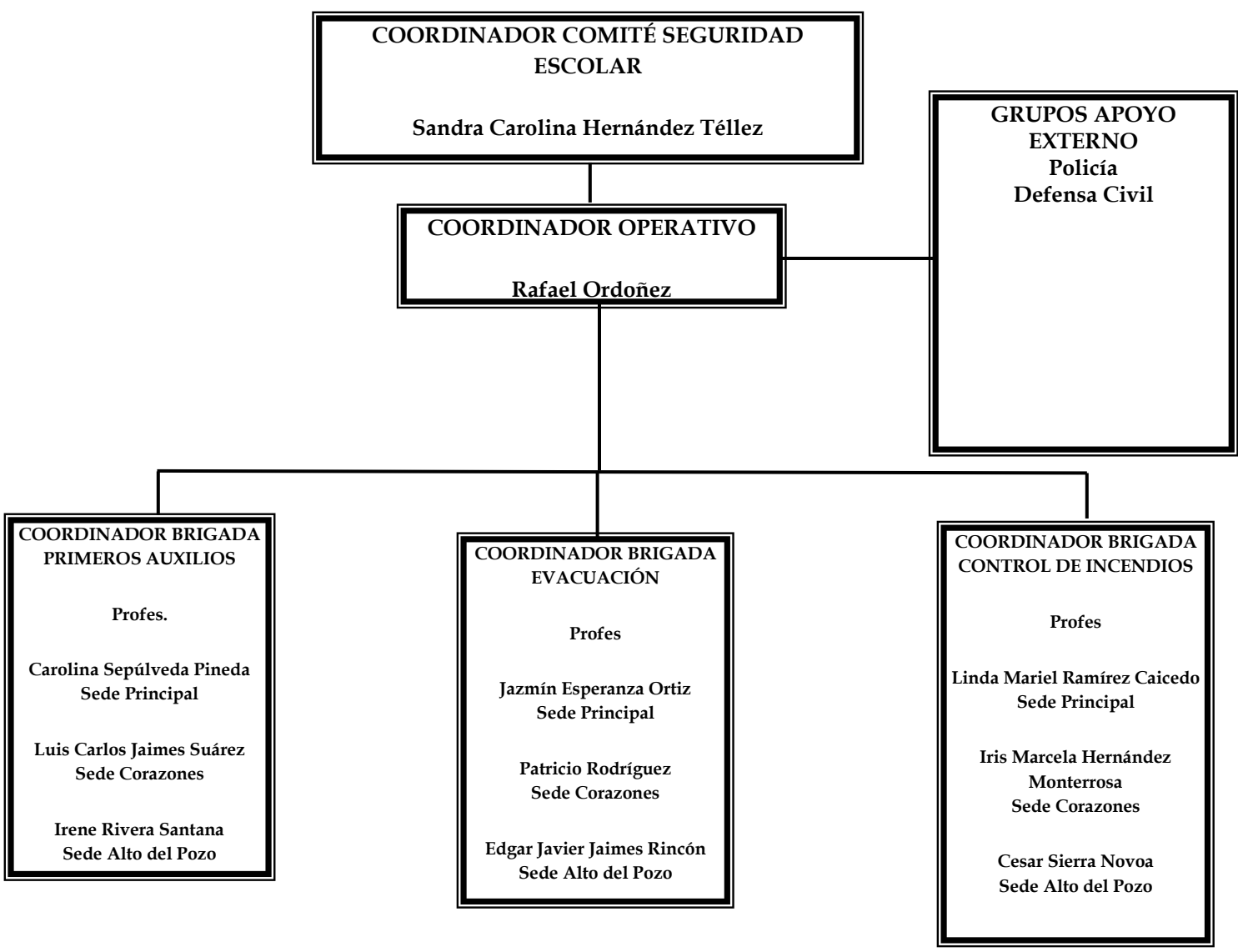
PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE FORMULARIO:	FECHA DE ACTUALIZACIÓN:
--	-------------------------

1. ORGANIGRAMA PARA EMERGENCIAS DE LA INSTITUCION EDUCATIVA

♥ **ORGANIGRAMA COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR**



PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

♥ **ORGANIGRAMA BRIGADAS**

TABLA No 9 ORGANIZACIÓN BRIGADAS

ORGANIGRAMA MIEMBROS BRIGADAS			
ORGANIZACIÓN	NOMBRE COORDINADOR ANTE COMITÉ DE SEGURIDAD ESCOLAR	NOMBRE COORDINADOR AREA	NOMBRE DE LOS INTEGRANTES
<i>BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS</i>	Carolina Sepúlveda Pineda Sede Principal Luis Carlos Jaimes Suárez Sede Corazones Irene Rivera Santana Sede Alto del Pozo		
<i>BRIGADA EVACUACION</i>	Jazmín Esperanza Ortiz Sede Principal Patricio Rodríguez Sede Corazones Edgar Javier Jaimes Rincón Sede Alto del Pozo		
<i>BRIGADA CONTROL DE INCENDIOS</i>	Linda Mariel Ramírez Caicedo Sede Principal Iris Marcela Hernández Monterrosa Sede Corazones Cesar Sierra Novoa Sede Alto del Pozo		
FECHA DE ELABORACION. 30 mayo 2025	FECHA DE ACTUALIZACION.		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

3.1. NIVELES DE INTERVENCION

TABLA No 10 NIVELES

NIVEL	RADIO DE ACCIÓN	RESPONSABILIDAD
Estratégico (Comité de Emergencias)	Global y total "Qué Hacer"	<ul style="list-style-type: none">➤ Garantizar el cumplimiento del programa de Preparación para Emergencias, asegurando los medios administrativos y técnicos necesarios para su implantación, mantenimiento y puesta en práctica de las fases de entrenamiento, y procedimientos en caso de emergencia.➤ Asumir la máxima responsabilidad y autoridad antes, durante y después de la emergencia➤ Tomar decisiones de alto nivel.➤ Será el único ente autorizado para transmitir información sobre la emergencia a la empresa, medios de comunicación y familiares de los afectados si los hubiese.
Táctico (Coordinador Operativo- Jefe de emergencia)	Parcial " Cómo Hacer"	<ul style="list-style-type: none">➤ Responder operativamente por el manejo y supervisión de la emergencia➤ Definir acciones según el curso de actuación determinado por el Comité de emergencia y destinar recursos para su implementación
Operativo (Grupos operativos de emergencia)	Puntual y restringido "Ejecutar"	<ul style="list-style-type: none">➤ Utilizar Recursos➤ Ejecutar las acciones

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

FUNCIONES DE LOS INTEGRANTES DEL PLAN DE EMERGENCIA

TABLA No 11 FUNCIONES COMITÉ SEGURIDAD ESCOLAR

COMITÉ SEGURIDAD ESCOLAR		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Garantizar la elaboración e implementación de un plan de emergencias √ Coordinar con entidades externas: Clínicas aledañas, estación de bomberos, defensa civil, policía, circulación y tránsito, ARP. Mantener actualizado los números telefónicos de estas entidades. √ Conocer el funcionamiento del plan de emergencias, para tomar las medidas correctivas de acuerdo a la evaluación de los resultados √ Conocer y evaluar emergencias: causas, atención, consecuencias y medidas correctivas √ Realizar reuniones periódicas (mínimo cada 6 meses) para mantener actualizado el Plan de emergencias y garantizar el mantenimiento del mismo. Se deben mantener actas de estas reuniones. √ Coordinar el desarrollo de las actividades de divulgación del plan de emergencias a trabajadores y colaboradores √ Aprobar los integrantes de las brigadas √ Mantener actualizada la lista de vehículos disponibles, así como de los conductores. √ Adelantar un inventario en cada oficina, de los mínimos requerimientos tanto de instalaciones, como de equipos y documentos para continuar operando en caso de emergencia total. √ Estudiar alternativas para la reubicación de dependencias que resulten afectadas por una emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar el desarrollo de las actividades y procedimientos a realizar según evaluación de las condiciones y magnitud de la emergencia. √ Activar cadena de llamadas y/o dar la orden de evacuación si es necesario. √ Coordinar la solicitud de ayuda por parte del grupo de apoyo externo. √ Informar a los familiares de las víctimas √ Servir de órgano de consulta inmediata al coordinador de Emergencia. √ Autorizar las decisiones que se requieran. 	<p>Adelantar las diligencias para el levantamiento de cadáveres, actas de defunción, autopsia, funerales, etc.</p> <p>Aplicar el plan post emergencia, traslado de dependencias y reanudación de actividades.</p> <p>Evaluar la emergencia en cuanto a: causas, atención de la emergencia, impactos causados a las personas, instalaciones, equipos y medio ambiente.</p> <p>Determinar las acciones correctivas</p>

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA No 12 FUNCIONES JEFE DE BRIGADA

JEFE DE LA BRIGADA DE EMERGENCIA		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Participar activamente en la implementación y puesta en marcha del plan de emergencia 		
<ul style="list-style-type: none"> √ Realizar la convocatoria y selección preliminar de los brigadistas 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar el desarrollo de la atención de la emergencia (actuación de los grupos de operación interno. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Auditar el resultado de las medidas de actuación previstas en el plan para analizarlas.
<ul style="list-style-type: none"> √ Mantener actualizados los registros y hojas de vidas de Brigadistas 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar traslado de heridos y lesionados 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar la recolección de los informes de daños y pérdidas ocasionados por el siniestro.
<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar el desarrollo de las actividades de divulgación del plan de emergencias a los brigadistas 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar la utilización de los recursos necesarios para el control y mitigación de la emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Elaborar el informe de la emergencia.
<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar con el comité la programación y ejecución de simulacros 	<ul style="list-style-type: none"> √ Modificar el grado de una emergencia para efectos de activar el nivel de respuesta correspondiente 	
<ul style="list-style-type: none"> √ Evaluar simulacros y tomar acciones correctivas 		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA NO 13 FUNCIONES BRIGADAS

BRIGADA DE EMERGENCIA EN GENERAL		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Colaborar con el Programa de Salud Ocupacional y el comité de emergencias, en las labores de inspección de riesgos y en la revisión periódica de los equipos de protección contra incendios y de primeros auxilios. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Prestar primeros auxilios a las víctimas en el sitio del evento. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Controlar y vigilar las áreas afectadas hasta que se hagan presentes los empleados responsables o los integrantes del grupo de vigilancia.
<ul style="list-style-type: none"> √ Participar constantemente de capacitaciones sobre Brigada de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Rescatar a personas atrapadas. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Inspeccionar el área afectada con el fin de asegurar el control del riesgo.
<ul style="list-style-type: none"> √ Colaborar en las labores de capacitación de empleados. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Controlar los incendios de acuerdo con los procedimientos. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Restablecer las protecciones del área afectada.
<ul style="list-style-type: none"> √ Entrenar periódicamente los procedimientos de emergencia 	<ul style="list-style-type: none"> √ Colaborar en las labores de salvamento de bienes y equipos. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Colaborar en la revisión y mantenimiento de los equipos de protección utilizados.
		<ul style="list-style-type: none"> √ Elaborar informe de la emergencia y presentarlo al coordinador operativo

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA No 14 FUNCIONES BRIGADA CONTROL DE INCENDIOS

<i>BRIGADA CONTROL DE INCENDIOS</i>		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Determinación del grado de susceptibilidad del sitio de trabajo √ Frente a un riesgo de incendio √ Asesoría profesional en este campo √ Identificación de las áreas expuestas en mayor grado a peligro de incendio √ Ubicación del equipo básico de combate de incendios en las zonas de alto riesgo √ Diseño de un plan contra incendios en el que se incluya el sistema de alarma y los procedimientos para su extinción √ Llevar el control e inspeccionar el estado y ubicación de los equipos de protección contra incendios. √ Realizar mantenimiento periódico de los equipos de control de incendios. √ Participar en actividades de capacitación y prevención de incendios. √ Inspeccionar las redes eléctricas, instalaciones, etc. Y solicitar mantenimiento cuando sea necesario. √ Realizar simulacros 	<ul style="list-style-type: none"> √ Proceder en forma técnica y ordenada a realizar la extinción del fuego o conato. √ Apoyar al grupo de evacuación de personas. √ Ayudar en las labores de salvamento de bienes, equipos y maquinarias colocándolos en lugares seguros. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Realizar labores de remoción de escombros y limpieza de áreas. √ <i>Investigación de las causas del incendio o conato.</i> √ <i>Evaluar la aplicación de los planes de respuesta</i> √ <i>Elaboración de informe</i> √ <i>Aplicación de medidas correctivas necesarias para mejorar la capacidad de respuesta, con base a la evaluación</i>

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA No 15 FUNCIONES BRIGADA EVACUACION

BRIGADA EVACUACIÓN		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Identificar sitios que representan mayor peligro dentro y fuera del colegio √ Identificar las aéreas más seguras dentro y fuera del colegio √ Desarrolla el plan de evacuación teniendo en cuenta lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Orden de evacuación • Procedimiento de evacuación por aéreas • Perime traje de seguridad para la evacuación • Conocer personal con limitaciones físicas y necesidades especiales. √ Implementar, colocar y mantener en buen estado la señalización del inmueble, lo mismo que los planos guía. √ Mantener actualizada la lista de las personas de la INSTITUCION √ Dar la señal de evacuación de las instalaciones, conforme las instrucciones del coordinador general √ Participar tanto en los ejercicios de desalojo, como en situaciones reales √ Determinar los puntos de reunión √ Conducir a las personas durante un alto riesgo, emergencia, siniestro o desastre hasta un lugar seguro a través de rutas libres de peligro √ Inspeccionar periódicamente las vías de evacuación para mantenerlas despejadas. √ Verificar periódicamente el sistema de alarma y alumbrado de emergencia. √ Instruir periódicamente al personal de la EMPRESA. sobre los procedimientos de evacuación. √ Realizar periódicamente ejercicios de evacuación. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Coordinar las acciones de repliegue, cuando sea necesario √ Dirección y aplicación del plan de evacuación previamente definido. √ Ubicarse en un punto estratégico para la evacuación y recordar a las personas el sitio de reunión final y reportarse con el personal de evacuación. √ En caso de que una situación amerite la evacuación del inmueble y la ruta de evacuación determinada previamente se encuentre obstruida o represente algún peligro, indicar al personal las rutas alternas de evacuación √ Las otras personas del grupo de evacuación se ubican al final de cada grupo de personas evacuadas de tal forma que puedan verificar que todas las personas han sido evacuadas en cada área. √ Informar al comité de seguridad escolar sobre las acciones que se realizan y los requerimientos que necesitan para la ejecución de sus tareas. √ Llevar las personas al sitio designado como punto de encuentro. √ Verificar con la lista que todas las personas evacuadas estén en el punto de encuentro. 	<ul style="list-style-type: none"> √ Reportar las novedades de la evacuación al Jefe de la Brigada de emergencia. √ Realizar labores de vigilancia √ Cuando se ordene el regreso a la empresa realizar labores de inspección de riesgos. √ Hacer una evaluación del grupo para detectar fortalezas y debilidades en la atención de la emergencia √ <i>Elaborar un informe contemplando los siguientes aspectos: resultados de la evaluación, tiempo y proceso de la evacuación.</i> √ <i>Adopción de medidas correctivas</i>

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

TABLA No 16 FUNCIONES BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS

BRIGADA PRIMEROS AUXILIOS		
Antes	Durante	Después
<ul style="list-style-type: none"> √ Mantener como mínimo en cada área una persona del grupo y su respectivo suplente √ Identificación de las posibles situaciones de emergencia Médica que podría presentarse en el lugar de trabajo (Personal con problemas de salud, que podrían complicarse durante una emergencia o accidente de trabajo) √ Ubicación en sitios estratégicos de equipo de Primeros Auxilios √ Inspeccionar periódicamente los botiquines y equipos de primeros auxilios. √ Analizar situaciones de crisis que se puedan presentar y posibles consecuencias. √ Practicar los procedimientos de primeros auxilios √ Mantener una lista de clínicas, centros médicos y hospitales actualizada. √ Realizar si es necesario convenios con instituciones de salud. √ Capacitación a miembros de la Brigada 	<ul style="list-style-type: none"> √ Poner en práctica el TRIAGE o clasificación de heridos. √ Atender a las personas que hayan sufrido lesiones. √ Establecer el Módulo de estabilización de heridos. √ Transportar las personas lesionadas al módulo de estabilización de heridos. √ Información al puesto de mando sobre las acciones que se realizan y las necesidades que se tienen. √ Evaluar la necesidad de grupos de soporte externo (Cuerpo de Bomberos, Cruz Roja, Defensa Civil, Grupos de paramédicos). 	<ul style="list-style-type: none"> √ Reportar al Jefe de la Brigada los casos de lesionados presentados. √ Asegurar la reposición de los materiales de primeros auxilios gastados. √ Hacer una evaluación del grupo para detectar fortalezas y debilidades en la atención de la emergencia √ <i>Elaborar un informe contemplando los siguientes aspectos: resultados de la evaluación, número de personas atendidas, traumas que presentaban y centros asistenciales a los cuales fueron dirigidos.</i>

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

1. DIAGNOSTICO GENERAL

Vulnerabilidad

Es el grado relativo de sensibilidad para la estabilidad de un sistema, ante las consecuencias de un riesgo, en unas condiciones dadas de seguridad respecto al mismo. Por lo tanto, entre mayor sea la forma como se pueda afectar la estabilidad del sistema, mayor será la vulnerabilidad de dicho sistema ante el riesgo que se considere.

Análisis de vulnerabilidad

Se basa en un inventario de los recursos físicos, técnicos y humanos de la empresa, con objeto de poder determinar los eventuales efectos de distintas modalidades de desastres y señalar la manera como se puede responder ante una amenaza. Para facilitar las decisiones estratégicas de los planes operativos es necesario identificar y evaluar aquellos eventos de mayor probabilidad de ocurrencia.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LAS PERSONAS

ASPECTO VULNERABLE	OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN
ORGANIZACIÓN		
¿Existe una política general en Gestión del Riesgo donde se indica la prevención y preparación para afrontar una emergencia?	PARCIAL	
¿Existe Comité de emergencias y tiene funciones asignadas?	SI	
¿Promueve activamente el programa de preparación para emergencias en la comunidad educativa?	NO	
¿La comunidad educativa ha adquirido responsabilidades específicas en caso de emergencias?	NO	
¿Existen brigadas de emergencia?	SI	
¿Existen instrumentos o formatos para realizar inspecciones a las áreas para identificar condiciones inseguras que puedan generar emergencias?	NO	
¿Existen instrumentos o formatos, folletos, carteleros como material de difusión en temas de prevención y control de emergencias?	NO	
CAPACITACIÓN		
¿Se cuenta con un programa de capacitación en prevención y control de emergencias?	PARCIAL	

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

¿Los miembros del comité de emergencias se encuentran capacitados según los planes de acción?	PARCIAL	
¿Los integrantes de la IE han recibido capacitación general en temas básicos de emergencias y en general saben auto protegerse?	PARCIAL	
¿El personal de la brigada ha recibido entrenamiento y capacitación en temas de prevención y control de emergencias?	PARCIAL	
¿Está divulgado el plan de emergencia y contingencias y los distintos planes de acción?	NO	
¿Se cuenta con manuales, folletos como material de difusión en temas de prevención y control de emergencias?	NO	
RECURSOS Y SUMINISTROS		
¿Existen recursos y suministros para el personal de las brigadas y el comité de emergencias?	NO	
¿Se tienen implementos básicos para el plan de acción de primeros auxilios en caso de requerirse?	NO	
¿Se cuenta con implementos básicos para el plan de acción de contraincendios, tales como herramientas, manuales, extintores, palas entre otros, De acuerdo con las necesidades específicas y reales para las instalaciones del Instituto?	NO	

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS MATERIALES

ASPECTO VULNERABLE	OBSERVACIÓN	RECOMENDACIÓN
MATERIALES		
¿Se cuenta con cinta de acordonamiento o balizamiento?	NO	Comprar cinta
¿Se cuenta con extintores?	NO	Compra de extintores
¿Se cuenta con camillas?	NO	
¿Se cuenta con botiquines?	NO	
EDIFICACIONES		
¿El tipo de construcción es sismo resistente?		
¿Las escaleras se encuentran en buen estado?		
¿Existe más de una salida?		
¿Existen rutas de evacuación?		
¿Se cuenta con parqueadero?		
¿Las ventanas cuentan con película de seguridad?		
¿Están señalizadas las vías de evacuación y equipos contra incendios?		
EQUIPOS		
¿Se cuenta con algún sistema de alarma?		
¿Se cuenta con sistema de comunicaciones internas?		
¿Existen hidrantes cerca de la Institución?		
¿Se cuenta con un programa de mantenimiento preventivo para los equipos de emergencia?		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

ANÁLISIS DE VULNERABILIDAD DE LOS SISTEMAS Y PROCESOS

SERVICIOS PÚBLICOS		
¿Se cuenta con un buen suministro de energía?	SI	
¿Se cuenta con buen suministro de agua?	SI	
¿Se cuenta con un buen programa de recolección de basuras?	SI	
¿Se cuenta con un buen servicio de radiocomunicaciones?	NO	
SISTEMAS ALTERNOS		
¿Se cuenta con un tanque de reserva de agua?	NO	
¿Se cuenta con una planta eléctrica de emergencia?	NP	
¿Se cuenta con hidrantes exteriores?	NO	
¿Se cuenta con sistema e iluminación de emergencia?	NO	
¿Se cuenta con un buen sistema de vigilancia física?	PARCIAL	
¿Se cuenta con un sistema de comunicación diferente al público?	NO	
RECUPERACIÓN		
¿Se cuenta con algún sistema de seguros para los integrantes de la IE?	SI	
¿Se cuenta asegurada la edificación en caso de terremoto, incendio atentados terroristas entre otros?		
¿Se cuenta con un sistema alternativo para asegurar los documentos en medios magnéticos y con alguna compañía aseguradora?		
¿Se cuentan asegurados los equipos y todos los bienes en general?		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

4.1. AMENAZAS Y VULNERABILIDAD INSTITUCION EDUCATIVA

4.1.1. DETERMINACION DE LAS AMENAZAS PROBABLES

Este procedimiento, en la práctica identifica las amenazas potenciales, así como su posibilidad de causar emergencia y cualifica o cuantifica los efectos o consecuencias. La identificación de las amenazas determina escenarios de desastres previsibles.

Sismo

La zona andina es en sí una zona de riesgo sísmico en Colombia. Los sismos son intensos hacia la costa Pacífica y hacia el Sur y centro Occidente de Colombia. También son intensos en el margen llanero y el occidente de los Santanderes, y la cordillera Central hasta Honda. En segundo nivel aparece el Norte, centro y Oriente antioqueños, la región del Magdalena Medio y occidente de Santander. Los andes de Colombia hacen parte del Cinturón de Fuego del Pacífico, una de las zonas sísmicamente más activas del planeta. La convergencia de las placas Suramericana, de Nazca y del Caribe, hace que este emplazamiento tectónico resulte complejo y que Colombia esté sometida a una serie de movimientos sísmicos procedentes de diversas fuentes. .

Entre las Fuentes Interplaca, la “Zona de Subducción”, cuya traza superficial discurre de norte a sur separada unos 150 a 200 km del margen de la Costa del Pacífico colombiano.

Los sismos superficiales con posibilidades de generar tsunamis, por lo menos en vecindades de la frontera con Ecuador, pueden llegar a magnitud 8, por lo que esta es la más importante de las fuentes sísmicas del país. Otra fuente de este tipo es la “Zona de Beni off”, porción más profunda de la zona de subducción, que en la corteza profunda llega hasta más de 100 km, y cuya actividad afecta el centro occidente de Colombia en la parte norte del Valle del Cauca. Sus magnitudes

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

suelen ser de 7.0 en la escala de Richter. Sismicidad asociada a Fuentes “Intraplaca”. A esta categoría pertenecen varios sistemas de fallas, como el Sistema de Fallas de Romeral, el Sistema de Fallas Cauca-Patía, el Sistema de Fallas del Margen Llanero, el Sistema de Fallas Santa Marta-Bucaramanga, entre otras, y fallas potencialmente activas. Este tipo de fuente que suele generar en principio sismos de magnitud 6 a poca profundidad, los más destructivos cuando los focos someros se dan cercanos a las ciudades, como en el caso de Popayán (1983) y Armenia (1999), también pueden amenazar zonas rurales de los andes colombianos cuando desencadenan fenómenos poco frecuentes, como la avalancha del Páez (1994).

Salvo excepcionales desastres producidos por movimientos masales detonados por el evento sísmico y olas causadas por tsunamis, las víctimas humanas que cobran los terremotos están asociadas en su gran mayoría a la destrucción de las estructuras del hábitat urbano. Aquí el asunto es que las construcciones existentes en las áreas rurales de la zona andina colombiana, son autoconstruidas y no siguen código alguno de construcción, y menos la aplicación de las normas sismo-resistentes. No obstante, el bahareque es en sí una arquitectura vernácula de las zonas donde se usa la guadua, tan exitosa para sustituir la vulnerable tapia y las construcciones en adobe, tal que su tecnología ha sido calificada de “temblorera”. De ahí la importancia del bahareque en la zona de influencia de la Colonización Antioqueña.

Al determinar los niveles de la amenaza sísmica en las diferentes regiones de Colombia, el 86% de los colombianos se encuentran bajo un nivel de amenaza sísmica apreciable: en zonas de amenaza alta aparecen cerca de 475 municipios con el 35% de los habitantes; en zonas de amenaza intermedia 435 municipios con el 51% de la población; y en zonas de amenaza baja 151 municipios con aproximadamente el 14% de los colombianos. Pero el riesgo no sólo depende del grado de amenaza sísmica, sino también del grado de vulnerabilidad que en general tienen las edificaciones en cada sitio.

Escenario de riesgo por sismos

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

La Falla de Bucaramanga-Santa Marta atraviesa el municipio de Sur a Norte por el costado Oeste y afecta de manera directa a todo el municipio, ya que esta Falla es de tipo regional y se encuentra activa, el municipio de Ocaña presenta un grado de amenaza intermedio donde existe la probabilidad de alcanzar valores de aceleración pico efectiva mayores de 0,10 g y menores o igual de 0,20 g. Como antecedente se determina que entre 1664 y 1960 el área del departamento ha sido afectada por numerosos sismos destructores, seis de ellos con intensidades mayores o iguales a VII.

Localmente, este nivel de amenaza se incrementa para la mayoría de los sectores de la ciudad, debido a los efectos de la amplificación de las ondas sísmicas debido a las características de la topografía del terreno.

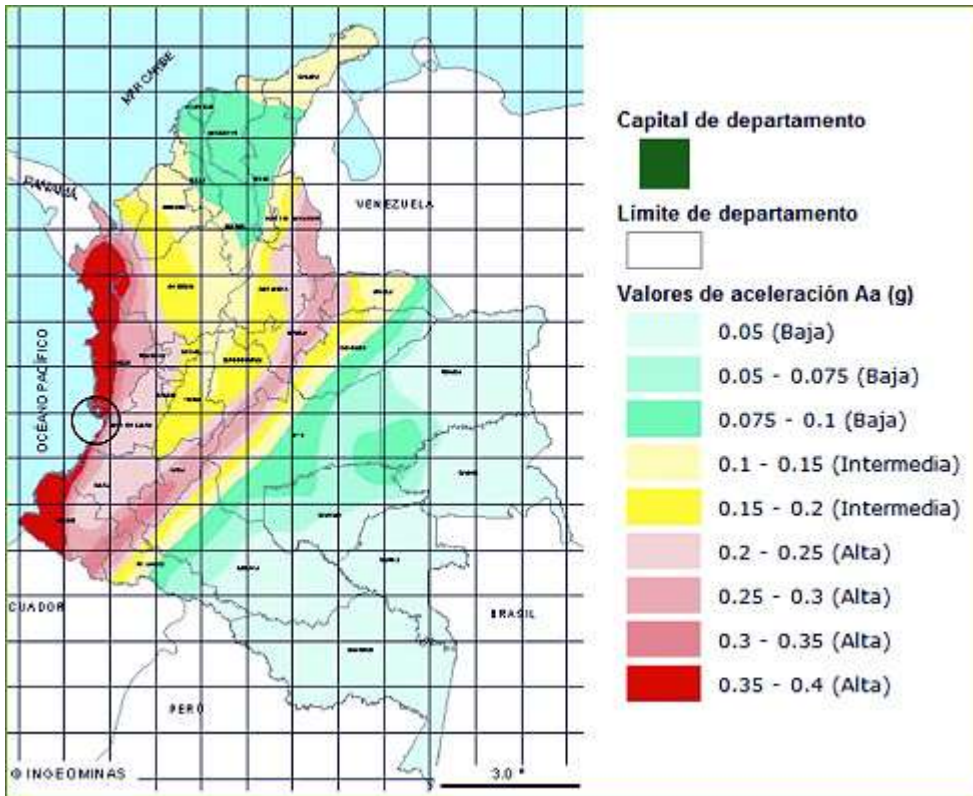
El panorama del riesgo sísmico se completa con la vulnerabilidad de las edificaciones, lo cual depende de la época en que fueron construidos (calidad de los materiales y métodos constructivos), el tipo de estructura, el uso, el estrato socio económico y el mantenimiento, entre otros. En la actualidad, más de la mitad de las manzanas construidas en la ciudad corresponden a estratos socio económicos 1 y 2, de donde se infiere una alta vulnerabilidad estructural, principalmente la comuna central José Eusebio Caro por presentar viviendas antiguas construidas en madera propensas a la combustión, sin excluir cualquier edificio de tipo institucional y comercial que no cuente con planes de prevención y emergencias.

Esta situación, junto a los otros factores de vulnerabilidad expuestos, hace que, pese a que la amenaza sísmica en la ciudad no es extrema, el riesgo sí lo es para muchos sectores, debido a la vulnerabilidad estructural de las edificaciones.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

MAPA DE AMENAZA SISMICA



Incendio

Otras de las amenazas latentes que pueden llegar a afectar las instalaciones de la Institución Educativa, son los incendios debido a la carga combustible representada en: muebles, elementos de oficina, papelería, equipos eléctricos y otros materiales líquidos combustibles e inflamables.

Incendios en cocina por escape de gas, rotura de tuberías.

Incendios forestales provocados por la intervención humana.

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"

Amenazas de Origen Socio - Económico

Atentado y Amenaza de Bomba

El aspecto sociocultural que vive actualmente Colombia debido a la crisis de carácter social y política relacionada con el narcotráfico, las guerrillas, el paramilitarismo, grupos de limpieza social, secuestros en masa y todos aquellos fuera del orden consagrado por la Constitución Política de Colombia y el ámbito mundial, hace que el país viva una época de violencia y terrorismo indiscriminado, de igual forma se debe considerar la ubicación de la Institución Educativa en zona

Tormenta Eléctrica

Ubicación geográfica de las amenazas

Los tipos de amenazas relacionados anteriormente hacen vulnerable la Institución Educativa por estar focalizados en áreas contiguas o cercanas a la misma.

Riesgos:

Además de las amenazas anteriores la Institución Educativa San Pedro Apóstol Villa Caro es vulnerable frente a los riesgos que se presentan como lo son:

- **ANDENES ALTOS SIN PROTECCION.**

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”

ANEXOS

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



8. ENCUESTA 1. Sede campo Alicia.

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO			
		Improbable	Poco Frecuente	Frecuente	Leve	Mediano	Severo	Critico
1	Riesgo de falta estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.							
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.							
3	Riesgos de derrumbe o despiome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.			X				
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcañalado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.				X	X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.				X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X				
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X					
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.	X						
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.				X			
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X					
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.				X			

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



“Ejercicio, Compromiso y Liderazgo”
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1.

Sede: El Carrizal.

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Inminente	Parcial/Ocasional	Frecuente	Leve	Mediano	Severo	Crítico	
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías adyacentes.			X			X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.		X						
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.						X		
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pesamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.			X			X		
5	Riesgo de atropamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a cause de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.	X		X		X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X			X		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que pueden caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X						
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.	X							
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.			X			X		
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X						
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y cunetas en malas condiciones.	X							

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

“Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados”



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. Sede Alto del Poço

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Horrible	Positiva	Dañosa	Frecuente	Leve	Moderado	Severo	Crítico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.				X				X
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.			X					X
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X				X		
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.				X				X
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se abrían frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.		X			X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.		X				X		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido aplado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X				X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.		X					X	
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.				X			X	
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X						X
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.			X		X			

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Libertad"
ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

Cerca al alto del pozo = Sedes alejadas

8. ENCUESTA 1.

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO				
		Improbable	Posible	Casi seguro	Frecuente	Leve	Mediano	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.			X			X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a nienos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X				X			
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.				X				X
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pesamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X					X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traban frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.	X					X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables sueltos, tomas o interruptores en mal estado.			X					X
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.			X					X
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o coqueletes en sitios inadecuados.		X				X		
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.				X				X
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X						X
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.		X						X

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



8. ENCUESTA 1. *Sede Las Colmenas.*

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Improbable	Posible/Ocasional	Frecuente	Leve	Modesto	Severo	Crítico	
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.		X		X				
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X							
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X			X			
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X			X				
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.		X			X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X				X	
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X			X			
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o coquecitas en sitios inadecuados.		X			X			
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.		X			X			
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.	X			X				
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.	X			X				

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. Sedes cercanas al Alto del Pozo

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO			
		Frecuente	Poco Frecuente	Presumible	Leve	Mediana	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.			X		X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X			X			
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.			X				X
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X			X			
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.	X			X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X				X
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido aptado o colocado en sitios sin la debida seguridad.			X				X
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cochetes en sitios inadecuados.		X			X		
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.			X				X
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X					X
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.		X					X

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Refuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. "Sede la Quinta"

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Probable	Puede/Corre	Posible	Posueta	Leve	Alto	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías adyacentes.								
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.					X			
3	Riesgo de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.					X			
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurladas o removidas recientemente.					X			
5	Riesgo de atropello de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se abren frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.	X							
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, torres o interruptores en mal estado.					X	-		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios en la debida seguridad.					X			
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo sifoneras o coohetas en sitios inadecuados.	X							
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.						X		
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.								
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanías de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.						X		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1.

Sede Coruzones

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Improbable	Possible	Común	Frecuente	Leve	Moderado	Severo	Crítico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.	X				X			
2	Riesgo de explosiones por sitios que pueden ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X				X			
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X					X	
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.		X				X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.	X					X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.	X					X		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.			X			X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.	X					X		
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.				X			X	
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.	X					X		
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.	X					X		

Riesgo por deslizamiento de tierra y Rocas

X

X

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. SEDES SATELITES DE LA CUEVA EL ROBLE

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO		
		Inestable	Frecuente	Casual	Leve / Moderado	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías adyacentes.		X		X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X			X		
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X		X		
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X			X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traban frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.	X			X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.	X			X		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido aplazado o colocado en sitios sin la debida seguridad.	X			X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cojinetas en sitios inadecuados.	X			X		
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.	X			X		
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X			X	
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.	X			X		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA I. SEDE SATELITE DE LA CUEVA
Sede El Artimo

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO			
		Inminente	Posible/Ocasional	Frecuente	Leve	Mediano	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías adyacentes.		X			X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X			X			
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X			X		
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.		X			X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.		X			X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.		X			X		
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido aplazado o colocado en sitios sin la debida seguridad.	X			X			
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cojinetes en sitios inadecuados.	X			X			
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que conviven dentro de la institución, como perros o gatos.	X			X			
10	Riesgo de secuestro, rapto, atropello o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X			X		
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.	X			X			

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. *Sede: Buenos Aires*

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Improbable	Posible	Ocasional	Frecuente	Leve	Modarato	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.				X			X	
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.		X				X		
3	Riesgos de derrumbe o despiome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.				X				X
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X							
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.		X						X
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.				X			X	
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X				X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o coquetas en sitios inadecuados.		X					X	
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.			X			X		
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.				X			X	
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.		X				X		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Libertad"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. Sede Las Cruces - Sede Bellausta

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Improbable	Posible	Ocasional	Frecuente	Leve	Moderado	Severo	Critico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías adyacentes.			X			X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X					X		
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como baredas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.				X			X	
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.		X				X		
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interno.		X				X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.		X			X			
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X				X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.	X							
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que conviven dentro de la institución, como perros o gatos.			X				X	
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.		X				X		
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanías de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.		X				X		

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1.

Sede La Ramada - El Silencio - Camito
 San Roque

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

N°	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO				
		Infrecuente	Parcial/Ocasional	Frecuente	Leve	Mediano	Severo	Critico	
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.			X			X		Ramada
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a manos de cinco (5) cuatras en los alrededores de la institución.	X			X				Toda
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construídas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.			X				X	Camito Silencio San Roque
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.			X				X	Camito
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.	X				X			
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X			X		Toda
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.	X				X			
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.		X			X			
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.		X				X		Toda
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.	X				X			
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.		X					X	Ramada San Roque Camito Silencio

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



"Esfuerzo, Compromiso y Liderazgo"
 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA

8. ENCUESTA 1. *Sede Principal*

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA				EFECTO			
		Frecuente	Posible/Ocasional	Rara	Nunca	Leve	Mediano	Severo	Crítico
1	Riesgo de falla estructural por circulación vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas			X			X		
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X				X			
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.			X				X	
4	Riesgos de resbalones y caídas por escaleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.			X				X	
5	Riesgo de atrapamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden intarna.			X			X		
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.			X				X	
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.			X			X		
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinetas en sitios inadecuados.		X				X		
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.			X				X	
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.	X				X			
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares anegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.			X				X	

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTIÓN DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



8. ENCUESTA 1. *Sede El silicio y Agua negra*

MARQUE CON UNA X PARA CADA UNO DE LOS RIESGOS EL FACTOR DE INCIDENCIA Y EFECTOS DE ACUERDO CON EL SIGUIENTE LISTADO.

Nº	RIESGO	INCIDENCIA			EFECTO		
		Improbable	Possible/Comune	Frecuente	Leve	Mediano	Severo / Crítico
1	Riesgo de falla estructural por circulación Vehicular de Alta densidad o Alta Velocidad en las vías aledañas.	X					
2	Riesgo de explosiones por sitios que puedan ser blancos de atentados terroristas a menos de cinco (5) cuadras en los alrededores de la institución.	X					
3	Riesgos de derrumbe o desplome de estructuras agrietadas, inestables, mal construidas o deterioradas por el uso, como barandas, techos, muros, escaleras, pisos, columnas, tejados u otras.		X			X	
4	Riesgos de resbalones y caídas por esosleras que se encuentran lisas, irregulares, deterioradas o sin pasamanos o por irregularidades del suelo o tapas de alcantarillado que hayan sido hurtadas o removidas recientemente.	X					
5	Riesgo de atropamiento de las personas en las oficinas, baños, bodegas, o en el establecimiento mismo a causa de puertas que se traben frecuentemente o que permanezcan cerradas por orden interna.	X					
6	Riesgo de electrocución por instalaciones provisionales, cables expuestos, tomas o interruptores en mal estado.		X			X	
7	Riesgo de lesiones físicas por objetos inestables que puedan caer como estantes, lámparas, cuadros, cajas de papelería, archivadores o cualquier otro objeto que haya sido apilado o colocado en sitios sin la debida seguridad.		X			X	
8	Riesgo de incendio por acumulación de papelería, almacenamiento de combustibles o materiales de bodega en forma inadecuada, instalaciones eléctricas sobrecargadas, provisionales o bajo alfombras o cocinatas en sitios inadecuados.	X					
9	Riesgo de picaduras o mordeduras por ubicación de panales de abejas u otro tipo de insectos en las instalaciones o por animales domésticos que convivan dentro de la institución, como perros o gatos.		X			X	
10	Riesgo de secuestro, rapto, atraco o violación en relación a la ubicación de la institución en zonas marginales o al tipo de empleados en especial.	X					
11	Riesgo de inundación por la ubicación de la institución en lugares enegados, cercanía de ríos, caños, o quebradas desbordables, mala instalación de tanques, tuberías y canales en malas condiciones.	X					

PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO

"Es mejor estar preparado para algo que no va a suceder, a esperar que suceda algo para lo cual no estamos preparados"



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: La Remedada, San Roque, El silencio, El Caimán

Asigna el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Suma el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS									
1	0.5	2	0.5	3	5.0	4	0.5	5	
6		7		8		9	5.0	10	0.5
11	2.5	12	2.5	13	0.5	14	0.5	15	2.5
16	5.0	17	0.5	18	0.5	19		20	0.5

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	3	15
B	2.5	3	7.5
C	0.5	4	2.0

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Bellavista - Sede Las cuas

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sumo el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS									
1	0.5	2	0.5	3	5.0	4	5.0	5	
6		7		8		9	5.0	10	2.5
11	5.0	12	0.5	13	0.5	14	0.5	15	5.0
16	5.0	17	0.5	18	0.5	19		20	0.5

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	5	25
B	2.5	1	2.5
C	0.5	4	4

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: El Silicio, Agua Negra

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS									
1	c	2	c	3	b	4	c	5	c
6	c	7	c	8	c	9	a	10	
11	a	12	a	13	c	14	c	15	a
16	a	17	c	18	c	19	a	20	a

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	7	35
B	2.5	1	2.5
C	0.5	11	5.5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Las Colmenas,

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 3,0 B = 2,5 C = 0,5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	3	6	18
B	2,5	3	7,5
C	0,5	7	3,5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: _____

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5,0 B = 2,5 C = 0,5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	4	20
B	2,5	3	7,5
C	0,5	10	5

Vulnerabilidad Alta.

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Cerca Alto del Pozo

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sumo el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS																			
1	0.5	2	0.5	3	5.0	4	5.0	5	0.5	6	2.5	7	0.5	8	0.5	9	5.0	10	2.5
11	2.5	12	0.5	13	0.5	14	0.5	15	5.0	16	5.0	17	0.5	18	0.5	19	2.5	20	0.5

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	5	25
B	2.5	3	7.5
C	0.5	12	6
			38.5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podrá ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Buenos Aides

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total.

HOJA DE RESPUESTAS									
1	C	2	2	3	a	4	a	5	
6		7		8	C	9	a	10	C
11	C	12	C	13	C	14	C	15	a
16	a	17	b	18	C	19	b	20	C

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	5	25
B	2.5	2	5
C	0.5	9	4.5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una **ALTA VULNERABILIDAD**, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Alto del Poro

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Suma el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS				
1 c	2 e	3 a	4 a	5 b
6 b	7 b	8 c	9 a	10 c
11 a	12 b	13 c	14 c	15 a
16 a	17 c	18 c	19 b	20 c

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	6	30
B	2.5	5	12.5
C	0.5	9	4.5

Total → 47

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una **ALTA VULNERABILIDAD**, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: _____

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:
 A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Sume el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total.

HOJA DE RESPUESTAS				
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	4	20
B	2.5	3	7.5
C	0.5	8	4.0
			31.5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Corazones.

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Suma el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total

HOJA DE RESPUESTAS									
1	0.5	2	0.5	3	5	4	5	5	5
6	0.5	7	2.5	8	0.5	9	5	10	0.5
11	2.5	12	2.5	13	0.5	14	0.5	15	5
16	5	17	0.5	18	0.5	19	2.5	20	0.5

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	6	30
B	2.5	4	10
C	0.5	10	5

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.



RESPUESTAS Y TABULACION DEL CUESTIONARIO

SEDE: Principal

Asigne el siguiente puntaje a cada una de las opciones de respuesta:

A = 5.0 B = 2.5 C = 0.5

Coloque al frente de cada una de las preguntas el puntaje según la respuesta seleccionada. Suma el puntaje de las veinte preguntas colocando el resultado en la casilla total.

HOJA DE RESPUESTAS									
1	C	2	C	3	a	4	a	5	C
6	C	7	b	8	C	9	a	10	b
11	a	12	C	13	C	14	C	15	a
16	a	17	C	18	C	19	C	20	C

RESULTADOS			
LETRA	VALOR	CANT	RESULTADO
A	5	6	30
B	2.5	2	5
C	0.5	12	6

Compare el valor del total de los rangos establecidos en la tabla de comparación.

TABLA DE COMPARACIÓN

0 - 50 La edificación presenta una ALTA VULNERABILIDAD, se deben revisar con prioridad todos los aspectos que tuvieron respuesta "C" y "B", de no solucionarse estos, el plan para emergencia seguirá presentando una gran deficiencia que no permitirá ponerlo en práctica en un momento de emergencia.

51 - 70 La edificación presenta una VULNERABILIDAD MEDIA ALTA y un plan para emergencia incompleto, que solo podría ser activado parcialmente en caso de emergencia.

71 - 90 La edificación presenta una VULNERABILIDAD BAJA y un plan para emergencia apenas funcional que debe optimizarse.

91 - 100 La VULNERABILIDAD ES MINIMA y el plan presenta un estado óptimo de aplicación.