



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



FICHA DE DOCUMENTACIÓN DE LA EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA

IDENTIFICACIÓN			
DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO			
Nombre del Establecimiento Educativo: INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN JUAN			
Código DANE: 254670000798			
Nombre del Rector: ALBEIRO TORO MANZANO			
Municipio	Departamento	Secretaria de Educación	Zona
SAN CALIXTO	NORTE DE SANTANDER	NORTE DE SANTANDER	rural
Dirección del Establecimiento Educativo	Correo Electrónico	Teléfono de contacto	
Corregimiento San Juan	ler_sanjuansancalixto@sednortedesantander.gov.co	3107321440	
DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA			
Nombre y Apellidos: DARLY MILENA RANGEL MACHADO			
Documento de identidad: 1005063111			
Cargo	Área	Zona	
Psicoorientadora	Orientación Escolar	RURAL	
Dirección de residencia	Correo Electrónico	de	Teléfono contacto
San Calixto	Darlymilena29@hotmail.com	3142063944	
Descripción breve del perfil (nivel de estudios, áreas de interés, trayectoria): Psicóloga con énfasis en educación que fortalece el bienestar integral, la salud mental y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Propende por la sana convivencia escolar, lidera la prevención de riesgos psicosociales, apoya la orientación vocacional y articula con la comunidad educativa para garantizar los derechos de los NNAJ			
IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA			
Nombre de la experiencia: IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCION DE TODO TIPO DE VIOLENCIA CONTRA NNAJ			
Eje temático: CONVIVENCIA ESCOLAR			



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
 DANE 254670000798



Nivel en que se desarrolla la experiencia: Primera infancia: Preescolar: <u>X</u> Primaria: <u>X</u> Secundaria: <u>X</u> Media: ___ Otros: x Cuál: <u>Educación Inicial</u>	Población a la que se dirige la estrategia: Institución Educativa: _____ Estudiantes: <u>X</u> Docentes: X Directivas: Familia: X Comunidad: X Otros: Cual:
---	---

RESUMEN

1. Tiempo de ejecución: ¿Hace cuánto se desarrolla la experiencia? Menos de 1 año: X
 Entre 1 y 2 años:
 Entre 2 y 3 años:
 Más de 3 años:

2. Describa brevemente de que se trata la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: tema, objetivos, población con la que trabaja, acciones desarrolladas, participación, resultados y lecciones aprendidas.

La Semana por la Convivencia Escolar es un evento anual que busca fomentar relaciones positivas y respetuosas en la comunidad educativa, promoviendo la construcción de un ambiente escolar seguro y propicio para el aprendizaje y las relaciones armónicas.

Con el objetivo de prevenir todo tipo de violencias contra niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y fortalecer los procesos pedagógicos en educación para el ejercicio de los derechos humanos, derechos de las mujeres, equidad de género, prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



víctimas del abuso sexual, se convoca a la IER SAN JUAN a realizar la semana por la convivencia escolar, los derechos humanos y la prevención de todo tipo de violencias contra NNAJ: **“APRENDER A VIVIR JUNTOS, UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”**.

PROBLEMA O NECESIDAD



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Descripción de la situación, contexto o problema identificado:

¿Cuál es la situación o problema que dio origen a la experiencia?

La implementación de la Semana por la Convivencia busca movilizar a las comunidades educativas para la reflexión de las situaciones de convivencia que afectan la vida y la integridad de las comunidades escolares, así mismo, busca fortalecer las capacidades institucionales a través de los proyectos pedagógicos transversales, la convivencia escolar para la construcción de entornos de aprendizaje incluyentes, seguros y libres de violencia.

¿Cuál es el escenario o el contexto donde se ha desarrollado la situación o el problema? Por favor, descríbalos.

En las comunidades donde están ubicadas las 11 sedes educativas que hacen parte de IER San Juan

FUNDAMENTACION

Justificación de motivos y fundamentación de la experiencia para resolver el problema o necesidad.

¿Por qué es interesante la situación en particular o el problema?,

La semana por la convivencia es muy importante porque nos ayuda a crear espacio para fortalecer valores, mejorar el respeto y promover un ambiente escolar más seguro y armónico. Se enfoca en desarrollar habilidades sociales y emocionales, como la empatía y la resolución pacífica de conflictos, lo que beneficia la formación integral de estudiantes y comunidades.



iersanjuan690@gmail.com



310 7321440



**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



¿Motivos para plantear una solución al problema?,

Es una oportunidad para abordar problemas de convivencia porque crea un espacio dedicado a la reflexión y la acción conjunta. Sus motivos incluyen fomentar el diálogo, desarrollar la empatía y establecer normas de manera participativa para construir un ambiente de respeto mutuo. Además, ayuda a desarrollar habilidades sociales necesarias para resolver conflictos de forma pacífica y contribuye a la mejora del bienestar emocional de los estudiantes

La "semana por la convivencia escolar" nos ayudará a resolver conflictos mediante la implementación de actividades centradas en el diálogo, la empatía y la resolución pacífica de problemas. Estas actividades incluyen círculos de diálogo, talleres de habilidades sociales y expresión emocional.

OBJETIVOS

Objetivos:

¿Qué se quiere lograr con la experiencia?

Fomentar la convivencia sana y el respeto mutuo entre los estudiantes por medio de dinámicas participativas que les permitan entender la importancia de la tolerancia, la empatía y la comunicación para mejorar las relaciones en su entorno escolar y social.

Enseñar a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos practicando estrategias de mediación.

Enseñar que tolerancia y respeto por las diferencias son fundamentales para lograr una convivencia armoniosa.

Promover el compañerismo, la empatía y la integración grupal.

¿Qué aspectos de la situación o el problema se busca transformar?

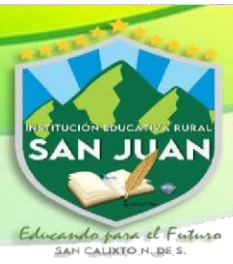
Velar para que las instituciones educativas incorporen la formación en el respeto de los derechos, libertades, autonomía e igualdad entre NNAJ, y desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Desarrollar políticas y programas que contribuyan a sensibilizar, capacitar y entrenar a la comunidad educativa, especialmente docentes, estudiantes y padres de familia, en el tema de la violencia contra las mujeres.

Diseñar e implementar medidas de prevención y protección frente a la desescolarización de las mujeres víctimas de cualquier forma de violencia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



ACCIONES DESARROLLADAS

1. En este apartado se describen las actividades específicas, estrategias metodológicas y recursos para el desarrollo de cada una de las temáticas.



1.1 PRIMER MOMENTO

Actividad	Recurso	Tiempos	Responsable
Acto de inauguración a través de Integración de las 11 sedes educativas por sectores	costales Lápices Papel Kraft Vinilos, pinceles, Balones.	9 Horas	Psico-orientadora, docentes y estudiantes



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
 DANE 254670000798



Educando para el Futuro
 SAN CALIXTO N. DE S.

1. La escuela territorio de paz. LUNES



1.2 SEGUNDO MOMENTO

Actividad	Recurso	Tiempos	Responsable
2. Educación Socioemocional MARTES Educación Socioemocional	Video beam, papel bond, memo-fichas, colores, pintura, revistas Títeres espejo	2 Horas	Docentes y estudiantes
3. Prevención de la violencia sexual. MIERCOLES Prevención de la trata de personas. Derechos humanos.	Cesta, colores, muñecos, p Piedras, stickers, Tarjetas, caja. mesas Bafle	2 Horas	Docente y estudiante
4. Prevención de la violencia intrafamiliar. JUEVES	Fichas dibujos Botellas Tarjetas, caja. Bafle	2 Horas	Docentes y estudiantes
5. Urbanismo, civismo y principios. VIERNES	Cesta, piedras, telas, muñecos, plastilina, colores, bafle, caja.	2 Horas	Docentes y estudiantes

**DESCRIPCIÓN DETALLADA DE CADA UNA DE LAS
 ACTIVIDADES:**



iersanjuan690@gmail.com



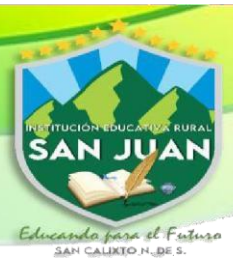
310 7321440



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO DE LA SEMANA

1. Para iniciar la semana de la convivencia escolar en la IE se realizar una inauguración con la participación e integración de todas las sedes educativas por sectores (Puente Real – San Juan), con el fin de llevar a cabo actividades conjuntas, promoviendo el intercambio de experiencias y la construcción de redes de apoyo; de esta manera, sensibilizar a toda la comunidad educativa sobre la importancia de la convivencia escolar.
 - Las **sedes educativas principales** (secundaria) elaboraron dos murales para la inauguración con el lema “Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas”

1. El título de la IV SEMANA POR LA CONVIVENCIA ESCOLAR, DERECHOS HUMANOS Y PREVENCIÓN DE TODO TIPO DE VIOLENCIA EN NNAJ.

1. El lema “**Aprender a vivir juntos, una tarea de todos y todas**” Las sedes educativas de Puente Real y San Juan fueron las encargadas principales de dar la Bienvenida a la comunidad educativa, acto de apertura, y ambientación del evento (con el apoyo de las demás sedes educativas)

- Se realizó la apertura con un acto simbólico de la antorcha por la convivencia posteriormente se realizaron demostraciones artísticas, cada sede educativa realizo con sus estudiantes una cartelera dirigida a la paz y la sana convivencia, a la armonía. seguidamente se realizó un mural con el lema “APRENDER A VIVIR JUNTOS UNA TAREA DE TODOS Y TODAS”.
- Se realizaron encuentros deportivos con premiación a los equipos ganadores.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- juegos de relevos en los cuales participaron por equipos, juegos tradicionales como: la coca, el boliche, el trompo, carrera de encostalados, la cuerda, elevada de cometas etc.
- Todos los niños portaron un banderín de color blanco con el fin de acompañar el acto simbólico de apertura en la semana por la convivencia escolar.
- Cada sede educativa presento un acto cultural el cual dejo un mensaje alusivo a la sana convivencia tales como: Danza, obras- dramatizado, trovas, entre otros.

Estos espacios se desarrollaron para promover activamente la convivencia, el respeto, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de una cultura de paz. Se busca que la escuela no solo sea un lugar de aprendizaje, sino también un entorno donde se vivencien valores como la empatía, la solidaridad y la justicia social a través de la participación y el juego.

EDUCACIÓN INICIAL

DIA 2: “Mis emociones y yo”

Eje temático: Educación Socioemocional

Objetivo:

Ayudar a los niños y niñas a reconocer y expresar sus emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo, sorpresa). **Duración:** 3 horas

Materiales:

- Tarjetas con expresiones faciales
- Espejos individuales o de aula
- Muñecos o títeres con gestos emocionales



iersanjuan690@gmail.com



310 7321440



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Música suave
- Esterillas o colchonetas

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y rutina inicial (30 minutos) • Canción de saludo con acompañamiento corporal. Mover individualmente el cuerpo al ritmo de la canción. Es de movimiento libre.

- Juego de movimiento libre con música suave.
- Pregunta orientadora: **¿Cómo te sientes hoy?**
- Cada niño/a expresa verbal o gestualmente su emoción.

2. Actividad central (60 minutos)

- **Juego con tarjetas de emociones:** Se muestran tarjetas con rostros que expresan emociones. Cada niño/a nombra la emoción y describe una situación donde la haya sentido.
- **Juego con títeres o muñecos:** Se representan situaciones cotidianas (por ejemplo: perder un juguete, recibir un abrazo) y se les pregunta: **¿Cómo creen que se siente este personaje?**
- **Juego frente al espejo:** A cada niño/a se le dice una emoción que debe representar frente al espejo. Se fomenta la verbalización de lo que ve.

3. Recreo y refrigerio (20 minutos)

- Tiempo libre para comer y socializar en grupo.

4. Cierre: ejercicio de respiración consciente (30 minutos)

- Se enseña el ejercicio "**La respiración del elefante**":
- Trompa arriba (inhalar por 4 segundos)
- Mantener la respiración (4 segundos)
- Trompa abajo (exhalar por 4 segundos)
- Breve reflexión grupal: **¿Cómo se sienten ahora después de respirar?**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



5. Evaluación (30 minutos)

- Observación directa de la participación activa.
- Evaluación cualitativa de la expresión verbal y gestual de las emociones.
- Registro anecdótico individual por parte de la docente.

DÍA 3: “Somos amigos y amigas”

Eje temático: Prevención del acoso escolar

Objetivo:

Promover el compañerismo, la empatía y la integración grupal. **Duración:** 3 horas

Materiales:

- Tarjetas con los nombres de los niños y niñas
- Caja o bolsa decorada
- Dibujos o dulces (si es posible, con apoyo familiar)
- Música infantil sobre la amistad

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y motivación (30 minutos)

- Canción sobre la amistad y movimiento grupal.
- Conversación inicial: **¿Qué significa tener un amigo o amiga?**
- Se propicia un espacio de escucha y respeto de opiniones.

2. Actividad principal (60 minutos)

- Se realizó el **sorteo del "Amigo Secreto"**, entregando a cada niño/a una tarjeta con el nombre de un compañero/a.
- Se les indica que pasarán el día compartiendo juegos, conversaciones y actividades con su amigo/a secreto.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Se promueve el acompañamiento respetuoso, compartir juguetes y atención hacia el otro/a.

3. Recreo y refrigerio (20 minutos)

- Los niños/as comparten el refrigerio junto a su amigo/a secreto.

4. Sorpresa final (30 minutos) • Si se cuenta con apoyo familiar, se realiza un pequeño intercambio de dibujos o dulces.

- Todos expresan algo positivo sobre su amigo/a secreto (por ejemplo: "*Me gusta jugar contigo*", "*Eres amable conmigo*")

5. Evaluación (30 minutos) • Observación del nivel de interacción, empatía y colaboración.

- Registro individual del comportamiento social y comunicativo de los niños/as.

DÍA 4: “Rincón de las emociones”

Objetivo:

Generar un espacio permanente en el aula para la expresión y autorregulación emocional. **Duración:** 3 horas

Materiales:

- Parlante con música relajante
- Botellas plásticas recicladas
- Elementos naturales o sensoriales (piedras, hojas, escarcha, pintura, aceite, agua)
- Materiales de decoración (papel, stickers, marcadores)
- Mesa baja o estantería para el rincón





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Desarrollo de la jornada:

1. Conversatorio inicial (30 minutos)

- Se da la bienvenida con música tranquila.
- Se plantea la pregunta: **¿Qué podemos hacer cuando estamos tristes o enojados?**
- Se presentan diferentes maneras de autorregulación emocional.

2. Actividad de recolección (30 minutos) • Se organiza una búsqueda guiada por el entorno escolar para recolectar materiales naturales y reciclables: piedras pequeñas, hojas, botellas plásticas, entre otros.

3. Construcción de Botellas de la Calma (60 minutos)

- Cada niño/a diseña su "**Botella de la Calma**", agregando los materiales recolectados.
- Decoración libre: pintura, stickers, marcadores.
- La docente ayuda a sellar bien las botellas.
- Se les pide que le pongan un nombre a su botella (ejemplo: "tranquilidad", "brillo", "silencio").

4. Recreo y refrigerio (20 minutos)

5. Exploración del Rincón de las Emociones (30 minutos) • Se

presenta el espacio del aula donde quedarán expuestas las botellas.

- Se explica que ese será un lugar al que pueden ir siempre que necesiten calmarse o pensar en lo que sienten.
- Se invita a los niños/as a explorar las botellas de sus compañeros.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



6. Evaluación (30 minutos)

- Observación de la participación en la actividad de creación.
- Uso espontáneo o guiado del rincón y verbalización emocional.

DÍA 5: “El cesto de las emociones”

Objetivo:

Fomentar la exploración sensorial y emocional a través de materiales diversos.

Duración: 3 horas

Materiales:

- Cesto o canasto grande
- Objetos variados: hojas secas, piedras, telas suaves, muñecos, plastilina, colores, papel, esponjas, objetos de la vida cotidiana

Desarrollo de la jornada:

1. Círculo inicial (30 minutos)

- Canción de bienvenida con movimientos corporales.
- Pregunta orientadora: **¿Qué cosas te hacen sentir feliz, enojado, sorprendido...?**

2. Exploración del Cesto de las Emociones (60 minutos)

- Se presenta el **cesto sensorial** con objetos diversos.
- Cada niño/a selecciona un objeto y se le pregunta:
- ¿Qué sientes al tocar o ver este objeto?
- ¿A qué o a quién te recuerda?

3. Recreo y colación (30 minutos)

- Momento libre para comer y conversar en grupo.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- En círculo, cada niño/a presenta su objeto, expresa lo que sintió y comparte alguna anécdota o emoción asociada.
- La docente verbaliza emociones observadas: *"Parece que te sentiste tranquilo cuando tocaste la esponja."*

5. Actividad artística (30 minutos) • Utilizando plastilina, papel o colores, los niños/as crean una figura, dibujo u objeto que represente la emoción que experimentaron con el cesto.

- Las creaciones se colocan junto a las botellas del día anterior, formando un **Espacio de la Convivencia y Emociones**.

6. Evaluación (30 minutos)

- Observación del nivel de participación, expresión emocional y creatividad.
- Registro de la capacidad para identificar y verbalizar emociones.

PRIMARIA

DÍA 2: "CUIDARNOS POR DENTRO Y POR FUERA"

Ejes temáticos: Salud mental · Educación socioemocional · Prevención del consumo de sustancias psicoactivas **Cuento ATAL:** *Irene, la iguana ingeniosa* **Duración:** 3 horas **Objetivo General:**

Fortalecer en los niños y niñas la identificación y expresión de emociones, promoviendo prácticas de autocuidado físico y emocional.

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y activación emocional (30 min)

- Canción: *"Así me siento hoy"* (los niños cantan e imitan emociones).
- Dinámica de la **pelota emocional**: en círculo, lanzan una pelota; quien la recibe debe decir cómo se siente y por qué.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Presentación del tema: “¿Qué significa cuidarnos por dentro y por fuera?”

2. Lectura dialogada del cuento (30 min) • Lectura participativa del cuento

“Irene, la iguana ingeniosa”, haciendo pausas para preguntar:

- ¿Qué sintió Irene cuando nadie la escuchaba?
- ¿Qué hizo para calmarse?
- ¿Tú qué haces cuando estás triste o frustrado?

3. Conversatorio guiado: “Mis emociones hablan” (20 min) • Los niños comparten emociones que han sentido recientemente y qué hicieron para sentirse mejor.

- Se refuerzan términos como alegría, miedo, enojo, calma, tristeza.

4. Semáforo emocional (30 min)

- Cada niño/a dibuja:
- **Verde:** Algo que lo hace sentir feliz.
- **Amarillo:** Algo que lo confunde o le incomoda.
- **Rojo:** Algo que no le gusta o le preocupa.
- Socialización grupal de algunos ejemplos.

5. Juego de roles: “¿Qué harías si...?” (20 min)

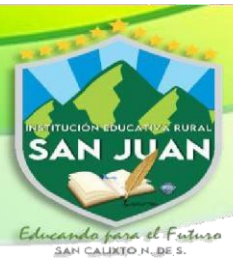
- Se forman grupos pequeños. Cada grupo recibe una situación emocional (ej. “Te peleaste con un amigo”, “Te sentiste ignorado”).
- Representan una respuesta saludable: hablar, pedir ayuda, respirar, escribir, etc.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



6. Actividad artística: “Yo me cuido así” (20 min) • Dibujo libre donde representan acciones de autocuidado: alimentarse bien, hacer ejercicio, dormir, hablar con alguien de confianza.

7. Cierre y evaluación (30 min)

- Música suave + círculo de despedida.
- Pregunta guía: “¿Qué aprendiste hoy sobre ti mismo/a?”
- Evaluación cualitativa: observación de participación, expresión de emociones, autorregulación.

DÍA 3: “TODOS Y TODAS VALEMOS”

Ejes temáticos: Discriminación · Violencia basada en género · Respeto por la diversidad

Cuento ATAL: *Nancy, la nutria novata*

Duración: 3 horas

Objetivo General:

Fomentar el respeto por la diversidad, la equidad y el reconocimiento de la dignidad de todas las personas.

Desarrollo de la jornada:

- 1. Bienvenida y sensibilización (30 min)** •Canción: “*Todos somos diferentes*” (apoyada con gestos o imágenes).
 - Conversación: ¿Qué nos hace únicos? ¿Qué cosas compartimos con los demás?
- 2. Lectura del cuento con énfasis emocional (30 min)**
 - Se lee “*Nancy, la nutria novata*”.
 - Preguntas orientadoras:
 - ¿Te has sentido nuevo/a alguna vez?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- ¿Te han hecho sentir diferente?
- ¿Qué hubiera cambiado si Nancy hubiese tenido un amigo al principio?

3. Juego: “Iguales o diferentes” (30 min) • Tarjetas con características (idiomas, gustos, tipos de cabello, capacidades, habilidades).

- Dinámica: formar duplas y descubrir similitudes y diferencias.
- Reflexión: “Las diferencias nos enriquecen”.

4. Mural colectivo: “Todos valemos” (30 min) • Cada niño/a dibuja su autorretrato e incluye una palabra que lo represente (valiente, creativo, amable...).

- Se arma un mural grupal con mensajes positivos.

5. Mini dramatizaciones (30 min) • En equipos, actúan situaciones donde alguien es excluido, insultado o marginado.

- Luego, representan cómo cambiar esa situación con empatía, inclusión y respeto.

5. Cierre y evaluación (30 min)

- Canción final: “Yo te respeto como eres”.
- Círculo de cierre con preguntas:
- ¿Cómo puedes hacer sentir bien a un compañero nuevo?
- Evaluación: participación activa, lenguaje respetuoso, empatía.

DÍA 4: “CON DERECHOS Y CON VOZ” Ejes temáticos: Derechos humanos · Equidad de género · Participación

Cuento ATAL: *Adela y Alina son amigas*

Duración: 3 horas **Objetivo General:**

Reconocer los derechos de niños y niñas, valorando la equidad de género y la participación activa en la comunidad escolar.

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y motivación: “Tengo derecho a...” (30 min)





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Dinámica con tarjetas de derechos (opinar, jugar, estudiar, ser escuchado, no ser maltratado).
 - Cada niño/a elige un derecho y dice por qué es importante o por qué lo ha elegido.
- 2. Lectura participativa del cuento (30 min)** • Lectura de *“Adela y Alina son amigas”*.
- Identificación de acciones que promuevan la equidad, el apoyo mutuo y la defensa de los derechos.
- 3. Tarjeta personal de derechos (30 min)**
- Los niños/as diseñan una tarjeta con su derecho favorito.
 - Dibujan y escriben una frase con apoyo del docente:
“Tengo derecho a ser respetado”, “Tengo derecho a jugar”, etc.
- 4. Juego: “¿Es un derecho o no?” (30 min)**
- Presentar diferentes situaciones ficticias:
 - *María no puede jugar porque es niña.*
 - *Luis no tiene cuadernos para la escuela.*
 - Ellos deciden: ¿es un derecho que se cumple o uno que se vulnera?
- 5. Creación de lema de aula (30 min)**
- En grupo, redactan un lema para colocar en el aula. Ejemplo:
“Aquí todos tenemos derechos y nos escuchamos con respeto”.
- 6. Cierre y evaluación (30 min)** • Dinámica de aplauso colectivo: se aplaude cada vez que alguien recuerda un derecho.
- Reflexión guiada: ¿Cómo defenderías tus derechos? ¿Y los de los demás?
 - Evaluación cualitativa mediante participación, vocabulario y comprensión.

DÍA 5: “NUESTRA ESCUELA, NUESTRO LUGAR”



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Ejes temáticos: Civismo · Urbanismo · Normas de convivencia

Cuento ATAL: *Tatiana, la tortuga tranquila*

Duración: 3 horas **Objetivo General:**

Fortalecer el sentido de pertenencia, el cuidado de los espacios comunes y la construcción colectiva de normas para la convivencia pacífica.

Desarrollo de la jornada:

1. Bienvenida y conversación (30 min)

- Canción: “*Mi escuela es mi casa*”.
- Pregunta orientadora: ¿Qué te gusta de tu escuela? ¿Qué podríamos mejorar?

2. Lectura reflexiva del cuento (30 min) • Se lee “*Tatiana, la tortuga tranquila*”, destacando actitudes positivas (paciencia, diálogo, orden).

- Se analiza cómo Tatiana contribuye al bienestar de su comunidad.

3. Dibujo grupal: “Mi escuela ideal” (30 min) • En equipos, crean planos o dibujos de cómo les gustaría que fuera su escuela (espacios limpios, con árboles, lugares seguros y felices).

4. Juego: Semáforo de la convivencia (30 min)

- Se muestran acciones adecuadas e inadecuadas (respetar turnos, gritar en clase, ayudar, romper materiales).
- Los niños levantan tarjetas de color:








REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



-  Verde: acción correcta
-  Amarillo: necesita revisión
-  Rojo: acción que daña la convivencia

5. Código de aula (30 min)

- En grupo, construyen un mural de lista de reglas positivas:
- Escuchar sin interrumpir
- Pedir las cosas con amabilidad
- Cuidar los espacios • Se firma entre todos y se decora.

6. Cierre y evaluación (30 min) • Juego de compromiso: cada niño escribe o dibuja una acción con la que se compromete a mejorar la escuela.

- Evaluación observacional: actitudes de colaboración, cuidado del espacio y respeto por normas.

Recomendaciones finales:

- Establecer un ambiente seguro y empático.
- Utilizar recursos visuales (carteles, tarjetas, dibujos).
- Incluir canciones, rondas y dramatizaciones para reforzar los aprendizajes.
- Promover la participación activa de todos los niños y niñas sin excepción.
- Vincular lo aprendido con acciones cotidianas.

SECUNDARIA

Día 2: ME CONOZCO Y ME REGULO

Duración total sugerida: 90 minutos

Objetivo del día: Reconocer mis emociones y activar estrategias personales de autocuidado y regulación emocional para convivir en paz.

Enfoque metodológico:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- **Enfoques transversales:** Género, prevención de violencias basadas en género (VBG) e inclusión.

Materiales:

- Pelota liviana (puede ser hecha de papel o tela)
- Hojas blancas o de colores
- Colores o marcadores
- Termómetro emocional (puede estar impreso o dibujado en el tablero o en hojas)
- Música suave (opcional, para la visualización)

Desarrollo:

1. **Inicio: Rompehielos y reconocimiento emocional (20 minutos)**

Actividad: *“Pasar la pelota”*

Cómo hacerlo:

1. El grupo se sienta en círculo.
2. Se explica la dinámica: al lanzar la pelota, quien la reciba debe decir:
 - Su nombre.
 - Una emoción que siente en ese momento.
3. Luego de participar, cada estudiante indica en qué nivel del **termómetro emocional** se encuentra (1: muy tranquilo/ 5: muy alterado/a).

Objetivo de esta parte:

- Romper el hielo y crear un ambiente de confianza.
- Iniciar el reconocimiento de las emociones propias.

Tips:

- El/la docente también participa.
- Pueden reforzar que todas las emociones son válidas.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



2. **Desarrollo: Construyo mi “lugar seguro” (40 minutos)**

Actividad: Visualización guiada + expresión artística **Cómo**

hacerlo:

1. Explica brevemente qué es un **lugar seguro**:

“Es un espacio, real o imaginario, que te hace sentir en calma, protegido/a, feliz. Allí puedes ir mentalmente cuando estés triste, enojado/a o estresado/a.”

2. Piden a todos que se sienten cómodamente, cierren los ojos y respiren profundo.

Opcional: pon música suave de fondo.

3. Guía la visualización con frases como:

- “Imagina un lugar donde te sientes muy feliz y tranquilo/a...”
- “¿Qué ves a tu alrededor? ¿Qué colores hay? ¿Hay personas, animales, sonidos?”
- “Siente esa tranquilidad en todo tu cuerpo...”

4. Después de 5–8 minutos, invítenlos a abrir los ojos y **dibujar o representar con símbolos** su lugar seguro en una hoja.

Objetivo de esta parte:

- Desarrollar una herramienta personal de regulación emocional.
- Fomentar el autoconocimiento desde lo emocional y creativo

3. **Cierre: Compartir y reflexionar (30 minutos)**

Actividad: Presento mi lugar seguro

Cómo hacerlo:

1. En círculo, quienes deseen comparten:



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Qué dibujaron.
 - Cómo se sintieron durante la visualización. • Cómo podrían usar ese “lugar seguro” en situaciones difíciles.
2. El/la docente refuerza la idea:

“Todos y todas tenemos emociones intensas a veces. Recordar nuestro lugar seguro es una forma de cuidarnos y de convivir mejor con los demás.”

Objetivo:

- Fortalecer la expresión emocional.
- Construir empatía y escucha activa en el grupo.

Recomendaciones finales:

- Asegurar un ambiente sin juicios, donde cada emoción sea bienvenida.
 - Adaptar el lenguaje según la edad y nivel de comprensión del grupo.
 - Prestar atención a señales de malestar o emociones intensas; si es necesario, activar el protocolo de acompañamiento de la institución.
-
- Pueden usar carteles o recursos visuales para explicar términos nuevos (emociones, termómetro, lugar seguro).

Evaluación (informal y formativa):

¿Cómo saber si fue efectivo el taller?

- ¿Los y las estudiantes lograron identificar sus emociones?
- ¿Participaron activamente en la visualización y dibujo?
- ¿Pudieron explicar qué es un lugar seguro y cuándo usarlo?
- ¿Hubo participación respetuosa en el círculo?

Día 3: Cartas para convivir mejor

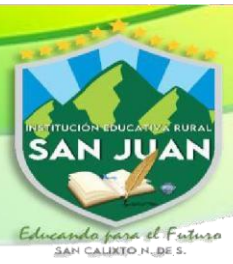
Duración total: 3 horas **Objetivo del día:**



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Fortalecer la comunicación asertiva como herramienta de resolución pacífica de conflictos en el entorno escolar.

Propósito: A través de actividades lúdicas, reflexivas y creativas, los estudiantes reconocerán la importancia de expresar sus emociones, ideas y sentimientos de forma respetuosa y empática, promoviendo un ambiente escolar armonioso.

MATERIALES NECESARIOS

- Hojas blancas o de colores
- Lápices, colores o marcadores
- Un buzón decorado o mural de la paz
- Tarjetas con palabras positivas: *paz, perdón, respeto, empatía, escucha, unión, solidaridad*
- Parlante (opcional) para ambientar con música suave
- Cinta adhesiva o chinchas para pegar las cartas

DESARROLLO DE LA JORNADA

Actividad 1: “Teléfono roto emocional”

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Reflexionar sobre cómo se distorsiona la comunicación cuando no es clara o no se escucha con atención.

Paso a paso:

1. Organizar a los estudiantes en una fila o círculo grande.
2. El docente inicia el juego susurrando al oído del primer estudiante el mensaje: “**La paz se construye cada día**”.
3. El mensaje debe ser transmitido en secreto, uno por uno, hasta llegar al último.
4. El último estudiante dice en voz alta lo que entendió.
5. Reflexión guiada:





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- ¿Qué mensaje llegó al final?
- ¿Por qué creen que cambió?
- ¿Qué pasaría si en la vida real no escuchamos bien o no hablamos claro?
- Concluir destacando la importancia de la **comunicación clara y respetuosa**.

TIP CREATIVO: Hacerlo varias veces con frases distintas relacionadas con la convivencia para ver qué tanto cambian.

Actividad 2: “Carta a mi compañero de camino”

Duración: 40 minutos

Objetivo específico: Desarrollar la expresión emocional y la empatía a través de la escritura afectiva.

Paso a paso:

1. Entregar a cada estudiante una hoja y un lápiz.
2. Indicar que deben escribir una carta corta o una nota dirigida a alguien de la institución (puede ser compañero, docente, directivo, familiar o personal de apoyo).
3. La carta debe contener:
 - Un **mensaje positivo**, de reconocimiento o agradecimiento.
 - O bien, una **disculpa sincera**, si hay algo que desean resolver.
4. Los estudiantes pueden decorar su carta.
5. Formar un **círculo de la palabra**: algunos estudiantes leen voluntariamente su carta.
6. Reflexión guiada:
 - ¿Cómo se sintieron al escribir?
 - ¿Cómo se sintieron al recibir o escuchar el mensaje?
 - ¿Qué importancia tiene expresar lo que sentimos?
 - ¿Qué es la comunicación asertiva y cómo nos ayuda a resolver conflictos?

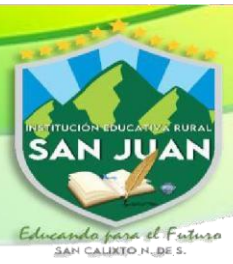




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



TIP CREATIVO: Usar una caja decorada tipo “buzón” para dejar las cartas si no desean leerlas en público. El docente puede repartirlas después en privado.

Cierre: “Palabras que dejan huella”

Duración: 30 minutos

Objetivo específico: Consolidar la experiencia del día con un acto simbólico.

Paso a paso:

1. Cada estudiante pega su carta (o una versión sin nombres) en el **Mural de la Paz**.
2. Se entregan tarjetas con **palabras positivas** que los estudiantes llevarán consigo o regalarán a alguien más como símbolo del compromiso con una mejor convivencia.
3. Despedida con música suave y frases de reflexión (cartelera).

Frases sugeridas para el mural:

- "Mis palabras también construyen paz"
- "Escribo para sanar"
- "Hablar con el corazón cambia el mundo"

EVALUACIÓN FORMATIVA

Se sugiere una observación cualitativa basada en los siguientes aspectos:

- Participación activa y respetuosa
- Nivel de reflexión en las respuestas
- Disposición para comunicar sentimientos y emociones
- Creatividad y compromiso en la carta

RECOMENDACIONES PARA DOCENTES

- Fomentar un ambiente de confianza y confidencialidad.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Acompañar emocionalmente a los estudiantes que expresen temas sensibles.
- Modelar el uso del lenguaje asertivo durante toda la jornada.

Celebrar cada acto de comunicación como un paso hacia la paz.

DÍA 4: SEMÁFORO DE LA PAZ

Duración: 3 horas

Objetivo: Identificar maneras pacíficas y creativas de solucionar conflictos escolares con enfoque de género e inclusión.

TIEMPO ESTIMADO DE LA SESIÓN: 3 horas

- **Dinámica Zapping por la paz:** 40 minutos
- **Actividad central – Podcast “Radio Paz”:** 1 hora 30 minutos
- **Puesta en común y cierre reflexivo:** 50 minutos

APERTURA – DINÁMICA “ZAPPING POR LA PAZ” (40 min)

Objetivo de la dinámica: Activar la creatividad y el pensamiento rápido en torno a la convivencia pacífica.

Instrucciones:

1. Todos se colocan en círculo. Una persona va al centro con un “control remoto” imaginario.
2. El o la docente dice: “¡Cambio de canal!” y apunta a alguien del círculo.
3. La persona seleccionada improvisa una frase como si estuviera en un programa de TV o radio, con un mensaje de paz o buena convivencia.
 - Ejemplos:
 - “¡Bienvenidos a Noticias sin peleas! Solo buenas noticias.”
 - “Estás escuchando Radio Abrazo, donde todos resolvemos hablando.”
 - “Sigue la novela... *Conflictos con corazón.*”





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



4. Esa misma persona toma el control imaginario y continúa el juego apuntando a otra.
5. Repite durante varios turnos hasta que la mayoría haya participado.

Tips para dinamizar:

- Puedes poner música entre “cambios de canal”.
- Incluye premios simbólicos para las frases más creativas

ACTIVIDAD CENTRAL – “RADIO PAZ” (1h 30min)

Objetivo de la actividad: Crear microprogramas radiales que representen formas pacíficas y empáticas de resolver conflictos reales del entorno escolar.

PASOS:

1. **Mini taller sobre podcast (15 min):**
 - Explicar brevemente:
 - ¿Qué es un podcast?
 - Elementos: locutor(a), guion, efectos de sonido, mensaje.
 - Estilo libre, pero enfocado en soluciones pacíficas.
2. **Formación de grupos (5 personas máx por grupo.)** • Cada grupo recibe una hoja con esta estructura guía:

Título del programa: _____

Locutor(a): _____

Conflicto por representar: _____

¿Cómo se soluciona? _____

Técnicas BLP utilizadas: _____

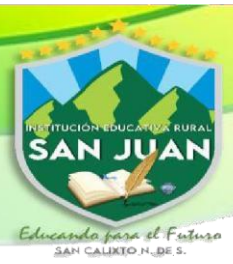




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



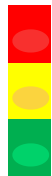
(respiración, escucha activa, diálogo, lugar seguro) Efectos o sonidos que usarán: _____

3. **Escritura y ensayo del guion (30 min)**
4. **Grabación o dramatización en vivo (30 min)**
 - Cada grupo dramatiza su podcast frente al grupo, como si estuviera al aire en “Radio Paz”.

CIERRE – VOTACIÓN Y REFLEXIÓN (50 min)

1. **Escuchamos 2-3 podcasts seleccionados al azar.**
2. Todos votan (puede ser con stickers o aplausos) por el mensaje **más transformador**.
3. Reflexión guiada (en círculo o mesa redonda):
 - ¿Qué aprendimos sobre resolver conflictos?
 - ¿Cómo podemos aplicar esto en nuestra vida escolar?
 - ¿Qué técnica BLP nos gustó más?
 - ¿Cómo influyen el género y la inclusión en los conflictos?

Cierre simbólico: Cada estudiante dibuja un semáforo y escribe en:



- Qué actitudes deberían detenerse
- Qué debemos pensar o meditar antes de actuar
- Qué actitudes debemos fomentar

DÍA 5: ROMPIENDO ETIQUETAS

Duración: 3 horas



iersanjuan690@gmail.com



310 7321440



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Reconocer y cuestionar estereotipos de género, roles tradicionales y prejuicios que generan violencias o exclusión, promoviendo respeto por la diversidad.

TIEMPO ESTIMADO DE LA SESIÓN:

- **Juego del Bingo de Estereotipos:** 45 minutos
- **Creación de Afiches Anti-Estereotipos:** 1 hora 30 minutos
- **Cierre simbólico: Tejido de la inclusión:** 45 minutos

ACTIVIDAD INICIAL – “BINGO DE LAS ETIQUETAS” (45 min)

Materiales:

- Plantillas tipo bingo (5x5) • Frases estereotipadas como:
- “Las niñas no deben jugar fútbol”
- “Los hombres no lloran”
- “Ser diferente es raro”
- “Eso es cosa de mujeres”
- “No pareces gay” **Instrucciones:**

1. Entrega una hoja a cada estudiante.
2. Lee frases en voz alta. Si alguien la ha escuchado o se la han dicho, marca con una X.
3. Al completar una línea (horizontal, vertical o diagonal), grita “¡Rompo etiquetas!”

Reflexión breve:

- ¿Qué sentimos al escuchar estas frases?
- ¿Cómo afectan nuestras relaciones y autoestima?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



ACTIVIDAD CREATIVA – “AFICHES ANTI-ESTEREOTIPOS” (1h 30min)

Instrucciones:

1. Formar grupos de 4-5 personas.
2. Cada grupo elige una frase que salió en el bingo y la transforma.
 - Ejemplos:
 - + “Las niñas no saben de ciencia”
 - ■ “La ciencia es para todas las mentes curiosas”
3. Crean un afiche en cartulina, utilizando:
 - Dibujo, collage, eslogan, colores llamativos.
 - Pueden incluir testimonios reales o imaginados.

Tips:

- Estimular el uso del humor o la creatividad visual.
- Pueden simular campañas publicitarias.

CIERRE SIMBÓLICO – “TEJIENDO LA DIVERSIDAD” (45 min)

Materiales: Cinta o lana blanca.

Actividad:

1. Formar un círculo.
2. Una persona sostiene un extremo de la lana y dice: • Una etiqueta que quiere romper (ej. “Yo rompo con el ‘debo ser fuerte todo el tiempo’”)
3. Luego lanza el ovillo a otra persona, sin soltar su extremo.
4. Así, se va tejiendo una red visible.

Reflexión:

- ¿Cómo nos sentimos al hablar de nuestras etiquetas?
- ¿Qué podemos hacer desde hoy para no encasillar a otros?
- ¿Cómo se ve nuestra red? ¿Qué representa?



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Cierre final:

- Los afiches se pegan en un mural común titulado: “**¡YO DECIDO QUIÉN SOY!**”

DIA 5: GUIA DECÁLOGO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

NOMBRE Y/O TEMA: Urbanismo, Civismo y Principios

DURACIÓN: 2 horas Todos los NNAJ

FECHA: Semana del 1 al 5 de septiembre

OBJETIVO PEDAGÓGICO: Fomentar la apropiación de valores como la honestidad, la responsabilidad, la empatía y el respeto, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales que mejoren la convivencia e incrementen la cohesión social dentro de la comunidad educativa.

Objetivos de la jornada:

- Incrementar la participación activa en la comunidad educativa y en la toma de decisiones.
- Fomentar la capacidad para comunicarse de manera clara y respetuosa.
- Promover la resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo y la empatía.
- Promover la toma de responsabilidad por las acciones y decisiones propias.

- **Bienvenida y Presentación de las actividades del día**

La o el docente les indicará a los niños, niñas adolescentes y jóvenes que este día se cierra la semana de la convivencia escolar, pero que los aprendizajes deben ser





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



aplicados siempre, y en todos los lugares, porque la buena convivencia debe ser una forma de vida.

ACTIVIDAD 1

“GOBERNANDO EN MI CIUDAD”

Desarrollo de la Actividad

Los estudiantes se dividirán por grupos (según el número de estudiantes en el aula), se les ofrecerán materiales para que puedan crear por grupo un mapa de una ciudad, en dónde ubiquen los espacios que consideran debe tener una ciudad y que sean completamente necesarios para ser felices en ella (teatros, espacios de juego, escuelas, entre otros lugares). Cómo ese es su sitio ideal, deben tener mínimo 5 *leyes* en su ciudad para promover una sana convivencia entre sus habitantes.

Las leyes se deberán construir a partir de estas preguntas orientadoras:

- ¿En nuestra ciudad pueden vivir personas de otras etnias, cultura y/o nacionalidad? Si, No, por qué.
- ¿Toleraremos que habiten personas con discapacidad? Si, No, por qué
- ¿En nuestra ciudad permitiremos que se tiren basuras en nuestras áreas comunes? Si, No, por qué.
- ¿Permitiremos que haya invasión de terrenos? Si, No, por qué.
- ¿Consideramos importante prohibir o permitir el uso de música en alto volumen subir el tono de la voz para hablarle a los demás ciudadanos? Según la respuesta, por qué.
- ¿Permitiremos que se tomen cosas pertenecientes a otras personas sin permiso, porque quien las toma, las necesita? Si, No, por qué.

Dados los debates grupales, en su mapa, cada grupo cómo gobierno de la ciudad, planteará las leyes que dispuso para que en su ciudad los habitantes puedan convivir; si consideran que la violación de alguna de las leyes merece





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



una sanción representativa, también la pueden plantear. *Retroalimentación de los trabajos grupales:*

Cada grupo pasará al frente a exponer su ciudad ideal y las leyes (y sanciones) que establecieron como gobierno para sus ciudadanos, los demás grupos escucharán atentamente y tendrán la oportunidad de validar o refutar esas leyes y sanciones y/o proponer ajustes.

MOMENTO 2. ¡Vamos a ver qué nos queda de nuestra semana de la convivencia escolar!

Este momento se precisa para dar cierre a las actividades desarrolladas de la semana, proponiendo un espacio reflexivo que permita a los y las estudiantes junto con los docentes, evocar, todas las acciones y experiencias desarrolladas durante la semana, cuáles fueron los aprendizajes, que les llamó más la atención, que consideran importante aplicar dentro de sus dinámicas diarias, cuál de las temáticas les pareció aburrida y/o innecesaria y por qué.

Partiendo de esta conversación, y recordando lo trabajado durante cada día de la semana, se propone **crear un decálogo para dejar expuesto** que contenga los compromisos a los que se llega como grupo, para poder mantener la armonía tanto en el salón de clases

como en general, con toda la comunidad educativa, según las principales situaciones que se viven a diario y que afectan de manera directa la sana convivencia.

Con el establecimiento de estos compromisos y las reflexiones generadas en torno a los mismos desde su propia iniciativa, damos por cerrada la jornada y la idea, es dejar en un lugar visible dentro del aula estas normas de convivencia, permitiendo que los estudiantes puedan interactuar a diario con ellas, y el o la docente refuerce los mensajes clave cuando sea necesario.





**REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Educando para el Futuro
SAN CALIXTO N. DE S.

**DECALOGO PARA UNA
SANA CONVIVENCIA**

Encuentros virtuales 20/21

PROYECTO DERECHOS HUMANOS Y VALORES
IED INSTITUTO TÉCNICO INTERNACIONAL



1. Organizar un lugar adecuado y exclusivo para recibir las clases de manera apropiada y tranquila con las herramientas necesarias.
2. Consultar permanentemente los medios de comunicación (página del colegio, correo institucional, classroom, whatsapp) para estar informado de las actividades sincrónicas y autónomas propuestas por la institución.
3. Proteger y manejar con responsabilidad el código y contraseña de las clases en classroom y los enlaces compartidos para los encuentros virtuales, recordando las consecuencias legales que se pueden dar al hacer mal uso de estos.
4. Asistir puntualmente a los encuentros virtuales según el horario establecido por la institución.
5. Ingresar a las clases con la disposición y atención necesarias para el aprendizaje evitando distractores (música, ruidos, animales).
6. Cuidar de la presentación personal durante los encuentros virtuales, teniendo en cuenta que el uso de la cámara será regulado por el docente.
7. Mantener el micrófono apagado y pedir la palabra por medio del chat o con la herramienta de levantar la mano.
8. Participar activa y respetuosamente durante las clases, aprovechando el tiempo y despejando dudas sobre los temas y actividades propuestas por el docente (los padres serán atendidos en otros tiempos apropiados).
9. Ser comprensivos y pacientes si se presentan inconvenientes técnicos durante los encuentros virtuales.
10. Evitar el uso de imágenes sin el consentimiento informado de estudiantes, padres de familia y/o docentes. Los profesores no serán responsables del manejo inadecuado que los estudiantes o terceros realicen y se seguirá el debido proceso estipulado en el manual de convivencia.

Decálogo del Buen Trato

1. Seamos amables
2. Seamos respetuosos
3. Pongámonos en el lugar del otro
4. Expresemos nuestras emociones con respeto
5. Respetemos nuestras diferencias y valoremos la diversidad
6. Escuchémonos y compartamos nuestras opiniones
7. Pongamos atención
8. Valoremos nuestros esfuerzos
9. Si tenemos un problema, busquemos soluciones pacíficas y si es necesario, pidamos ayuda
10. Respetemos los derechos de todas y todos

VIVAMOS JUNTOS
EL BUEN TRATO



SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
BELÉN EDUCA



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



GUIAS DE APOYO TEMÁTICAS DIARIAS

GUIA DE APOYO PREVENCIÓN DEL CONSUMO DE SUSTANCIAS PSICOACTIVAS: PROTEGE TU BIENESTAR / VIDFA SPA

Taller: DECISIÓN SALUDABLE / PROTEGE TU FUTURO / SÉ DUEÑO DE TU VIDA VIVIR SIN

Duración: 2 horas

Población objetivo: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Objetivo:

Brindar a los NNA y J herramientas prácticas para prevenir el consumo de sustancias psicoactivas mediante actividades participativas que promuevan la reflexión, la toma de decisiones informadas y el fortalecimiento de habilidades sociales para resistir presiones externas.

Introducción: Conociéndonos y Activando la Reflexión (10 minutos)

1. Bienvenida y Objetivo del Taller

- Explicación rápida y clara del objetivo del taller: "Hoy aprenderemos cómo tomar decisiones saludables y cómo decir NO a las sustancias psicoactivas".
- Ejercicio inicial: Preguntar a los participantes qué entienden por "sustancias psicoactivas".

Participación activa: Anotar las respuestas en la pizarra para generar una discusión abierta y conocer su nivel de conocimiento.

2. Dinámica Rompehielos: "Verdadero o Falso" (5 minutos)

- El facilitador leerá afirmaciones relacionadas con las sustancias psicoactivas (por ejemplo, "La





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



marihuana no afecta al cerebro" o "El alcohol es una sustancia peligrosa para la salud mental").

- Los participantes deberán moverse a un lado de la sala si creen que la afirmación es verdadera o al otro lado si creen que es falsa.

Objetivo: Activar la reflexión sobre los mitos y realidades del consumo de sustancias de una manera lúdica y participativa.

Parte 1: ¿Qué Son las Sustancias Psicoactivas y Cómo Nos Afectan? (30 minutos)

1. Explicación Interactiva: ¿Qué Son las Sustancias Psicoactivas?

- Explicación sencilla y directa de lo que son las sustancias psicoactivas, con ejemplos como alcohol, marihuana, cocaína, etc.
- Participación activa: Los estudiantes formarán grupos pequeños y se les dará una lista de sustancias. Cada grupo deberá clasificar las sustancias en "legales" e "ilegales" según lo que conocen.

Objetivo: Involucrar a los estudiantes en el proceso de clasificación y poner en práctica su conocimiento.

2. Efectos Inmediatos y a Largo Plazo

- Explicar los efectos de las sustancias de manera visual (con carteles o imágenes) y en un lenguaje sencillo.
- Dinámica grupal: Hacer que los estudiantes se dividan en dos grupos: uno explicará los efectos a corto plazo y el otro los efectos a largo plazo de las sustancias psicoactivas.

Cada grupo prepara una breve presentación para compartir con la clase.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Involucrar a los estudiantes en la investigación y exposición de información clave.

Parte 2: Factores que Llevan al Consumo y Cómo Evitarlos (35 minutos)

1. Factores de Riesgo: ¿Por qué Consumimos Sustancias Psicoactivas?

- Explicar brevemente los factores de riesgo: presión de grupo, curiosidad, influencia de amigos, problemas familiares, emocionales, etc.
- Dinámica de lluvia de ideas: Los estudiantes se agruparán en círculos pequeños y compartirán situaciones cotidianas donde puedan sentir presión para consumir sustancias (fiestas, redes

sociales, presión de amigos, etc.). Luego, cada grupo expondrá sus ideas y el facilitador resumirá en el tablero los factores de riesgo más mencionados.

Objetivo: Reflexionar colectivamente sobre las presiones sociales y psicológicas que pueden influir en el consumo de NNAJ.

2. Dinámica "Historias en Vivo": ¿Qué harías en esta situación? (20 minutos)

- Los estudiantes participarán en una actividad en la que se les darán escenarios hipotéticos (por ejemplo, "Estás en una fiesta y tus amigos te ofrecen alcohol, ¿qué haces?").
- Los estudiantes deberán actuar y representar cómo responderían a esa situación.
- Después, el grupo podrá dar sugerencias o reflexiones sobre cómo manejar tal o cual situación de manera asertiva.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Practicar la resistencia a la presión social y aprender formas de actuar con confianza.

Parte 3: Estrategias para Decir NO y Practicar Habilidades Sociales (30 minutos)

1. Cómo decir NO de manera asertiva (no dejarse manipular sin ser agresivo)

- Explicación sobre cómo usar un NO firme y respetuoso, pero también cómo cambiar el tema, salir de la situación o proponer alternativas divertidas sin consumir sustancias.
- Role-playing: En este juego de roles, los estudiantes practicarán en parejas cómo decir "NO" en diferentes situaciones (por ejemplo, en una fiesta, con un amigo, en la escuela).

Objetivo: Reforzar la habilidad de rechazar ofertas de consumo sin sentirse presionados.

2. Dinámica "Círculo de Apoyo": ¿A Quién Puedo Acudir? (10 minutos)

- Los estudiantes formarán un círculo y, uno a uno, dirán el nombre de una persona (amigo, familiar, profesor) a quien acudirían si sienten presión para consumir sustancias.
- **Objetivo:** Identificar fuentes de apoyo y reforzar el sentido de comunidad entre los estudiantes.

Parte 4: Promoción de Hábitos Saludables y Autocuidado (20 minutos)

1. Hábitos Saludables para Combatir la Curiosidad y el Estrés

- Propuestas para mantener un estilo de vida saludable: practicar deportes, participar en actividades extracurriculares, pasar tiempo con amigos, meditar, etc.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Dinámica "Mi Plan de Acción": Cada estudiante escribirá su propio plan de acción para mantenerse alejado de las sustancias psicoactivas, incluyendo actividades saludables que disfrutarán. Importante porque reforzará el compromiso.

Objetivo: Crear un compromiso personal hacia el autocuidado y el bienestar.

2. Importancia de buscar ayuda

- Explicar cómo y cuándo buscar ayuda si sienten que el consumo de sustancias está afectando su vida.
- Los estudiantes participarán en una breve discusión sobre recursos a los que pueden acudir, se propondrán las opciones (orientadores, psicólogos, líneas de ayuda).

Cierre: Reflexión Final y Evaluación (10 minutos)

1. Reflexión Grupal: ¿Cómo cambiarán sus decisiones?

- Breve reflexión final sobre lo aprendido y cómo se comprometen a tomar decisiones más saludables.
- Los estudiantes compartirán en grupos pequeños sus compromisos y reflexiones.

Metodología

- Dinámicas activas y juegos de rol: Asegurar que los estudiantes estén involucrados en el aprendizaje mediante simulaciones y juegos prácticos.
- Trabajo en grupos pequeños: Fomentar la colaboración y el intercambio de ideas en un ambiente cómodo.
- Reflexión individual y grupal: Permitir que los estudiantes piensen y reflexionen sobre sus decisiones y cómo aplicarlas en su vida diaria.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Materiales

- Presentación visual sencilla (PowerPoint, Genially, Canva o similar).
- Tarjetas con escenarios hipotéticos para las dinámicas.
- Hojas y lapiceros para escribir el plan de acción.
- Fichas informativas breves sobre los efectos de las sustancias psicoactivas

GUIA DE APOYO PARA ACOSO ESCOLAR (BULLYING)

Taller: ¡Basta de Bullying!

"Bullying No"

Duración: 2 horas

Público objetivo: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ)

Objetivo:

Sensibilizar a los participantes sobre el impacto del bullying o matoneo en las víctimas, la importancia de actuar en conjunto para prevenirlo y cómo contribuir a crear un ambiente de respeto y solidaridad dentro de sus comunidades.

El taller será totalmente interactivo, permitiendo que los jóvenes se involucren a través de juegos, debates y dinámicas creativas.

Introducción: ¿Qué Sabemos Sobre el Bullying? (15 minutos)

1. Bienvenida y Objetivo del Taller

- Explicar el propósito del taller: "Hoy vamos a entender qué es el bullying, cómo afecta a las personas y, lo más importante, cómo podemos prevenirlo todos juntos".



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Dinámica de Activación Rápida: "¿Qué es el Bullying?"

Los estudiantes escribirán en post-its y pegar en el tablero las palabras que asocian con bullying o matoneo.

- Luego, el docente organizará estas palabras y dará una breve explicación de lo que es el bullying, los tipos (físico, psicológico, verbal, cibernético) y sus consecuencias.

Objetivo: Activar la reflexión y conocer las percepciones iniciales de los estudiantes sobre el bullying.

Parte 1: ¿Cómo Reconocer el Bullying? (30 minutos)

1. Definición y Tipos de Bullying

- Explicar los tipos de bullying: físico, emocional, verbal, social, cibernético (o bullying en redes sociales), con ejemplos sencillos.

2. Dinámica: "¡Adivina el Tipo de Bullying!"

- Instrucciones: Los estudiantes se dividirán en equipos. El facilitador leerá situaciones y los estudiantes deberán adivinar el tipo de bullying. Después de cada respuesta correcta, se dará una breve reflexión sobre la situación.

Ejemplos de situaciones:

- Situación 1: "Un grupo de chicos hace comentarios crueles sobre la apariencia de un compañero en las redes sociales y lo etiquetan con apodosos humillantes."

Respuesta: Bullying cibernético.

- Situación 2: "Un compañero te empuja todos los días en los pasillos y te llama débil frente a todos."

Respuesta: Bullying físico.

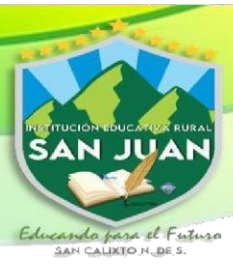




REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Situación 3: "Una niña es ignorada constantemente por su grupo de amigas en el receso, nunca la incluyen en las conversaciones y se burlan de ella a sus espaldas."

Respuesta: Bullying social o relacional.

- Situación 4: "Alguien se ríe de la forma en que hablas o te hacen comentarios negativos sobre tu acento y tu forma de expresarte."

Respuesta: Bullying verbal.

- Situación 5: "Un grupo de chicos constantemente se burla de un compañero por sus gustos, como la música que escucha, haciéndolo sentir avergonzado."

Respuesta: Bullying emocional.

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a identificar diferentes formas de bullying en diversas situaciones cotidianas y reflexionar sobre ellas.

Parte 2: El Impacto del Bullying (30 minutos)

1. Consecuencias para las Víctimas

- Explicar cómo el bullying afecta emocional, psicológica y físicamente a las víctimas.
- Consecuencias visibles del bullying: baja autoestima, depresión, ansiedad, trastornos alimenticios, y en casos extremos, suicidio.

Dinámica: "El Viaje de las Emociones"

- Los estudiantes participarán en una actividad de reflexión colectiva sobre cómo se sentirían si fueran víctimas de bullying. A través de una dinámica de role-playing, un estudiante representará a la víctima, otro al "agresor", y otros a los "testigos".
- Después de representar una escena, se discutirá cómo la víctima se siente, cómo los testigos podrían intervenir y qué consecuencias puede tener el bullying en la vida de la víctima. Videos de apoyo.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Crear conciencia sobre las consecuencias psicológicas del bullying, incluido el impacto tan grave como el suicidio, para que los estudiantes entiendan la importancia de actuar y detener el bullying.

2. Consecuencias para el Bully (el agresor) Consecuencias

para el agresor:

- Problemas de relación con amigos, familiares y compañeros.
- Dificultad para mantener relaciones saludables a lo largo de la vida.
- Aumento de conductas agresivas y/o antisociales.
- Problemas legales o disciplinarios.
- Baja empatía y falta de habilidades emocionales para manejar conflictos.

Dinámica: "¿Cómo te Sentirías?"

- Instrucciones: Los estudiantes se dividirán en parejas y se les pedirá que representen cómo un agresor podría sentirse tras realizar bullying, comparado con cómo se siente una víctima.

Luego, se abrirá una reflexión grupal sobre cómo el agresor también puede sufrir consecuencias de sus acciones.

Objetivo: Reflexionar sobre cómo el bullying afecta tanto a la víctima como al agresor, destacando la importancia de la empatía y el respeto.

Parte 3: Prevención del Bullying (40 minutos)

1. Estrategias para Prevenir el Bullying





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- Explicar algunas estrategias para prevenir el bullying: fomentar el respeto, crear espacios seguros, promover la empatía, actuar como testigos activos.

2. Dinámica: "Superhéroes contra el Bullying"

- **Instrucciones:** Los estudiantes se dividirán en grupos pequeños y deberán crear una estrategia de superhéroes para luchar contra el bullying. Cada grupo elegirá un superhéroe y creará una situación en la que este personaje interviene para detener un acto de bullying.

Algunas ideas de superhéroes:

- **Empatía-Man:** El superhéroe que detiene el bullying mostrando cómo se sienten las víctimas.
- **Comunicador:** Un héroe que enseña a los demás a hablar sobre el bullying sin miedo.
- **Barrera-Protegida:** Un héroe que interviene físicamente para separar a los involucrados y proteger a la víctima.
- **Ciber-Guerrero:** Un héroe que lucha contra el bullying en redes sociales denunciando y apoyando a las víctimas.

Objetivo: Fomentar la creatividad de los estudiantes mientras se les motiva a encontrar maneras activas y creativas de prevenir el bullying en sus comunidades.

Parte 4: Crear un Entorno de Respeto (20 minutos)

1. Acciones para Promover el Respeto y la Inclusión

Dinámica: "Compromisos por un Entorno Respetuoso"

- Los estudiantes recibirán hojas en blancas u hojas grandes de papel bond, cada estudiante debe escribir acciones concretas que pueda hacer para mejorar la convivencia y evitar el bullying en su escuela. Pueden ser cosas como: ✓ "Escuchar a mis compañeros cuando se sientan mal."

- ✓ "Denunciar situaciones de bullying en mi escuela."
- ✓ "Ser amable con quienes no tienen muchos amigos."
- ✓ "Ayudar a quienes se sienten excluidos."

Al finalizar se fijará cada hoja en un lugar estratégico del salón.

Objetivo: Hacer que los estudiantes identifiquen acciones concretas que pueden tomar en su vida diaria para prevenir el bullying y promover el respeto en su entorno escolar y social.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



2. "El Muro del Respeto"

- Instrucciones: En lugar de conceptos complicados, los estudiantes escribirán acciones simples relacionadas con el respeto, como "no interrumpir", "escuchar a los demás", "respetar las opiniones", "hablar con respeto".
- Cómo funciona: Los estudiantes escribirán estas acciones en post-it y las pegarán en un mural.

Luego, el docente leerá algunas de ellas en voz alta.

Objetivo: Reforzar la idea de que el respeto mutuo es fundamental para prevenir el bullying, y hacerlo de forma simple y directa. **Cierre y Reflexión Final (10 minutos)**

1. Reflexión de parejas:

- Los estudiantes se dividirán en parejas y deberán compartir sus pensamientos sobre el taller.
- Cada pareja tendrá que responder las siguientes preguntas:
 - ✓ ¿Qué fue lo que más te impactó del taller sobre el bullying?
 - ✓ ¿Cómo te sientes ahora respecto al bullying en tu escuela?
 - ✓ ¿Qué podrías hacer si eres testigo de bullying?
- Después de la conversación en pareja, cada grupo puede compartir brevemente con el resto de los participantes las conclusiones que surgieron en su diálogo.

Dinámica "Cierre en gran grupo":

- El facilitador hace una pregunta final para que todos los estudiantes reflexionen:

"¿Qué significa para ti ser un buen compañero y cómo lo vas a aplicar en tu vida?"

- Los estudiantes pueden levantar la mano para compartir sus respuestas brevemente. Esto permite que los estudiantes terminen el taller con un pensamiento positivo sobre lo aprendido.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Permitir que los estudiantes reflexionen en profundidad sobre lo aprendido y cómo pueden cambiar sus actitudes y comportamientos respecto al bullying.

Metodología

- Dinámicas lúdicas y participativas: Juegos de rol, debates, creación de estrategias y role-playing para garantizar la interacción activa de los estudiantes.
- Reflexión continua: A través de ejercicios que desafíen las percepciones de los estudiantes y promuevan la empatía y la acción frente al bullying.
- Empoderamiento colectivo: El taller busca movilizar a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio en su comunidad, no solo como víctimas o agresores, sino como testigos activos.

Materiales

- Cartulinas, post-its, hojas y marcadores para las dinámicas de escritura y reflexión.
- Presentación visual (PowerPoint o similar) sobre el bullying.
- Tarjetas para la dinámica "Elige tu Acción".

GUIA DE APOYO A VIOLENCIAS BASADAS EN GÉNERO

Taller: LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA DE GÉNERO:

RESPÉTATE Y RESPETA: NO A LA VIOLENCIA DE GÉNERO

Duración: 2 horas

Público objetivo: Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo:

El taller tiene como objetivo sensibilizar a los participantes sobre la violencia de género y cómo prevenirla, promoviendo el respeto mutuo y la igualdad a través de dinámicas activas, juegos interactivos y estrategias que cuestionen los estereotipos de género, especialmente en un entorno donde predominan actitudes machistas.

Introducción: Sensibilización Inicial sobre Violencia de Género (15 minutos)

1. Bienvenida y Propósito del Taller

- Explicación breve: "Hoy aprenderemos cómo la violencia de género afecta a todos, y qué podemos hacer para evitarla. Además, discutiremos sobre el respeto y cómo podemos vivir juntos sin violencia".

Dinámica de Activación Rápida: Palabras Relacionadas.

- El docente preguntará a los estudiantes qué palabras asocian con "violencia de género" (sin juzgar).
- Los estudiantes levantarán la mano y dirán las palabras que se les ocurran (anotando en la pizarra), generando una pequeña reflexión inicial.

Objetivo: Conocer su perspectiva inicial y que reflexionen sobre lo que han oído sobre violencia de género.

Parte 1: ¿Qué es la Violencia de Género? (30 minutos)

1. Definición y Tipos de Violencia de Género

- Explicación sencilla sobre qué es la violencia de género: física, emocional, psicológica, sexual y económica.

Dinámica Interactiva: "El Mapa de la Violencia"

- En grupos, los estudiantes dibujarán un "mapa de la violencia" con un círculo que diga





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



"Violencia de Género" y conectarán líneas hacia ejemplos que crean que pertenecen a cada tipo de violencia (por ejemplo, "golpes" línea hacia violencia física, "controlar lo que la otra persona hace" una línea hacia violencia psicológica).

Objetivo: Hacer visual y comprensible cómo se manifiestan las diferentes formas de violencia de género.

Parte 2: Roles de Género y Estereotipos (35 minutos)

1. Estereotipos de Género y Cómo Nos Afectan

- Explicación sobre cómo los estereotipos de género limitan a las personas (por ejemplo, que el hombre debe ser fuerte y que la mujer debe ser sumisa) y contribuyen a la violencia.

Dinámica: "Cambio de Roles" (Más Atractiva y Divertida)

Objetivo: Ayudar a los estudiantes a comprender cómo los estereotipos de género afectan a todos, incluso a ellos mismos, a través de situaciones cotidianas.

Descripción: Los estudiantes se dividirán en grupos y realizarán unas representaciones rápidas en las que interpretarán estereotipos de género exagerados. Algunos ejemplos:

- Escenario 1: Un chico que se siente presionado a no mostrar emociones porque "los hombres no lloran".
- Escenario 2: Una chica que no puede tomar decisiones sobre su vida sin consultar primero a su familia, porque "las mujeres no piensan por sí solas".
- Escenario 3: Un amigo que le dice a otro que "no es macho" si no se pone a pelear por cualquier cosa.
- Después de cada presentación, los estudiantes harán una reflexión rápida: ¿cómo se sintieron interpretando este rol?, ¿crees que eso es justo? ¿Por qué es importante cambiarlo?





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Hacer que los estudiantes se cuestionen los estereotipos y vean lo ridículos que pueden llegar a ser cuando se representan de manera exagerada.

2. Dinámica: "Rompe los Estereotipos"

• **Actividad divertida:** Los estudiantes formarán dos líneas y, uno por uno, deberán decir algo que un chico o una chica puede hacer que típicamente se asocia al género opuesto (por ejemplo, "a los chicos también les gusta bailar", "a las chicas también les gustan los deportes extremos").

Objetivo: Desafiar las ideas preconcebidas sobre lo que un hombre o una mujer debe hacer, para mostrar que todos los roles de género deben ser flexibles.

Parte 3: Prevención de la Violencia de Género (35 minutos)

1. Estrategias para Prevenir la Violencia de Género

• Explicación sobre cómo podemos prevenir la violencia de género: respeto, igualdad, y comunicación.

Dinámica "El Diario de la Igualdad"

• Los estudiantes escribirán o dibujarán actividades que creen que pueden hacer para promover la igualdad y prevenir la violencia de género (por ejemplo, "apoyar a una amiga que está siendo maltratada", "no hacer chistes sexistas", "denunciar cuando veo algo injusto"). Para la denuncia, un dibujo puede ser una fachada que diga casa de los Derechos, o Fiscalía.

Objetivo: Que los estudiantes se comprometan a practicar conductas saludables y de respeto.

3. El Muro del Respeto (Atractivo y Simple)

Instrucciones: En lugar de conceptos complicados, los estudiantes escribirán acciones simples relacionadas con el respeto, como: "no interrumpir", "escuchar a los demás", "respetar las opiniones", "hablar con respeto" etc.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



- **Cómo funciona:** Los estudiantes escribirán estas acciones en post-it y las pegarán en un mural (o cartulina) con el título Muro del respeto. Luego, el docente leerá algunas de ellas en voz alta.

Objetivo: Reforzar la idea de que el respeto mutuo es fundamental para prevenir la violencia, y hacerlo de forma simple y directa.

Parte 4: El Rol de los Testigos en la Prevención (20 minutos)

1. Testigos Activos: ¿Qué hacer si vemos violencia de género?

- Explicación breve sobre cómo los testigos pueden intervenir de manera positiva, ya sea denunciando o apoyando a la víctima.

Dinámica "Elige Tu Acción"

- Se presentarán diferentes escenarios donde los estudiantes podrían ser testigos de violencia de género (por ejemplo, una pelea entre una pareja o un comentario sexista hacia una chica).

Los estudiantes deberán escribir en una tarjeta qué acción tomarían (hablar con la persona, denunciar, apoyar a la víctima, etc.).

- Después, el docente hará una reflexión grupal sobre las mejores formas de actuar ante esas situaciones.

Objetivo: Reforzar la importancia de ser testigos activos y cómo intervenir de manera responsable y respetuosa. **Cierre y Reflexión Final (10 minutos)**

1. Reflexión Final:

- Los estudiantes compartirán una acción específica que se comprometen a realizar en su vida diaria para prevenir la violencia de género.
- Dinámica "Compromiso Personal": Cada estudiante escribirá su compromiso en un papel y lo pegará en un mural o lo leerá en voz alta.





REPÚBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
MUNICIPIO DE SAN CALIXTO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SAN JUAN

Creado mediante decreto N° 000402 del 1 de abril del 2022
DANE 254670000798



Objetivo: Crear un compromiso personal hacia la igualdad y el respeto.

Metodología

- Dinámicas interactivas y juegos de rol: A través de representaciones, debates, y dinámicas creativas.
- Reflexión activa: Cada actividad está diseñada para que los estudiantes se involucren personalmente con el tema y cuestionen los estereotipos de género.

Refuerzo positivo: Se utilizarán ejemplos concretos y dinámicas que permitan a los estudiantes visualizar cambios de actitud