

| | | |
|---|---|--|
|  <p>Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación</p> | <p>Institución Educativa INSTITUTO TÉCNICO AGRÍCOLA SALAZAR DE LAS PALMAS - N. de S. Nit: 900.261.791 – 1 Decreto de Creación No. 00486 del 6 de septiembre de 2008 Aprobación de estudios Res. No. 006674 del 10 de Noviembre de 2022</p> |  |
| | <p>ACTA DE EJECUCION DE AUDIENCIA PUBLICA DE RENDICION DE CUENTAS 2026, PERIODO 1 DE ENERO A 31 DE DICIEMBRE DE 2025</p> | |
| | <table border="1"> <tr> <td>FECHA 07/12/2016</td> <td>VERSION 8.0</td> </tr> </table> <p>Página 1 de 29</p> | |
| FECHA 07/12/2016 | VERSION 8.0 | |

ACTA DE EJECUCION DE AUDIENCIA PUBLICA DE RENDICION DE CUENTAS 2026, PERIODO 1 DE ENERO A 31 DE DICIEMBRE DE 2025

| | | |
|--------------------------|--|---------------------------------------|
| 1. Fecha: | 27 de Febrero de 2026 | |
| 2. Lugar: | Salan de Actos IE Instituto Técnico Agrícola | |
| 3. Hora de inicio | 8:00 a.m | Hora de finalización: 12:00: m |
| 4. Redactada por | Manuel Guillermo Cárdenas Cárdenas | |

| | | |
|-----------------------|---|------------------------|
| 5. Asistentes: | Convocados | |
| | Comunidad Educativa IE Instituto Técnico Agrícola | Dependencia/Rol |
| | Convoca | |
| | EDWIN ROLANDO CÁCERES PEÑARANDA | RECTOR |

6. Objetivo
Socializar y presentar ante la comunidad Salazareña la rendición de cuentas del año 2025, en cumplimiento a lo estipulado en la Ley 489 de 1998, Ley 1474 de 2011, Decreto 1757 de 1994 y ley 850 de 2003.

- 7. Orden del Día:**
1. Oración (Prof. Lizeth Hernández)
 2. Himno de la República de Colombia.
 3. Himno del Instituto Técnico Agrícola.
 4. Presentación e introducción la audiencia de rendición de cuentas a cargo del señor Manuel Guillermo Cárdenas C.
 5. Palabras de bienvenida e informe por gestiones a cargo del señor rector Edwin Rolando Cáceres Peñaranda.
Informes por gestiones: Gestión directiva, Gestión académica,
 6. Informe financiero a cargo del Pagador Orlando Castañeda.
 7. Informes por gestiones: Gestión administrativa y Gestión comunitaria.
 8. Informe Pruebas Saber 2025 a cargo del docente Gerson Omar Cely Gómez.
 9. Informe PTA F.I 3.0, a cargo del docente Juan Pablo Méndez Rangel.
 10. Intervención de los participantes.
 11. Cierre del evento.

8. Desarrollo puntos a tratar

| | |
|---|---|
| 1 | Oración. La docente Lizeth Hernández dirige una oración dando gracias al Dios creador por todos los bienes recibidos y pidiendo al espíritu Santo nos ilumine en este día, para que cada acción que realicemos sea en beneficio de toda la comunidad educativa. |
| 2 | Se entonan con respeto los himnos de Colombia e Instituto Técnico Agrícola. |
| 3 | Presentación e introducción la audiencia de rendición de cuentas a cargo del señor Manuel Guillermo Cárdenas C. Instalación de la Audiencia. El Técnico Operativo Manuel Guillermo Cárdenas C. expone los motivos de la audiencia entre los que sobresalen: Objetivos de la audiencia, procedimiento para la realización de la audiencia, formas de participación en la audiencia y evaluación del evento. |

4

Palabras de bienvenida a cargo del señor rector Edwin Rolando Cáceres Peñaranda.
El señor rector, Edwin Rolando Cáceres Peñaranda, presenta un cordial saludo a todos los asistentes, les agradece la participación, como también resalta la importancia de la integración de toda la comunidad educativa, en la aprobación de este tipo de eventos. También recuerda la obligación que tiene el consejo directivo y la dirección del plantel sobre la observancia del cumplimiento de las diferentes actividades académicas y de desarrollo institucional que debe cumplir la institución en el transcurso del año lectivo.
Resalta la importancia de la rendición de cuentas y expresa la necesidad de que toda duda se pueda despejar en el evento para que las aclaraciones se den por conducto regular.

5

Informes por gestiones: Gestión Administrativa y Financiera y Gestión directiva.
El señor rector hace su exposición por medio de diapositivas en las que se explica todo lo realizado durante el año escolar 2025, en estas dos gestiones y se resalta:



GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|--|---|--|
| Administración de la planta física y de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de planta física | <p>Adecuación de la infraestructura de la sede principal:</p> <p>Remodelación del laboratorio de química y biología (cambio de techo y instalación de dos aires acondicionados).</p> <p>Cambio de orinales en el baño de los hombres.</p> <p>Construcción de la viga de soporte salón de la sede primaria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Proyectar el crecimiento y fortalecimiento de la infraestructura de todas las sedes de la institución. |

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|--|---|--|
| Administración de la planta física y de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> Mantenimiento de planta física | <p>Adecuación de la infraestructura de las siguientes sedes:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Zulia: Se realizo parcialmente el encerramiento de la sede. Núcleo la Laguna: se pinto parte de la fachada de la sede. | <ul style="list-style-type: none"> Proyectar el crecimiento y fortalecimiento de la infraestructura de todas las sedes de la institución. |

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|---|--|---|
| Administración de la planta física y de recursos. | Programas para la adecuación y embellecimiento de la planta física. | <ul style="list-style-type: none"> • Embellecimiento sede principal con aporte de pintura por parte de la institución y mano de obra costeadada por docentes, estudiantes y padres de familia. • Embellecimiento planta física sede la Quinta. | <ul style="list-style-type: none"> • Embellecimiento de todas las sedes de la institución educativa. |

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|--|--|--|
| Administración de la planta física y de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> • Suministros y dotación | <ul style="list-style-type: none"> • Adquisición de dos televisores de 50 pulgadas para los salones de décimo y undécimo. • Adquisición de ventiladores para diferentes sedes. | <ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta la mejora continua en el suministro y dotación de recursos esenciales para garantizar un aprendizaje óptimo. |

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|--|--|--|
| Administración de la planta física y de recursos. | <ul style="list-style-type: none"> Suministros y dotación | <ul style="list-style-type: none"> Dotación de implementos de aseo para todas las sedes. Dotación de marcadores, tintas y borradores para docentes de la institución. Dotación de papelería de algunas sedes. | <ul style="list-style-type: none"> Se proyecta la mejora continua en el suministro y dotación de recursos esenciales para garantizar un aprendizaje óptimo. |

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA FUTURO? |
|---|--|---|---|
| Administración de los Servicios Complementarios | <ul style="list-style-type: none"> Servicios de transporte, restaurante, cafetería y salud (enfermería, odontología, psicología). | <ul style="list-style-type: none"> Se conto con los servicios del PAE y el transporte escolar hasta el ultimo día del calendario académico 2025. | <ul style="list-style-type: none"> Se proyecta que el transporte escolar comience a funcionar en la primera o segunda semana del calendario académico. |
| Talento Humano | <ul style="list-style-type: none"> Perfiles | <ul style="list-style-type: none"> La institución educativa cuenta con el personal adecuado teniendo en cuenta su perfil profesional. | <ul style="list-style-type: none"> Dar continuidad con el personal docente teniendo en cuenta el perfil profesional. |

GESTIÓN DIRECTIVA

GESTIÓN DIRECTIVA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|------------------|---|--|--|
| Gobierno Escolar | <ul style="list-style-type: none"> Consejos de gestión institucional y educativa. (consejo directivo, académico, estudiantil y de padres) Comité de Convivencia | <p>La vinculación y participación activa de los integrantes en las funciones específicas en cada una de los consejos.</p> <p>Se creó comité de convivencia y se reunió periódicamente. Este tiene como función analizar y plantear soluciones a los problemas de convivencia que se presentan en la institución.</p> <p>El año anterior se hizo seguimiento a los casos presentados.</p> | <p>Continuar con el proceso para el buen funcionamiento de los componentes de gobierno escolar.</p> <p>Mantener y fortalecer el comité de convivencia para garantizar el debido proceso y la sana convivencia de nuestros estudiantes.</p> |

GESTION DIRECTIVA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÈ SE PROYECTA A FUTURO? |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| Gestión Estratégica | Metas institucionales | Se continuo trabajando con ajustes razonables para los estudiantes en situación de inclusión mediante la implementación del PIAR, en articulación con la psicorientadora. Esto permitió brindar una acompañamiento integral y garantizar el apoyo adecuado según las necesidades individuales. | Se proyecta fortalecer y ampliar la implementación de PIAR, con seguimiento continuo y apoyo de la psicorientadora y otros profesionales como la docente de apoyo de la gobernación de Norte de Santander, para asegurar la integración efectiva de los estudiantes. Además, se promoverá la capacitación del personal docente para enriquecer el proceso inclusivo. |

GESTIÓN DIRECTIVA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÈ SE PROYECTA A FUTURO? |
|---------------|-------------------|--|---|
| Clima escolar | Escuela de padres | Se estableció un espacio regular de formación y acompañamiento para los padres, donde se abordaron temas clave sobre la educación de sus hijos, el manejo de emociones, la importancia de la disciplina positiva y el fortalecimiento de la comunicación familiar. | Ampliar la oferta de talleres y cursos, abarcando nuevas temáticas como el manejo del estrés, la resiliencia familiar y la educación digital en la era moderna. Fortalecer la comunicación continua con los padres a través de plataformas digitales, ofreciendo contenidos, recursos y estrategias para acompañar el proceso educativo desde el hogar. |

GESTIÓN DIRECTIVA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|---------------|--|--|---|
| Clima escolar | Ajustes al Manual de Convivencia | Se hicieron los respectivos ajustes de acuerdo a la orientaciones dadas por al secretaria de educación. | Realizar una revisión periódica del manual de convivencia para asegurarse de que continúe siendo pertinente y adecuado a las necesidades de la comunidad educativa, involucrando a los padres y estudiantes en el proceso de actualización. |
| | Socialización de manual de convivencia | Se realizó una jornada de socialización donde se explicó el manual de convivencia a toda la comunidad educativa, asegurando que los padres, estudiantes y docentes comprendieran las normas y valores fundamentales para la convivencia escolar. | Mantener la dinámica de socialización abierta para fortalecer y facilitar el acceso a dichos documentos en plataformas institucionales. |

Gestión administrativa y Gestión comunitaria a cargo del docente Yesenia Villamizar Betancourt.

Informe financiero a cargo del Pagador Orlando Castañeda

| Establecimiento Educativo: | | INSTITUTO TECNICO AGRICOLA - AÑO 2025 | | | | |
|--|-----------------------|--|-----------------|------------------|-----------------|------------------|
| Municipio: | | SALAZAR | | | | |
| Rector (a)/Director (a): | | EDWIN ROLANDO CACERES PENARANDA | | | | |
| CONCEPTO | VALOR | PERCENTAJE DE VERIFICACION DEL INGRESO | 1. Qué se logró | 2. Cómo se logró | 3. Qué se gastó | 4. Cómo se gastó |
| INGRESOS GRATUIDAD SEGÚN CONTABILIDAD | 77.522.865,00 | | | | 74.575.177,00 | |
| OTRAS TRANSFERENCIAS _Primera infancia | 51.325.887,00 | | | | 36.412.328,00 | |
| Formación Integral | 10.111.324,16 | | | | 7.799.133,95 | |
| OTROS INGRESOS - RECURSOS PROPIOS | 138.969.076,16 | | | | 118.786.638,65 | |
| TOTAL INGRESOS | 140.317.013,16 | | | | | |
| GASTOS DE INVERSION | 140.317.013,16 | | | | | |
| Remuneración por servicios | 0 | | | | 0 | |
| % | | | | | | |
| Contratación servicios profesionales | 0 | | | | 0 | |
| % | | | | | | |
| Compra de equipos (RG) | 5.864.000,00 | | | | 5.864.000,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Aparatos receptores de television (FI) | 4,18 | | | | 1.660.000,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Otros muebles (PI) | 2.928.525,00 | | | | 2.928.525,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Adquisición de Bienes (RG) | 13.051.340,00 | | | | 11.686.524,00 | |
| % | | | | | | 89,54 |
| Adquisición de Bienes (RBG) | 2.161.470,00 | | | | 2.161.470,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Adquisición de Bienes (PI) | 1.062.478,00 | | | | 1.062.478,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Adquisición de Bienes (FI) | 28.426.709,00 | | | | 14.383.900,00 | |
| % | | | | | | 54,43 |
| Dotación Instituc. de infraest. educ.(RBG) | 582.909,00 | | | | 582.909,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Dotación Instituc. de infraest. educ.(FI) | 350.000,00 | | | | 350.000,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Dotación instituc. de mater. y medios ped.(RG) | 150.000,00 | | | | 150.000,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Dotación instituc. de mater. y medios ped.(FI) | 10.214.700,00 | | | | 7.345.000,00 | |
| % | | | | | | 71,91 |
| Dotación instituc. de mater. y medios ped.(PI) | 8.683.475,00 | | | | 8.683.475,00 | |
| % | | | | | | 99,99 |
| Paquete de software (RG) | 2.700.000,00 | | | | 2.700.000,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Mantenimiento de infraest. Educativa (RG) | 24.063.641,00 | | | | 23.658.375,00 | |
| % | | | | | | 98,32 |
| Mantenimiento de infraest. Educativa (RBG) | 13.690.049,00 | | | | 13.690.049,00 | |
| % | | | | | | 100,00 |
| Mantenimiento de infraest. Educativa (RBP) | 3.777.424,16 | | | | 3.751.000,00 | |
| % | | | | | | 99,30 |

Información para el proceso de rendición de cuentas

PORCENTAJE DE EJECUCION FINANCIERA

| CONCEPTO | VALOR | VALOR PROYECTADO A FAVOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO | PERCENTAJE |
|--|--------------|--|------------|
| Mantenimiento de mobiliario y equipo (RG) | 725.000,00 | 725.000,00 | 100,00 |
| % | 0,52 | | |
| Impresos y Publicaciones (RG) | 3.900.000,00 | 3.763.200,00 | 96,49 |
| % | 2,78 | | |
| Actividad Pedagógica (RG) | 2.845.500,00 | 2.845.500,00 | 100,00 |
| % | 2,03 | | |
| Actividad Pedagógica (RFP) | 1.000.000,00 | 415.200,00 | 41,52 |
| % | 0,71 | | |
| Sostmto servmty y proy.pedag.product. (RP) | 3.660.000,00 | 0,00 | 0,00 |
| % | 2,61 | | |
| Sostmto servmty y proy.pedag.product. (RBP) | 2.000.000,00 | 2.000.000,00 | 100,00 |
| % | 1,43 | | |
| Sostmto servmty y proy.pedag.product. (RG) | 3.039.145,00 | 3.017.500,00 | 99,29 |
| % | 2,17 | | |
| Seguros (RG) | 874.650,00 | 874.650,00 | 100,00 |
| % | 0,62 | | |
| Servicios Públicos (telef.,acuedcto,parabolica) (RP) | 1.686.000,00 | 1.593.446,65 | 94,51 |
| % | 1,20 | | |
| Gastos bancarios (RP) | 100.000,00 | 39.487,00 | 39,49 |
| % | 0,07 | | |
| Internet (RG) | 3.120.000,00 | 2.856.000,00 | 91,54 |
| % | 2,22 | | |

6

Informes por gestiones: Gestión Académica y Gestión Comunitaria.

GESTIÓN ACADÉMICA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|--------------------|--|--|---|
| Centros de Interés | Ambiental Deporte Artes Educación CRESE PNLEC | <ul style="list-style-type: none"> Articulación de los centros de interés con el PEI. Transversalizarlo con el currículo en las áreas de: educación física, artística, ciencias naturales, matemáticas, lengua castellana, ética y valores. La implementación de los CI en la sede principal y las sedes laguna, núcleo la laguna y el zulía. | <ul style="list-style-type: none"> La articulación con todas las áreas y la implementación en todas las sedes de la institución. |

7

GESTIÓN ACADÉMICA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|-----------|--|--|--|
| Académico | Pruebas quiero ser quiero saber Sonidos para la paz Simulacros pruebas saber 10° y 11° | <ul style="list-style-type: none"> Aplicar las pruebas a los estudiantes de grados 5° y 9° del EE. La dotación de instrumentos musicales por parte del ministerio de cultura. La aplicación de 3 simulacros. La dotación de material de apoyo por parte de la alcaldía municipal. | <ul style="list-style-type: none"> La articulación con todas las áreas y la implementación en todas las sedes de la institución. Solicitar un profesor de músico propio del EE para la creación una escuela de música. Continuar con la preparación de los estudiantes para un mejor resultado en pruebas saber 11. |

GESTIÓN ACADÉMICA

| PROCESO | COMPONENTE | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|-----------|--|--|---|
| Académico | <p>Capacitación docentes media técnica.</p> <p>Recursos para el aprendizaje</p> <p>Resultados pruebas saber 11</p> | <ul style="list-style-type: none"> La formación para 5 docentes de la institución por parte de la secretaria de educación mediante aliados externos como Natura en implementación y articulación del proyecto de vida. La dotación de materiales pedagógicos para la primera infancia en las sedes que cuentan con grado precolar. | <ul style="list-style-type: none"> Implementar el proyecto de vida con los estudiantes del EE. Darle buen uso pedagógico al material adquirido. |

GESTIÓN COMUNITARIA

| PROCESO | INDICADOR | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|---------------------------|---|---|--|
| Proyección a la comunidad | Uso de la planta física y de los medios | <ul style="list-style-type: none"> se logró que la comunidad estuviera informada de manera clara y oportuna sobre los programas institucionales y las diferentes posibilidades de uso de los recursos disponibles. Se fortalecieron los canales de comunicación, permitiendo mayor participación, apropiación y uso adecuado de los recursos por parte de estudiantes, familias y demás miembros de la comunidad educativa. | <ul style="list-style-type: none"> se proyecta continuar fortaleciendo los mecanismos de comunicación y transparencia, implementando estrategias más participativas que permitan a la comunidad conocer con mayor detalle la inversión y el impacto de los recursos institucionales Se proyecta optimizar el uso de los recursos, gestionar nuevas alianzas y desarrollar iniciativas que contribuyan al mejoramiento continuo de la infraestructura, los programas y los servicios ofrecidos. |

GESTIÓN COMUNITARIA

| PROCESO | INDICADOR | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|-----------------------|---|--|---|
| Prevención de riesgos | <ul style="list-style-type: none"> Prevención de riesgos psicosociales | <ul style="list-style-type: none"> la institución fortaleció la articulación con entidades externas como la Secretaría de Salud, hospitales y universidades, consolidando programas organizados orientados a la promoción de la salud, la prevención de riesgos y el fortalecimiento de los aprendizajes de los estudiantes y la comunidad. | <ul style="list-style-type: none"> Para los próximos periodos, se proyecta ampliar y fortalecer las alianzas estratégicas con entidades del sector salud y educación superior, con el fin de diversificar la oferta de programas preventivos y formativos. |

GESTIÓN COMUNITARIA

| PROCESO | INDICADOR | ¿QUÉ SE LOGRÓ? | ¿QUÉ SE PROYECTA A FUTURO? |
|-----------------------|-------------------------------|---|---|
| Prevención de riesgos | Prevención de riesgos físicos | <ul style="list-style-type: none"> la institución logró institucionalizar los programas de prevención de riesgos físicos, integrándolos formalmente a los proyectos transversales, especialmente al de Educación Ambiental, en coherencia con los principios y lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). | <ul style="list-style-type: none"> La institución proyecta continuar consolidando estos programas, fortaleciendo su evaluación y seguimiento para garantizar su impacto y sostenibilidad. Se prevé actualizar periódicamente las estrategias de prevención, incorporando nuevas orientaciones normativas y buenas prácticas, así como ampliar la participación de la comunidad en la identificación y control de riesgos. |

8 Informe Pruebas Saber 2025 a cargo del docente Gerson Omar Cely Gomez.
El informe se desarrolló mediante la explicación al público de las siguientes diapositivas:

¿Cuántas preguntas tiene el ICFES 2025?

¿Cuántas preguntas tiene el ICFES y cuánto tiempo dura la prueba?

Las pruebas ICFES se dividen en 5 pruebas, cada una aborda áreas del conocimiento distintas y para que los estudiantes puedan responder la totalidad de las preguntas, el proceso de presentación se divide en 2 sesiones que tendrá un total de 278 preguntas.

Primera sesión

La primera sesión tendrá una duración de **4 horas y 30 minutos**, la cantidad de preguntas a responder por cada área del conocimiento es la siguiente:

- Matemáticas: 25 preguntas.
- Lectura crítica: 41 preguntas.
- Sociales y ciudadanas: 25 preguntas.
- Ciencias naturales: 29 preguntas.
- Cuestionario socioeconómico: 12 preguntas.

En total en esta primera sesión deberás responder **132 preguntas**, en esta no habrá preguntas de inglés.

Segunda sesión

En lo que concierne a la segunda sesión, las preguntas se dividen por áreas de conocimiento, de la siguiente manera:

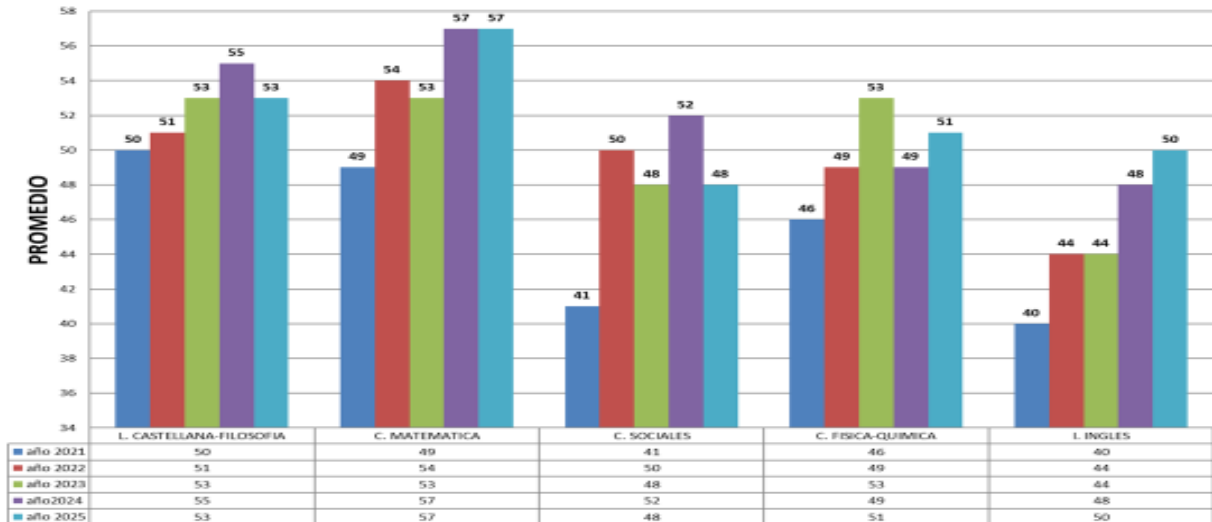
- Matemáticas: 25 preguntas.
- Inglés: 55 preguntas.
- Sociales y ciudadanas: 25 preguntas.
- Ciencias naturales: 29 preguntas.
- Cuestionario socioeconómico: 12 preguntas.

Para un total de **146 preguntas**, al igual que en el caso anterior tendrás 4 horas y 30 minutos para responder, y en esta sesión *se sustituye la prueba de lectura crítica por la prueba de inglés.*

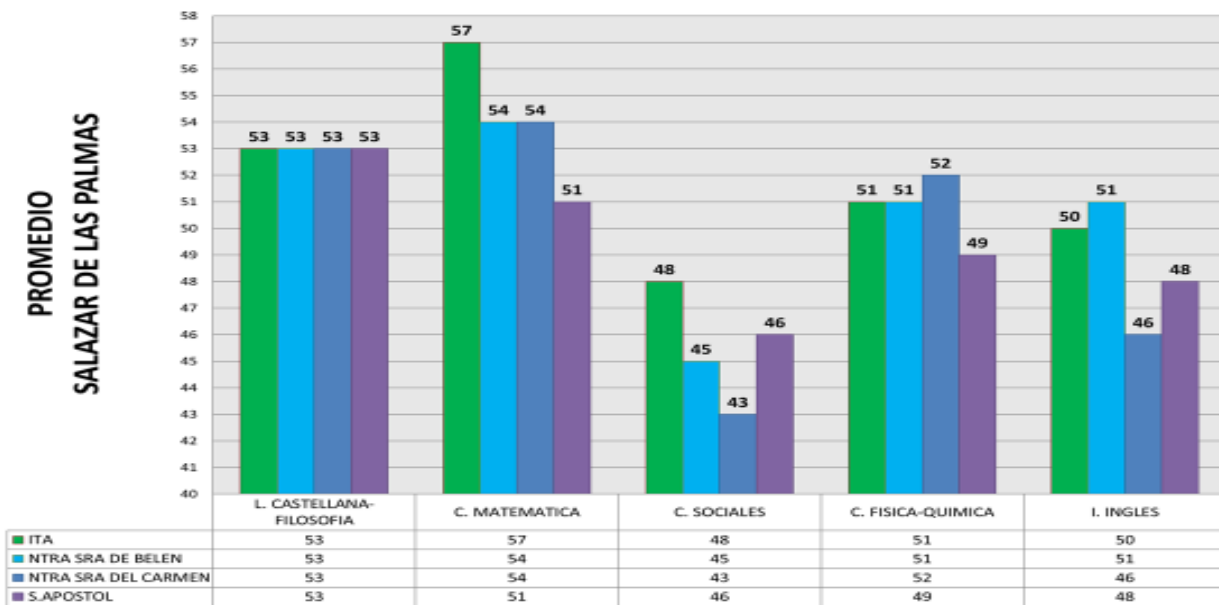
RESULTADOS PROMEDIO GENERALES POR ASINATURA AÑO 2025

| NIVEL DE AGREGACIÓN | PROMEDIO | Desviación |
|---------------------------------|----------|------------|
| Colombia | 261 | |
| ETC | 264• | |
| Oficiales urbanos ETC | 267 | |
| Oficiales rurales ETC | 239 | |
| N. SEÑORA BELEN | 254 | |
| Establecimiento educativo (ITA) | 261 | |
| N. SEÑORA DEL CARMEN | 250 | |
| SANTIAGO APOSTOL | 247 | |
| Privados ETC | 300 | |

PROMEDIO COMPARATIVO PRUEBAS SABER 2021-2025 GRADO 11° ITA



PROMEDIO COMPARATIVO PRUEBAS SABER GRADO 11° (AÑO 2025)



| Nivel de agregación todas ita 2025 | 1 | 2 | 3 | 4 | Promedio | Año |
|------------------------------------|------------|------------|------------|-----------|----------|------|
| L. CASTELLANA-FILOSOFIA | (0-35) | (36-50) | (51-65) | (66-100) | | |
| | 0% | 41% | 47% | 9% | 53 | 2025 |
| | 6% | 24% | 53% | 18% | 55 | 2024 |
| | 0% | 42% | 54% | 4% | 53 | 2023 |
| C. MATEMATICA | (0-35) | (36-50) | (51-70) | (71-100) | | |
| | 3% | 19% | 72% | 6% | 57 | 2025 |
| | 0% | 24% | 74% | 3% | 57 | 2024 |
| | 4% | 35% | 54% | 8% | 53 | 2023 |
| C. SOCIALES | (0-40) | (41-55) | (56-70) | (71-100) | | |
| | 19% | 59% | 22% | 0% | 48 | 2025 |
| | 9% | 53% | 38% | 0% | 52 | 2024 |
| | 19% | 58% | 23% | 0% | 48 | 2023 |
| C. FISICA-QUIMICA | (0-40) | (41-55) | (56-70) | (71-100) | | |
| | 13% | 53% | 31% | 3% | 51 | 2025 |
| | 15% | 44% | 41% | 0% | 49 | 2024 |
| | 8% | 69% | 23% | 0% | 53 | 2023 |
| I. INGLES | (0-36) | (37-57) | (58-70) | (71-100) | | |
| | 34% | 47% | 19% | 0% | 50 | 2025 |
| | 44% | 44% | 12% | 0% | 48 | 2024 |
| | 69% | 23% | 8% | 0% | 44 | 2023 |

| Nivel de agregación Ingles | 1(A-) | 2(A1) | 3(A2) | 4(B1) | 5(B+) |
|----------------------------|------------|------------|------------|-----------|-----------|
| ITA | 34% | 47% | 19% | 0% | 0% |
| NTRA SRA DE BELEN | 36% | 44% | 11% | 7% | 2% |
| NTRA SRA DEL CARMEN | 59% | 36% | 5% | 0% | 0% |
| S.APOSTOL | 54% | 23% | 20% | 3% | 0% |
| PRIVADOS | 14% | 20% | 26% | 26% | 13% |

| Nivel de agregación TODAS LAS AREAS ITA 2025 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|--|-----|-----|-----|----|
| L. CASTELLANA-FILOSOFIA | 0% | 41% | 47% | 9% |
| C. MATEMATICA | 3% | 19% | 72% | 6% |
| C. SOCIALES | 19% | 59% | 22% | 0% |
| C. FISICA-QUIMICA | 13% | 53% | 31% | 3% |
| I. INGLES | 44% | 44% | 12% | 0% |

CONCLUSIONES

Analizando los resultados obtenidos en las pruebas saber AÑO 2025 tomando en cuenta la gráfica anterior es notable el rendimiento en las áreas de matemática y física-química, ya que son áreas que requieren del docente de manera presencial.

Las asignaturas C. Naturales, Inglés subieron el rendimiento promedio con relación al año anterior.

Las asignaturas lengua castellana - filosofía bajaron el rendimiento promedio con relación al año anterior

Cuatro asignaturas están por encima del 50 % en el año 2025, el puntaje más alto fue matemática con 57,00.

Solo el área de matemática está por encima del promedio de Colombia, ETC Y Oficiales urbanos ET.

Las asignaturas a excepción de matemática, están todas por debajo del promedio de las E.TC.

En la suma de las áreas comparando año 2017- 2018-2019, *2020,-2021-2022-2023-2024-2025 Re vertimiento de la tendencia de desmejora en los promedios globales. (239-238-228-*258-231, 252,251, 268, 261).

Gestión academia

Es la esencia del trabajo educativo, pues es la encargada de los procesos de diseño curricular, prácticas pedagógicas, gestión de clases y seguimiento académico.

PMI 2025

Diseñar e implementar una estrategia de seguimiento a los resultados académicos.

Diseñar e implementar estrategias de planeación de la malla curricular en las clases.

FORTALEZAS

Garantía al derecho de la educación.

Planta completa: docentes, directivos,
orientador y administrativos.

Apoyo de los padres de familia.

- DEBILIDADES**
- Falta de completar logros académicos propuestos por parte del docente.
 - Falta de técnicas de estudio por parte de los estudiantes.
 - Competencias lingüísticas débiles.
 - Se evidencian procesos débiles como relacionar, comparar, identificar y describir.

OPORTUNIDAD DE MEJORA Retroalimentación
Motivación

Balance 20-24 PTA 3.0, a cargo del docente Juan Pablo Méndez Rangel.

9



**Ruta pedagógica PTA/FI
3.0**

Educación

| Momento | Objetivo |
|--------------------|---|
| Momento I | Identificar fortalezas y necesidades de la formación integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en los establecimientos educativos focalizados con el fin de diseñar y/o articular, escenarios alternativos para el aprendizaje. |
| Momento II | Avanzar en la implementación de estrategias de Formación Integral (FI) y la Educación CRESE en los Establecimientos Educativos (EE), a partir de la lectura de contexto y los acuerdos definidos en el Plan de Formación Integral (PFI+C). |
| Momento III | Construir una narrativa comprensiva y reflexiva de la experiencia del Programa en la vigencia 2024 relacionada con la formación integral desde aspectos como la resignificación y ampliación del tiempo escolar, la gestión escolar, el fortalecimiento de equipos dinamizadores y la puesta en marcha de Centros de Interés y Proyectos Pedagógicos a partir del diálogo de saberes como herramienta de sistematización. |



1.Habilidades para el Acompañamiento en la Formación Integral

A continuación, las acciones de acompañamiento situadas realizadas en la institución durante 2024:



| | Recuperación de Aprendizajes | Centros de Interés | Transformación Curricular |
|-----------------|---|---|---|
| Reto | No se realizaron recuperación de aprendizajes | Se sistematizaron los centros de interés pero no se ejecutaron en su totalidad por falta de ejecución de recursos enviados por el MEN, por problemas de contratación y alta de actualización el manual de contratación. | Se logro incluir dentro del PEI el programa PTA FI 3,0 como una política institucional y los centros de interés se transversalizaron con el currículo.. |
| Hallazgo | En la institución se aplicaron las pruebas quiero ser quiero saber a los estudiantes de grados 5 y 9 . La institución realiza simulacros pruebas saber 11 con la participación de SABES a través de la alcaldía municipal. | Se encontró que el establecimiento educativo cuenta con experiencias significativas dentro de ellas una banda marcial juvenil e infantil, proyecto de vida, el proyecto de financiera, el de democracia, el PRADE y el de seguridad vial. | Se realizaron los ajustes pertinentes en el PEI y el currículo. |
| Hallazgo | Se dio continuidad con las actividades propuesta, por el MEN a través del programa PTA FI 3.0 | Se diseñaron centros de interés "verde esperanza "en la sede primaria, se continuo con los centros de interés en las sede la laguna y el núcleo y de diseñaron otros centros de interés en la sede bachillerato. | Se logro la articulación de los centros de interés con el currículo. |



1.Habilidades para el Acompañamiento en la Formación Integral

A continuación, las acciones de acompañamiento situadas realizadas en la institución durante 2024:



| Avances alcanzados | Situación presentada en la ejecución de recursos | Estado actual | Compromisos para la siguiente vigencia |
|--|--|---|--|
| <p>Durante la vigencia se logró:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sistematización de los Centros de Interés (documentos técnicos, justificación pedagógica y estructura metodológica). Socialización institucional con docentes y directivos. Presentación formal de los proyectos de CI al MEN para solicitud de recursos. Aprobación y asignación de recursos por valor de \$38.651.409 destinados al fortalecimiento de la estrategia y la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, | <p>A pesar de la asignación presupuestal aprobada, los recursos no pudieron ser ejecutados durante la vigencia, debido a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dificultades en los procesos de contratación, relacionadas con tiempos administrativos y procedimientos legales. Restricciones establecidas en el Manual de Compras institucional, el cual contemplaba un tope mínimo que impedía realizar la contratación en las condiciones requeridas por la estrategia. Ajustes administrativos pendientes para armonizar los lineamientos del MEN con la normativa interna de la institución. <p>Es importante aclarar que la situación obedeció a factores administrativos y normativos, mas no a falta de planeación pedagógica. Se dio continuidad con las actividades propuesta, por el MEN a través del programa PTA FI 3.0</p> | <ul style="list-style-type: none"> Los Centros de Interés se encuentran estructurados, formalmente sistematizados y articulados con el PEI institucional. La comunidad educativa conoce la propuesta a nivel de socialización. <p>Se requiere ajuste al manual de compras y revisión de procesos contractuales para viabilizar la ejecución en la próxima vigencia</p> | <p>Como Tutor PTA FI 3.0 en conjunto con el equipo dinamizador se proponen:</p> <ul style="list-style-type: none"> gestionar ante el directivo docente la actualización del Manual de Compras. Fortalecer la ruta administrativa para la correcta ejecución de los recursos. Garantizar que los Centros de Interés pasen de la fase de socialización a la fase de implementación efectiva. <p>Realizar seguimiento periódico con directivos y equipo dinamizador.</p> |



Participación en la formación de la Educación CRESE



Participación democrática
Se promueven acciones democráticas donde participan los estudiantes.



Educación ambiental para la acción climática
Teniendo en cuenta que la especialidad del EE es agrícola se realiza un proyecto de huerta escolar en algunas sedes rurales.



Convivencia pacífica
Se desarrollan las actividades programadas por la alcaldía municipal y la comisaría de familia en la institución educativa en donde se vinculan también algunas sedes rurales.



Derechos humanos sexuales y reproductivos

A través de la comisaría de familia y con el apoyo de la policía nacional se desarrollan charlas de salud sexual y reproductiva con los estudiantes.



Centros de Interés



CENTRO DE INTERÉS VERDE ESPERANZA

VERDE ESPERANZA



El Centro de Interés "Verde Esperanza" busca la construcción del Parque Ambiental que surge como una respuesta institucional frente al deterioro ambiental, la limitada existencia de espacios pedagógicos al aire libre y la necesidad de fortalecer procesos formativos que integren la teoría con la práctica. Esta iniciativa se articula directamente con el PEI "Educamos por naturaleza", consolidando un escenario de aprendizaje experiencial coherente con la identidad institucional.

Objetivo Principal: Transformar el terreno institucional en un parque ecológico educativo mediante actividades pedagógicas transversales con estudiantes de los grados 0 a 5, que promuevan la conciencia ambiental, el trabajo colaborativo y el uso responsable de los recursos naturales.

Centros de Interés

“SEMBRANDO LECTORES- COSECHANDO

ESCRITORES”



Objetivo General:

Desarrollar las competencias de lecto-escritura, mediante estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan el interés por la lectura y la escritura, contribuyendo a su formación integral y al fortalecimiento de sus habilidades comunicativas, en los estudiantes de preescolar hasta el grado cuarto en el Instituto Técnico Agrícola, sede La Laguna del municipio de Salazar/ Norte de Santander.

Centros de Interés

“Creatividad Sin Límites Se Aprende Con

Las Manos

”



Este proyecto responde a la necesidad de proporcionar una formación integral a los estudiantes de los grados 6° a 9°, en línea con los principios establecidos por el Plan Nacional de Desarrollo (PND), la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994), y los lineamientos del CONPES, particularmente el CONPES 4085 sobre educación técnica y rural.

Objetivo principal:

Desarrollar habilidades creativas y técnicas en los estudiantes de los grados 6° a 9° a través de actividades de manualidades, promoviendo una formación integral que potencializa su desarrollo académico, emocional y social.

Centros de Interés



C.I HABITAT UNA ECO RUTA TURISTICA SEDE PRINCIPAL



Banda Marcial juvenil e infantil

Esta iniciativa contribuirá a la formación integral de los estudiantes, fortalecerá la economía local mediante el agroturismo y posicionará al municipio como un modelo de sostenibilidad y resiliencia, en línea con los compromisos nacionales e internacionales de desarrollo sostenible.

Objetivo principal: Fomentar el aprendizaje y la participación de estudiantes en iniciativas de agroecología, agroturismo y manejo de residuos orgánicos, promoviendo el desarrollo sostenible y la valorización de los recursos locales en el municipio de Salazar de las Palmas, Norte de Santander.

Centros de Interés



Banda marcial juvenil e infantil

La creación y fortalecimiento de una banda marcial permitirá generar espacios de formación musical, expresión artística y representación institucional. Contribuirá al desarrollo integral de los estudiantes, promoviendo la disciplina, el liderazgo y el sentido de identidad. Además, facilitará la participación en fechas conmemorativas y eventos cívicos, fortaleciendo los vínculos con la comunidad y proyectando una imagen institucional sólida y participativa.

Objetivo principal: Fortalecer la Banda Marcial en el Instituto Técnico Agrícola de Salazar de las Palmas como una estrategia pedagógica y cultural que promueva la formación integral de los estudiantes, fortalezca la identidad institucional y fomente espacios de participación, disciplina y sana convivencia.



Revisión y Reflexión del Currículo a partir de la Lectura del contexto y el Plan de Formación Integral



Incluir actividades y proyectos en el currículo permiten a los estudiantes participar activamente en su proceso educativo. Como incluir la elección de temas de interés, la realización de proyectos basados en problemas reales de su entorno y el uso de metodologías como el aprendizaje basado en proyectos (ABP) promuevan la investigación y la creatividad.

La educación no solo debe centrarse en la transmisión de conocimientos académicos, sino también en la preparación de los estudiantes para el mundo real. Desarrollar habilidades para la vida diaria es crucial para la inclusión social y la independencia de los estudiantes con discapacidad.

El enfoque integral de nuestro plan se fundamenta en la convicción de que cada estudiante es único y posee habilidades, intereses y necesidades diversas. Por ello, este documento establece las bases y las estrategias necesarias para crear un ambiente de aprendizaje inclusivo, donde se reconozcan y valoren las diferencias individuales y se potencien las fortalezas de cada alumno.

Estas reflexiones sirvieron como base para una revisión curricular que promueva una educación más inclusiva y relevante, adaptada a las necesidades y realidades de todos los estudiantes.



Evaluación formativa para la formación Integral y uso de resultados



La intervención de los participantes, se limitó básicamente a solicitar la algunas aclaraciones con relación a la inversión de los recursos y a desarrollar el formato de evaluación del evento en el que se resalta que la información fue presentada de forma clara y concisa, permitiendo que todos los participantes pudieron aclarar cualquier duda, además se puso de presente la necesidad de mejorar la inversión de los recursos que se reciben durante el año fiscal.

Evidencia fotográfica.



11.

Firma de los Participantes



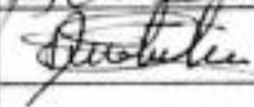


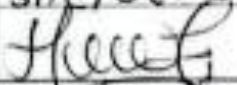
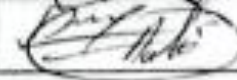
| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|------------------------------|--------------|--------------|--------------------|
| BEIDY Ortiz | 1093886173 | 3219370266 | BEIDY Ortiz |
| Elizabeth López G | 27805685 | 3118909753 | Elizabeth S. |
| Rosa Belén Avás Jiménez | 1093885553 | 3229451771 | Rosa Belén A.J. |
| Maria E Angusta Guerrero | 1057614028 | 3104775401 | Maria E A G. |
| Mary Estefany Patricia Tuche | 6544336 | 304874162 | Mary Patricia |
| Maria Nere Useche Peña | | 3108071206 | Maria Useche P. |
| Diana Maridy García Nuñez | 1723586749 | 3222371390 | Diana García |
| Zuleima Marripe U. | 24506943 | 3207032809 | Zuleima U. |
| Samuel León | 1003097650 | 3190114354 | David |
| FERNANDO VILLAN | 58179550 | 3115514258 | FERNANDO V |
| Liliana Yanes V. | 27806331 | 3114945173 | Liliana Yanes V. |
| Edgar Rojas G | 88778701 | 3112392713 | Edgar Rojas G. |
| Rafael Ángel Fuentes Ramírez | 5482792 | 8198069653 | Rafael Fuentes R. |
| Cecilia Linares G | 650209663 | 313-351-0418 | Cecilia Linares G. |
| Angel Melo Lizano | 83178460 | 3194123034 | Angel Melo L. |
| David Ortiz Rodríguez | 1094276589 | 3102937559 | David Ortiz R. |
| Dayana Rivera Álvarez | 1091673004 | 3224500351 | Dayana Rivera A. |
| Magdiel Buitrago | 1094274304 | 3214113209 | Magdiel Buitrago |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|---------------------------------|--------------|------------|--------------------|
| Yajaira Torrado | 27806817 | 3185574359 | Yajaira T. |
| Alex Cecilia Golis J | 27805000 | 3125302803 | Alex Cecilia Golis |
| Ismelda Mora Sepúlveda | 27806356 | 3183647071 | Ismelda Mora |
| Monica Juana Ramirez | 109118245 | 3104045313 | Alexandra |
| Carlos Alberto Lopez Carrizo | 1093886897 | 3224642900 | Carlos Lopez |
| Cristian Camilo Morcote | 1090439410 | 3144893688 | Cristian Camilo |
| Alvaro Moncada | 5483819 | 3112779018 | Alvaro M |
| Muel Angel Duque | 88736282 | 3924783235 | Muel A |
| Arístides Eduardo Ortiz Borlaza | 1093885657 | 3219952450 | Arístides |
| Maicol Darwin Palacio Salcedo | 1090438272 | 3208030615 | Maicol P.S |
| Wilfran Raulo Pérez Rojas | 1093885174 | 311409397 | Wilfran P.R |
| Layelbi Ortiz Lara | 1093885273 | 3208115231 | Layelbi Ortiz |
| Hannangel Contreras Rodriguez | 1093885494 | 3233084995 | Hannangel C.R |
| Emerson Yesid Pabón Peratanda | 1093885584 | 3143701565 | Emerson Pabón |
| Samuel David Lopez Melio | 1092946890 | 3144826916 | Samuel L. LOPEZ |
| Manuel Alberto Vilomizar T. | 1093884176 | 3118447818 | Manuel V. |
| Emilia Andreeana Jimenez | 1093885543 | 314303812 | Emilia Jimenez |
| Maria Celeste Gómez Gálvez | 1094532938 | 3219436088 | Celeste Gómez |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|---------------------------------|--------------|------------|-------------|
| Luisa Fernanda Galvis Hernandez | 1122052406 | 3224036033 | Luisa |
| Juan Pablo Menéndez Rangel | 1093141756 | 3142180046 | [Signature] |
| Anthoula Amaya Ortiz | 1648043 | 3144710795 | [Signature] |
| Ebinson David Ortiz | 1014858704 | 3134051527 | Jan |
| Gissel Natalia Maldonado U | 1094051615 | 3123213014 | Gissel |
| Laura Andrea Ortiz Rincón | 1092944714 | 3212103766 | [Signature] |
| Juan Sebastian Ortiz C. | 1091772344 | 3241711551 | Juan |
| Jubior Vega Y. | 1157964373 | 3203623092 | [Signature] |
| Eddson Johan Adriano | | 3182626794 | [Signature] |
| Maria Alexandra Cárdenas Espino | 1023995469 | 3222313992 | [Signature] |
| Kevin David Sandoval | 7093603259 | 3123006632 | Kevin U |
| Juan David Carrillo Urbina | 1093164186 | 3138919997 | [Signature] |
| Angie Camila Mercedes Adana | 1091772350 | 3137545176 | [Signature] |
| Cristley Victoria Márquez C. | 1091172681 | 3147975886 | [Signature] |
| Sebastián Ortiz Villamizar | 1092950120 | 3161974024 | [Signature] |
| Danna Catalina Cárdenas R. | 1093885856 | 3224260766 | [Signature] |
| Karol Adriana Ortiz Molina | 1093885698 | 3123210803 | [Signature] |
| Angie Camila Gómez R. | 7093885852 | 3138662455 | Angie |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|--------------------------------|---------------|--------------|----------------|
| Kevin Tovar Zapata | 109252596 | 372537559 | Kevin Tovar |
| Jesús Ceren Martínez Ochoa | 109040456 | 301792795 | Jesús Ceren |
| Orlando Costarruba M. | 5483114 | 3134516912 | Orlando |
| Karen Michel Acevedo Hernández | 1093885360 | 3213612481 | Karen |
| Yesenia Villamizar Beltrán | 1090106944 | 3114627438 | Yesenia |
| Juan Andrés Ramírez Olvera | | 3222335189 | Juan Andrés |
| Yeider Maltaneda Cruz | | 3150092887 | Maltaneda |
| WILFAN GONZALO FLORES G. | | 3123081544 | WILFAN |
| DORWIN JESUS VILLAMIZAR B | | 3118944928 | Dorwin |
| Nelson Omar Medina Garcia | 1.093.887.608 | 322 237 1390 | Nelson |
| Dario Rodriguez Lara | | 3124203396 | Dario |
| Shoelma Contreras | | | Shoelma |
| JARLES ANDRES J. V. | 1094053834 | 3108065384 | Jarles |
| Juan Sebastian Perez N. | 1092041666 | 3140254666 | Juan Sebastian |
| NICOL PAFICO S. | 1051172330 | 3222346703 | Nicol Pafico |
| Shafisa Rojas | 110720750 | 3105834601 | Shafisa |
| Emily Gomez | 192 106 156 | 3219436088 | Emily |
| Sherly Astrid Pabon | 109312953 | 307741903 | Sherly Pabon |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|--------------------------------------|---------------|------------|----------------|
| Joson Olarte Barbosa | | 3115346805 | Joson |
| Karen Mendoza Albana | 1091712381 | 3137545476 | Karen Mendoza |
| Edgaris Daneridys Ramirez | | 3222001072 | Edgaris R. |
| Sony Morales Trespalacios | 1082374380 | 3218889370 | Sony S |
| Yerly Vanessa Cárdenas Llanes | 1093885516 | 3213870693 | Yerly. |
| Yhelia Melissa Salcedo López | 1092533097 | 3115057497 | Angelina López |
| Diego Fernando Suarez Ortiz | 1093601115 | | Diego Suarez |
| Ailyn Oriana Zambrano Pacheco | 1090453362 | 3114900280 | Ailyn |
| Valeria Stefany Villamizar Rodriguez | 1014978507 | 3222576851 | Valeria U |
| Johan Alejandro Martinez S. | 7.090.437.524 | 327870675 | Johan |
| DARWIN AMAR Rolón Galvis | 7.030.434.181 | 3715655255 | D. |
| Yasmely Solis Gelvez | 1091432068 | 3108714624 | Yasmely S.G. |
| Ara Carolina Rolón Ramirez | 1093885349 | 3227991870 | Ara C.R. |
| Diego Danilo Zambrano Pacheco | 1090457366 | 3204226819 | Diego |
| Valery Sofia Contreras Fajardo | 1091363196 | 3134402356 | valery |
| Diego Alejandro Aponte Sanguino | 1073535397 | 3228351313 | Diego |
| José Carlos Parada Lizcano | 7090452607 | 3128848792 | José C. |
| ISIS Samara Celis O. | 1090457880 | 3204812968 | ISIS Samara |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|-----------------------------------|--------------|------------|---|
| Francis Yolimar Cardenas Urbina | 1090438968 | 3133819982 | Francis C. |
| Abelcamilo de los Berrera | 1092537050 | 3232910690 |  |
| Manuel Arturo Cardenas Gallo | 1090426463 | 3232910690 | Manuel C. |
| Arfania Belen Berrera G | 27530.225 | 3105600504 |  |
| Daleman Esteban L | 88178603 | 3112134496 |  |
| Maicol Esteban Maldonado Sandoval | | 3115852309 | Maicol Esteban |
| Brendan Esteban Ramirez Pedraza | 10914858723 | 3902209131 | Brendan Ramirez |
| Dener Johan Galvis Jaimes | 1090433770 | 3208778865 | Dener J. |
| Valentina Cadena Contreras | 60253.052 | 3118569820 | Valencia C. |
| Karen Martinez Gross | 10910376381 | 3125580436 | Karen Martinez G. |
| Edgar Iván Ortiz Diaz | 88.179.364 | 3203263380 |  |
| Erika Esmeralda Cardenas Lara | 1091112233 | 312364514 | Erika E Cardenas |
| José Abelardo Arente S. | 1091712274 | 3142370259 |  |
| Angelica Daniela Jimenez Salazar | 1091772709 | 3222926797 | Angelica |
| Alexandra Ascanio Perez | 1093894445 | 3228559614 | Alexandra |
| Snieder Alberto Florez | 7090446482 | 3108554095 | snieder |
| Lizeth Hernandez Palino | 1093886235 | 3707753403 |  |
| Darin Antonio Velozes Rivas | 7077437779 | 3136683268 |  |

| NOMBRES Y APELLIDOS | D. IDENTIDAD | TELEFONO | FIRMA |
|----------------------------|--------------|-------------|--------------------|
| Ejina Antonio López S. | 58122087 | 3004104135 | <i>[Signature]</i> |
| Humberto Espinosa Villanar | 88129070 | 512-9243992 | <i>[Signature]</i> |
| Cyza Gladys Hwang S | 422737- | 31177218 | <i>[Signature]</i> |
| Luz Esthu Becerra Lindate | 60343848 | 5223242143 | <i>[Signature]</i> |
| Elisabel Calcano L. | 60200925 | 3052544209 | <i>[Signature]</i> |
| JESSICA VERONICA HERNANDEZ | 10241300 | 5251200 | <i>[Signature]</i> |
| Franco ALBERTO LEAL C. | 55000290 | 3214478729 | <i>[Signature]</i> |
| Osvaldo Alberto Gómez G | 5453915 | 3112527191 | <i>[Signature]</i> |
| Jorge Carrillo | 13355090 | 8224033608 | <i>[Signature]</i> |
| HERNAN MENDOZA TOCÓN | 85118312 | 3103194220 | <i>[Signature]</i> |
| Beltrán Carlos H | 5464748 | 31644974 | <i>[Signature]</i> |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |