

ESTRATEGIA DE FORMACIÓN INTEGRAL A TRAVÉS DE LOS CENTROS DE INTERÉS

Centro de Interés: “Finanzas del Campo: Cuentas Claras y Futuro Seguro”

Establecimiento Educativo: CER La Laguna de Silos

Identificación del problema (lectura del contexto):

- **Características demográficas y socioeconómicas**

La sede principal del CER La Laguna de Silos atiende una población estudiantil compuesta por niñas, niños y adolescentes de grados Transición a 9°, provenientes principalmente de familias campesinas de escasos recursos económicos. La mayoría de los hogares dependen de la agricultura de subsistencia, el cultivo de papa, arveja, fresa y cebolla, así como de la ganadería a pequeña escala. Las condiciones socioeconómicas se caracterizan por ingresos inestables, limitado acceso a servicios tecnológicos y dificultades de conectividad.

- **Intereses y motivaciones de la comunidad educativa**

Los estudiantes muestran interés por actividades prácticas que se relacionen con su entorno, especialmente aquellas que implican trabajo en el campo, uso de herramientas, comercialización de productos y cuidado del medio ambiente. También se evidencia un gusto por los juegos, el trabajo en grupo y el aprendizaje mediante experiencias vivenciales. Las familias valoran la educación como un medio para mejorar sus condiciones de vida, pero muchas veces priorizan el trabajo en el campo, lo cual puede afectar la asistencia escolar.

- **Necesidades y expectativas**

Existe una necesidad de fortalecer el aprendizaje de las matemáticas a través de metodologías activas y contextualizadas. Se identifican dificultades en la comprensión de operaciones básicas, resolución de problemas y el uso del pensamiento lógico en situaciones de la vida cotidiana. Las expectativas de los estudiantes y docentes apuntan a mejorar el rendimiento académico y conectar los contenidos escolares con la realidad del entorno rural.

- **Contexto cultural y comunitario**

La sede principal está ubicada en una zona rural donde predomina la identidad campesina, con un fuerte arraigo a las tradiciones locales, el trabajo colectivo y el respeto por la tierra. La comunidad valora el saber empírico transmitido por generaciones, especialmente en lo relacionado con el cultivo, el calendario agrícola, la administración de recursos y el trueque. Estas prácticas representan una riqueza cultural que puede integrarse como herramienta pedagógica.

- **Recursos disponibles**

- **Humanos:** El equipo docente está conformado por educadores comprometidos con la formación integral y con experiencia en metodologías activas. Se cuenta con el respaldo de algunos padres de familia y sabedores locales que están dispuestos a participar en procesos pedagógicos.
- **Didácticos y materiales:** Se dispone de algunos materiales básicos como pizarras, reglas, escuadras, libros y juegos didácticos, aunque de forma limitada.
- **Infraestructura:** La sede cuenta con aulas funcionales, un pequeño patio para actividades al aire libre.
- **Tecnológicos:** El acceso a internet es limitado y depende de la conectividad móvil. Existen pocos equipos tecnológicos, lo que requiere potenciar el trabajo manual y experimental.

Identificación del Problema

En contextos rurales, estudiantes y familias suelen manejar actividades productivas (venta de leche, papa, panela, animales, etc.) sin conocimientos claros sobre ahorro, inversión, cálculo de utilidades o costos. Esta falta de cultura financiera puede perpetuar ciclos de pobreza. Los estudiantes de 6° a 9° muestran dificultades para aplicar conocimientos matemáticos a la vida económica cotidiana y no relacionan los conceptos financieros escolares con su entorno campesino.

Justificación

Este proyecto busca formar estudiantes financieramente responsables desde un enfoque contextualizado. Se aprovechará la realidad económica del campo como recurso pedagógico para desarrollar habilidades en manejo del dinero, planificación financiera, ahorro, inversión, y uso consciente de los recursos. Se promoverá una cultura de emprendimiento sostenible que conecte la escuela con la vida real y fortalezca la autonomía económica futura de los jóvenes rurales.

Objetivo General

Desarrollar en los estudiantes competencias financieras básicas aplicadas al contexto campesino, a través de proyectos educativos que fomenten el pensamiento matemático, la planificación económica y la toma de decisiones responsables.

Población Objetivo

Estudiantes de grados 6° a 9° del CER La Laguna de Silos.

Descripción de la Propuesta

El centro de interés “Finanzas del Campo: Cuentas Claras y Futuro Seguro” está orientado a transformar la enseñanza de las matemáticas y la educación financiera en una experiencia práctica, significativa y contextualizada. Su intencionalidad pedagógica es articular los saberes escolares con la economía del campo, promoviendo la reflexión, el análisis crítico y el uso responsable del dinero desde edades tempranas. Se resignificará el tiempo escolar mediante proyectos interdisciplinarios que integren matemáticas, ciencias sociales, tecnología y emprendimiento.

Las estrategias didácticas incluirán la simulación de economías rurales en el aula, el uso de cajas de ahorro escolares, la organización de ferias campesinas, la elaboración de bitácoras de gasto, juegos de negociación y actividades de microemprendimiento. Se trabajará con horarios flexibles, incluyendo jornadas pedagógicas y ferias en horarios extracurriculares, integrando el área de

matemáticas con la realidad económica de la comunidad. Se usará material reciclado, herramientas contables y tecnológicas básicas para el desarrollo de las actividades.

Componentes temáticos:

- Contabilidad básica campesina: ingresos, egresos, utilidad.
- Presupuestos familiares y escolares.
- Ahorro y metas financieras.
- Economía solidaria: trueque, fondos comunitarios.
- Emprendimientos escolares.
- Matemáticas aplicadas: porcentajes, fracciones, proporcionalidad, intereses.

Cronograma de Actividades

| Actividad | Responsable | Tiempo |
|--|-----------------------|---------------|
| Diagnóstico de hábitos financieros | Docente | Semana 1 |
| Proyecto: "Mi primer presupuesto familiar" | Estudiantes + docente | Semana 2 |
| Taller: "Vendiendo lo que producimos" | Docente + comunidad | Semanas 3-4 |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------|
| Feria de emprendimientos escolares | Comunidad educativa | Semana 6 |
| Evaluación de resultados y aprendizajes | Estudiantes + docente | Final del bimestre |

Plan de Inversión Estimado

| Ítem | Cantidad / Frecuencia | Valor Estimado (COP) |
|--|-----------------------|----------------------|
| Cuadernos de contabilidad | 100 unidades | \$500.000 |
| Calculadoras escolares | 40 unidades | \$800.000 |
| Material para stands y ferias (lonas, mesas) | 1 ferias | \$700.000 |
| Insumos para microemprendimientos escolares | Múltiples grupos | \$1.200.000 |
| Recursos didácticos y audiovisuales | Videos, juegos, guías | \$400.000 |
| Transporte rural (salidas pedagógicas) | 2 salidas | \$1'000.000 |

| | | |
|--|------------------------|--------------------|
| Honorarios simbólicos para sabedores locales | 3 sesiones compartidas | \$300.000 |
| Total Estimado | | \$4.900.000 |

Ejemplos de insumos para microemprendimientos escolares

A continuación, se presentan ejemplos de insumos que pueden ser adquiridos según el tipo de microemprendimiento diseñado por los estudiantes:

Microemprendimientos agrícolas:

- Semillas (cilantro, lechuga, cebolla, papa, aromáticas)
- Bolsas para semillero y tierra abonada
- Herramientas básicas (palitas, guantes, regaderas)
- Insumos para compostaje (estiércol, cal, residuos orgánicos)

Productos naturales o artesanales:

- Glicerina, esencias, colorantes (para jabones artesanales)
- Moldes, frascos, etiquetas, tela, hilo, lana

Microprocesamiento de alimentos:

- Frutas locales, azúcar, empaques biodegradables
- Frascos reciclados, licuadora o exprimidor escolar

Servicios o producción creativa escolar:

- Cartulina, papel, marcadores, cintas decorativas
- Mostacilla, cordones, ganchos, botones
- Madera y pintura para señalética escolar

Estos insumos fomentan la creatividad, la sostenibilidad y la pertinencia con el contexto rural del CER La Laguna de Silos.

Resultados Esperados

Con la implementación del centro de interés “Finanzas del Campo: Cuentas Claras y Futuro Seguro” se espera lograr los siguientes resultados concretos:

En la formación integral de los estudiantes:

- Adquisición de hábitos financieros saludables como el ahorro, la planificación del gasto y la organización contable básica.
- Aplicación práctica de contenidos matemáticos en contextos reales, fortaleciendo competencias como el cálculo de porcentajes, fracciones, proporcionalidad e interpretación de datos.
- Desarrollo del pensamiento crítico y habilidades para la toma de decisiones económicas informadas.
- Estudiantes más autónomos, con capacidad para liderar proyectos productivos y construir propuestas de emprendimiento sostenible.

En la transformación de las prácticas pedagógicas:

- Incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, simulaciones y trabajo colaborativo.
- Integración interdisciplinaria entre las áreas de matemáticas, ciencias sociales, tecnología y ética, fortaleciendo la pertinencia curricular.
- Uso de recursos del contexto (mercado local, producción campesina, cooperativas) como herramientas pedagógicas.

En el impacto al contexto familiar y comunitario:

- Fortalecimiento de los vínculos entre escuela y familia mediante proyectos de economía solidaria, ferias de emprendimiento y presupuestos compartidos.

- Mayor conciencia familiar sobre el valor del registro, la planificación y la educación financiera.
- Participación activa de padres, sabedores campesinos y organizaciones locales en el proceso formativo.

Estos resultados permitirán avanzar hacia una educación contextualizada, pertinente y transformadora, que forme estudiantes rurales empoderados, responsables y con visión de futuro.

Evaluación y Seguimiento

La evaluación del centro de interés será continua, participativa y formativa, permitiendo valorar los aprendizajes de los estudiantes, la transformación de las prácticas pedagógicas y el impacto en la comunidad educativa. Se desarrollará una estrategia de evaluación articulada a lo largo del proceso, considerando indicadores tanto cualitativos como cuantitativos.

Estrategias e instrumentos:

- **Rúbricas de desempeño:** aplicadas a proyectos de emprendimiento, actividades de simulación y propuestas de presupuesto, para evaluar competencias matemáticas, financieras, comunicativas y de liderazgo.
- **Bitácoras individuales y grupales:** donde los estudiantes registran ingresos, egresos, decisiones financieras, aprendizajes, dificultades y reflexiones sobre el proceso.
- **Observación directa:** mediante listas de cotejo y registros anecdóticos para valorar la participación, colaboración, liderazgo y resolución de problemas.
- **Evaluaciones diagnósticas y finales:** para establecer líneas de base y medir avances en los conocimientos matemáticos-financieros.

- **Círculos de evaluación participativa:** encuentros de reflexión entre docentes, estudiantes y comunidad sobre los aprendizajes alcanzados y los retos del proyecto.
- **Informes de resultados financieros de los proyectos:** como producto final de los emprendimientos escolares.
- **Encuestas de percepción:** dirigidas a estudiantes, docentes y familias para identificar el nivel de apropiación, impacto comunitario y propuestas de mejora.

Estos instrumentos permitirán realizar un seguimiento riguroso del proceso, identificar transformaciones, fortalecer la toma de decisiones pedagógicas y evidenciar el impacto de la propuesta en el contexto familiar y comunitario.

Anexo 1

Propuesta Técnica Ampliada

Sustentación Pedagógica

La propuesta del centro de interés “Finanzas del Campo: Cuentas Claras y Futuro Seguro” se basa en una pedagogía crítica, significativa y situada. Reconoce el entorno campesino como un espacio legítimo de aprendizaje, donde los estudiantes construyen conocimientos conectando la teoría con sus realidades económicas y familiares. Se promueve el aprendizaje vivencial, la autonomía, el pensamiento lógico y la formación para la vida.

Sustentación Metodológica

Metodológicamente, el centro de interés se fundamenta en el **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)**, combinado con estrategias de aprendizaje colaborativo, aprendizaje experiencial y resolución de problemas. La metodología busca que los estudiantes desarrollen competencias a través de retos reales que exigen el uso de conocimientos matemáticos, financieros y sociales en contextos rurales.

Metodología de trabajo:

La propuesta metodológica se organiza en cuatro fases que orientan el desarrollo progresivo del proceso de enseñanza-aprendizaje, articulado a los principios del ABP y centrado en el contexto campesino:

Fase 1: Sensibilización y diagnóstico

- Aplicación de encuestas y entrevistas para conocer los hábitos financieros de los estudiantes y sus familias.
- Conversatorios con sabedores campesinos sobre prácticas económicas tradicionales.

- Recolección de información del contexto económico local.

Fase 2: Apropiación de saberes financieros

- Talleres introductorios sobre conceptos básicos: ingreso, egreso, utilidad, presupuesto, ahorro.
- Actividades lúdicas con juegos de simulación económica.
- Elaboración de bitácoras personales de gastos y cajas de ahorro escolares.

Fase 3: Diseño e implementación de proyectos

- Formulación de microemprendimientos escolares por grupo o grado.
- Planificación de ferias comunitarias para socializar productos y aprendizajes.
- Seguimiento a través de diarios contables y autoevaluaciones.

Fase 4: Evaluación participativa y proyección

- Evaluación de resultados financieros y aprendizajes mediante rúbricas.
- Espacios de retroalimentación con la comunidad educativa.
- Sistematización de experiencias para fortalecer la sostenibilidad del proyecto.

Esta organización por fases favorece la construcción de aprendizajes significativos, fomenta el trabajo colaborativo y fortalece la apropiación de los saberes económicos desde el territorio.

Articulación curricular:

El centro de interés integra las siguientes áreas del currículo:

- **Matemáticas:** resolución de problemas, porcentajes, fracciones, proporcionalidad, estadísticas.
- **Ciencias Sociales:** comprensión de dinámicas económicas y sociales.
- **Tecnología:** elaboración de presupuestos y uso de calculadoras y hojas de cálculo.
- **Ética y Valores:** toma de decisiones responsables, consumo consciente y economía solidaria.

Coherencia con el PEI y la Formación Integral

La propuesta se articula con el Proyecto Educativo Institucional (PEI) al fortalecer la formación de estudiantes autónomos, responsables y capaces de proyectar su vida personal y económica en armonía con su entorno. Contribuye a la misión institucional de brindar una educación contextualizada, pertinente y transformadora, enfocada en el desarrollo de competencias para la vida, el trabajo productivo y la participación ciudadana en zonas rurales.

También responde a los principios de la educación CRESE, promoviendo la ciudadanía económica, la equidad, la sostenibilidad y el reconocimiento del saber campesino como parte fundamental del proceso formativo.