

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 1 de 15	

ANEXOS

ANEXO 1: FICHA DE REGISTRO DE EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS
PARA ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS -FORO EDUCATIVO NACIONAL 2020-
“APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS PARA LA VIDA COMO PRINCIPIO ORIENTADOR DEL
QUEHACER EDUCATIVO”

IDENTIFICACIÓN

Nombre del establecimiento educativo (EE)		CENTRO EDUCATIVO RURAL LA LAGUNA	
Código DANE del establecimiento educativo		254743000104	
Nombre del rector (a) o director (a)		Oscar Emiro Rozo Martínez	
Municipio / Ciudad	Silos	Departamento	Norte de Santander
Entidad Territorial Certificada	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN NORTE DE SANTANDER	Zona del EE	Rural ___x___ Urbano- Rural ___ Urbana _____
Dirección	Centro poblado la Laguna-Silos-Norte de Santander		
Correos electrónicos institucionales		cerlalagunasilos@hotmail.com	
Teléfonos de contacto		3108012177	
Describa el establecimiento educativo: (Número de sedes, cantidad de docentes, número de estudiantes, entre otros)		El Centro Educativo Rural la Laguna pertenece al municipio de Silos, el centro cuenta con 10 sedes adscritas, 332 estudiantes en la actualidad y 19 docentes de los cuales 14 están asignados a la básica primaria con la modalidad de Escuela Nueva. La población estudiantil proviene de familias del sector rural, el nivel académico que predomina en las familias de esta comunidad educativa es básica primaria y en bajo porcentaje, básica secundaria.	

DATOS DEL LÍDER DE LA EXPERIENCIA

Nombre (s) y apellido (s)	Ana Fabiola Lozano soler
Documento de identidad	60258599
Cargo	Docente de aula
Correo electrónico	fabypequitas@gmail.com
Teléfono (s)	3134619501
Breve descripción del perfil (Nivel de estudios,	Exalumna de la Normal Nacional para Varones 1990, egresada de la Universidad de pamplona 1999 con el título de Licenciada en Educación Básica con énfasis en Educación Matemática,



Ryui

AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN

TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobernacion@nortedesantander.gov.co

www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
Atención al Ciudadano
A-DS-AC-00-00-01 (2010)
Cobertura del Servicio Educativo
M-DS-EB-00-00-03 (2010)
Calidad del Servicio Educativo
M-DS-EB-CE-00-01 (2011)

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 2 de 15	

experiencia, actual)	ocupación	Magister en e-Learning y Tecnología Educativa de la universidad Camilo José Cela de España Inicia su labor docente en el Colegio Sagrado Corazón de Jesús Bethlemitas Pamplona, trabajando con estudiantes de primaria, en especial con niños de primer grado, con una experiencia de 18 años en esta institución. Continúa su labor docente en la sede Belén del Centro Educativo Rural Santa Bárbara del municipio de Toledo y de allí pasa al Centro Educativo Rural la Laguna, con 10 años de experiencia en el sector público. Actualmente, me desempeño como docente de aula multigrado, atendiendo a los estudiantes de preescolar y primer grado en la sede principal del CER LA LAGUNA.
----------------------	-----------	--

IDENTIFICACIÓN DE LA EXPERIENCIA

Nombre de la experiencia	“Poema, cocina, letras y números en la vía y en la vida”
Temática (Señalar con una x la temática principal que aborda la experiencia)	i. Diseño y adecuación curricular al servicio de los aprendizajes significativos. ii. Estrategias pedagógicas y recursos educativos que innovan la práctica pedagógica. X iii. Realidades y contextos regionales como fuente de aprendizajes significativos. X iv. Evaluar para avanzar, una apuesta por el desarrollo de aprendizajes significativos. v. Movilización de actores de la comunidad educativa.
Nivel(es), ciclo(s) y grado(s) en los que se desarrolla la experiencia (Puede señalar varias opciones)	Educación Inicial y Preescolar: ☒ Primaria: ☒ Grado(s): <u>1º</u> Secundaria: ☐ Grado(s): <u> </u> Media: ☐ Grado(s): <u> </u> Otros: ☐ Cuál (es): <u> </u>
Tiempo de implementación	La experiencia del proyecto se viene implementando desde el 2018, por lo cual lleva alrededor de 3 años, la cual surge como un subproyecto del proyecto “Con Cepillón, lee, come, juega y a la higiene llegas” que se viene desarrollando desde el 2013 en el centro educativo

COMPONENTES



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 3 de 15	

PROBLEMA O NECESIDAD Describa la problemática o necesidad, relacionada con alguna (s) temática (s) establecida (s), que dio origen a la experiencia, sus antecedentes, el escenario en el que se ha desarrollado y a quiénes beneficia.	Durante el desarrollo del trabajo, teniendo en cuenta que en el modelo Escuela Nueva se implementa la metodología activa y que se trabaja de manera coordinada y solidaria con la comunidad educativa, se observa la necesidad de involucrar más a los padres de familia en el proceso de formación de los educandos, de forma tal que el estudiante realice actividades de aprendizaje en sus primeros niveles muy cercanos a los recursos disponibles y a su entorno familiar, atendiendo a las actividades rectoras de primera infancia y conectados a los proyectos pedagógicos transversales, en especial al Proyecto de Estilos de Vida Saludable del CER “Con Cepillón, come, lee, juega y a la higiene llegas” y con el proyecto de movilidad segura. De esta manera surge un subproyecto “ Poema, cocina, letras y números en la vía y en la vida ”, que se ha aplicado para: ➤ Incentivar la participación de los padres de familia en el desarrollo de procesos de aprendizaje de sus hijos, así como la cultura del acompañamiento en casa, especialmente en los procesos matemáticos, de lectura y escritura, de cultura ciudadana y estilos de vida saludable. El proyecto, se ha podido implementar en este tiempo de pandemia sin mayor dificultad, ya que se venía desarrollando conjuntamente desde casa, beneficiando de esta manera a los niños de primera infancia y sus padres de familia.
OBJETIVO (S) Enuncie el (o los) objetivo (s) propuesto (s) para la experiencia en relación con las líneas planteadas en el foro educativo nacional 2020.	Objetivo general: Despertar el interés de los niños por el aprendizaje de la lectura, la escritura, procesos matemáticos entre otros, mediante actividades rectoras de primera infancia, de actividades lúdicas, implicando a las familias en la educación de sus hijos. Objetivos específico: 1. Promover procesos matemáticos, la lectura y la escritura dinámica y creativa, desde el entorno familiar. 2. Fomentar la motricidad fina y el arte en la cocina, así como en su entorno. 3. Integrar el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio en las prácticas pedagógicas activas y significativas. 4. Fomentar la comunicación y trabajo cooperativo en familia
FUNDAMENTACIÓN Especifique los principales referentes pedagógicos, conceptuales, metodológicos y evaluativos que sustentan la	Referentes Técnicos para la Educación Inicial Orientaciones pedagógicas para la educación inicial integrada por seis documentos 1.Documento N° 20: El sentido de la educación inicial



Ryui

AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN

TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobemacion@nortedesantander.gov.co

www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
 M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
 Atención al Ciudadano
 A-DS-AC-00-00-01 (2010)
 Cobertura del Servicio Educativo
 M-DS-EB-00-00-03 (2010)
 Calidad del Servicio Educativo
 M-DS-EB-CE-00-01 (2011)

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 4 de 15	

experiencia, en el marco de la (s) temática (s) del FEN con la(s) que se relacionan. Describa el ambiente de aprendizaje diseñado para el desarrollo de la experiencia significativa.	2.Documento N° 21: El arte en la educación inicial 3.Documento N° 22: El juego en la educación inicial 4.Documento N° 23: La literatura en la educación inicial 5.Documento N° 24: La exploración del medio en la educación inicial 6.Documento N° 25: Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial. Está fundamentado en los Derechos de los Niños, la ley General de Educación, decretos reglamentarios, y políticas de calidad que buscan brindar espacios diferentes e interesantes para la formación integral de los educandos. Los referentes metodológicos y evaluativos, se sustentan en la pedagogía activa acorde al modelo Escuela Nueva, los DBA, los estándares básicos de calidad, las actividades rectoras de la primera infancia, entre otras. La estrategia del proyecto tiene una aproximación constructivista, apoyado en teorías de Lev Vygotsky, Jerome Bruner, Jean Piaget y John Dewey, que orientan nuestro quehacer educativo. Atiende a los objetivos y metas institucionales del PEI, fortaleciendo la vinculación de los padres de familia en el proceso de formación de sus hijos.
PLANEACIÓN, IMPLEMENTACIÓN Y COMUNICACIÓN Describa la metodología y los mecanismos utilizados para la planeación, implementación y comunicación de la experiencia. Especifique cómo han participado en la experiencia sus beneficiarios.	El proyecto fue pensado para movilizar en los niños y niñas el comportamiento lecto-escritor, los procesos matemáticos, así como proyectos transversales de estilos de vida saludable y movilidad segura, para favorecer el desarrollo de la comprensión en todos los niveles, para propiciar espacios de producción textual, la escritura y reescritura creativa, en las familias que hacen parte de la comunidad educativa. La intención fundamental del proyecto es promover en los niños, espacios que vivencien una lecto-escritura, así como la lectura matemática de manera lúdica y recreativa, que favorezca la comprensión y que permita descubrir, explorar, disfrutar, aprender, divertirse, en su entorno y mundos enriquecedores. El proyecto se socializó a los docentes en el 2018, en una jornada pedagógica y este ha sido implementando en algunas sedes para fortalecer procesos de primera infancia. Se realiza sensibilización a padres de familia para involucrarlos en el proyecto, mediante correos amistosos que se envían a casa. La planeación se realiza involucrando los referentes curriculares y actividades rectoras, propias de primera infancia.



Ryui

AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN

TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobemacion@nortedesantander.gov.co

www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
Atención al Ciudadano
A-DS-AC-00-00-01 (2010)
Cobertura del Servicio Educativo
M-DS-EB-00-00-03 (2010)
Calidad del Servicio Educativo
M-DS-EB-CE-00-01 (2011)

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 5 de 15	

	El proyecto se ha realizado antes y durante la pandemia, adaptándose fácilmente a la situación actual de trabajo en casa, ya que se centra en actividades para realizar en familia (arepa de letras y números, trabajo en el arenero, poemas y coplas creadas en familia, etc.) atendiendo a las actividades rectoras propias de primera infancia.
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN Mencione la metodología y los mecanismos establecidos para el seguimiento, la evaluación y el registro de la experiencia. Indique cómo evalúa el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Especifique qué tipo de análisis (cuantitativo y/o cualitativo) ha realizado al proceso y a los resultados obtenidos.	Para dar cuenta del cumplimiento y apropiación del proyecto, los estudiantes envían evidencias del trabajo realizado a través del WhatsApp mediante fotografías y videos de las actividades desarrolladas en el momento de la apropiación de cada planeación. Para la evaluación de impacto se ha utilizado las opiniones de padres de familia sobre el trabajo realizado en casa y la apropiación de procesos en el estudiante a través de la autoevaluación enviada a casa. Las evidencias que se envían del estudiante, sus creaciones y trabajo en familia, son valoradas de manera cualitativa, en las que se hacen las observaciones pertinentes a cada estudiante y padre de familia de acuerdo al producto presentado.
RESULTADOS Mencione cuáles han sido los logros obtenidos de acuerdo con el (o los) objetivo (s) planteado (s). Indique cuáles han sido las principales dificultades por las que ha atravesado y cómo las ha superado. Describa cuál ha sido el impacto que ha tenido su experiencia en la comunidad educativa.	Los padres de familia han colaborado en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mostrando evidencia del trabajo realizado en casa. Los estudiantes muestran sus creaciones de arepas de letras, números y formas en la cocina, con la colaboración de su familia, así como en la declamación de poemas propuestos y creados en familia, el uso del arenero y el recorrido de letras, formas y números en el piso. Se ha logrado la integración de las familias de este contexto rural en las diversas actividades desarrollados en el aula, aprovechando sus saberes previos, su experiencia, conocimiento, cultura, costumbres, enriqueciendo el proceso de aprendizaje de los niños y de ellos mismos, ahora desde casa. Se ha logrado promover la lectura y la escritura, así como la activación de procesos matemáticos de manera creativa y recreativa. Se ha logrado la valoración y aprovechamiento de los recursos naturales y de su entorno para promover el aprendizaje en casa. Se ha potenciado la integración del juego, el arte, la literatura y la exploración del medio generando aprendizajes de interés para los estudiantes y para los padres de familia.



Ryui

AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN

TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobemacion@nortedesantander.gov.co

www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
Atención al Ciudadano
A-DS-AC-00-00-01 (2010)
Cobertura del Servicio Educativo
M-DS-EB-00-00-03 (2010)
Calidad del Servicio Educativo
M-DS-EB-CE-00-01 (2011)

 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 6 de 15	

	Ha crecido el sentido de pertenencia y la participación en los procesos de aprendizaje de los hijos.
SOSTENIBILIDAD Indique qué estrategias y procesos ha desarrollado para garantizar la continuidad y el funcionamiento de la experiencia en el tiempo y la participación de sus actores.	Una de las acciones que garantizan la sostenibilidad es la articulación en el Proyecto Educativo Institucional, la articulación con proyectos pedagógicos transversales y la apropiación de los referentes para primera infancia. Favorece la sostenibilidad del proyecto, que los principales recursos didácticos, son recursos del contexto familiar y comunitario. Otro aspecto que favorece la sostenibilidad es la articulación en planes de área y aula.
TRANSFERENCIA Especifique los procesos, metodologías, mecanismos o medios que permiten que la experiencia sea replicada o transferida dentro del establecimiento educativo o fuera de él.	Todas las regiones rurales o urbanas del país, necesitan fortalecer procesos de primera infancia atendiendo a las actividades rectoras. El proyecto comprende elementos que se pueden contextualizar en diferentes grados, regiones, culturas y comunidades, ya que lo esencial es la planeación articulada a las políticas del MEN, referentes nacionales, la lecto-escritura recreativa, disciplinas del conocimiento, proyectos, acciones que constituyan un currículo fortalecido y enfocado a mejorar las condiciones de vida de la comunidad. La esencia es ajustar las planeaciones a partir de los hallazgos, con características propias del contexto y donde el elemento clave sea las actividades rectoras, colocando un ingrediente diferente, que impacte a los estudiantes, que sirva de elemento explorador y motivador, que vivencie una acción contextualizada
RESUMEN	
En media página, como máximo, describa la experiencia teniendo en cuenta lo siguiente: - Temática principal que aborda la experiencia (una de las cinco temáticas propuestas en el numeral 2: Orientaciones conceptuales) - Con una o dos palabras, el tipo de experiencia (programa, proyecto, plan, estrategia...) - En una frase de dos renglones, el objetivo principal de la experiencia. - En un texto de máximo 4 renglones, mencione las principales acciones para cumplir el objetivo. - En un texto de máximo 4 renglones, enuncie los principales resultados. (Con esta información se elaborarán las memorias del FEN2020)	
La experiencia “Poema, cocina, letras y números en la vía y en la vida” es un proyecto pedagógico, que abarca además realidades y contextos regionales para fomentar aprendizajes significativos en los estudiantes de los primeros grados de escolaridad. El objetivo principal es despertar el interés de los niños por el aprendizaje, a través de actividades rectoras, actividades lúdicas, implicando a las familias en la educación de sus hijos. Para cumplir este objetivo, se invita a la familia a ser partícipe de este proceso, realizando en casa actividades con su hijo relacionadas con un número, letra o forma, como amasar, hacer arepas, escribir en un arenero que puede ser la misma harina que usa para la elaboración de las arepas, o sal en un recipiente, crear coplas o poemas al objeto de aprendizaje, así como aprovechar su espacio y recursos en casa para plasmar en su terreno, el objeto de aprendizaje y jugar en él con su hijo.	



 Gobernación de Norte de Santander Secretaría de Educación	MACROPROCESO M. GESTION DE ASUNTOS LEGALES Y PUBLICOS		M03.01.F03	
	PROCESO PRESTAR ASESORÍA JURÍDICA		FECHA 13/01/2020	VERSION 10.0
	SUBPROCESO REVISAR ACTOS ADMINISTRATIVOS		Página 7 de 15	

Los principales resultados han sido la aplicación de las actividades rectoras en casa, la apropiación de aprendizajes, la articulación con proyectos transversales, así como la implicación de las familias en la escuela, acompañando y aportando desde sus saberes en el proceso de aprendizaje de sus hijos, fortaleciendo además lazos afectivos y atendiendo asertivamente en este tiempo de pandemia, donde la labor pedagógica se traslado a casa.

RECOMENDACIONES A partir de las lecciones aprendidas con la implementación de la experiencia significativa, formule alguna(s) recomendación(es). Regístrela(s) (s) en la (s) casilla (s) que corresponda(n)	Dirigidas a los establecimientos educativos Implementar de manera activa y recreativa aprendizajes en los niños y niñas, puesto que aprenden más explorando, experimentando, jugando, vivenciando acciones que le despertar el interés y el deseo de transformarse. Darle el valor y utilidad a la literatura infantil ya que a través de ella se abordan muchos campos de la imaginación y la realidad y permite a los estudiantes el movimiento cognitivo, la expresión de la creatividad y el disfrute de la belleza de las palabras en conexión con la vida cotidiana.
	Dirigidas a las Secretarías de Educación Continuar fortaleciendo estos espacios que permiten dar a conocer el trabajo que se realiza al interior de las instituciones educativas.
	Dirigidas al Ministerio de Educación Continuar fortaleciendo estos espacios que permiten dar a conocer el trabajo que se realiza al interior de las instituciones educativas
	Dirigidas a otro (s) ¿Cuál? <u>Padres de familia</u> Los padres de familia son parte importante del proceso de aprendizaje de sus hijos y pueden aportar desde su contexto fortaleciendo lazos afectivos y aprendizajes significativos.



Ryui

AVENIDA 5 CALLES 13 Y 14 PALACIO DE LA GOBERNACIÓN

TEL. 5755656 - 5710290 - 5710590 email - gobernacion@nortedesantander.gov.co

www.nortedesantander.gov.co



Gestión del Recurso Humano
M-DS-EB-AP-00-05 (2010)
Atención al Ciudadano
A-DS-AC-00-00-01 (2010)
Cobertura del Servicio Educativo
M-DS-EB-00-00-03 (2010)
Calidad del Servicio Educativo
M-DS-EB-CE-00-01 (2011)