



**INSTITUTO TÉCNICO
CARLOS HERNÁNDEZ YARURO**

**REPORTE DE RESULTADOS
DEL EXAMEN SABER 11°**

2025

Propósito de la reunión

- Analizar resultados institucionales
- Identificar patrones por áreas
- Preparar insumos para el plan de acción
- Articular el trabajo con los simulacros

Objetivos de la prueba Saber 11

Evaluar el desarrollo de competencias de los estudiantes que finalizan la educación media.

Apoyar la autoevaluación del estudiante y la construcción de su proyecto de vida.

Proveer información a las instituciones de educación media y superior para procesos de mejoramiento académico.

Monitorear la calidad de la educación en los establecimientos educativos del país.

Servir como insumo para la formulación de políticas educativas y procesos de inspección y vigilancia.

Recordatorio: estructura de la prueba



El examen se compone de 5 pruebas:

- **Matemáticas:**
50 preguntas.
- **Lectura Crítica:**
41 preguntas.
- **Sociales y Ciudadanas:**
50 preguntas.
- **Ciencias Naturales:**
58 preguntas.
- **Inglés:**
55 preguntas.

Cómo leer los resultados por área

- Puntajes de 0 a 100
- 4 niveles de desempeño
- Preguntas con distinta complejidad cognitiva
- El nivel se define por el desempeño global

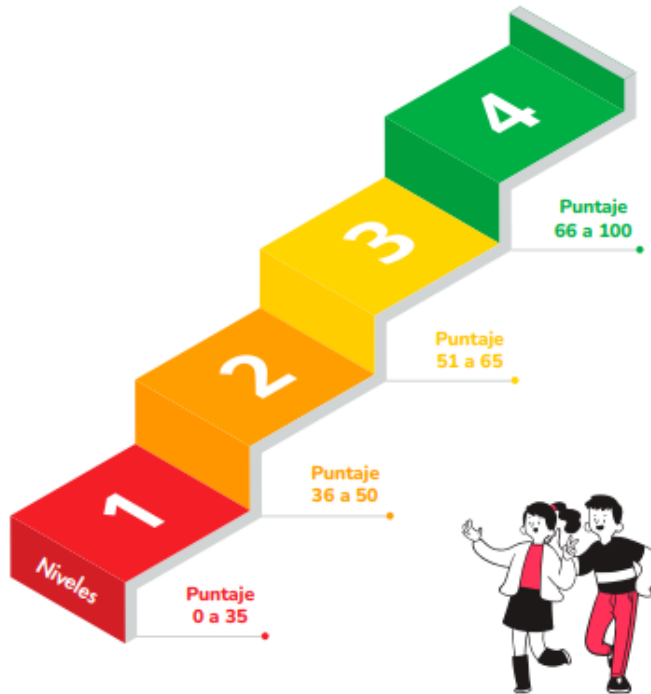


Tabla 3. Niveles de desempeño - Rango de puntaje por prueba

Prueba	Nivel de desempeño 1	Nivel de desempeño 2	Nivel de desempeño 3	Nivel de desempeño 4
Lectura crítica	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 65)	(66 - 100)
Matemáticas	(0 - 35)	(36 - 50)	(51 - 70)	(71 - 100)
Ciencias naturales	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)
Sociales y competencias ciudadanas	(0 - 40)	(41 - 55)	(56 - 70)	(71 - 100)

Prueba/Nivel de desempeño	A-	A1	A2	B1	B+
Inglés	(0 - 47)	(48 - 57)	(58 - 67)	(68 - 78)	(79 - 100)

Tabla 2. Descripción de los niveles de desempeño

Nivel	El estudiante promedio ubicado en este nivel...
4	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas en cada prueba del examen.
3	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para las pruebas del examen. Este es el nivel esperado que todos o la gran mayoría de los estudiantes deberían alcanzar.
2	Supera las preguntas de menor complejidad de cada prueba del examen.
1	No supera las preguntas de menor complejidad de las prueba del examen.

► Información del establecimiento educativo

Establecimiento educativo	INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO
Código DANE	254498000209
Dirección	CORREG LA ERMITA
Municipio - Departamento	OCAÑA - NORTE SANTANDER
Entidad territorial certificada (ETC)	NORTE DE SANTANDER
Sector	Oficial
Zona	Rural
Grupo de comparación (GC)	2

► Fechas que debe tener en cuenta:

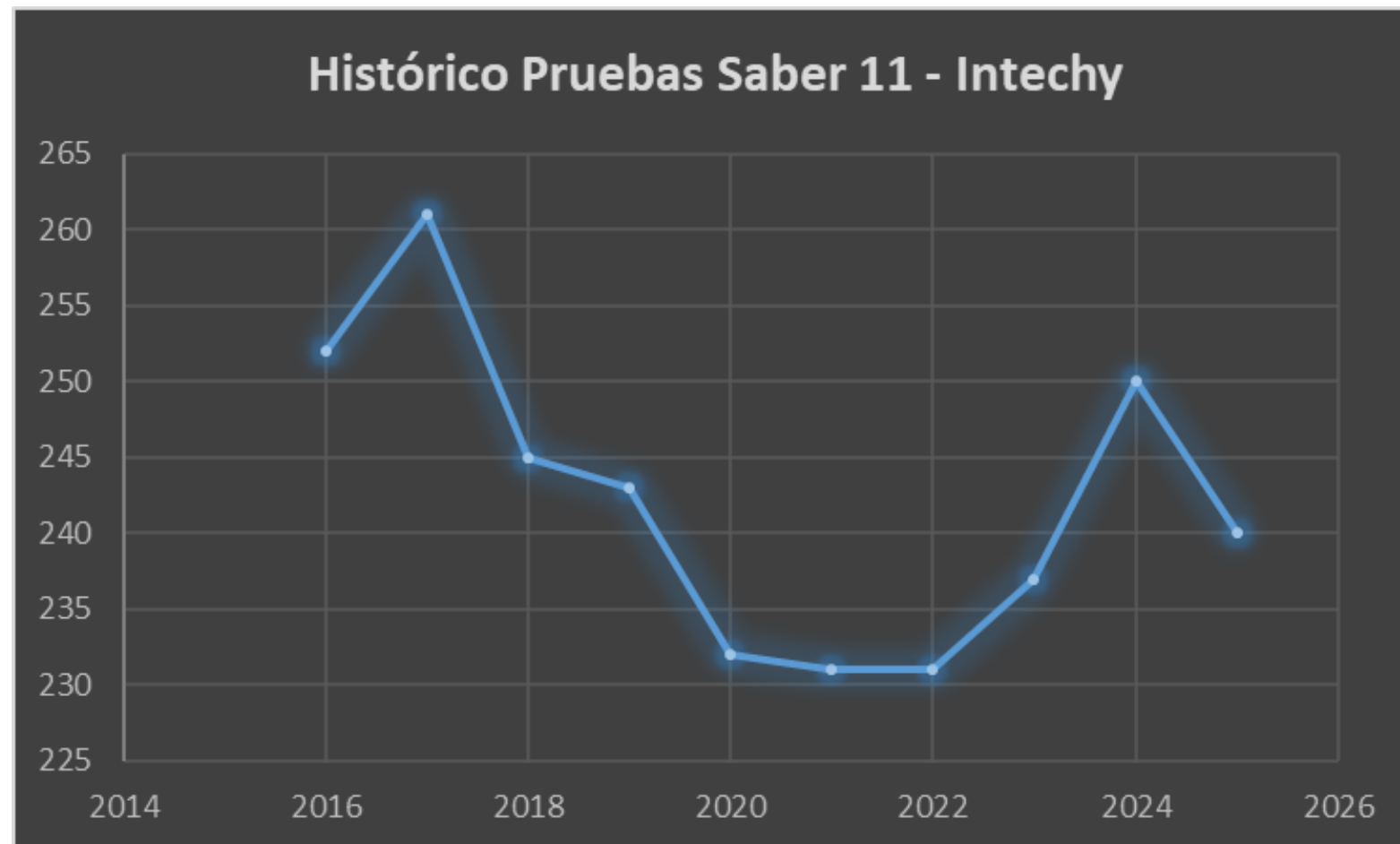
Fecha de presentación del examen	Agosto 10 de 2025
Fecha de corte del SIMAT	Marzo de 2025
Fecha de actualización de datos	Octubre 31 de 2025

Nivel de agregación	Estudiantes			
	Matriculados	Inscritos	Presentes	Con resultados publicados
Establecimiento educativo (EE)	49	49	49	49
Colombia	517550	507286	499039	499039
ETC	7693	7804	7707	7707
Oficiales urbanos ETC	5319	5345	5289	5289
Oficiales rurales ETC	1801	1809	1775	1775
Privados ETC	573	650	643	643

Resultado global del colegio

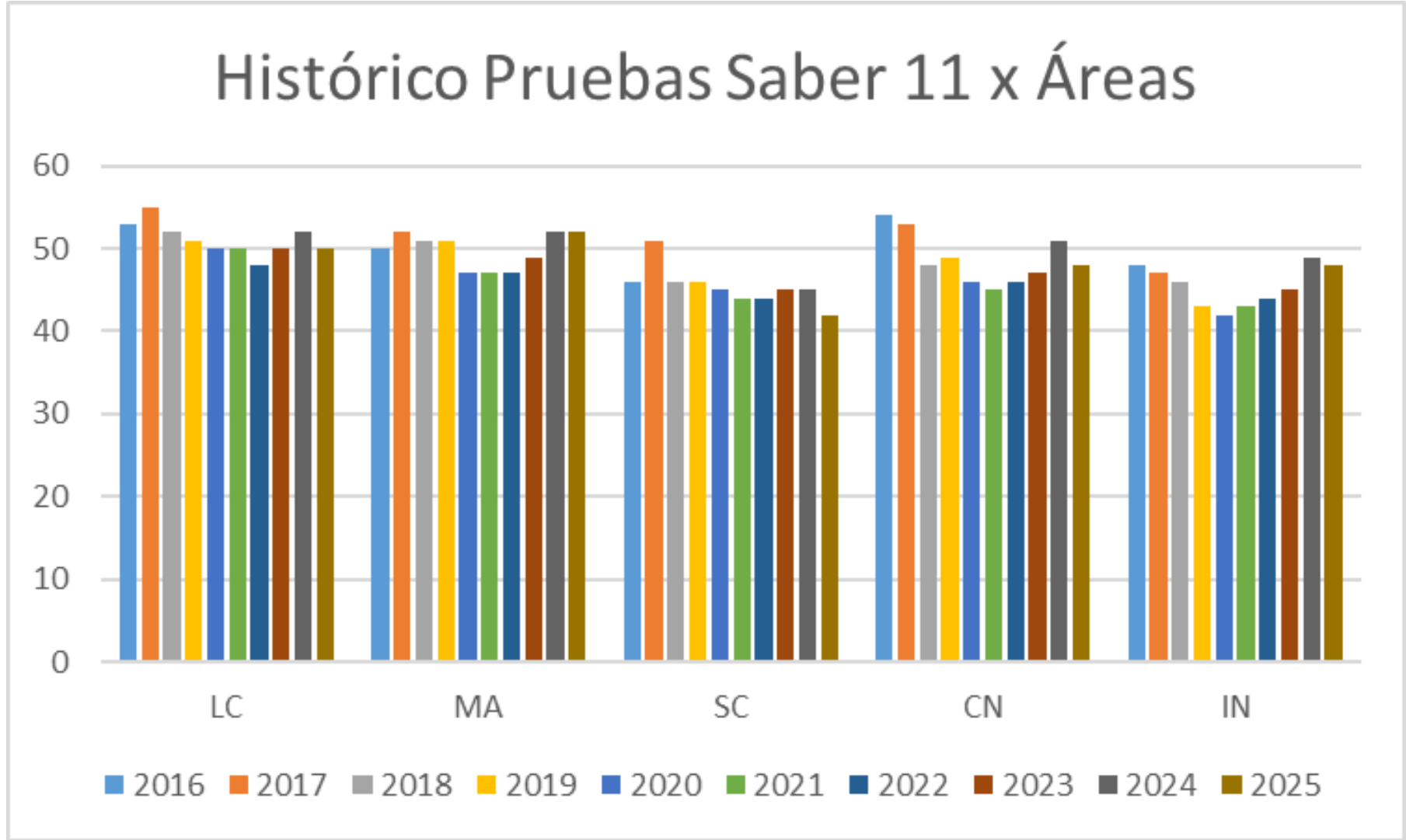
Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	240	29
Colombia	261 ▼	53 ▼
ETC	264 ▼	50 ▼
Oficiales urbanos ETC	267 ▼	47 ▼
Oficiales rurales ETC	239 ●	43 ▼
Privados ETC	300 ▼	55 ▼

	Total
2016	252
2017	261
2018	245
2019	243
2020	232
2021	231
2022	231
2023	237
2024	250
2025	240

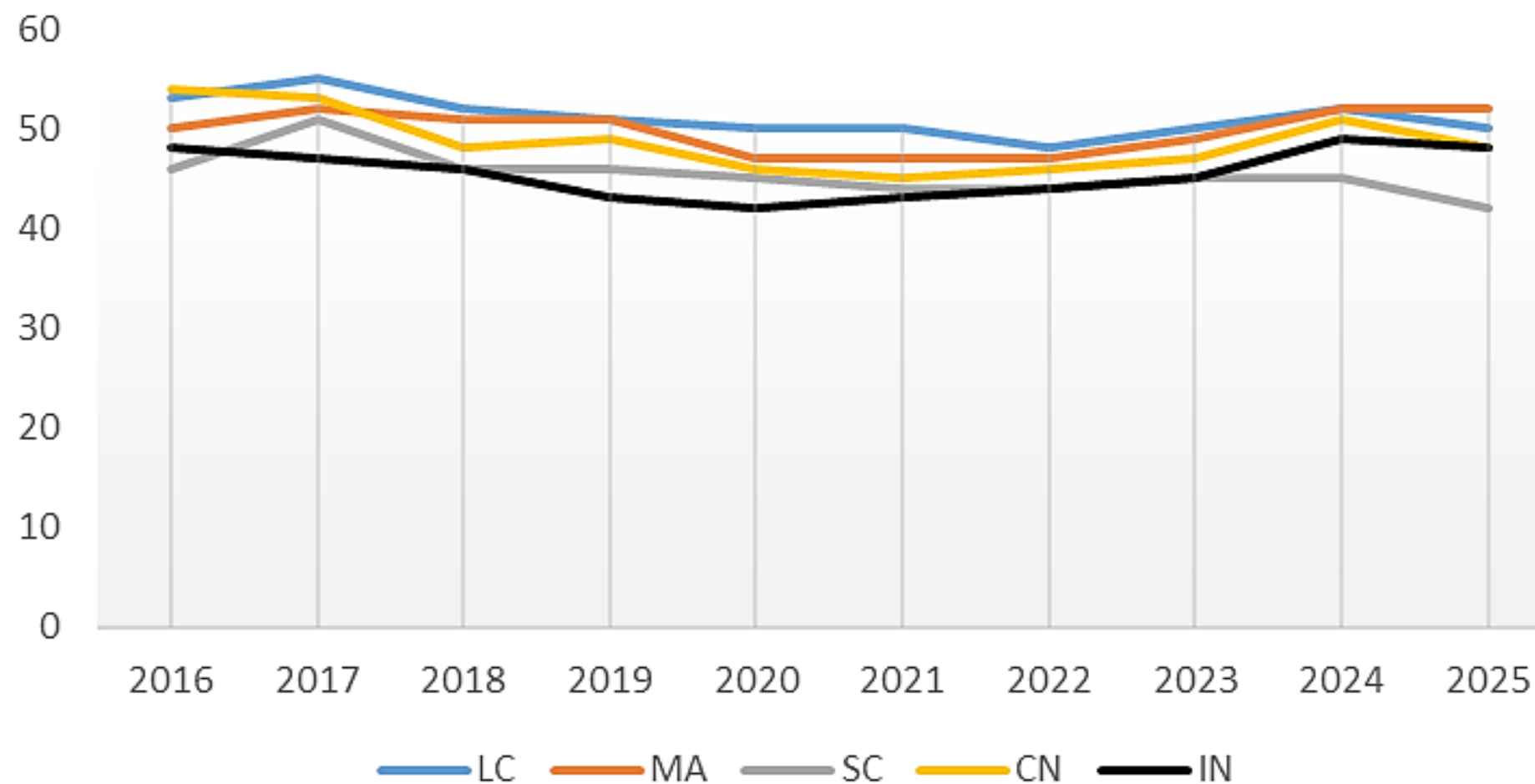


Histórico Pruebas Saber 11 x Áreas

	IN
2016	48
2017	47
2018	46
2019	43
2020	42
2021	43
2022	44
2023	45
2024	49
2025	48



Histórico Pruebas Saber 11 x Áreas



Histórico Pruebas Saber 11 x Áreas

	LC	MA	SC	CN	IN	EST	Total
2016	53	50	46	54	48	31	252
2017	55	52	51	53	47	32	261
2018	52	51	46	48	46	31	245
2019	51	51	46	49	43	35	243
2020	50	47	45	46	42	37	232
2021	50	47	44	45	43	56	231
2022	48	47	44	46	44	41	231
2023	50	49	45	47	45	54	237
2024	52	52	45	51	49	39	250
2025	50	52	42	48	48	49	240

Clasificación de Planteles – Saber 11 2025

Nombre del Establecimiento	Clasificación	Matriculados (últimos 3 años)	Evaluados (últimos 3 años)	Lectura Crítica	Matemática	Sociales y Ciudadanas	Ciencias Naturales	Inglés	Índice Total
INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION - Sede Única	A+	261	261	0.81	0.8301	0.7722	0.7804	0.7791	0.7967
COL FRANCISCO FERNANDEZ DE CONTRERAS - Sede Única	A+	523	522	0.7859	0.8013	0.7356	0.771	0.7287	0.77
INST TECNICO ALFONSO LOPEZ - Sede Única	A	345	341	0.7781	0.7984	0.7397	0.7572	0.724	0.765
COL AGUSTINA FERRO - Sede Única	A	238	236	0.771	0.8197	0.7196	0.7628	0.7154	0.7642
NORMAL SUPERIOR - Sede Única	A	253	251	0.7893	0.7738	0.7354	0.749	0.7407	0.7603
COL JOSE EUSEBIO CARO - Sede Única	A	560	555	0.7627	0.7663	0.7027	0.7294	0.7122	0.7381
INST TECNICO INDUSTRIAL LUCIO PABON NUÑEZ - Sede Única	B	364	360	0.75	0.7501	0.6673	0.7064	0.6872	0.716
COL LA SALLE - Sede Única	B	284	279	0.719	0.7272	0.6458	0.6854	0.6519	0.6911
COL EDMUNDO VELASQUEZ - Sede Única	B	66	66	0.7028	0.7187	0.6237	0.6754	0.624	0.6758
COL RAFAEL CONTRERAS NAVARRO - Sede Única	C	132	130	0.7044	0.6885	0.6186	0.6645	0.6621	0.6685
INST TECNICO CARLOS HERNANDEZ YARURO - Sede Única	C	141	138	0.6829	0.6907	0.5988	0.6529	0.6393	0.655
I.E. AGUAS CLARAS - Sede Única	C	116	115	0.6735	0.6831	0.6235	0.6455	0.6348	0.6547

Tabla 16. Caracterización de planteles

Categoría de clasificación

Ecuación 1.

Decil bajo (10% inferior)

Decil alto (10% superior)

Deciles 1, 2 y 3 (30%)

Deciles 8, 9 y 10 (30%)

$$I_G = \frac{(I_{LC} * 3) + (I_M * 3) + (I_{CN} * 3) + (I_{SC} * 3) + (I_I * 1)}{13}$$

A+

del 3% Menos del 45%

el 14% Menos del 3%

el 12% Menos del 95%

el 33% Menos del 95%

Categoría

Puntos de corte

A+

$I_G > 0.77$

A

$0.72 < I_G \leq 0.77$

B

$0.67 < I_G \leq 0.72$

C

$0.62 < I_G \leq 0.67$

D

$0 \leq I_G \leq 0.62$

Índice de Resultados en Matemáticas (I_M)		
Puntajes posibles	Frecuencia absoluta acumulada descendente	Frecuencia relativa acumulada descendente
0	24	1
1	24	1
2	24	1
3	24	1
4	24	1
5	24	1
6	24	1
7	24	1
8	24	1
9	24	1
10	24	1
11	24	1
12	24	1
13	24	1
14	24	1
15	24	1
16	23	0,9583
17	23	0,9583
18	23	0,9583
19	23	0,9583
20	23	0,9583
21	20	0,8333
22	20	0,8333
23	20	0,83334
24	20	0,8333
25	20	0,8333

Frecuencia absoluta acumulada descendente dividida entre el total de puntajes que se tienen en cuenta para la clasificación de planteles.

Número de puntajes mayores a 10. Note que en este caso todas las puntuaciones son mayores a 10; por esta razón, la frecuencia absoluta acumulada descendente de 10 es igual al número total de puntajes tenidos en cuenta (24).

Ecuación 1.

$$I_G = \frac{(I_{LC} * 3) + (I_M * 3) + (I_{CN} * 3) + (I_{SC} * 3) + (I_I * 1)}{13}$$

Ecuación 2.

$$I_p = \frac{\mu_{Fp}}{1 - \sigma_{Fp}^2}$$

Donde:

F_p : frecuencia relativa acumulada descendente de los puntajes obtenidos en el prueba p.

μ_{Fp} : promedio de las frecuencias relativas acumuladas descendentes.

σ_{Fp} : varianza de las frecuencias relativas acumuladas descendentes.

Puntaje	Frec. Abs. Acum. Desc. (Ej. 1: niveles 1–2)	Frec. Rel. Acum. Desc. (Ej. 1)	Frec. Abs. Acum. Desc. (Ej. 2: niveles 2–3)	Frec. Rel. Acum. Desc. (Ej. 2)
0	24	1.000	24	1.000
1	19	0.792	24	1.000
2	13	0.542	23	0.958
3	8	0.333	21	0.875
4	4	0.167	18	0.750
5	2	0.083	14	0.583
6	1	0.042	9	0.375
7	0	0.000	5	0.208
8	0	0.000	2	0.083
9	0	0.000	1	0.042
10	0	0.000	0	0.000

Ejemplo	Promedio de Frecuencia Relativa	Varianza	Índice $I_p = \mu / (1 - \sigma^2)$
Ejemplo 1 (niveles 1–2)	0.2700	0.1126	0.3042
Ejemplo 2 (niveles 2–3)	0.5033	0.1983	0.6277

- **Ejemplo 1 (niveles 1–2):** la mayoría de estudiantes tienen puntajes entre 0 y 4. La frecuencia acumulada baja rápidamente → indica concentración en la base.
- **Ejemplo 2 (niveles 2–3):** los puntajes están más distribuidos entre 3 y 7. La frecuencia acumulada baja más lentamente → indica dispersión media.

Lectura Crítica

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	50	6
Colombia	55 ●	10 ▼
ETC	55 ●	10 ▼
Oficiales urbanos ETC	56 ●	10 ▼
Oficiales rurales ETC	50 ●	9 ●
Privados ETC	61 ▼	10 ▼

Tabla 3.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura Crítica

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	0%	46%	54%	0%
Colombia	3% ▼	32% ▲	48% ▲	16% ▼
ETC	2% ▼	32% ▲	51% ▲	15% ▼
Oficiales urbanos ETC	1% ▼	28% ▲	54% ●	16% ▼
Oficiales rurales ETC	4% ▼	49% ▼	42% ▲	5% ▼
Privados ETC	1% ▼	14% ▲	49% ▲	36% ▼

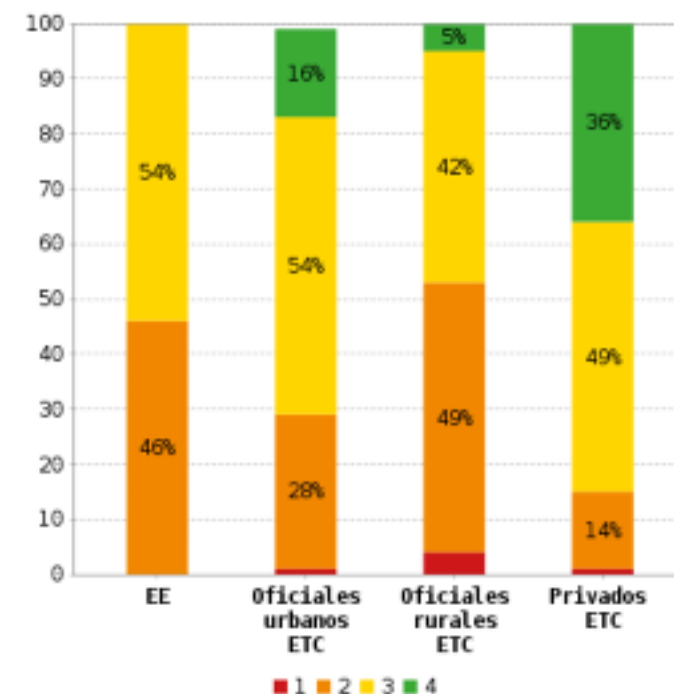


Figura 3.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Lectura Crítica

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	33%	33%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	53%	44%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	63%	51%	52%

Saber 11° Prueba Lectura Crítica

Esta prueba evalúa la capacidad para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **2 tipos de textos**.

Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto:

Evalúa la capacidad para comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto.

Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global:
Evalúa la capacidad para comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto.

Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido:
Evalúa la capacidad para enfrentar un texto críticamente.



Textos continuos:

- Literarios (cuentos, novelas).
- Informativos (ensayos, artículos de prensa).
- Filosóficos (fragmentos de textos argumentativos).

Textos discontinuos:

- Infografías.
- Cómicos.
- Tablas.
- Gráficos.

Cuadro 1A. Lectura crítica

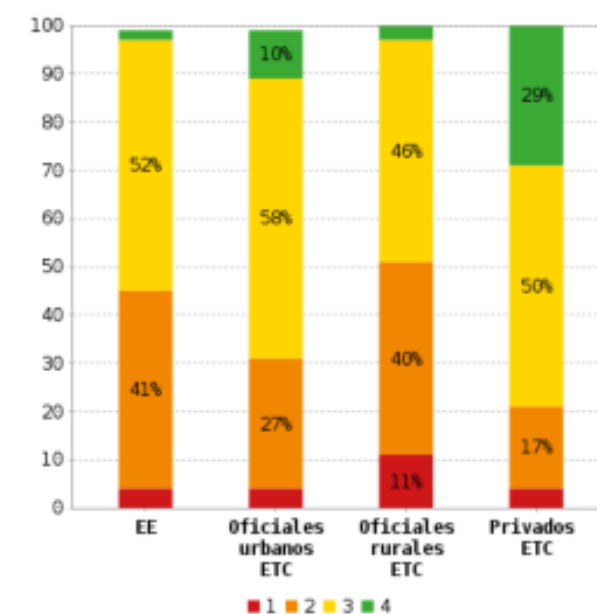
Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción			<p>Además de lo descrito en el nivel mínimo, el estudiante que se ubica en este nivel interpreta información de textos al inferir contenidos implícitos y reconocer estructuras, estrategias discursivas y juicios valorativos.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jerarquiza la información presente en un texto. • Infiere información implícita en textos continuos y discontinuos. • Establece relaciones intertextuales: definición, causa-efecto, oposición y antecedente – consecuente, entre textos presentes • Reconoce la intención comunicativa del texto. • Relaciona marcadores textuales en la interpretación de textos. • Reconoce la función de figuras literarias. • Identifica el uso del lenguaje en contexto. • Analiza y sintetiza la información contenida en un texto. • Identifica la estructura sintáctica en textos discontinuos. • Establece la validez de argumentos en un texto.
1	(0 - 35)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel probablemente identifica elementos literales en textos continuos y discontinuos sin establecer relaciones de significado.</p>	3	(51 - 65)	
2	(36 - 50)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel comprende textos continuos y discontinuos de manera literal. Reconoce información explícita y la relaciona con el contexto.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica información local del texto. • Identifica la estructura de textos continuos y discontinuos. • Identifica relaciones básicas entre componentes del texto. • Identifica fenómenos semánticos básicos: sinónimos y antónimos. • Reconoce en un texto la diferencia entre proposición y párrafo. • Reconoce el sentido local y global del texto identifica intenciones comunicativas implícitas. • Identifica relaciones básicas: Contraste, similitud y complementación, entre textos presentes. 	4	(66 - 100)	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel reflexiona a partir de un texto sobre la visión de mundo del autor (costumbres, creencias, juicios, carácter ideo-político y posturas éticas, entre otros). Asimismo, da cuenta de elementos paratextuales significativos presentes en el texto. Finalmente, valora y contrasta los elementos mencionados con la posición propia.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propone soluciones a problemas de interpretación que subyacen en un texto. • Evalúa contenidos, estrategias discursivas y argumentativas presentes en un texto. • Relaciona información de dos o más textos o fragmentos de texto para llegar a una conclusión. • Aplica conceptos de análisis literario para caracterizar diferentes elementos en un texto. • Reconoce los contextos como elementos importantes en la valoración de un texto. • Selecciona elementos locales y construye argumentos que sustentan una tesis con base en textos relacionados. • Asume una postura crítica frente a los planteamientos de un texto. • Plantea hipótesis de lectura a partir de las ideas presentes en un texto.

Matemáticas– resultados

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	52	9
Colombia	53 ●	13 ▼
ETC	55 ●	12 ●
Oficiales urbanos ETC	56 ●	12 ●
Oficiales rurales ETC	50 ●	11 ●
Privados ETC	62 ▼	14 ▼

Tabla 4.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	4%	41%	52%	2%
Sede 1	4% ●	41% ●	52% ●	2% ●
Sede 1 / Jornada 1	4% ●	41% ●	52% ●	2% ●
Colombia	10% ▼	32% ▲	50% ▲	9% ▼
ETC	6% ▼	30% ▲	55% ▼	10% ▼
Oficiales urbanos ETC	4% ●	27% ▲	58% ▼	10% ▼
Oficiales rurales ETC	11% ▼	40% ▲	46% ▲	3% ▼
Privados ETC	4% ●	17% ▲	50% ▲	29% ▼



Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Matemáticas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	60%	57%	56%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	51%	47%	44%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	39%	36%	33%

- Operaciones básicas
- Porcentajes simples
- Lectura de tablas y gráficas
- Regla de tres

Saber 11° Prueba Matemáticas

Esta prueba evalúa las **competencias** para enfrentarse a situaciones que requieran el uso de **herramientas matemáticas** de alguna de estas tres categorías: Álgebra y cálculo, Geometría y Estadística.

Interpretación y representación:

Evalúa la capacidad para comprender y transformar la información, así como la capacidad para extraer información relevante.

Formulación y ejecución:

Evalúa la capacidad para plantear y ejecutar estrategias, y solucionar problemas en diversos contextos.

Argumentación:

Evalúa la capacidad

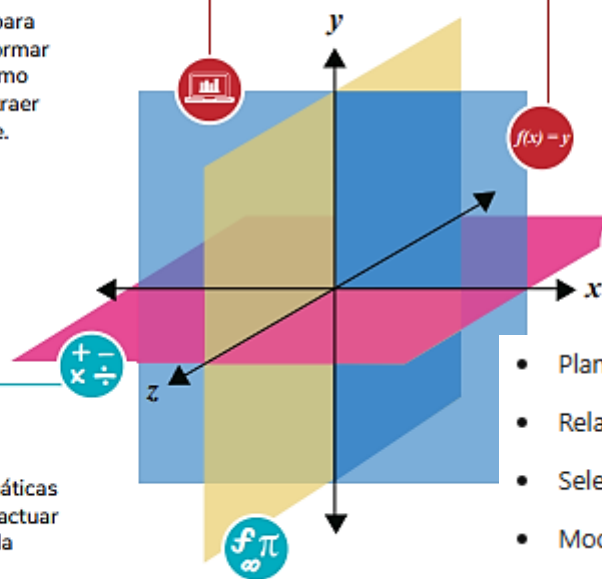
- Planteamiento de ecuaciones
- Relación entre variables
- Selección de estrategias
- Modelación de situaciones reales

Genéricas:

Herramientas matemáticas necesarias para interactuar de manera crítica en la sociedad.

No genéricas:

Herramientas matemáticas específicas del quehacer matemático aprendidas en la etapa escolar.



Cuadro 2A. Matemáticas

Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 35)	El estudiante que se ubica en este nivel probablemente puede leer información puntual (un dato) relacionada con situaciones cotidianas y presentada en tablas o gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales. Pero puede tener dificultades al comparar distintos conjuntos de datos, involucrar diferentes variables o analizar situaciones alejadas de su vida diaria.
2	(36 - 50)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel es capaz de hacer comparaciones y establecer relaciones entre los datos presentados e identificar y extraer información local y global de manera directa. En contextos familiares o personales que involucran gráficas con escala explícita, cuadrícula o por lo menos líneas horizontales u otros formatos con poca información.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compara datos de dos variables presentadas en una misma gráfica sin necesidad de hacer operaciones aritméticas. • Identifica valores o puntos representativos en diferentes tipos de registro a partir del significado que tienen en la situación. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son los mismos en ambos eventos, en contextos similares a los presentados en el aula. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando esta se puede explicar verbalizando la lectura directa que se hace de la información. • Cambia gráficas de barras a tablas de doble entrada. • Reconoce e interpreta según el contexto el significado de promedio simple, moda, mayor, menor, máximo y mínimo.

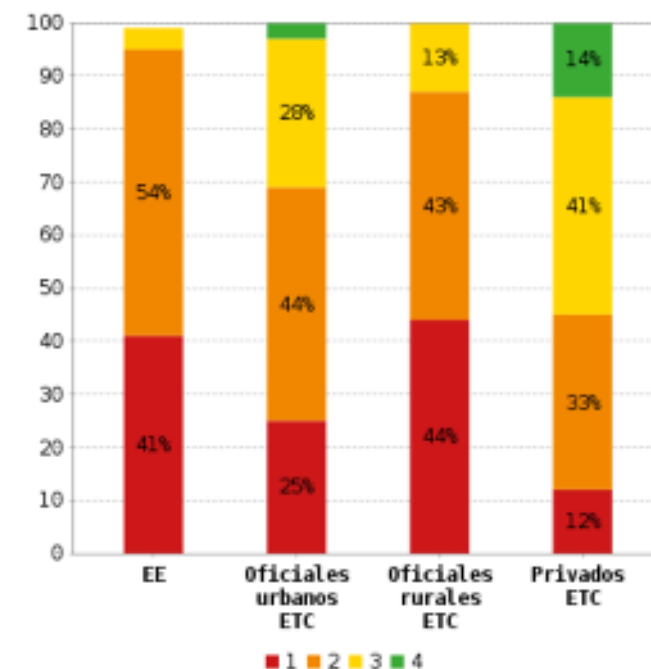
3	(51 - 70)	<p>Además de lo descrito en el nivel 2, el estudiante que se ubica en este nivel selecciona información, señala errores, hace distintos tipos de transformaciones y manipulaciones aritméticas y algebraicas sencillas; para enfrentarse a problemas que involucran el uso de conceptos de proporcionalidad, factores de conversión, áreas y desarrollos planos; en contextos laborales u ocupacionales, matemáticos o científicos y, comunitarios o sociales.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona la gráfica a partir de una tabla, que puede ser de doble entrada o a partir de verbalizaciones (características de crecimiento o decrecimiento), teniendo en cuenta para la selección la escala, el tipo de variable y el tipo de gráfica. • Compara información gráfica que requiere algunas manipulaciones aritméticas. • Señala información representada en formatos no convencional (mapas o infografías). • Reconoce errores dada una transformación entre diferentes registros. • Reconoce desarrollos planos de una forma tridimensional y viceversa. • Compara la probabilidad de eventos simples (casos favorables/casos posibles), cuando los casos posibles son diferentes, en diversos contextos. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran operaciones aritméticas. • Selecciona información necesaria para resolver problemas que involucran características medibles de figuras geométricas elementales (triángulos, cuadriláteros y circunferencias). • Cambia la escala cuando la transformación no es convencional. • Justifica afirmaciones utilizando planteamientos y operaciones aritméticas o haciendo uso directo de un concepto; es decir, a partir de un único argumento. • Identifica información relevante cuando el tipo de registro contiene información de más de tres categorías. • Hace manipulaciones algebraicas sencillas (aritmética de términos semejantes).
4	(71 - 100)	<p>Además de lo descrito en los niveles 2 y 3, el estudiante que se ubica en este nivel resuelve problemas y justifica la veracidad o falsedad de afirmaciones que requieren el uso de conceptos de probabilidad, propiedades algebraicas, relaciones trigonométricas y características de funciones reales. En contextos principalmente matemáticos o científicos.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas que requieren interpretar información de eventos dependientes. • Realiza transformaciones de subconjuntos de información que pueden requerir el uso de operaciones complejas (cálculos de porcentajes). • Resuelve problemas que requieren construir una representación auxiliar (gráficas y fórmulas) como paso intermedio para su solución. • Modela usando lenguaje algebraico información dada en lenguaje natural, tablas o representaciones geométricas. • Manipular expresiones algebraicas o aritméticas haciendo uso de las propiedades de las operaciones. • Modela fenómenos variacionales no explícitos haciendo uso de lenguaje simbólico o gráficas. • Reconoce en diferentes formatos el espacio muestral de un experimento aleatorio. • Resuelve problemas de conteo que requieren el uso de permutaciones. • Justifica la falta de información de un problema para tomar una decisión. • Toma decisiones sobre la veracidad o falsedad de una afirmación cuando requiere el uso de varias propiedades o conceptualizaciones formales.

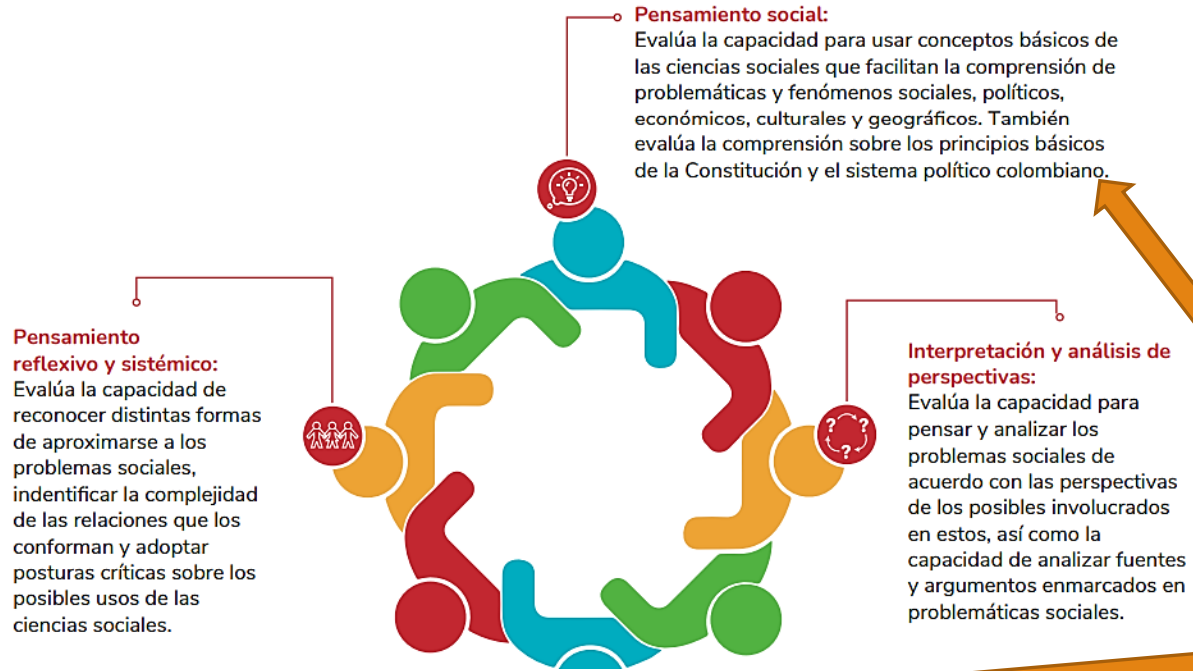
Sociales y Ciudadanas

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	42	8
Colombia	49 ●	12 ▼
ETC	49 ●	12 ▼
Oficiales urbanos ETC	49 ●	12 ▼
Oficiales rurales ETC	43 ●	10 ●
Privados ETC	57 ▼	12 ▼

Tabla 5.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales Y Ciudadanas

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	41%	54%	4%	0%
Colombia	30% ▲	39% ▲	27% ▼	4% ▼
ETC	28% ▲	43% ▲	25% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	25% ▲	44% ▲	28% ▼	3% ▼
Oficiales rurales ETC	44% ▼	43% ▲	13% ▼	1% ▼
Privados ETC	12% ▲	33% ▲	41% ▼	14% ▼





Saber 11° Prueba Sociales y Ciudadanas

Figura 5.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Sociales Y Ciudadanas

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	62%	52%	51%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	52%	42%	41%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	71%	69%	71%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	56%	50%	50%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	69%	57%	58%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	52%	42%	43%

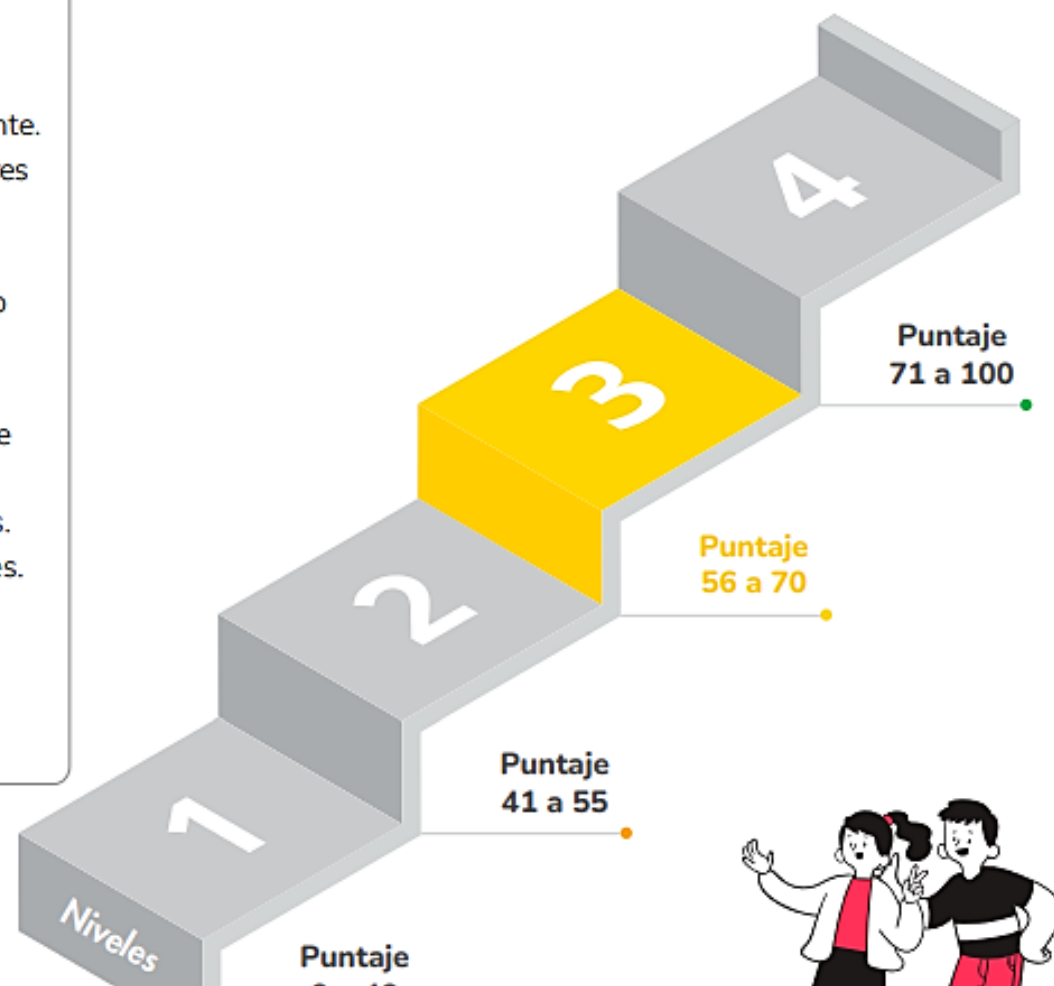
Cuadro 4A. Sociales y competencias ciudadanas

Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 40)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel podría reconocer algunos derechos ciudadanos en situaciones sencillas. Adicionalmente, podría reconocer factores que generan un conflicto y creencias que explican algunos comportamientos. Este estudiante probablemente no está en capacidad de utilizar conceptos de las ciencias sociales o modelos conceptuales; tampoco reconocer principios constitucionales ni analizar enunciados, dimensiones de una problemática o propuestas de solución.</p>
2	(41 - 55)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce deberes del Estado colombiano y situaciones de protección o vulneración de derechos en el marco del Estado Social de Derecho; identifica relaciones entre conductas de las personas y sus cosmovisiones; y reconoce las dimensiones presentes en una situación, problema, decisión tomada o propuesta de solución. Además, contextualiza fuentes y procesos sociales.</p> <p>En este nivel, se presentan contextos cuya descripción es corta, con pocos actores, enunciados directos y posturas o posiciones explícitas, sencillas y claras. Además, se presentan situaciones cercanas a la cotidianidad del estudiante o de conocimiento y amplia discusión pública.</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica derechos ciudadanos y deberes del Estado establecidos en la Constitución Política de Colombia. • Relaciona la conducta de una persona con su forma de ver la vida. • Reconoce los efectos de una solución y las dimensiones que privilegia. • Identifica contextos o procesos en los que se inscribe una fuente o evento.

Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, identifica prejuicios o intenciones contenidos en una afirmación y reconoce las dimensiones e intereses involucrados en un problema o alternativa de solución. Asimismo, identifica algunos conceptos básicos de las ciencias sociales y modelos conceptuales, también demuestra que:

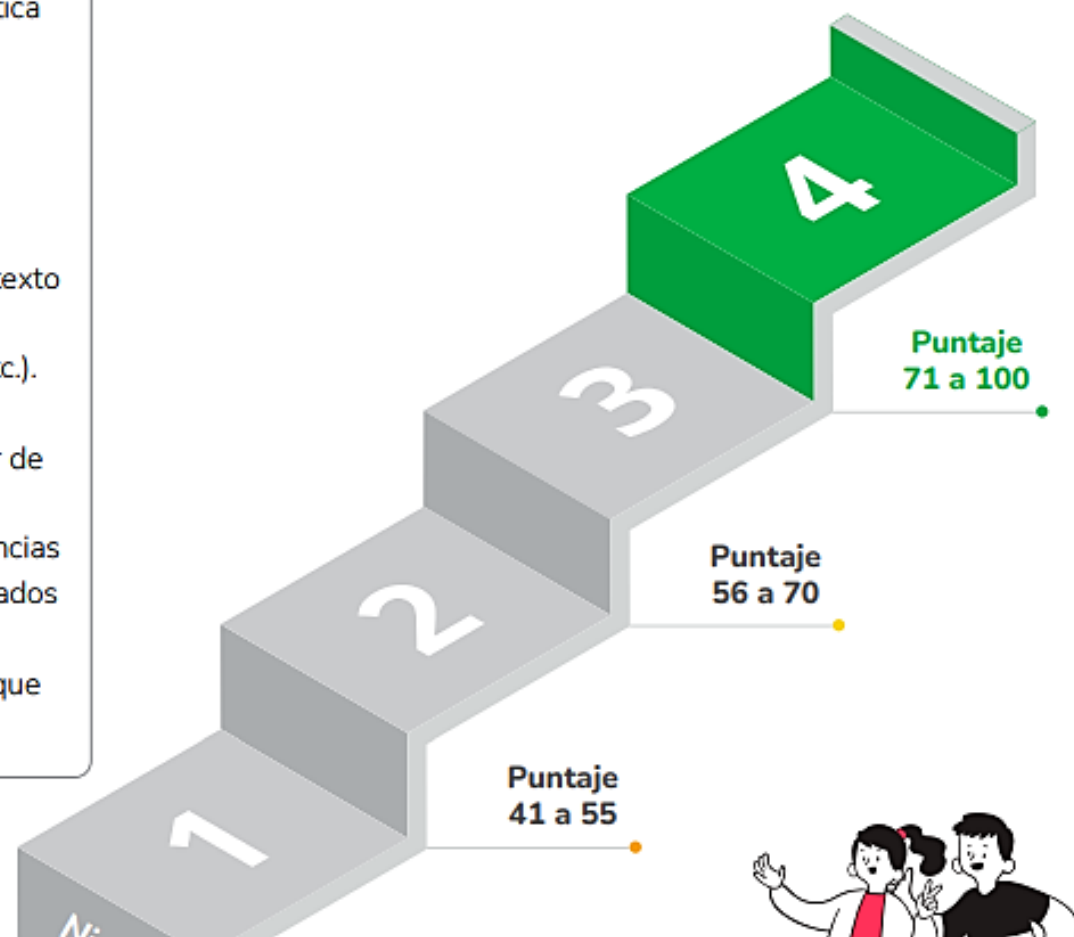
- » Valora y contextualiza la información presentada en una fuente.
- » Reconoce intenciones y prejuicios, así como argumentos similares o diferentes dados en un contexto o una situación específica.
- » Identifica dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.) involucradas en situaciones, problemáticas o propuestas de solución.
- » Identifica y compara opiniones e intereses de diferentes actores involucrados en una situación problemática y establece relaciones entre esas posturas y posibles soluciones.
- » Reconoce algunos conceptos básicos de las ciencias sociales.
- » Identifica supuestos y usos de algunos modelos conceptuales.
- » Relaciona contextos históricos y/o geográficos con fuentes, situaciones y prácticas sociales.
- » Valora la información contenida en una fuente y reconoce sus alcances.



Prueba Sociales y Ciudadanas

El evaluado que se ubica en el nivel 4, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, demuestra que:

- » Conoce los procedimientos de reforma a la Constitución Política de Colombia, los mecanismos de participación ciudadana y las funciones de los organismos de control.
- » Compara enunciados o argumentos, así como intereses y posiciones de actores en contextos en los que se discuten situaciones problemáticas o sus alternativas de solución.
- » Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).
- » Entiende problemáticas, eventos o procesos sociales a partir del uso de conceptos básicos de las ciencias sociales o a partir de contextos históricos y/o geográficos.
- » Analiza fuentes (primarias y secundarias) para valorar inferencias o identificar intenciones, características de los actores involucrados y contextos en los que se ubican dichas fuentes.
- » Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.



PLAN DE ACCIÓN

Periodo 1 – Diagnóstico y base


- 70% preguntas Nivel 1
 - 30% preguntas Nivel 2
 - Enfoque: comprensión, lectura, reconocimiento
-

Periodo 2 – Transición


- 40% Nivel 1
 - 60% Nivel 2
 - Enfoque: interpretación, comparación, intención
-

Periodo 3 – Consolidación


- 20% Nivel 1
- 60% Nivel 2
- 20% Nivel 3 (solo algunas)

 Dificultad alta (62% – 69%)


“Evalúa usos de fuentes y argumentos”

 Competencia asociada:

- Interpretación y análisis de perspectivas

 Tipo de preguntas Nivel 1


- Identificar la fuente (noticia, gráfico, testimonio)
- Reconocer la idea principal

 Luego preguntas Nivel 2

- Comparar dos fuentes
- Identificar la intención del autor

Ejemplo nivel 2

¿Cuál es la intención del autor al presentar esta información?

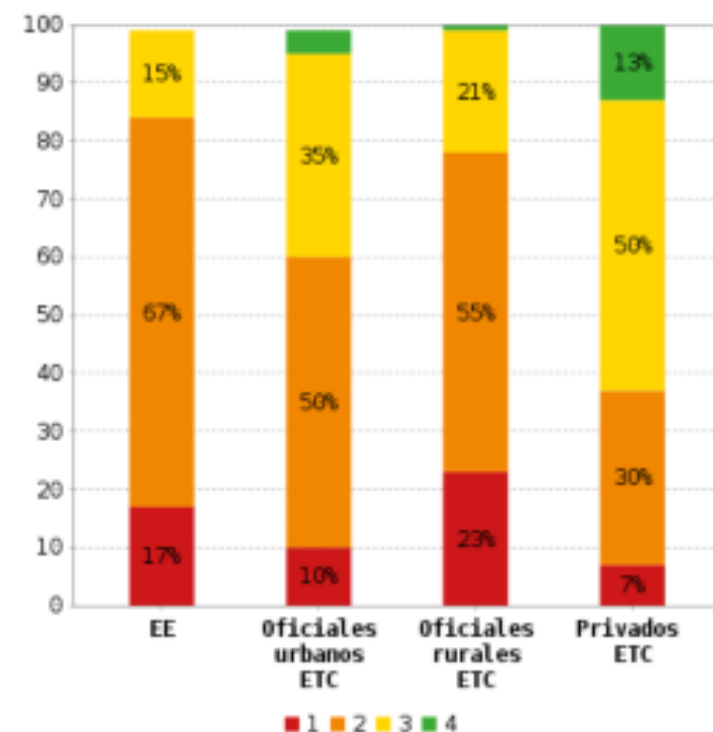
 Objetivo: pasar de leer a interpretar.

Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	8
Colombia	51 ●	11 ●
ETC	52 ●	10 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	10 ●
Oficiales rurales ETC	48 ●	9 ●
Privados ETC	59 ▼	11 ●

Tabla 6.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias Naturales

Nivel de agregación	Niveles de desempeño			
	1	2	3	4
Establecimiento educativo (EE)	17%	67%	15%	0%
Sede 1	17% ●	67% ●	15% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	17% ●	67% ●	15% ●	0% ●
Colombia	18% ▼	46% ▲	31% ▼	4% ▼
ETC	13% ▲	49% ▲	33% ▼	4% ▼
Oficiales urbanos ETC	10% ▲	50% ▲	35% ▼	4% ▼
Oficiales rurales ETC	23% ▼	55% ▲	21% ▼	1% ▼
Privados ETC	7% ▲	30% ▲	50% ▼	13% ▼



Saber 11^o Prueba Ciencias Naturales

Esta prueba evalúa la capacidad del estudiante para comprender y usar nociones, conceptos y teorías de las ciencias naturales en la solución de problemas, valorando de manera crítica el conocimiento y sus consecuencias en la sociedad y en el ambiente. Las preguntas de esta prueba evalúan **3 competencias**, a través de **4 componentes**:

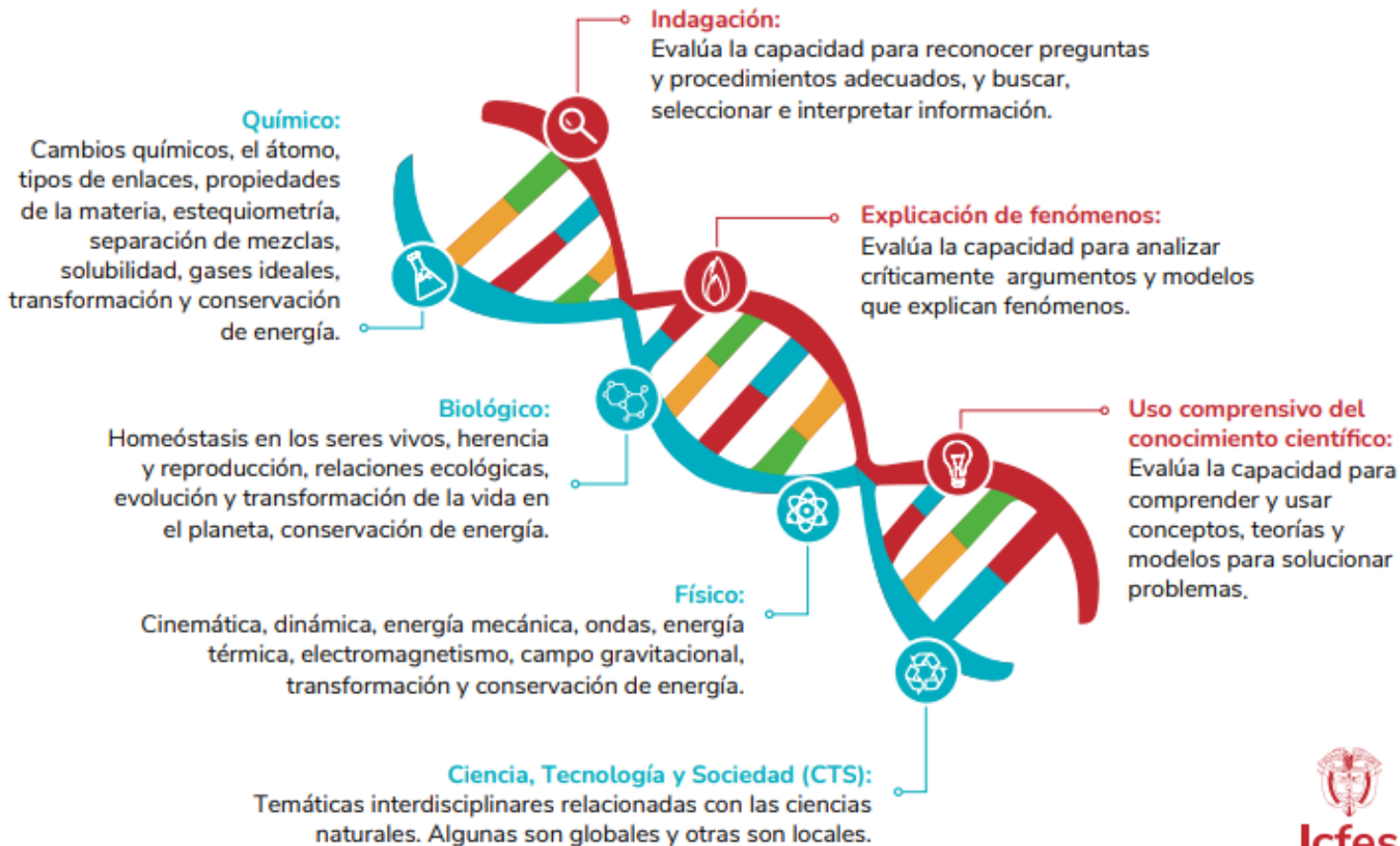


Figura 6.4 Porcentaje de promedio de respuestas incorrectas en cada aprendizaje evaluado en Ciencias Naturales

Aprendizaje	EE	Colombia	ETC
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	57%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	38%	30%	27%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	71%	58%	56%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	56%	48%	47%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	60%	57%	57%

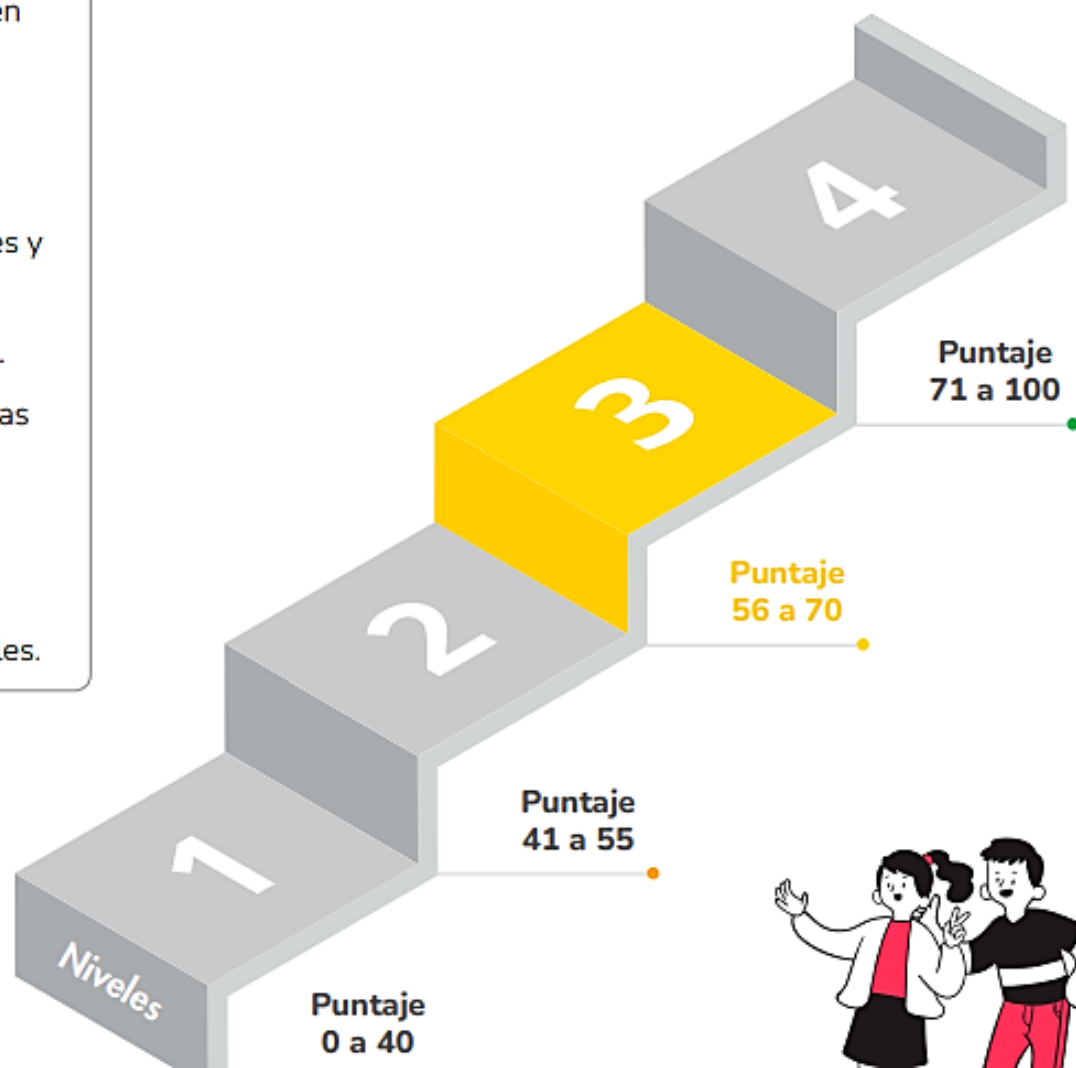
“Nivel 1: reconocer – Nivel 2: aplicar – Nivel 3: explicar.”

Cuadro 3A. Ciencias naturales

Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
1	(0 - 40)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel muy posiblemente alcanza a reconocer información explícita, presentada de manera ordenada en tablas o gráficas, con un lenguaje cotidiano y que implica la lectura de una sola variable independiente. Por lo tanto, estos estudiantes demuestran un insuficiente desarrollo de la competencia Indagar definida en el marco teórico de la prueba.</p>
2	(41 - 55)	<p>El estudiante que se ubica en este nivel reconoce información suministrada en tablas, gráficas y esquemas de una sola variable independiente, y la asocia con nociones de los conceptos básicos de las ciencias naturales (tiempo, posición, velocidad, imantación y filtración).</p> <p>Para clasificar en este nivel, el estudiante:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identifica patrones y características a partir de información presentada en textos, gráficas y tablas.• Relaciona esquemas con nociones básicas del conocimiento científico.• Establece predicciones a partir de datos presentados en tablas, gráficas y esquemas en donde se presentan patrones claramente crecientes o decrecientes.• Ordena datos e información en gráficas y tablas.

El evaluado que se ubica en el **nivel 3**, además de lo descrito en los niveles 1 y 2, interrelaciona conceptos, leyes y teorías científicas con información presentada en diversos contextos, en los que intervienen dos o más variables, para hacer inferencias sobre una situación problema o un fenómeno natural, también demuestra que:

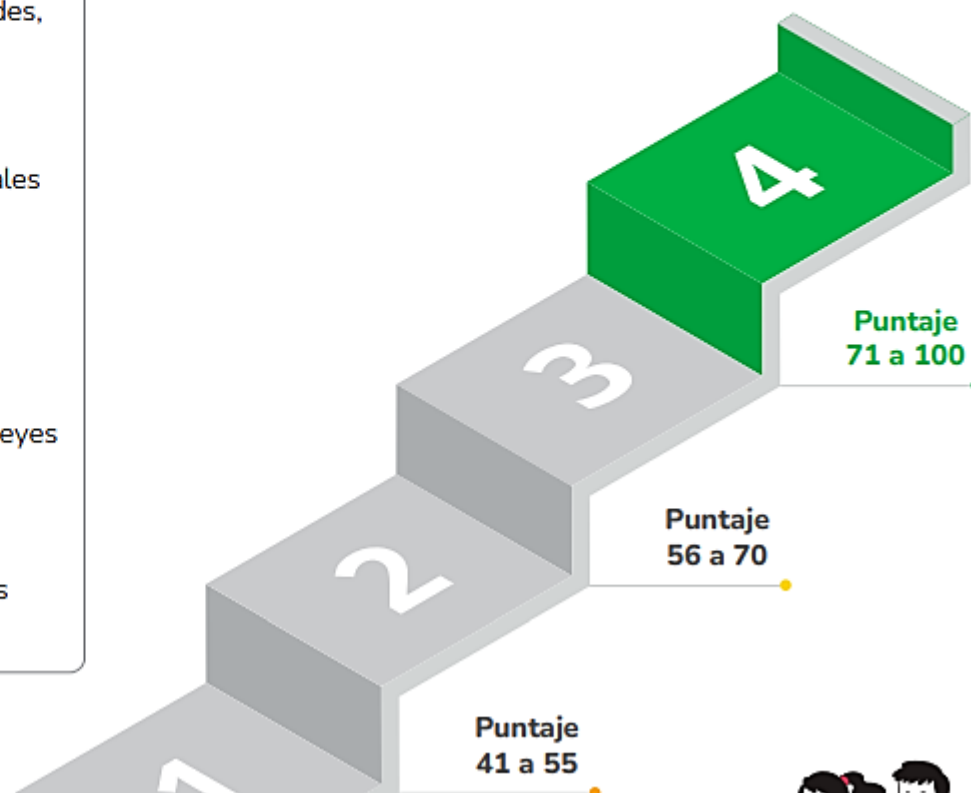
- » Establece relaciones de causa-efecto usando conceptos, leyes y teorías científicas.
- » Interpreta gráficas, tablas y modelos para hacer predicciones.
- » Establece relaciones entre conceptos, leyes y teorías científicas con diseños experimentales y sus resultados.
- » Diferencia entre evidencias y conclusiones.
- » Plantea hipótesis basadas en evidencias.
- » Relaciona variables para explicar algunos fenómenos naturales.



Niveles de Desempeño Prueba Ciencias Naturales

El evaluado que se ubica en el **nivel 4**, además de lo descrito en los niveles 1, 2 y 3, usa conceptos, teorías o leyes en la solución de situaciones problema que involucren procedimientos, habilidades, conocimientos y un lenguaje propio de las ciencias naturales, también demuestra que:

- » Plantea preguntas de investigación desde las ciencias naturales a partir de un contexto determinado.
- » Establece conclusiones derivadas de una investigación.
- » Contrasta modelos de las ciencias naturales con fenómenos cotidianos.
- » Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales.
- » Comunica resultados de procesos de investigación científica.
- » Analiza fenómenos naturales con base en los procedimientos propios de la investigación científica.

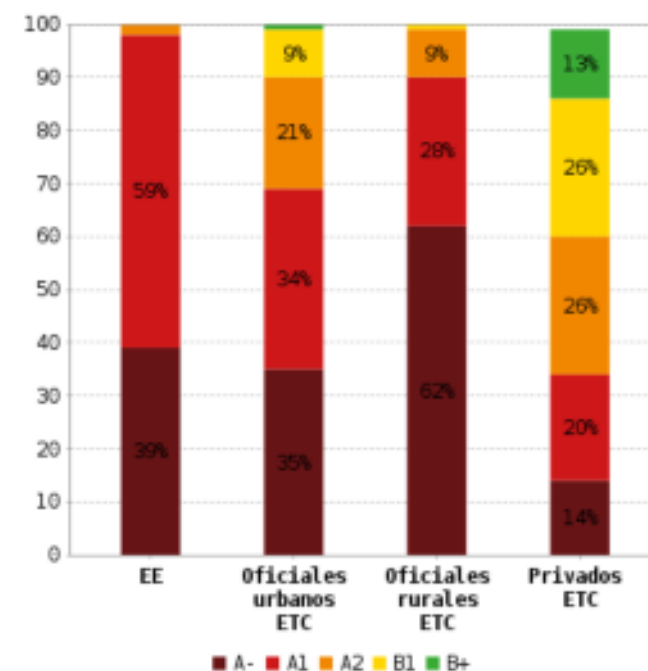


Inglés

Nivel de agregación	Promedio	Desviación
Establecimiento educativo (EE)	48	8
Colombia	53 ●	13 ▼
ETC	52 ●	11 ●
Oficiales urbanos ETC	53 ●	11 ●
Oficiales rurales ETC	46 ●	9 ●
Privados ETC	63 ▼	14 ▼

Tabla 7.2 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés

Nivel de agregación	Niveles de desempeño				
	A-	A1	A2	B1	B+
Establecimiento educativo (EE)	39%	59%	2%	0%	0%
Sede 1	39% ●	59% ●	2% ●	0% ●	0% ●
Sede 1 / Jornada 1	39% ●	59% ●	2% ●	0% ●	0% ●
Colombia	37% ▲	29% ▲	19% ▼	11% ▼	3% ▼
ETC	40% ▼	32% ▲	19% ▼	8% ▼	2% ▼
Oficiales urbanos ETC	35% ▲	34% ▲	21% ▼	9% ▼	1% ▼
Oficiales rurales ETC	62% ▼	28% ▲	9% ▼	1% ▼	0% ●
Privados ETC	14% ▲	20% ▲	26% ▼	26% ▼	13% ▼



Nivel de desempeño	Rango del puntaje	Descripción
-A1	(0 - 47)	El estudiante promedio clasificado en este nivel no supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.
A1	(48 - 57)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente, así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades inmediatas. • Puede reconocer el lenguaje adecuado para pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. • Puede relacionarse de forma elemental con su interlocutor.
A2	(58 - 67)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia especialmente relevantes (información básica sobre él mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etcétera). • Sabe identificar términos sencillos sobre aspectos del pasado y de su entorno, así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas. • Es capaz de comprender textos sencillos y coherentes sobre temas familiares.
B1	(68 - 78)	<ul style="list-style-type: none"> • El estudiante es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, si estos tratan cuestiones conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. • Puede identificar la descripción de experiencias y acontecimientos.
B+	(79 - 100)	El estudiante promedio clasificado en este nivel supera las preguntas de mayor complejidad de la prueba.

Saber 11° Prueba Inglés

Esta prueba evalúa la competencia comunicativa en lengua inglesa del estudiante con el fin de dar cuenta de lo que es capaz de hacer, según lo expresado en el Marco Común Europeo, a través de tareas de lectura, gramática y léxico. Las preguntas de esta prueba se dividen en **7 partes**.

Parte 1:

Conformada por 5 descripciones que deben ser relacionadas con 8 palabras. Se debe tener en cuenta que, de las 8 palabras, una se usa como ejemplo, 5 para responder las preguntas y 2 palabras sobran.



Parte 2:

Conformada por avisos. Se debe decidir a qué sitios, de los incluidos en las opciones de respuesta, corresponde cada uno de los avisos.

Parte 3:

Conformada por conversaciones cortas. Se debe completar la conversación escogiendo la respuesta correcta.



Parte 4:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga la estructura correcta.

Parte 5:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de nivel básico.



Parte 6:

Conformada por preguntas de comprensión de lectura sobre un texto de un nivel más complejo.

Parte 7:

Conformada por un texto con espacios. Se deben llenar con la palabra que tenga el significado o la estructura correcta.