



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA
Resolución Secretaría de Educación Departamental 001156 del 20 de febrero de 2025
NIT 8070030491
DANE 154518000753

INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRIGHTON PAMPLONA

PROYECTO AMBIENTAL ESCOLAR

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
NORTE DE SANTANDER
PAMPLONA**

Sede Principal Monseñor Afanador y Cadena
Carrera 4 n. 6-84. Barrio Centro
brightonpamplona@gmail.com





1. INTEGRANTES DEL EQUIPO DINAMIZADOR DEL PROYECTO

NOMBRES Y APELLIDOS	SEDE	CONTACTO	CORREO ELECTRÓNICO	FUNCIÓN EN EL EQUIPO
Karim Zulima Ortiz	Primaria	3123852786	zulima1902@gmail.com	Coordinadora de primaria Utilera en primaria
Yakira Villamizar Bimber	Primaria	3223271457	yavibi1992@gmail.com	Relatora de primaria
Genis Emilse Navarro Gómez	Secundaria	3204329245	genago2014@gmail.com	comunicadora
Elsa Aurora Carrillo Granados	Secundaria	3222744771	elsaaurora86@yahoo.es	Controladora del tiempo
Viviana Katherine Rueda Carrillo	Secundaria	3102860806	captuus5@hotmail.com	Utilera en secundaria
Liseth Melissa Niño Vera	Secundaria	3159280362	Lizz-71meliss@hotmail.com	Coordinadora en secundaria Relator en secundaria.



2. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

2.1 LECTURA DE CONTEXTO

La Institución Educativa BRIGHTON ,está ubicada en la Carrea 1 No 5-90 Barrio Brighton , la conforman: la sede principal Brighton y la sede Monseñor Afanador y Cadena, ubicada en la Carrera 4 No 6-84 Pertenecientes al municipio de pamplona, Departamento Norte de Santander.

La Institución Educativa BRIGHTON sede principal, está ubicada en la zona urbana, sector del municipio de Pamplona, Departamento Norte de Santander. El municipio de pamplona se halla localizado geográficamente en la cordillera oriental de los andes colombianos a una altitud de 2200 msnm, en la zona suroccidental el departamento de Norte de Santander. Su extensión territorial es de 1.176 km² y su temperatura promedio de 14 °C. Limita al norte con Pamplonita, al sur con Cágota y Chitagá, al oriente con Labateca y al occidente con Cucutilla.

Teniendo en cuenta El problema ambiental determinado a partir de las observaciones realizadas por los docentes del área y de los coordinadores del proyecto en cada una de las sedes ha sido el incremento excesivo en la producción de residuos sólidos en los descansos de clases y en el momento de distribuir los refrigerios, es considerado como una de las principales causas del deterioro en la estética de los espacios comunes de la Institución incidiendo también en el trabajo realizado por el servicio de aseo de la Institución al final de la jornada ya que este se incrementa y en ocasiones es insuficiente .

Lo anterior se agrava con el excesivo consumo de productos de paquete, la deficiente cantidad y distribución de canecas en el colegio y la falta de apropiación y sentido de pertenencia hacia el colegio por parte de los estudiantes. Otros problemas también evidentes son el despilfarro del agua y el destrozo del material de la institución como pupitres, baños, paredes, materas y mobiliario indispensable para el cumplimiento de la jornada escolar.

Con este proyecto queremos cambiar la cultura de nuestra comunidad frente a lo que se debe hacer con los residuos sólidos logrando disminuir la presentación ambiental de exceso de basuras, la presencia y alcanzar altos niveles de aseo, limpieza, orden y de ser posible una cultura del reciclaje.

2.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y JUSTIFICACIÓN



La problemática ambiental presenta como una de las debilidades más notorias el inadecuado manejo de residuos sólidos, pues algunos estudiantes consciente o inconscientemente en las horas de recreo no utilizan los recipientes disponibles para depositar los desechos en las cestas establecidas; situación derivada de la falta de conocimiento adecuado del tratamiento de residuos sólidos, al no tener claro que en el municipio existe un programa estructurado de manejo y reciclaje de residuos sólidos.

Por este motivo, el problema se generaliza y se constata la falta de práctica en la separación de residuos y se continúa con los mismos procesos de depositar los desechos sin tener en cuenta que algunos de ellos se pueden reutilizar.

Los seres humanos actúan y se comportan como si vivieran aparte de la naturaleza. Esta separación del ser humano de la naturaleza se puede observar en nuestro entorno inmediato: la institución, en la alta proporción de desperdicios que los estudiantes depositan, arrojan en el ecosistema.

El concepto de ecología humana es poco utilizado pues las relaciones interpersonales se ven afectadas por el trato brusco y agresivo entre estudiantes y ni que decir de la ecología espiritual cuando algunos desconocen hasta la existencia del concepto.

Esta misma situación se observa en las familias por la poca responsabilidad en la educación que dan a sus hijos con relación a lo ambiental, pues no se tiene la conciencia del cuidado, protección y preservación de los recursos naturales por falta de conocimiento y sensibilización frente a este tema.

A nivel institucional son pocas las propuestas que se han hecho tendientes a la solución de esta problemática: las actividades que se han programado no llevan a una secuencia lógica que permita generar un proceso que le posibilite a todos los integrantes de la comunidad educativa la reconciliación con el medio natural y la introyección de la cultura ecológica en todas sus actuaciones.

El Proyecto Ambiental Escolares o PRAE, se han convertido en una alternativa para introducir la dimensión ambiental en el contexto escolar y a la vez han permitido generar espacios para la reflexión y construcción de un pensamiento crítico frente a la realidad. Según Torres (1996) El PRAE es un proyecto que desde el aula de clase y desde la institución escolar se vinculan a la solución de la problemática ambiental particular de una localidad o región, permitiendo la generación de espacios comunes de reflexión, desarrollando criterios de solidaridad, tolerancia, búsqueda del consenso, autonomía y, en últimas, preparando para la autogestión en la búsqueda de un mejoramiento de la calidad de vida, que es propósito último de la educación ambiental. El Proyecto Ambiental Escolar “FORMACION DE UNA CULTURA AMBIENTAL A TRAVES DEL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS” es ante todo, una estrategia que posibilita el estudio y la comprensión de la problemática ambiental de nuestra Institución Brighton del municipio de Pamplona y contribuye en la búsqueda de



soluciones acordes con las particularidades de nuestro municipio, en un contexto natural, social, cultural, económico.

Teniendo en cuenta que los estudiantes, los padres de familia, los docentes y la comunidad educativa en general tienen una responsabilidad compartida en el diseño y desarrollo del medio ambiente, la Institución Educativa Brighton del municipio de Pamplona, creó el proyecto Ambiental Escolar “FORMACION DE UNA CULTURA AMBIENTAL A TRAVES DEL ADECUADO MANEJO DE RESIDUOS SOLIDOS”, con los objetivos primordiales de promover la organización de la comunidad educativa y capacitar a todos sus integrantes en los aspectos temáticos y necesarios para fundamentar y ejecutar adecuadamente un proyecto ambiental en la institución.

De esta manera es como se busca contribuir al fomento de una cultura de equidad y armonía con el medio ambiente, induciendo al fortalecimiento de valores y actitudes que promuevan el desarrollo sostenible en la comunidad educativa y el entorno que rodea a la Institución Educativa Brighton

2.3 ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL

NOMBRE DEL PROYECTO	Valores para cuidar el planeta
AREA DE GESTIÓN	Gestión Académica
PROCESO	Gestión de aula
COMPONENTE	Relación Pedagógica



3. REFERENTE CONCEPTUAL Y LEGAL

3.1 Referente Conceptual

Educación Ambiental

La educación ambiental es un proceso que permite a las personas comprender las complejidades del medio ambiente, resultado de la interacción de sus aspectos biológicos, físicos, sociales y culturales. El objetivo es que adquieran los conocimientos, los valores y las habilidades prácticas para participar de manera responsable y eficaz en la previsión y solución de los problemas ambientales. Este proyecto se enmarca en una educación ambiental para el desarrollo sostenible, buscando no solo informar, sino también generar un cambio de actitud y comportamiento en la comunidad educativa.

Cultura Ciudadana y Manejo de Residuos

La correcta separación de residuos no es solo una acción técnica, sino un reflejo de la cultura ciudadana. Implica un sentido de corresponsabilidad con el entorno y con el bienestar de la comunidad. El proyecto busca fortalecer esta cultura, promoviendo la idea de que los residuos, si se gestionan adecuadamente, dejan de ser "basura" para convertirse en recursos valiosos.

Gestión Integral de Residuos Sólidos (GIRS)

Este es el concepto central. Se refiere al conjunto de actividades encaminadas a reducir la generación de residuos, realizar su aprovechamiento y darles una disposición final sanitaria y ambientalmente segura. Los componentes clave para tu proyecto son:

Separación en la Fuente: Es la actividad de clasificar y almacenar los diferentes tipos de residuos sólidos en el lugar donde se generan (hogares, colegios, oficinas) para facilitar su posterior manejo y aprovechamiento. Esta es la base de toda la cadena de reciclaje.

Aprovechamiento: Consiste en recuperar el valor de los residuos mediante procesos como el reciclaje, la reutilización o el compostaje. Tu proyecto se enfoca en enseñar a



separar para que materiales como el papel, cartón, plástico, vidrio y metales puedan ser efectivamente aprovechados.

Jerarquía en la Gestión de Residuos: Es un principio fundamental que prioriza las acciones para manejar los residuos. El orden es: 1) Prevenir/Reducir, 2) Reutilizar, 3) Reciclar, 4) Valorizar energéticamente y, como última opción, 5) Eliminar/Disponer. El proyecto se centra en las tres primeras "R".

Economía Circular

Este modelo económico busca que el valor de los productos, materiales y recursos se mantenga en la economía durante el mayor tiempo posible, reduciendo al mínimo la generación de residuos. En lugar del modelo lineal de "usar y tirar", la economía circular promueve un ciclo continuo de aprovechamiento. Al enseñar a separar, estás introduciendo a los estudiantes en los principios de la economía circular, mostrándoles cómo los "residuos" de unos pueden ser la "materia prima" de otros, como las cooperativas de reciclaje.

Rol de las Cooperativas de Reciclaje

Estas organizaciones, a menudo compuestas por recicladores de oficio, son actores fundamentales en la cadena de aprovechamiento. Realizan la recolección, clasificación, limpieza y pre-transformación de los materiales recuperados para reincorporarlos a los ciclos productivos. Tu proyecto no solo facilita su labor, sino que también dignifica su trabajo y visibiliza su importante contribución ambiental, social y económica.

3.1 Referente Legal

Normativa Nacional

Constitución Política de Colombia (1991): En sus artículos 79 y 80, consagra el derecho a gozar de un ambiente sano y establece el deber del Estado de proteger la diversidad e integridad del ambiente, planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución.



Ley 99 de 1993: Creó el Ministerio del Medio Ambiente (hoy Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible) y organizó el Sistema Nacional Ambiental (SINA). Es la ley marco del sector ambiental en Colombia.

Decreto 1743 de 1994: Institucionalizó el Proyecto de Educación Ambiental para todos los niveles de educación formal (PRAE). Establece que todas las instituciones educativas del país deben incluir en sus Proyectos Educativos Institucionales (PEI) proyectos como el que estás formulando. Esta es la norma clave que justifica tu proyecto.

Política Nacional para la Gestión Integral de Residuos Sólidos (CONPES 3874 de 2016): Establece la estrategia a largo plazo del país para mejorar la gestión de residuos, promoviendo la economía circular, la inclusión de los recicladores y la eficiencia en la prestación del servicio.

Resolución 2184 de 2019: Esta es una de las normas más importantes para tu proyecto. Unifica el código de colores para la separación de residuos sólidos en la fuente a nivel nacional, de la siguiente manera:

Blanco: Residuos aprovechables (plástico, vidrio, metales, papel, cartón).

Negro: Residuos no aprovechables (papel higiénico, servilletas, papeles y cartones contaminados con comida, papeles metalizados).

Verde: Residuos orgánicos aprovechables (restos de comida, residuos de corte de césped y poda de jardín).



4. EJES DE TRANSVERSALIDAD

LÍNEAS DE ACCIÓN DE LA TRANSVERSALIDAD	ACCIONES	ESTRATEGIAS DE SEGUIMIENTO A LAS ACCIONES
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Talleres sobre ecosistemas y contaminación: Explicar el impacto de los residuos sólidos en los ecosistemas locales (ríos, suelos) y la importancia del reciclaje para la conservación de recursos naturales.	Evaluaciones prácticas: Observar la correcta clasificación de residuos orgánicos por parte de los estudiantes.
Ciencias Sociales. Ética y Cátedra de la Paz	1. Campañas de cultura ciudadana: Diseñar y ejecutar campañas dentro del colegio para promover la responsabilidad compartida en el manejo de residuos, bajo lemas como "Mi colegio limpio, mi responsabilidad". 2. Visita a una cooperativa de reciclaje local: Organizar una salida pedagógica para que los estudiantes conozcan el trabajo de los recicladores, comprendan el impacto social de su labor y el valor de una correcta separación en la fuente.	- Encuestas de percepción: Realizar sondeos antes y después de las campañas para medir cambios en la actitud y compromiso de la comunidad escolar. - Informes de visita: Los estudiantes elaboran un breve informe o un dibujo sobre lo que aprendieron y sintieron durante la visita a la cooperativa. - Entrevistas: Conversar con miembros de la cooperativa para recibir retroalimentación sobre la calidad del material que llega del colegio.
Lengua Castellana	Creación de material divulgativo: Elaborar cartelera, folletos, videos cortos (para redes sociales o WhatsApp) y cuentos sobre la importancia de las "3R" (Reducir, Reutilizar, Reciclar) y el nuevo código de colores.	- Portafolio de evidencias: Recopilar todo el material gráfico y audiovisual creado por los estudiantes. - Evaluación de la claridad del mensaje: Jurados (docentes, directivos) evalúan la efectividad comunicativa de las piezas y las exposiciones. - Difusión del material: Publicar los mejores trabajos en la cartelera escolar o en las redes sociales del colegio.
Matemáticas	1. Cuantificación de residuos: Organizar jornadas de pesaje de los residuos generados en el colegio, separando por tipo	- Hojas de registro: Diseñar formatos sencillos para que los "vigías ambientales" de cada salón anoten el peso diario de



	<p>(aprovechables, orgánicos, no aprovechables).</p> <p>2. Análisis de datos y creación de gráficos: Con los datos recolectados, los estudiantes crean gráficos (de barras, circulares) que muestren los tipos y cantidades de residuos generados por semana o mes.</p>	<p>las bolsas.</p> <ul style="list-style-type: none">- Revisión de gráficos: El docente de matemáticas revisa la correcta elaboración e interpretación de los gráficos estadísticos.- Informe de resultados: Presentar los gráficos a la comunidad educativa para mostrar el progreso y las áreas de mejora.
Inglés	<p>1. Researching Global Initiatives: Investigar en inglés sobre cómo otros países o ciudades del mundo manejan el reciclaje. Pueden buscar información sobre los sistemas de reciclaje en Japón, Alemania o Suecia y presentar sus hallazgos a la clase. Esto les muestra que es un esfuerzo global.</p> <p>2. Learning Environmental Songs/Chants: Aprender y cantar canciones o rimas sencillas en inglés sobre el reciclaje y el cuidado del planeta. Por ejemplo, adaptando canciones populares infantiles con letras sobre el medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Short Oral or Written Reports: Los estudiantes entregan un resumen de una página o hacen una mini-presentación sobre lo que encontraron en su investigación.- Peer Review: Los compañeros pueden dar retroalimentación constructiva sobre las presentaciones de sus amigos.- Classroom Performance: Grabar un video de la clase cantando la canción ambiental para compartirlo con los padres de familia o en un evento escolar, mostrando el aprendizaje del idioma de una forma lúdica y colectiva.
Informática	<p>1. Diseño de presentaciones y juegos interactivos: Utilizar herramientas digitales (Canva, PowerPoint, Genially) para crear presentaciones o juegos sencillos que enseñen a clasificar los residuos según el código de colores.</p> <p>2. Creación de un blog o sección web del PRAE: Documentar todas las actividades del proyecto en una plataforma digital, compartiendo fotos, resultados y consejos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Revisión de los productos digitales: El docente de tecnología evalúa la funcionalidad y el contenido de los juegos y presentaciones.- Métricas de la web/blog: Analizar el número de visitas o interacciones para medir el alcance de la divulgación digital.- Encuestas de usabilidad: Preguntar a otros estudiantes qué tan fácil y útil les pareció el juego o la presentación.



4.1 INTERINSTITUCIONALIDAD

Alcaldía de Pamplona - Secretaría de Desarrollo Agropecuario y Medio Ambiente: Es tu principal aliado institucional. La colaboración puede incluir:

Empresa de Servicios Públicos de Pamplona (EMPOPAMPLONA E.S.P.): Es el operador del servicio de aseo. Coordinación de rutas de recolección. Capacitaciones técnicas.

Corporación Autónoma Regional de la Frontera Nororiental (CORPONOR): Como máxima autoridad ambiental en Norte de Santander.

4.2 INTERSECTORIALIDAD

Cooperativas y Asociaciones de Recicladores de Pamplona: Cooperativa RENACER

4.3 MATRIZ PEDAGÓGICA

HILO CONDUCTOR	APRENDIZAJE	COMPETENCIAS CIUDADANAS Y SOCIO EMOCIONALES	ARTICULACIÓN CON AREAS	ACTIVIDADES	PRODUCTOS
Manejo de residuos sólidos en colegios	Comprender la importancia de una correcta gestión de residuos sólidos dentro del entorno escolar.	- Sentido de responsabilidad ambiental - Conciencia ciudadana - Empatía con el entorno y otros	Ciencias Naturales Educación Ética Sociales Lenguaje	Diagnóstico de residuos generados en el colegio - Charlas con expertos ambientales	Informe diagnóstico Cartelera informativa
Separación de residuos sólidos según la norma	Identificar y aplicar correctamente la separación de residuos de acuerdo con el código de colores.	- Toma de decisiones responsables - Respeto por las normas - Trabajo en equipo	Ciencias Naturales Tecnología Matemáticas	Talleres prácticos de separación - Juego de roles: "Guardianes del reciclaje"	Puntos ecológicos funcionales en el colegio Guía visual de separación por colores
Cooperativas de reciclaje	Reconocer el papel de las cooperativas de reciclaje y su aporte a la economía circular y el ambiente.	- Valoración del trabajo de los recicladores - Solidaridad - Comunicación asertiva	Sociales Ética y Valores Lenguaje	- Invitación a miembros de cooperativas - Entrevistas y creación de reportajes	Revista escolar sobre reciclaje Mapa de rutas de reciclaje locales
Reducción del consumo de plástico	Reflexionar sobre los efectos del	Autonomía en el cambio de hábitos - Pensamiento crítico	Ciencias Naturales Artística	Campaña "Un día sin plástico"	Campaña institucional Exposición de



	uso excesivo de plásticos y cómo reducir su consumo diario.	- Empatía por el futuro del planeta	Matemáticas	- Elaboración de ecobricks o manualidades con reciclaje creativo	productos reutilizados Reducción medible del consumo de plástico





5. OBJETIVOS

5.1 OBJETIVO GENERAL

Enseñar sobre la correcta separación de residuos sólidos en la fuente para que los estudiantes de la INSTITUCION EDUCATIVA BRIGHTON complementen la educación ofrecida a la familia y a su entorno procurando un buen manejo de residuos sólidos y cambiando comportamientos alternos que ponen en riesgo su salud y deterioran su calidad de vida.

5.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos

Implementar estrategias que promuevan la recuperación de residuos sólidos con la participación de la comunidad educativa

Mejorar las condiciones ambientales en el entorno escolar y en las zonas de residencia de los estudiantes.

Establecer las bases conceptuales que permitan asumir la separación de residuos sólidos en el colegio y en la casa.

Propiciar encuentros con los miembros de la comunidad educativa para generar diálogos que reflejen los elementos que están afectando el medio ambiente y a los que están expuestos la comunidad Educativa.

Generar estrategias metodológicas que integren la comunidad educativa entorno al cuidado y preservación del ambiente.



6. PLAN OPERATIVO O PLANEACIÓN DE ACTIVIDADES

OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	ARTICULACIÓN CON AREAS	PRODUCTO O EVIDENCIA
Crear un espacio para la reflexión sobre el cuidado de nuestro entorno y así mejorar el manejo de los residuos sólidos	Lanzamiento del valor Guía de reflexión dos meses del año.	Ciencias naturales inglés	Guía Cartelera de lanzamiento
Implementar estrategias que promuevan la recuperación de residuos sólidos con la participación de la comunidad educativa	Campaña de reciclación Jornada RAEE	Ciencias Naturales Inglés informática	Fotografía y pesaje del material Acta de RAEE
Mejorar las condiciones ambientales en el entorno escolar y en las zonas de residencia de los estudiantes.	Campaña sobre RECICLADORES asignados por rutas. Inversión en canecas para sedes y aulas. Inversión en bolsas para reciclaje. Infografías y videos de la Cooperativa RENACER	Ciencias Naturales Inglés	Videos de RENACER Publicidad de RENACER Canecas para espacios y aulas de cada sede. Bolsas para recolección de material. Capacitación de RENACER.
Establecer las bases conceptuales que permitan asumir la separación de residuos sólidos en el colegio y en la	Temáticas sobre la normativa en Colombia sobre separación de residuos. Aprendizaje sobre	Ciencias naturales inglés	Guía sobre el valor del mes.



casa.	el peligro de la contaminación por plástico. Normativa sobre los plásticos de un solo uso.		
Propiciar encuentros con los miembros de la comunidad educativa para generar diálogos que reflejen los elementos que están afectando el medio ambiente y a los que están expuestos la comunidad Educativa.	Capacitación RENACER Capacitación EMPOPAMPLONA	Ciencias Naturales Inglés	Registro de las capacitaciones fotografías
Generar estrategias metodológicas que integren la comunidad educativa entorno al cuidado y preservación del ambiente.	Festival ambiental	Ciencias naturales inglés	Dibujos Maquetas Herbarios Fotografías Videos. infografías



7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	E	F	M	A	MY	JN	JL	AG	S	O	N	D
Conformación del equipo de PRAE	x											
Diseño del POA	x											
Conformación de gestores	x											
Capacitación de gestores		x				x	x					
Lanzamiento del valor						x	x					
Desarrollo Guía del Valor						x	x					
Izada de Bandera							x					
Festival Ambiental										x		
Escuela de Padres							x					
Evaluación de resultados											x	
Socialización del proyecto	x											



8. PRESUPUESTO 2026

RUBRO	EN FÍSICO	EN EFECTIVO	TOTAL
TALENTO HUMANO	Docentes del área de la Gestión Académica 1	Sin costo \$0	\$0
EQUIPOS Y SOFTWARE	Video Beam y computadores	Sin costo \$0	\$0
CAPACITACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EVENTOS	Apoyo en Jornadas de capacitación de reciclaje como: Renacer, Coorponor y Empopamplona	Sin costo \$0	\$0
SERVICIOS TECNOLÓGICOS Y PRUEBAS	Fotocopiadora.	500.000	500.000
MATERIALES, INSUMOS Y DOCUMENTACIÓN	Carteleras, posters, distintivos izados de bandera, separadores, fotocopias y premiaciones.	2.000.000	2.000.000
GASTOS DE VIAJE	No aplica	Sin costo \$0	\$0
INFRAESTRUCTURA	Uso de salas	Sin costo \$0	\$0
OTROS	Refrigerios y rifas para jornadas de escuela de padres. (grupos pequeños)	500.000	500.000



9. FUNCIONES DE LOS GESTORES AMBIENTALES

- Elaborar la cartelera de horario de aseo del aula.
- Vigilar por turnos el proceso de aseo del aula.
- Informar al titular cuando los estudiantes no cumplan el turno de aseo.
- Vigilar que las luces del salón se utilicen cuando sea necesario y se apaguen al terminar la jornada.
- Informar sobre mal uso del agua.
- Informar sobre el daño a jardines, cuidar las plantas
- Vigilar el buen uso de las instalaciones incluyendo el pupitre
- Colaborar en las jornadas de siembra, riego y mantenimiento de las zonas verdes.
- Orientar a los compañeros para que en el aula pueda hablar de manera normal sin exceder el volumen ni interrumpir la clase de los demás salones.
- Desocupar las canecas diariamente y en lo posible iniciar la clasificación de los residuos en el aula.
- Organizar con los docentes las actividades del Proyecto Ambiental escolar



10. EVIDENCIAS QUE SE DEBEN RECOLECTAR

Planes de área y planes de aula articulados a los PPT

- Listados de asistencia
- Actas de encuentros
- Evidencia fotográfica
- Evidencias multimedia (videos, podcast, entre otros)
- Evidencias físicas (productos tangibles)





11. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

COMPONENTES	AVANCES	DIFICULTADES
Cumplimiento de objetivos	A la fecha, se han logrado los objetivos planteados en un 85%, fortaleciendo las competencias comunicativas y la participación activa de los estudiantes y padres de familia, así mismo, la conciencia ambiental en los estudiantes, promoviendo prácticas sostenibles dentro de la institución. Se desarrollaron actividades de reciclaje, siembra de plantas y campañas ecológicas con resultados visibles en la comunidad educativa.	Limitaciones de tiempo para desarrollar todas las actividades programadas.
Articulación áreas, proyectos, actores o programas	Se integraron las áreas de Ciencias Naturales, inglés y Artística, promoviendo un trabajo interdisciplinario. Se articuló con proyectos como PRAE, se vinculare instituciones externas como el CEAM, Empopamplona, ISER, El gran Campeón, Alcaldía y Renacer.	No todos los docentes lograron mantener una coordinación constante debido a la carga académica. Falta de reuniones conjuntas entre proyectos para planificar actividades a largo plazo, además de ello se hicieron invitaciones dónde algunos enviados no asistieron por cruces de actividades.
Participación de la comunidad educativa	Los estudiantes participaron activamente en jornadas de limpieza, elaboración de carteles ecológicos, campañas de reciclaje. Docentes y estudiantes apoyaron las	La participación de algunos padres fue baja en las jornadas presenciales. Dificultades para lograr la asistencia total de todos los grupos por temas de horario y falta de apoyo de



	actividades institucionales de reforestación y embellecimiento de zonas verdes.	algunos docentes de la institución.
Producción didáctica y pedagógica	Se diseñaron guías, videos y carteleras informativas, además de actividades experimentales en el aula como la reciclaton y la tapatón.	Poca motivación inicial de algunos grupos para participar en actividades creativas o manuales.
Formación permanente	Se realizaron capacitaciones y charlas a padres de familia y estudiantes sobre educación ambiental, reciclaje y sostenibilidad. Los estudiantes participaron en talleres con entidades externas como: Coorponor, Empopamplona, ISER, Alcaldía y Renacer.	Falta de continuidad en los espacios de formación para escuela de padres por falta de tiempo en la agenda institucional.
Liderazgo colectivo del proyecto	El equipo de gestión académica 1, demostró liderazgo y compromiso, gestionando materiales, coordinando campañas y motivando la participación de los lideres y gestores ambientales de todos los grados.	Dificultad para coordinar acciones conjuntas entre docentes y estudiantes.
Visibilización del proyecto	El proyecto se socializó en actos cívicos, redes sociales institucionales y ferias ambientales. Se evidenció un cambio positivo en las prácticas ecológicas de los estudiantes y en la presentación de los espacios escolares.	Poca asistencia del público a los eventos de exposición o socialización.