



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA**

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

# **ANÁLISIS DE LAS EVALUACIONES INTERNAS Y EXTERNAS**

**2025**



# CIENCIAS SOCIALES

## Análisis Resultados Pruebas Saber 11 2025 – Ciencias Sociales

### 1. Análisis Estadístico Descriptivo

A partir de los datos suministrados, se observa el siguiente panorama:

**Promedio de Puntaje:** Aproximadamente **49.5 puntos**. Este valor se sitúa cerca de la media nacional histórica, pero refleja una oportunidad de mejora significativa para alcanzar niveles de excelencia (65+ puntos).

**Distribución de Niveles:** La mayoría de los estudiantes se encuentran en el **Nivel 2**. Esto indica que reconocen algunos conceptos básicos y derechos, pero tienen dificultades con el análisis multicausal.

Existe un grupo crítico en el **Nivel 1** (aproximadamente el 23% de la muestra), quienes presentan dificultades en la identificación de contextos básicos.

Solo una minoría alcanza el **Nivel 3**, mostrando capacidad para relacionar conceptos complejos. No se registran estudiantes en Nivel 4 en esta muestra.

**Rango de Puntajes:** El puntaje más alto es **68** y el más bajo es **32**. Esta brecha de 36 puntos sugiere una alta heterogeneidad en el aula que requiere diferenciación pedagógica.

### 2. Fortalecimiento de Competencias ICFES

El plan se enfocará en las tres competencias que evalúa el examen:

**Pensamiento Social:** Fortalecer el uso de conceptos geográficos, históricos, económicos y políticos.

**Interpretación y Análisis de Perspectivas:** Capacidad de reconocer los intereses y prejuicios de diferentes actores en un conflicto o situación social.

**Pensamiento Reflexivo y Sistémico:** Analizar las posibles soluciones a un problema y las dimensiones (políticas, económicas, ambientales) que estas afectan.

### 3. Priorización de Contenidos

Dado que el tiempo es limitado en grado undécimo, se deben priorizar los ejes que el ICFES suele evaluar con mayor frecuencia:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

Eje Temático	Temas Clave a Reforzar
<b>Constitución y Democracia</b>	Estructura del Estado, mecanismos de participación ciudadana (tutela, derecho de petición) y ramas del poder público.
<b>Historia y Geografía</b>	Siglo XX en Colombia (Violencia, Frente Nacional), procesos de globalización y ordenamiento territorial.
<b>Economía Social</b>	Modelos económicos (proteccionismo vs. liberalismo), desarrollo sostenible y desigualdades sociales.

## 4. Metodología de Lectura Crítica en Sociales

El examen de sociales es, en gran medida, una prueba de lectura comprensiva bajo un contexto técnico. Se propone implementar la estrategia "**Lectura de Intenciones**":

**Identificación de la Tesis:** ¿Qué está tratando de defender el autor del texto?

**Rastreo de Voces:** Identificar quién habla en el texto (¿Es un campesino, un político, un empresario?).

**Detección de Sesgos:** Analizar si el texto usa adjetivos cargados de juicio para manipular la opinión del lector.

**Conexión de Enunciados:** Practicar la relación de causalidad (causa-efecto) entre párrafos.

## 5. Acciones en el Aula (Plan de Choque)

Para elevar los puntajes del Nivel 2 al Nivel 3 y 4, realizaremos las siguientes acciones:

**Taller de "Análisis de Conflictos":** Tomar noticias actuales de Colombia y solicitar al estudiante a identificar al menos tres actores diferentes y sus intereses contrapuestos.

**Simulacros por Competencia:** Realizar mini-pruebas de 15 preguntas enfocadas exclusivamente en una sola competencia a la vez para identificar dónde falla cada alumno.

**Uso de Infografías y Mapas:** Entrenar la lectura de gráficas, tablas y caricaturas políticas, que son comunes en la prueba.

**Debates con Evidencia:** Fomentar el uso de argumentos basados en la Constitución y no en opiniones personales para resolver casos de "Dilemas Morales".



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

## INGLÉS

### PLAN DE MEJORAMIENTO – ÁREA DE INGLÉS (PRUEBAS ICFES)

El promedio institucional en Inglés es de 49,6, por debajo del nivel esperado. Se evidencia alta dispersión y bajo desempeño en comprensión lectora, vocabulario.

Objetivo General:

Mejorar el desempeño de los estudiantes en el área de Inglés, incrementando el promedio institucional de 49,6 a al menos 55 puntos en un periodo académico.

Objetivos Específicos:

- Incrementar en un 20 % la comprensión de textos cortos.
- Reducir la brecha entre el puntaje mínimo y el promedio institucional.
- Lograr que el 70 % de los estudiantes responda correctamente preguntas tipo ICFES.

Estrategias:

- Utilización de textos contextualizados al entorno de los estudiantes.
- Uso de vocabulario funcional.
- Simulacros tipo ICFES durante todas las sesiones.
- Trabajo colaborativo.

Actividades:

1. Lectura guiada de textos cortos durante las clases.
2. Talleres de vocabulario funcional.
3. Simulacros tipo ICFES.
4. Análisis de preguntas tipo ICFES

Indicadores:

- Promedio  $\geq 55$ .
- Disminución de estudiantes con puntaje menor a 40.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

## Análisis Estadístico Descriptivo

De acuerdo con la información del documento<sup>1</sup>, se desprenden las siguientes métricas clave:

- Rango de Puntajes: El puntaje más alto registrado es 70 y el más bajo es 402.
- Media Aritmética: El promedio del grupo se sitúa en 53.6 puntos<sup>3</sup>.
- Moda (Puntaje más frecuente): El puntaje de 57 aparece con mayor frecuencia (5 veces), seguido por el 50 y el 564.
- Desempeño por Niveles:
  - o Nivel 1: Solo 1 estudiante (puntaje 40).
  - o Nivel 2: 22 estudiantes (52% del grupo).
  - o Nivel 3: 19 estudiantes (45% del grupo).

## Hallazgos por Deciles y Competitividad

El análisis de los deciles en el reporte nos permite entender la posición de sus estudiantes frente al resto del país:

- Punta de Lanza (Deciles 90+): Cuenta con 6 estudiantes con un desempeño excepcional (puntajes entre 67 y 70)<sup>8</sup>. Estos alumnos están en el 10% superior de la población evaluada y dominan la competencia de Indagación<sup>9</sup>.
- Zona Crítica (Deciles inferiores a 30): Hay 7 estudiantes con puntajes entre 40 y 44 que se encuentran en los deciles más bajos (19 al 30)<sup>10</sup>. Estos estudiantes probablemente tienen dificultades incluso en la lectura básica de enunciados científicos.
- La "Clase Media" Académica: El grueso del grupo se encuentra entre los deciles 40 y 70, lo que indica que tienen los conceptos básicos, pero fallan en la aplicación de modelos complejos o en la resolución de problemas multi-variable<sup>11</sup>.

## Diagnóstico de Competencias según Niveles

Basado en los estándares del ICFES para los niveles observados en su lista:

Nivel Predominante	Característica del Estudiante	Reto Pedagógico
--------------------	-------------------------------	-----------------

Nivel 2 (52%)	Reconoce conceptos básicos y unidades de medida. Identifica variables en gráficas sencillas. Deben aprender a relacionar dos o más conceptos (ej. cómo influye la temperatura en la presión de un gas).	
---------------	---	--



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

Nivel 3 (45%) Relaciona conceptos, interpreta datos tabulados complejos y comunica resultados. Deben fortalecer la argumentación y la evaluación de metodologías de investigación.



# CIENCIAS NATURALES



## Actividades de mejoramiento en el área de Ciencias Naturales

### Priorización de Contenidos

Dada la distribución de puntajes, priorizaremos los temas que suelen tener mayor peso y donde los niveles 2 suelen estancarse:

#### Componente Temas Prioritarios

##### Biológico Célula y Genética:

- Ciclo celular (Mitosis y Meiosis) y su relación con la variabilidad.
- Dogma central de la biología molecular (Replicación, Transcripción y Traducción).
- Herencia mendeliana y no mendeliana (cruces genéticos y genealogías).

##### Organismos y Sistemas:

- Homeostasis y mecanismos de regulación (ej. insulina/glucagón).
- Respuesta inmune básica.

##### Ecosistemas y Evolución:

- Flujo de energía (cadenas tróficas) y ciclos biogeoquímicos.
- Selección natural, adaptaciones y selección sexual.
- Estrategias de supervivencia de las poblaciones.

##### Físico Cinemática y Dinámica:

- Interpretación de gráficas de Posición vs. Tiempo y Velocidad vs. Tiempo.
- Leyes de Newton (especialmente diagramas de cuerpo libre).

##### Energía y Mecánica:

- Conservación de la energía mecánica Energía Cinética y Potencial
- Trabajo y potencia.
- Ondas y Termodinámica:
- Fenómenos ondulatorios (reflexión, refracción, difracción e interferencia) aplicados al sonido y la luz.
- Leyes de la termodinámica y transferencia de calor (conducción, convección y radiación).

##### Eventos Electromagnéticos:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

- Circuitos básicos (serie y paralelo) y Ley de Ohm.

Químico • Química Orgánica: Identificación de grupos funcionales, nomenclatura básica y sobre todo, propiedades físicas (puntos de ebullición, solubilidad).

- Soluciones y Mezclas: Un clásico. Deben dominar unidades de concentración (molaridad, % p/p, % v/v) y métodos de separación de mezclas basados en propiedades físicas.
- Estequiometría: Ley de conservación de la masa, reactivo límite y rendimiento de la reacción.
- Gases Ideales: Relación entre presión, volumen y temperatura.
- Cinética y Equilibrio Químico: Factores que afectan la velocidad de reacción y el principio de Le Châtelier.

CTS Problemáticas Ambientales:

- Efecto invernadero y calentamiento global (diferencia entre ambos).
- Eutrofización de cuerpos de agua por vertimientos.
- Lluvia ácida y agotamiento de la capa de ozono.

Bioética y Tecnología:

- Transgénicos (pros y contras).
- Energías renovables vs. combustibles fósiles.
- Tratamiento de residuos sólidos y reciclaje.

Salud Pública:

- Resistencia bacteriana a los antibióticos (unión de evolución y salud).

Fortalecimiento de Competencias

El ICFES evalúa tres competencias específicas. Tu plan de mejoramiento debe tener actividades para cada una:

1. Uso comprensivo del conocimiento científico: Capacidad de usar conceptos para explicar fenómenos. Realiza ejercicios donde deban predecir qué pasa con la solubilidad si aumenta la temperatura.
2. Explicación de fenómenos: Construir argumentos y modelos. Análisis de gráficos de energía de activación con y sin catalizador.
  - o Indagación: Comprender cómo se genera la ciencia. Trabaja con descripciones de experimentos. ¿Cuál es la variable dependiente? ¿Cuál es el grupo control?



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

## Metodología de "Lectura Crítica" en Ciencias

Muchos estudiantes fallan no por falta de química, sino por falta de comprensión lectora de gráficas y tablas.

- Análisis de Tablas: Enséñales a buscar tendencias (si A aumenta, ¿B disminuye?).
- Interpretación de Gráficas: Identificar ejes, unidades y puntos de inflexión.
- Descarte de Opciones: Entrena a los alumnos para eliminar las "opciones distractoras" que suelen ser verdades científicas pero que no responden a la pregunta específica del enunciado.

## Acciones Prácticas para el Aula

Para que el plan sea efectivo en una IE, te sugiero:

- Simulacros con Retroalimentación Inmediata: No sirve de nada hacer un simulacro si no se discute el "porqué" de la respuesta correcta al día siguiente.
- Uso de Material de Entidades Oficiales: Descarga los cuadernillos de "Evaluar para Avanzar". Son la fuente más fiel al tipo de pregunta actual.
- Aprendizaje Basado en Problemas (ABP): Plantea una situación de contaminación de un río local y pídeles que propongan métodos de análisis químico (indagación).



# LENGUA CASTELLANA

## PLAN DE MEJORAMIENTO LENGUA CASTELLANA

**Población:** Grados 6° a 11°

**Objetivo General:** Elevar el desempeño en comprensión lectora y producción textual mediante el análisis de diversos tipos de textos y el reconocimiento de entornos socioculturales.

### 1. Resumen de Desempeño

- Promedio Institucional: 56.3 puntos (Se ubica en el Nivel 3).
- Puntaje Máximo: 70 (Nivel 4).
- Puntaje Mínimo: 33 (Nivel 1).
- Rango de Puntajes: 37 puntos.

### 2. Distribución por Niveles de Desempeño

NIVEL	RANGO DE PUNTAJE	CANTIDAD DE ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Nivel 4	66-100	5	11.6%
Nivel 3	51-65	26	60.5%
Nivel 2	36-50	11	25.6%
Nivel 1	0-35	1	2.3%

El 72% de los estudiantes se encuentran en niveles satisfactorios (3 y 4), lo cual indica una base sólida en inferencia y análisis. No obstante, un 28% aún requiere fortalecer la transición de la lectura literal a la interpretativa.

#### Lectura de Textos Continuos

Se enfocan en la lectura lineal (novelas, ensayos y artículos).

**Temáticas:** Narrativa, ensayo, crónicas y artículos de opinión.

**Estrategia:** Implementación del "**Seminario de Lectura Profunda**".

#### Actividades:

- **Grados 6°-8°:** Lectura de cuentos y novelas cortas con énfasis en la identificación de estructuras (inicio, nudo, desenlace) y voces narrativas.
- **Grados 9°-11°:** Análisis de textos argumentativos y ensayos filosóficos. Se busca que el estudiante identifique la tesis y los argumentos que la sustentan.



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

**Meta:** Que el estudiante logre seguir una secuencia lineal de ideas y comprenda la intención comunicativa del autor.

## Lectura de Textos Discontinuos

Requieren una lectura no lineal (infografías, tablas, diagramas, caricaturas).

**Temáticas:** Infografías, tablas, diagramas, caricaturas y publicidad.

**Estrategia:** Taller de "Alfabetización Visual y Estadística".

### Actividades:

- **Interpretación de datos:** Uso de noticias basadas en gráficos estadísticos para que el estudiante extraiga conclusiones no literales.
- **Análisis de la imagen:** Descomponer caricaturas políticas o avisos publicitarios para identificar el uso de la ironía, la metáfora visual y el público objetivo.

**Meta:** Desarrollar la capacidad de integrar información no secuencial para construir un significado global.

## Lectura de Contextos

Implicar entender la situación comunicativa, el entorno del autor y la intención del texto.

**Temáticas:** Realidad local, lenguaje no verbal y situaciones comunicativas.

**Estrategia:** Proyecto de "Lectura del Entorno".

### Actividades:

- **Observación de campo:** Salidas pedagógicas o recorridos por la institución para "leer" las dinámicas sociales, los grafitis o el lenguaje corporal en diferentes situaciones.
- **Contexto Histórico:** Investigar el "por qué" detrás de una obra literaria, relacionando la época del autor con los problemas actuales del estudiante.

**Meta:** Que el estudiante comprenda que todo acto humano es un "texto" que puede ser interpretado según su contexto social y cultural.

## Creación de Textos Cortos

Implicar entender la situación comunicativa, el entorno del autor y la intención del texto.

**Temáticas:** Microcuentos, columnas de opinión breves y síntesis.

**Estrategia:** "Laboratorio de Escritura Creativa y Funcional".

### Actividades:



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

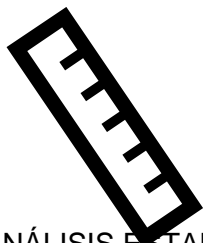
Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

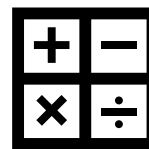
NIT 890501464-3

- **Observación de campo:** Salidas pedagógicas o recorridos por la institución para "leer" las dinámicas sociales, los grafitis o el lenguaje corporal en diferentes situaciones.
- **Contexto Histórico:** Investigar el "por qué" detrás de una obra literaria, relacionando la época del autor con los problemas actuales del estudiante.

**Meta:** Que el estudiante comprenda que todo acto humano es un "texto" que puede ser interpretado según su contexto social y cultural.



# MATEMATICAS



## 1. ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE RESULTADOS

Basado en la muestra de 42 registros proporcionada:

Medidas de Tendencia Central y Dispersión

Promedio (Media): 56,6 puntos.

Mediana: 58,5 puntos.

Moda: 60 y 57 puntos (valores con mayor frecuencia).

Rango: El puntaje mínimo es 38 y el máximo es 71.

Distribución por Niveles de Desempeño

La mayoría de los estudiantes se encuentran en una zona intermedia de desempeño:

Nivel 4 (Avanzado): 1 estudiante (2,4%).

Nivel 3 (Satisfactorio): 30 estudiantes (71,4%).

Nivel 2 (Mínimo): 11 estudiantes (26,2%)

Análisis de Dispersión

Desviación Estándar

Valor: 8,28 puntos aproximadamente.

Interpretación: Esta cifra indica cuánto se alejan, en promedio, los puntajes individuales con respecto a la media de 56,6. Una desviación de 8,28 sugiere que la mayoría de los estudiantes puntuaron entre 48 y 65 puntos. Es una dispersión moderada; no existe una uniformidad total, pero tampoco hay extremos masivamente alejados del promedio.

Coeficiente de Variación

Valor: 14,6% aproximadamente.

Interpretación: El CV mide la variabilidad relativa. Al ser menor al 15%, se puede concluir que el grupo de datos es homogéneo. Esto significa que el promedio de 56,6 es una medida muy representativa del grupo y que el nivel de competencias matemáticas de los estudiantes es relativamente similar entre sí.

Dado que el grupo es homogéneo ( $CV < 15\%$ ), las acciones pedagógicas pueden ser grupales y generales, ya que la mayoría de los estudiantes comparten necesidades similares de aprendizaje.

Diagnóstico Pedagógico



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ERNESTO PUYANA

Resolución de Aprobación N. 007158 de 16 de noviembre de 2023

DANE 154743000495

NIT 890501464-3

Aunque el 71% de los estudiantes alcanza el Nivel 3, existe una brecha significativa para llegar al Nivel 4 y un grupo crítico del 26% que aún no supera los aprendizajes mínimos del Nivel 2. Los deciles muestran que, aunque algunos estudiantes están en el percentil superior (92), el promedio general se mantiene cerca de la media nacional histórica.

## 2. Plan de Mejoramiento (Área de Matemáticas)

Estrategia A: Fortalecimiento del Pensamiento Variacional y Espacial

Acción: Implementar talleres de resolución de problemas basados en contextos reales (economía, diseño, ciencia) para movilizar a los estudiantes de Nivel 3 al Nivel 4.

Estrategia B: Nivelación de Competencias Básicas (Foco Nivel 2)

Acción: Grupos de tutoría focalizada para los estudiantes en nivel mínimo, trabajando en interpretación de gráficas y razonamiento cuantitativo básico.

Estrategia C: Familiarización con la Estructura de la Prueba

Acción: Continuar con el desarrollo de los intensivos en el área de matemáticas en el grado 11 con preguntas cronometradas, haciendo énfasis en el análisis de las opciones de respuesta y el manejo del tiempo por pregunta.

Estrategia D: Uso de Instrumentos Técnicos

Acción: Integrar el dibujo técnico y la geometría (uso de escuadras, compás y escalas) como herramienta para visualizar problemas matemáticos abstractos.