



INFORME DE GESTIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS ANGUSTIAS

LABATECA 2025

El presente documento constituye el ejercicio de rendición de cuentas de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias correspondiente al año lectivo 2025. Bajo nuestro lema fundamental "Virtud, Verdad y Ciencia". Este informe consolida las acciones, logros y desafíos superados en las diversas dimensiones que componen nuestra vida institucional.

A lo largo del año 2025, la institución ha trabajado incansablemente para fortalecer su modelo pedagógico socio-constructivista, integrando la formación técnica agropecuaria con el desarrollo de competencias socioemocionales y digitales. Este reporte se estructura a través de cuatro ejes fundamentales como lo son los grupos de gestión directiva, administrativa y financiera, pedagógica y comunitaria, que demuestran nuestra transparencia y compromiso con la mejora continua de la institución educativa.

Este informe no solo es un balance de cifras y metas alcanzadas, sino el reflejo del esfuerzo conjunto de directivos, docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia por consolidar a nuestra institución como un referente líder en educación integral e inclusiva en el municipio de Labateca.

1. IDENTIFICACIÓN DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:

Establecimiento Educativo: Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias

Municipio: Labateca Norte de Santander

Sector: Urbano

Correo electrónico: Colnuesa-sednortedesantander@hotmail.com

Niveles: Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria, Media Técnica

Rectora: Mg. Sandra Judith Boada Bautista

DANE: 154377000207

NIT: 807005982-8

Misión: La Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias, con orientación por competencias agropecuarias, ofrece una educación de calidad, integral e inclusiva para niños,



niñas y jóvenes. Su formación se fundamenta en el modelo socio constructivista, orientado al desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socioemocionales, cognitivas, ejecutivas y digitales. Todo ello se promueve a través de procesos investigativos y técnicos que contribuyen al desarrollo socioeconómico de la región.

Visión: La I.E Nuestra Señora de las Angustias del municipio de Labateca, espera consolidarse como un referente líder en el servicio de educación integral e inclusiva en el contexto regional, demostrando el desarrollo de competencias académicas, tecnológicas, investigativas, agropecuarias y de sostenibilidad ambiental.

ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DIRECTIVA:

Rectora: Sandra Judith Boada Bautista

Moderador: José Rafael Hernández

Equipo de Calidad:

Gestión Directiva: Álvaro Iván García

Gestión Académica: Alirio Salcedo Peñaloza

Gestión Comunitaria: Luz Marina García Camargo

Gestión Administrativa: Ana Hyldred Capacho Peñaloza

Gestión Financiera: Sandra Judith Boada Bautista



INFORME DE GESTIÓN INSTITUCIÓN EDUCATIVA

INFORME FINANCIERO

El informe financiero, es el componente esencial para garantizar la sostenibilidad y el adecuado funcionamiento de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias.

La gestión financiera comprende la administración responsable, eficiente y transparente de los recursos económicos asignados a la institución, así como la correcta ejecución del presupuesto y el cumplimiento de la normatividad vigente. En este espacio socializaremos el presupuesto aprobado para la vigencia, los recursos ejecutados, las inversiones realizadas y los mecanismos de control y seguimiento implementados.

Este informe demuestra nuestro compromiso con el manejo adecuado de los recursos públicos, orientando cada inversión al mejoramiento de la calidad educativa, el fortalecimiento institucional y el bienestar de toda la comunidad educativa.

ASPECTOS IMPORTANTES *(ver anexo 1)*

- Archivo:
- Resignificación del PEI
Revisión de documentos
Análisis y Resignificación
- Donación de impresora
- Plataforma enjambre:
- Mantenimiento planta física

La administración municipal realizó mantenimiento de la planta física de la sede 2 que incluyó: *(ver anexo 2)*

- Replanteo
- Resane Pintura Muros 4 Salones
- Resane Pintura Muros Corredor
- Resane y Pintura Placa Corredor
- Mantenimiento Malla cerramiento
- Limpieza ladrillo a la vista
- Mantenimiento pintura fachada interna del frente y jardinera.



RELACIÓN DE INGRESOS DEL 01 DE ENERO AL 31 DE DICIEMBRE DE 2025

CONCEPTO	RECAUDOS
TOTAL INGRESOS:	116.549.176
Cafetería:	3.500.000
Rifa Vacas:	10.932.000
Proyectos Productivos:	1.916.000
Gratuidad:	48.510.992
Primera infancia:	6.337.239
Centros de Interés	33.552.255
Recursos del Balance	10.346.842
Rendimientos Financieros	953.918

PROYECTOS PRODUCTIVOS:

• Truchas, pollos	• 1.916.000
• Rifa	• 10.932.000
• Cafetería	• 3.500.000
• TOTAL	• 16.348.000

EJECUCIÓN EGRESOS:

TOTAL DE GASTOS	87.832.333
<u>Maquinaria agrícola</u>	3.229.000
<u>Otros muebles</u>	19.804.800
<u>Software</u>	4.300.000
<u>Material pedagógico</u>	6.966.700
<u>Adquisición de bienes</u>	4.910.500
<u>Sostenimiento Proyecto pedagógico productivo</u>	22.679.000
<u>Seguros</u>	376.635
<u>Gastos bancarios</u>	63.529
<u>Servicios Profesionales</u>	3.000.000
<u>Internet</u>	3.570.000
<u>Primera infancia</u>	4.494.669
<u>Centros de interés</u>	14.437.500

- **SOFTWARE -TNS:** Contrato #02
- **MAQUINARIA AGRICOLA:** 3.229.000 Contrato #07 (ver anexo 4)



- **SOFTWARE WEB COLEGIOS:** Contrato #05

• Software	• 4.300.000
• TNS	• 2.700.00
• Software Web Colegios	• 1.600.000

- **SOSTENIMIENTO PROYECTO PEDAGÓGICO PRODUCTIVO**
\$22.679.000: Contrato #07
- **OTROS MUEBLES:** 18.804.800 23 ESCRITORIOS: Contrato #08 (ver anexo 5)
- **CENTROS DE INTERÉS:** INSTRUMENTOS MUSICALES, Contrato #9 (ver anexo 9)
- **MATERIAL PEDAGÓGICO:** (ver anexo 6) \$6.966.700 Contrato #10
- **ADQUISICIÓN DE BIENES MATERIAL DE ASEO Y PAPELERIA:** (ver anexo 7) \$4.910.500 Contrato #11
- **SEGUROS:** \$376.635 (ver anexo 8)
- **PRIMERA INFANCIA:** \$4.494.669
- **SUMINISTRO COMPUTACIÓN STEAM, MATERIALES DIDACTICOS**
Contrato #10 (ver anexo 10)

RESUMEN DE EJECUCIÓN A 31 DE DICIEMBRE DE 2025

Total Recaudos	116.549.176
Total Pagos	<u>87.832.333</u>
Total en Bancos	28.716.843

INSTITUCIONALMENTE:

1 ¿Qué se logró?

Durante este periodo avanzamos de manera significativa en cinco frentes:

Mejoramiento de los aprendizajes y fortalecimiento académico: se impulsaron acciones para consolidar procesos de enseñanza, acompañamiento pedagógico y seguimiento al desempeño estudiantil, con el objetivo de elevar la calidad en el aula y fortalecer competencias básicas y específicas.

Convivencia escolar y bienestar: se fortalecieron estrategias de prevención y atención de situaciones de convivencia, promoviendo un ambiente escolar más respetuoso, seguro y formativo. Se avanzó en el uso del Manual de Convivencia como guía clara para estudiantes y familias, y en el trabajo del Comité de Convivencia con enfoque pedagógico y restaurativo.



Educación inclusiva y atención a la diversidad: se afianzó el enfoque inclusivo en las acciones institucionales, promoviendo ajustes razonables y acompañamientos para garantizar que todos los estudiantes, con sus particularidades y necesidades, tengan oportunidades reales de aprendizaje y participación.

Participación y sentido de pertenencia: se dinamizaron espacios de participación escolar, fortaleciendo la democracia estudiantil, la corresponsabilidad con las familias y la identidad institucional. Esto se reflejó en mayor apropiación de la misión, visión y valores, y en una comunicación más organizada entre los estamentos.

Gestión institucional y mejoramiento de condiciones: se desarrollaron acciones para mejorar procesos administrativos, apoyar el funcionamiento institucional y avanzar en dotaciones, mantenimientos y requerimientos priorizados para el bienestar de la comunidad educativa.

2. ¿Cómo se logró?

Estos avances fueron posibles gracias a un trabajo articulado, planificado y con seguimiento:

Planeación y gestión: se trabajó con base en el PEI, el Plan de Mejoramiento Institucional y los planes operativos, priorizando necesidades reales del contexto escolar.

Trabajo en equipo: directivos, docentes, orientaciones, administrativos y líderes de procesos asumieron responsabilidades concretas con metas claras.

Participación de la comunidad: el apoyo de las familias, los estudiantes y los órganos del gobierno escolar permitió legitimar decisiones, fortalecer acuerdos y mejorar la convivencia.

Seguimiento y evaluación: se realizaron revisiones periódicas a los procesos académicos y de convivencia, ajustando estrategias cuando fue necesario.

Articulación con aliados y entidades: se aprovecharon acompañamientos, orientaciones y gestiones externas cuando estuvieron disponibles, para ampliar el impacto de las acciones institucionales.

En resumen: se logró porque hubo compromiso, organización, liderazgo y corresponsabilidad.

3. ¿Qué se gastó?

En cuanto a los recursos, informamos con transparencia que el presupuesto se orientó a cubrir rubros esenciales para el funcionamiento y la mejora institucional, tales como:

Funcionamiento general: servicios, suministros y gastos necesarios para mantener la institución operativa.

Mantenimiento y mejoramiento: adecuaciones, reparaciones, mantenimiento preventivo y correctivo de infraestructura y equipos.



Dotación pedagógica e institucional: materiales y recursos para apoyar procesos de enseñanza, actividades académicas y proyectos institucionales.

Bienestar y convivencia: apoyos para actividades formativas, pedagógicas, culturales y de promoción de ambientes escolares sanos.

Apoyo a proyectos y necesidades priorizadas: insumos y requerimientos orientados a fortalecer iniciativas institucionales de impacto educativo.

(En el informe escrito y anexos se presenta el detalle por rubro, soportes y ejecución presupuestal.)

4. ¿Cómo se gastó?

Los recursos se ejecutaron bajo criterios de legalidad, necesidad y priorización, garantizando:

Planeación del gasto: se invirtió según lo programado y aprobado en los planes institucionales y en coherencia con las prioridades definidas. Soportes y control: cada gasto se realizó con sus soportes, facturas, actas, cotizaciones y verificaciones correspondientes.

Transparencia: el manejo se hizo siguiendo los procedimientos establecidos, con revisión en los órganos que corresponden y con disposición para la veeduría de la comunidad.

Enfoque de impacto: se priorizó lo que beneficia directamente a los estudiantes: condiciones para aprender mejor, convivir mejor y estar mejor en la institución.

Este punto es clave: no se trata solo de gastar, sino de invertir con sentido educativo y con responsabilidad.

5. ¿Qué se proyecta a futuro?

Mirando hacia adelante, nuestra institución se propone fortalecer y ampliar lo que ya hemos venido construyendo:

Mejorar aún más los resultados de aprendizaje, con acompañamiento pedagógico, estrategias de refuerzo, seguimiento académico y fortalecimiento de competencias.

Consolidar una convivencia escolar restaurativa, con prevención, mediación, formación socioemocional y participación activa de las familias.

Fortalecer la educación inclusiva, asegurando ajustes y apoyos oportunos, promoviendo el respeto por la diversidad y la permanencia escolar.

Avanzar en dotaciones y mejoramiento institucional, priorizando lo más urgente y gestionando recursos y alianzas para ampliar el impacto.

Fortalecer la participación y la comunicación con la comunidad educativa, promoviendo una escuela con familias presentes, informadas y comprometidas.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS ANGUSTIAS
MUNICIPIO DE LABATECA
Institución Educativa Aprobado por Resolución No. 06914 del 7 de noviembre del 2023
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
NIT: 807005982-8 DANE: 154377000207 Código ICFES 026740



Nuestro compromiso es seguir trabajando con transparencia, cercanía y sentido humano. Porque cuando una comunidad educativa camina unida, la escuela no solo funciona: la escuela crece.



GESTION DIRECTIVA

La Gestión Directiva constituye el pilar fundamental que otorga sentido, orden y propósito a todas las actividades de la institución. Su función principal es el direccionamiento estratégico, liderado por el Rector y el equipo directivo, para asegurar que la misión educativa se cumpla con excelencia y transparencia. En esta sección, se analizan los diferentes procesos desarrollados desde la gestión directiva.

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI) 2025 – GESTIÓN DIRECTIVA

COMUNIDAD EDUCATIVA CONOCEDORA Y APROPIADA DEL HORIZONTE INSTITUCIONAL

Este indicador mide el nivel de conocimiento, comprensión y apropiación del Horizonte Institucional (misión, visión, principios, valores y filosofía institucional) por parte de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. Su finalidad es garantizar que las prácticas pedagógicas, administrativas y convivenciales estén alineadas con la identidad y el proyecto educativo institucional.

Relación con los Objetivos Institucionales: Se articula principalmente con:

- El fortalecimiento del sentido de pertenencia e identidad regional.
- La formación de estudiantes comprometidos con su proyecto de vida.
- La consolidación de una comunidad educativa participativa y autónoma.

Tendencia del Indicador: El comportamiento del indicador muestra un avance progresivo en los diferentes momentos de seguimiento hasta alcanzar el cumplimiento total de la meta.

Dificultades:

- Inicialmente se evidenció desconocimiento parcial del Horizonte Institucional en algunos estamentos; esta brecha se cerró mediante procesos de socialización y apropiación. Se supera la brecha entre formulación del PEI y su apropiación real por la comunidad, debido a la resignificación.

¿Qué se hizo?

- Presentación del Horizonte Institucional a estudiantes nuevos.
- Refuerzo del Horizonte Institucional con estudiantes antiguos.
- Integración del Horizonte Institucional en planeaciones de clase, orientaciones y actividades académicas.
- Elaboración y difusión de videos y publicaciones institucionales.

¿Cuánto se invirtió?: La meta se ejecutó con gestión institucional y talento humano existente.



¿A qué población se atendió?: Estudiantes de preescolar, básica primaria, básica secundaria y media, docentes y directivos docentes, padres, madres de familia y acudientes.

¿Cómo se hizo?: Mediante procesos de socialización permanente, estrategias pedagógicas integradas al currículo y el uso de recursos visuales y comunicativos en espacios institucionales y académicos.

¿Cuándo se realizó?: Durante el año 2025, con seguimiento en marzo, julio y noviembre.

INCORPORACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE INCLUSIÓN

Este indicador mide el grado de formalización, adopción e implementación de las políticas de inclusión en el PEI, orientadas a garantizar el acceso, permanencia, participación y aprendizaje de estudiantes en condición de vulnerabilidad o diversidad cultural.

Relación con los Objetivos Institucionales: Se relaciona directamente con:

- El fomento de un ambiente de aprendizaje inclusivo (DUA, PIAR).
- La formación integral del estudiante.
- El fortalecimiento de la equidad y la educación con enfoque diferencial.

Tendencia del Indicador: Se evidencia un avance progresivo hasta lograr la incorporación total de las políticas de inclusión en el PEI.

Brechas:

- Se reduce la brecha entre la normativa de inclusión y su aplicación institucional.
- Se cierran vacíos en protocolos, rutas de atención y acompañamiento.
- Aunque se avanza, se identifica la necesidad de formación continua como aspecto de sostenibilidad.

¿Qué se hizo?

- Diagnóstico de grupos poblacionales vulnerables.
- Incorporación de principios de equidad, diversidad e inclusión en el PEI.
- Diseño de programas de formación docente en inclusión.
- Definición de protocolos de atención y rutas de acompañamiento.

¿Cuánto se invirtió?: \$0, se utilizaron recursos institucionales y humanos disponibles.

¿A qué población se atendió?: Estudiantes en condición de vulnerabilidad, estudiantes con necesidades educativas especiales, docentes y directivos docentes. (Niños, niñas y adolescentes)

¿Cómo se hizo?: A través de un proceso participativo de diagnóstico, ajuste y resignificación del PEI.

¿Cuándo se realizó?: Durante el año 2025, con seguimiento entre julio y octubre.



INCORPORACIÓN DE MECANISMOS DE COMUNICACIÓN EFECTIVOS EN EL PEI.

Este indicador evalúa el nivel de definición, formalización y uso de canales de comunicación institucional, orientados a mejorar la información, la participación y la transparencia en la comunidad educativa.

Relación con los Objetivos Institucionales: Se articula con:

- El fortalecimiento de la participación democrática.
- El desarrollo de estudiantes autónomos y comprometidos.
- La consolidación de una gestión institucional eficiente y transparente.

Tendencia del Indicador: El indicador muestra avances sostenidos hasta lograr el cumplimiento total de la meta.

Análisis de Brechas

- Se mejora el acceso de familias y estudiantes a información institucional clara y oportuna.

¿Qué se hizo?:

- Definición de medios oficiales de comunicación institucional.
- Organización de los canales según el tipo de información.
- Sensibilización de la comunidad educativa sobre el uso adecuado de los medios de comunicación institucional.

¿Cuánto se invirtió?: No fueron requeridos recursos adicionales, se utilizaron los recursos institucionales y el talento humano disponible.

¿A qué población se atendió?: Estudiantes, docentes, directivos, padres y acudientes.

¿Cómo se hizo?: Mediante la formalización de canales institucionales, la socialización de lineamientos y el acompañamiento a la comunidad educativa en su uso.

¿Cuándo se realizó?: Durante el año 2025, con seguimiento en junio, octubre y noviembre.

LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LA GESTIÓN DIRECTIVA:

Uno de los principales logros fue que toda la comunidad educativa conoció y se apropió del Horizonte Institucional, es decir, de la misión, visión y valores de la institución. Esto permitió que docentes, estudiantes y padres trabajaran con un mismo propósito y se fortaleciera el sentido de pertenencia y la identidad institucional.

Otro logro significativo fue la inclusión de políticas de educación inclusiva en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Gracias a esto, la institución fortaleció la atención a



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO NORTE DE SANTANDER
INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS ANGUSTIAS
MUNICIPIO DE LABATECA

Institución Educativa Aprobado por Resolución No. 06914 del 7 de noviembre del 2023
Para los Niveles de Preescolar, Básica Primaria, Básica Secundaria y Media Técnica
NIT: 807005982-8 DANE: 154377000207 Código ICFES 026740



estudiantes con diferentes necesidades, promoviendo el respeto por la diversidad y garantizando una educación más equitativa para todos.

También se mejoró la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, al definir canales claros para compartir la información. Esto ayudó a que padres, estudiantes y docentes estuvieran mejor informados y participaran más activamente en los procesos institucionales.

De igual manera, se fortaleció la actualización y socialización del Manual de Convivencia, promoviendo su conocimiento y aplicación como herramienta fundamental para la regulación de la vida escolar. Este proceso permitió mayor claridad frente a derechos, deberes y procedimientos institucionales.

Se consolidó el funcionamiento del Comité Escolar de Convivencia, garantizando el análisis oportuno de situaciones que afectan el clima escolar y promoviendo acciones preventivas, pedagógicas y restaurativas.

Finalmente, se fortaleció el manejo adecuado de conflictos mediante el abordaje oportuno y el seguimiento de los casos presentados, garantizando una intervención pertinente, formativa y coherente con los lineamientos institucionales.



GESTION ADMINISTRATIVA

Este componente se encarga de la administración estratégica de los recursos materiales, humanos y económicos de la institución. Con el fin de garantizar que las instalaciones, los servicios y el talento humano estén alineados con las metas pedagógicas y los requerimientos legales vigentes. A continuación, se detallarán los procesos de soporte, el manejo de los fondos de servicios educativos y las inversiones realizadas para garantizar un entorno de aprendizaje seguro, accesible y de alta calidad para todos nuestros estudiantes, así como el seguimiento al PMI.

MANTENIMIENTO DE LA PLANTA FÍSICA (PLANTA 2)

Se han coordinado esfuerzos entre el ente municipal y la administración interna para garantizar espacios pedagógicos dignos y funcionales.

Intervenciones de la Administración Municipal

La alcaldía ejecutó labores de recuperación y estética en áreas comunes y aulas, que incluyeron:

- Aulas y Pasillos: Replanteo de espacios, resane y pintura de muros en 4 salones, además del resane y pintura de los muros y la placa del corredor.
- Exteriores y Cerramiento: Mantenimiento preventivo y correctivo de la malla de cerramiento.
- Estética Institucional: Limpieza de ladrillo a la vista, junto con el mantenimiento y pintura de la fachada interna frontal y las jardineras.

SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

Los servicios complementarios en la institución educativa Nuestra Señora de las Angustias, sirven para mejorar el rendimiento académico, garantizar la equidad, facilitar la permanencia escolar y promover el desarrollo integral del estudiante. Incluyen comedor, transporte, actividades extracurriculares, orientación y refuerzos pedagógicos, los cuales son esenciales para superar barreras de aprendizaje y mejorar la calidad de vida de los estudiantes. Los resultados registrados son:

SERVICIO	DETALLE DE EJECUCIÓN COBERTURA
Transporte Escolar	Operación activa de 7 rutas para el traslado de estudiantes.
Restaurante Escolar	Se inició con 248 beneficiarios, finalizando el año lectivo con 196.
Apoyo Psicosocial	Atención activa por el área de Psicología para casos de convivencia.
Inclusión	Atención especializada a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.
Convivencia	Seguimiento y soporte a estudiantes con dificultades de convivencia escolar



GOBIERNO ESCOLAR

Se llevó a cabo la jornada de elección de representantes estudiantiles en las instalaciones de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias. El evento cumplió con el cronograma del proyecto de democracia, integrando formalidad protocolaria y herramientas tecnológicas para el escrutinio, a través de las siguientes etapas:

- Presentación de Candidatos: Los aspirantes asistieron con el uniforme de gala completo (traje azul oscuro, corbata roja y calzado formal), proyectando una imagen de respeto y seriedad ante la comunidad educativa.
- Actos Públicos: Se habilitó un espacio de oratoria con sistema de sonido y micrófonos, permitiendo que las propuestas fueran socializadas de manera efectiva en la cancha múltiple.
- Mesas de Votación: Se dispuso de mobiliario administrativo (mesas con mantelería institucional y sillas) para los jurados de votación, asegurando la comodidad y el orden durante el registro de votantes.
- Símbolos Patrios: La presencia de banderas institucionales y nacionales enmarcó el evento dentro del marco legal de la educación para la democracia.
- Voto Electrónico: Se implementó el uso de computadores portátiles en el aula de sistemas y puntos de votación.

Esta acción permitió la reducción de costos en papelería gracias a la no utilización de tarjetones físicos. Así mismo se logró agilizar el proceso de escrutinio, así como el monitoreo en tiempo real de la participación estudiantil y el buen acompañamiento de estudiantes de grados superiores para asistir a los niños de primaria en el uso de la plataforma de votación.

Se destaca que la jornada se calificó como exitosa. Desde el punto de vista administrativo, toda vez que los recursos físicos y tecnológicos de la institución fueron optimizados correctamente. Lo cual sumado a que no se reportaron fallas técnicas en los equipos de cómputo ni incidentes en la logística de las mesas.

PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI) 2025 – GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA

La gestión administrativa y financiera en 2025 se centró en el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI), priorizando el panorama de riesgos, capacitación docente y tutorías personalizadas para estudiantes de básica primaria. Las metas no se cumplieron en su totalidad debido a retrasos en la recepción de documentos externos, falta de implementación operativa y limitaciones en la ejecución de procesos formativos.

ELABORACIÓN DEL PANORAMA DE RIESGOS DE LA PLANTA 1 Y 2 I.E.



Este indicador mide el avance en la identificación y documentación de riesgos físicos de la institución educativa, abarcando mobiliario, recursos audiovisuales y planta física para garantizar la seguridad integral de la comunidad educativa.

Relación con los Objetivos Institucionales: Se articula con el fortalecimiento de la gestión administrativa segura, la prevención de riesgos y el cumplimiento normativo en infraestructura escolar.

Tendencia del Indicador: No mejora; no se avanzó en la elaboración ni se recibió el documento oficial.

Dificultades: La falta de entrega de información precisa por parte del cuerpo docente y no recepción del documento de la autoridad municipal. Lo cual constituye una problemática institucional, toda vez que estudiantes, docentes y personal administrativo se mantienen expuestos a riesgos no identificados en ambas sedes.

¿Qué se hizo?

- Se solicitó información precisa al cuerpo docente sobre mobiliario y recursos
- Se esperó el documento oficial de la autoridad municipal competente, pero no se recibió.

¿Cuánto se invirtió?: \$0, gestionado con talento humano institucional existente.

¿Dónde se intervino?: En las 2 sedes de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias.

¿Cómo se hizo?: Mediante solicitudes formales al personal docente y a la autoridad municipal, sin avances concretos ni contratos externos.

¿Cuándo se realizó? Durante 2025, con fechas planeadas no cumplidas.

CAPACITACIÓN DOCENTE

Se buscó evaluar el nivel de formación y capacitación del personal vinculado a la I.E., fortaleciendo competencias pedagógicas, administrativas y de gestión para mejorar el servicio educativo. Lo que contribuye al desarrollo profesional docente, alineado con la formación integral y el modelo socio constructivista de la institución.

Tendencia del Indicador: No mejora; 0% de avance en procesos completos de capacitación.

Dificultades: La falta de gestión de personal idóneo y organización de sesiones formativas completas. No permitieron la actualización de los docentes, afectando la calidad pedagógica



para estudiantes de todos los niveles. Por lo que se requiere gestionar alianzas con entidades formadoras externas.

¿Qué se hizo?:

- Se definió un diagnóstico inicial de temáticas
- Se diseñó un programa preliminar, pero no se gestionó ni implementó la capacitación.

¿Cuánto se invirtió?: \$0, utilizando recursos institucionales disponibles.

¿A qué población se atendió?: Personal docente y vinculado a la I.E.

¿Dónde se intervino?: En las 2 sedes de la institución.

¿Cuándo se realizó?: Inicios en 2025, sin cumplimiento de la meta.

ESTUDIANTES DE BÁSICA PRIMARIA QUE HAN MEJORADO SUS HABILIDADES ACADÉMICAS

El propósito de este indicador fue medir la mejora en habilidades cognitivas de estudiantes con bajo rendimiento mediante tutorías personalizadas y estrategias pedagógicas colaborativas. Con el fin de apoyar el desarrollo de competencias cognitivas y ejecutivas, alineado con la orientación agropecuaria e inclusiva del PEI.

Tendencia del Indicador: Mejora parcial al 50%; se elaboró el documento base sin implementación.

Dificultades: El diseño sin ejecución, socialización ni seguimiento efectivo del proceso, que no permitieron que estudiantes de básica primaria en riesgo académico contaran con refuerzos.

¿Qué se hizo?

- Identificación de estudiantes vía diagnóstico docente.
- Elaboración del documento del plan de tutorías y refuerzos; no se implementó ni socializó.

¿Cuánto se invirtió?: \$0, con apoyo de servicio social y docentes.

¿A qué población se atendió?: Estudiantes de básica primaria con bajo rendimiento.

¿Cómo se hizo?: Diagnóstico y diseño documental, sin estrategias de apoyo en aula ni evaluación.

¿Cuándo se realizó?: Documento en 2025, sin avances en implementación.

LOGROS SIGNIFICATIVOS EN LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA



Finalmente, es importante mencionar que, a pesar de las dificultades, se logró identificar con precisión los riesgos físicos mediante solicitudes iniciales al cuerpo docente, generando insumos para futuras acciones. Se avanzó en un 50% con la elaboración del documento de tutorías personalizadas, diagnosticando estudiantes en riesgo y diseñando estrategias pedagógicas base. Estos pasos sientan precedentes para la planificación operativa en 2026.



GESTION PEDAGOGICA

A continuación, presento el informe centrado exclusivamente en la **Gestión Pedagógica** de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias, consolidando la información de Los resultados obtenido en las pruebas saber y el Plan de Mejoramiento Institucional (PMI).

INFORME GENERAL I.E.

La Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias durante el año lectivo 2025 contó con una estructura definida para la atención de sus estudiantes, distribuida de la siguiente manera:

- **Talento Humano:** El equipo pedagógico y de apoyo está integrado por:

1	<i>Rectora</i>
24	<i>Docentes</i>
6	<i>Administrativos</i>

- **Oferta Académica:** Se atendió un total de 18 grados desde el grado transición hasta grado undécimo.
- **Intensidad Horaria por Niveles:**

<i>Transición</i>	20 h
<i>Básica primaria</i>	25 h
<i>Básica media</i>	30 h
<i>Media técnica</i>	35 h

Sistema Institucional de Evaluación Escolar (S.I.E.E.)

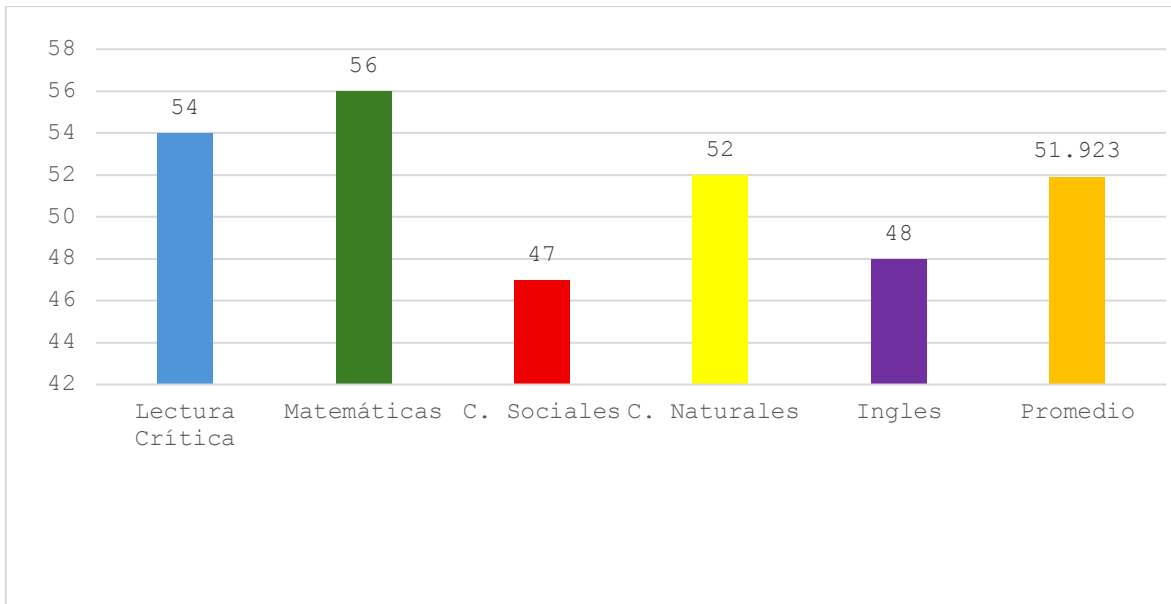
La escala de valoración institucional para el desempeño estudiantil se definió bajo los siguientes rangos numéricos:

<i>Superior</i>	4.4 a 5.0
<i>Alto</i>	3.7 a 4.3
<i>Básico</i>	3.0 a 3.6
<i>Bajo</i>	1.0 a 2.9



RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS (SABER 11°)

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias en las Pruebas Saber 11° correspondientes al año 2025. Esta gráfica detalla el desempeño por áreas (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales e Inglés), permitiendo identificar las fortalezas académicas y el promedio global alcanzado por nuestros estudiantes.



COMPARACION RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° 2024 / 2025

Ahora bien, con el objetivo de medir el progreso institucional, la siguiente gráfica ofrece un análisis comparativo entre los periodos 2024 y 2025. En ella se observa una evolución positiva en el promedio global, el cual ascendió de **51,692** a **51,923**, reflejando el impacto de las estrategias pedagógicas implementadas durante el último año.

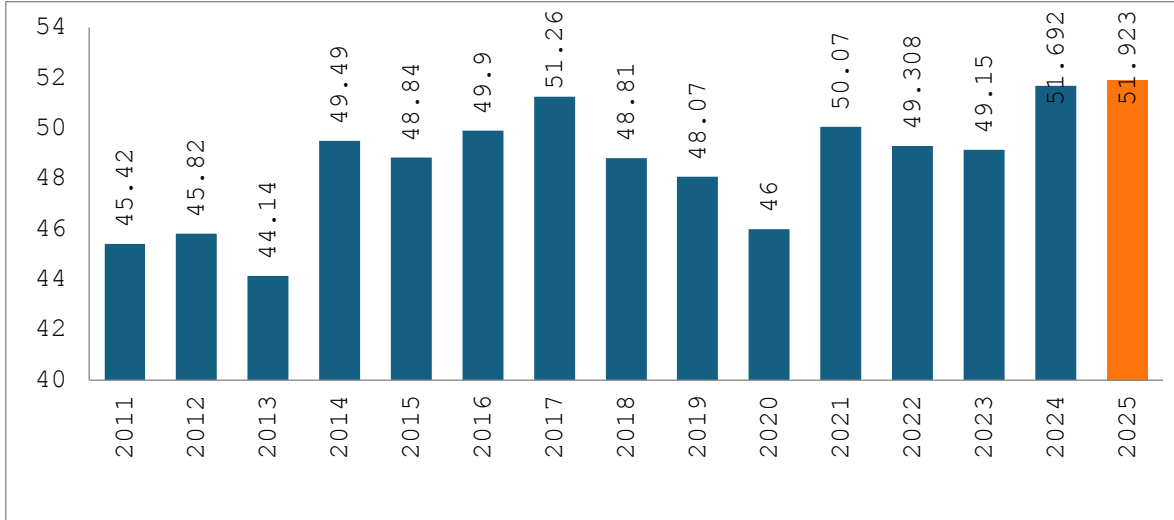
AÑO	EVALUADOS	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	CIENCIAS NATURALES	CIENCIAS SOCIALES	INGLÉS	PROMEDIO
2024	48	53	55	52	48	48	51,692
2025	38	54	56	52	47	48	51,923
Puntos		Subió 1	Subió 1		Bajó 1		SUBIÓ 0,231

HISTORIAL COMPARATIVO PRUEBAS SABER 2011- 2025

Asimismo, para comprender el impacto de los procesos educativos de la I.E. a través del tiempo, se presenta a continuación la trayectoria histórica de los resultados en las Pruebas

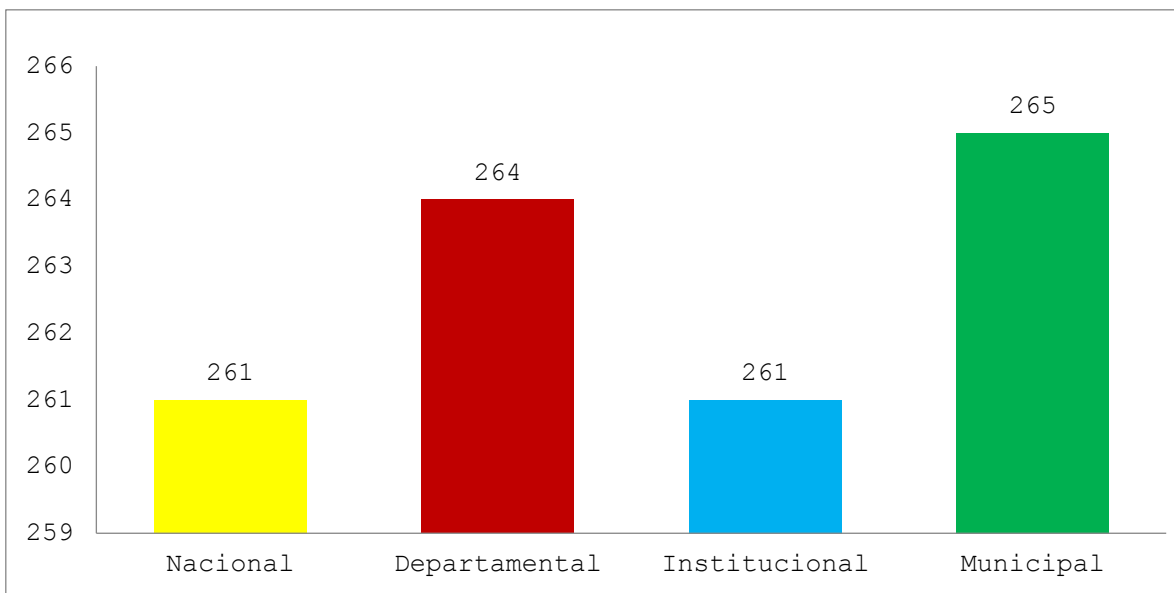


Saber 11° desde el año 2011 hasta el 2025. Esta visión panorámica permite analizar las tendencias de crecimiento, la sostenibilidad de la calidad académica y los periodos de mayor transformación pedagógica en nuestra institución.



PROMEDIOS GLOBALES PRUEBAS SABER 11° - 2025

Finalmente, para establecer un marco de referencia de nuestra calidad educativa, se presenta la comparativa de los resultados de la I.E. frente a las medias nacionales, departamentales y locales. Este análisis permite ubicar el nivel de competitividad de la institución y reafirmar nuestro compromiso con la mejora continua hacia los estándares de excelencia educativa.





PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI) 2025 – GESTIÓN PEDAGÓGICA

La Gestión pedagógica priorizó tres ejes fundamentales para garantizar la calidad del servicio educativo y el mejoramiento continuo de la institución.

1. Consolidación y Actualización del Plan de Estudios

Este objetivo buscó asegurar que el diseño curricular no solo cumpliera con la normatividad vigente, sino que sea una herramienta viva que responda a las necesidades de desarrollo integral de los estudiantes de la I.E.

- **Contenido:** El proceso implicó la formulación de una política institucional clara para el plan de estudios, así como la creación y el ajuste a los formatos pedagógicos, y la reestructuración de los planes de área y de clase para que sean significativos en el aula.
- **Estado de Cumplimiento:** A la fecha, esta meta registra un avance del **70% de su totalidad**. Se continúa trabajando en la socialización de estas políticas con el cuerpo docente para su implementación definitiva.

2. Fortalecimiento del Enfoque Metodológico

Se trabajó en la adopción de un cambio de enfoque metodológico que reconociera la diversidad de la población estudiantil, integrando estrategias que consideren los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje dentro del contexto local y propios de la I.E.

- **Contenido:** Dentro de las acciones que se desarrollaron para lograr el cumplimiento de esta meta incluyeron una revisión profunda de literatura pedagógica sobre enfoques metodológicos modernos, la selección de uno acorde a la realidad de la institución y su posterior incorporación formal en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).
- **Estado de Cumplimiento:** Esta meta se ha alcanzado con éxito, logrando el **100% de cumplimiento**. El enfoque metodológico ya ha sido socializado y articulado con el PEI.

3. Sistema de Análisis de Pruebas Externas

Así mismo la gestión pedagógica buscó trascender la simple recepción de resultados, convirtiendo los datos de las pruebas Saber en insumos técnicos para ajustar las prácticas de enseñanza.

- **Contenido:** El plan contempló la elaboración de un historial detallado de los resultados institucionales, así como la creación de un cronograma riguroso para la



aplicación de pruebas internas y el desarrollo de una guía de análisis que oriente a los docentes en el diseño de planes de mejoramiento por área.

- ***Estado de Cumplimiento:*** Al finalizar el año se reportó un avance del **80% en la implementación** de este sistema. Debido a que se han consolidado los cronogramas y el historial, restando únicamente la fase final de socialización de las guías de análisis para su implementación en los años siguientes.



GESTION COMUNITARIA

A continuación, se presenta en detalle los diferentes procesos desarrollados por la Gestión Comunitaria de la Institución Educativa Nuestra Señora de las Angustias. El cual es un pilar que busca no solo la excelencia académica, sino la integración efectiva de los estudiantes con su entorno social, el apoyo a poblaciones vulnerables y la participación activa de los padres de familia en el proceso formativo.

ACCESIBILIDAD E INCLUSIÓN EDUCATIVA

La institución ha diseñado un marco de atención para grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad o que enfrentan barreras para el aprendizaje y la participación.

- **Marco Normativo y Pedagógico:** Se han delineado e implementado políticas basadas en los protocolos PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables) y DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje).
- **Proyecto de Vida:** Se ejecutan iniciativas transversales desde las áreas de Ética y Técnica para brindar a los estudiantes herramientas que les permitan proyectar su futuro personal y profesional.

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD Y FORMACIÓN FAMILIAR

La institución actúa como un centro de formación que trasciende las aulas, involucrando directamente al núcleo familiar.



Escuela de Padres: Se define como un programa pedagógico institucional que orienta a las familias en la educación integral de sus hijos. Esto se materializa a través de espacios formativos como talleres y charlas dirigidas a fortalecer el acompañamiento parental.

Servicio Social Estudiantil Obligatorio: Este requisito busca involucrar a los jóvenes en proyectos que respondan a necesidades comunitarias, fortaleciendo su sentido de responsabilidad.

- ✓ **Logro Destacado:** El 100% de los estudiantes del grado 11° cumplieron satisfactoriamente con las 80 horas de servicio requeridas para su titulación.



Áreas de Acción: Los estudiantes se desempeñaron en áreas de apoyo como deporte, banda, gestión de vestuario, vivero, biblioteca, logística y mantenimiento de la sala de informática.

PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

El fomento de la democracia y el liderazgo es fundamental para la vida comunitaria de la I.E.



Gobierno Escolar: Los mecanismos de participación están diseñados para formar líderes comunitarios.

Asamblea y Consejo de Padres: Estas instancias funcionan bajo la normatividad vigente, permitiendo que los padres participen en decisiones clave para la mejora institucional.

Participación en Asambleas: Se registra una asistencia y participación activa de las familias y acudientes en cada encuentro y

asamblea programada por la institución.

PREVENCIÓN DE RIESGOS

La seguridad integral se gestiona mediante la identificación y prevención de riesgos físicos y psicosociales. Así como la implementación continua de programas de seguridad, en los que la institución ofrece actividades de prevención en conjunto con entidades externas. De igual manera se destacan las diferentes acciones preventivas que se realizan de forma periódica, como charlas educativas y simulacros con el propósito de preparar a la comunidad ante eventuales emergencias.



RED DE APOYO INTERINSTITUCIONAL

Para garantizar el bienestar de la comunidad, la institución realiza labores de manera articulada con las diferentes autoridades locales. Es aquí donde, la gestión comunitaria no se limita al entorno escolar, sino que se fortalece mediante un Grupo Interdisciplinario de la Administración Municipal, el cual está diseñado para brindar una atención integral y especializada a los estudiantes y sus familias.



Este equipo técnico garantiza que los procesos de convivencia, protección de derechos y apoyo emocional cuenten con el respaldo de profesionales en diversas áreas legales y sociales. A continuación, se detalla el personal encargado de liderar estas acciones de apoyo externo:

CARGO	NOMBRE DEL PROFESIONAL
Comisaría de Familia	Dra. Marly Yaneth García García
Psicóloga	Mayra Alejandra Villamizar
Trabajadora Social	Astrid Yulitza González Sandoval
Abogada	Dra. Yesica Gélvez Delgado

ANEXOS

Anexo 1:



Anexo 2:



Anexo 3:



Anexo 4:



Anexo 5:



Anexo 6:



Anexo 10:

